

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Протокол № 1  
«23» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»  
\_\_\_\_\_ О.В. Дуброва

Приказ от «23» марта 2026 № 36/4-01

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
за 2025 год

Санкт-Петербург  
2026

## Содержание

---

1.	Общие сведения о Центре .....	3
2.	Оценка образовательной деятельности.....	4
3.	Оценка других направлений деятельности.....	7
4.	Структура и система управления Центра.....	11
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
6.	Организация учебного процесса.....	16
7.	Кадровое обеспечение.....	17
8.	Учебно-методическое обеспечение .....	25
9.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	26
10.	Материально-техническая база .....	27
11.	Внутренняя система оценки качества образования .....	28
12.	Анализ показателей деятельности Центра.....	31
13.	Общие выводы .....	34
14.	Приложения.....	35
	Список образовательных программ, реализованных в 2025 г.....	35
	Структура и органы управления образовательной организацией .....	42
	Печатные учебно-методические издания, изданные Центром в 2025 году.....	43
	Перечень публикаций (статей) работников в 2025 году .....	45
	Сведения о достижении показателей качества, установленных государственным заданием ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» на 2025 год по состоянию на 01.01.2026.....	47

# 1. Общие сведения о Центре

---

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ», Центр) подготовлен в соответствии со следующими документами:

- Ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и других направлений деятельности Центра, системы управления Центра, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также определены показатели деятельности Центра как организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.

## **Основные сведения**

ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» создано 15 августа 2001 года.

Место нахождения:

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д. 34 литер Н (площадка №1),  
191024, Санкт-Петербург, ул. Миргородская, д.16 литер А (площадка №2)

Официальный сайт в сети интернет: [www.spbcokoit.ru](http://www.spbcokoit.ru)

Электронная почта: [info@spbcokoit.ru](mailto:info@spbcokoit.ru)

Телефон: (812) 576-34-50

Функции и полномочия учредителя в отношении ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» осуществляет Комитет по образованию за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга. Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8.

В соответствии с Уставом предметом деятельности Центра являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение информационных ресурсов и баз данных системы образования Санкт-Петербурга;
- организационно-технологическое и методическое сопровождение системы оценки качества образования Санкт-Петербурга;
- организационно-методическое обеспечение деятельности Комитета по организации и координации разработки и использованию новых информационных технологий

в образовательном процессе в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, в том числе в целях создания системы дистанционного образования и электронного обучения;

- организационно-технологическое и информационное обеспечение деятельности Комитета по обеспечению проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая подготовку лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации.

## 2. Оценка образовательной деятельности

---

Образовательная деятельность является одним из приоритетных направлений работы Центра, направлена на реализацию прав граждан на непрерывное образование и осуществляется на основе локальных нормативных актов Центра, разработанных в соответствии федеральным и региональным законодательством в сфере образования.

В соответствии с лицензией Центр осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки), а также по дополнительным общеразвивающим программам.

Обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП) ведётся по направлениям:

- применение цифровых технологий в образовательном процессе;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА);
- подготовка экспертов для анализа образовательной деятельности;
- подготовка специалистов по работе с автоматизированной информационной системой управления образованием.

Обучение по общеразвивающим образовательным программам осуществляется по направлению подготовки выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации.

Программы дополнительного профессионального образования ориентированы на следующие категории слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования, специалисты системы образования, задействованные в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, а также оценки качества образования.

Общеразвивающие образовательные программы ориентированы на выпускников 9 и 11 классов.

В 2025 году финансирование обучения осуществлялось:

- в рамках Плана-заказа Комитета по образованию (обучено 10234 человек);
- в рамках персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (обучено 57 человек);

- по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов (обучено 300 педагогических работников и 50 родителей/законных представителей детей-инвалидов);
- на внебюджетной основе (обучено 16 человек по ДПП и 151 по общеразвивающим программам).

Все программы дополнительного профессионального образования реализуются с использованием электронного обучения. Часть программ реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого в Центре создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, которая включает комплекс электронных образовательных ресурсов по каждой программе, облачное хранилище данных, медиапортал образовательных и методических материалов, современное компьютерное оборудование с доступом в интернет, портал повышения квалификации <https://do3.rcokoit.ru/>.

В 2025 году база электронных образовательных ресурсов была в значительной мере усовершенствована, методистами Центра были разработаны и обновлены дистанционные учебные модули на портале повышения квалификации. В соответствии с государственной политикой импортозамещения обучение по всем образовательным программам переведено на отечественное и/или свободно распространяемое программное обеспечение.

При проведении занятий используются разнообразные цифровые инструменты, методы и технологии: интерактивные технологии, дискуссии, групповой анализ, кейс-метод, электронные образовательные ресурсы, технологии учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Обучение по дополнительным профессиональным программам и по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме. Обучение ведется на русском языке.

В 2025 году разработано 18 новых программ повышения квалификации по актуальным направлениям развития образования, из них:

- 4 – в области использования цифровых технологий;
- 4 – в сфере оценки качества образования;
- 3 – для подготовки кадров по работе с базами данных;
- 7 – по вопросам проведения ГИА.

В 2025 году реализовывались 146 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, 1 программа профессиональной переподготовки и 14 общеразвивающих программ.

Полный перечень дополнительных профессиональных и общеразвивающих программ приведен в Приложении № 1.

Программа «Проектирование учебных заданий с использованием видеоредактора» прошла экспертизу и размещена в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Также осуществлялось повышение квалификации педагогических работников по накопительной системе. Обучение в рамках накопительной системы повышения

квалификации проходило в соответствии с образовательными маршрутами слушателей по модульной программе повышения квалификации «Использование информационных технологий в образовательном процессе». Накопительная система повышения квалификации основана на последовательном усвоении слушателями трех учебных модулей, входящих в структуру образовательной программы. В результате обучения команды образовательной организации создается итоговый общий продукт, имеющий практическую значимость. Во время обучения по накопительной системе создаются условия для непрерывного образования, реализуется возможность решения общих корпоративных задач. В 2025 году были сформированы и обучены 7 команд образовательных учреждений (70 человек) по накопительной системе. Образовательные организации, прошедшие образовательный маршрут в рамках накопительной системы, привлекаются для организации совместных мероприятий городского уровня и как стажировочные площадки для распространения опыта работы.

Центр частично обеспечивает условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг. В настоящее время обе площадки Центра не приспособлены для самостоятельного передвижения людей на кресле-коляске.

Информация о доступности объектов и услуг Центра для инвалидов отражена на сайте Центра в разделе «Сведения об образовательной организации» (подразделы «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и «Доступная среда»).

Слушатели с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в формате электронного документа; для лиц с нарушениями слуха или опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в формате электронного документа. Учебные материалы, представленные на сайте повышения квалификации, также доступны в разных режимах поддержки, реализованной в блоке АТВаг: перевод текста в речь, контрастный режим, увеличение размера шрифта.

В рамках образовательной деятельности Центр осуществляет активное взаимодействие с другими образовательными учреждениями города.

В качестве социальных партнеров по реализации совместных проектов и организации выездных мероприятий в 2025 году выступили следующие учреждения системы образования:

1. Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга
2. ГБОУ «Академическая гимназия №56 им. М.Б. Пильдес»
3. Инженерно-технологическая школа № 777
4. ГБОУ «Центр «Динамика №616» Адмиралтейского района
5. ГБОУ №630 Приморского района
6. Дворец Детского (Юношеского) Творчества На Ленской
7. ГБОУ СОШ №566 Невского района
8. ГБОУ СОШ №169 Центрального района
9. ГБДОУ детский сад № 26 Красносельского района
10. ГБДОУ детский сад № 87 Красносельского района
11. ГБДОУ детский сад №12 Курортного района
12. ГБДОУ детский сад № 5 Невского района
13. ГБДОУ детский сад № 64 Невского района

14. ГБДОУ детский сад № 30 Приморского района
15. ГБДОУ детский сад № 33 Петродворцового района
16. ГБДОУ детский сад № 10 Пушкинского района
17. ГБДОУ детский сад №47 Пушкинского района
18. ГБДОУ детский сад №69 Фрунзенского района
19. ГБДОУ детский сад №70 Фрунзенского района
20. ГБДОУ детский сад №78 Фрунзенского района
21. ГБДОУ детский сад №106 Фрунзенского района
22. ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района

На базе данных учреждений также было проведен ряд городских мероприятий, которые отражены в Таблице 2 раздела 7, а также организованы стажировочные площадки для обучения слушателей.

*Образовательная деятельность Центра в 2025 году демонстрирует системный и стратегический подход к реализации непрерывного образования. Приоритетное внимание уделяется актуальным направлениям, среди которых особо выделяются цифровые технологии, оценка качества образования и организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации.*

*Цифровая информационно-образовательная среда Центра достигла высокого уровня зрелости: активно используется электронное обучение, дистанционные технологии, облачное хранилище и специализированный портал повышения квалификации, который постоянно обновляется методистами. Применяемые методы обучения ориентированы на взрослую аудиторию с опорой на андрагогический подход, что повышает практическую отдачу от занятий.*

*Активное социальное партнёрство не только обогащает образовательный процесс, но и способствует тиражированию лучших педагогических практик, укрепляя роль Центра в рамках методической поддержки системы образования Санкт-Петербурга.*

### 3. Оценка других направлений деятельности

---

Основной целью работы направления «Оценка качества образования» в 2025 году являлось обеспечение статистического, аналитического и организационно-методического сопровождения Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО) для принятия эффективных управленческих решений.

В отчетном году была обеспечена координация методического, организационного и информационного сопровождения федеральных оценочных процедур (ВПР, ИКУ, НСИ), что позволило провести их в штатном режиме.

- Всероссийские проверочные работы (ВПР): осуществлен анализ результатов в 715 общеобразовательных организациях и 94 организациях СПО (обработано свыше 1,1 млн результатов).
- Национальные сопоставительные исследования (НСИ): приняли участие 18 образовательных организаций.
- Исследование компетенций учителей (ИКУ): привлечены 448 педагогов из 65 школ.

В рамках развития региональной системы мониторингов выстроен системный цикл оценки качества образования. Проведены 8 тематических мониторингов, охвативших около 700 образовательных организаций, что позволило получить репрезентативную картину образовательных результатов и эффективности управления:

- Мониторинг по выявлению ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов (681 ОО).
- Мониторинг учебной неуспешности в рискованных школах Санкт-Петербурга (84 ОО).
- Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (681 ОО).
- Мониторинг функционирования системы профилактики учебной неуспешности образовательных организаций Санкт-Петербурга (84 ОО).
- Мониторинг самообследования школ в области оценки качества образования (227 ОО).
- Мониторинг сформированности планов внеурочной деятельности образовательных организаций на уровне СОО в соответствии с выбранным профилем (223 ОО).
- Мониторинг эффективности оценочной деятельности образовательной организации для обеспечения качества образовательного процесса (240 ОО).

При проведении региональных мониторинговых исследований были реализованы механизмы организации мониторингов на территории Санкт-Петербурга посредством анализа документов и информации, размещенной на официальных сайтах ОО в сети Интернет и ФИСОКО. Для каждого мониторинга были разработаны технологические карты с указанием объекта мониторинга, целевой аудитории, этапов проведения, критериев и показателей. По результатам региональных мониторинговых исследований подготовлены справки.

Существенное внимание уделялось методическому сопровождению и аналитическому обеспечению системы образования. Проведение шести совещаний с руководителями районных ЦОКО способствовало сближению подходов к оценке качества образования и формированию единого профессионального сообщества. Реализованы 6 программ повышения квалификации (480 слушателей) по направлению «Оценка качества образования» и запущен цикл онлайн-семинаров «Эффективная школа», что позволило повысить компетенции педагогов в области интерпретации данных и планирования управленческих решений на их основе.

Для кейс-сессии первой региональной конференции «Управление на основе данных» были проведены специальные исследования:

- Влияние педагогической нагрузки на образовательные результаты.
- ВСОКО как источник информации о школе и ресурс управления качеством.
- Влияние профиля обучения на результаты оценивания в СОО.
- Предметные и метапредметные дефициты учеников по результатам ВПР (математика 5-6 классы).

В рамках проекта «Информационная система визуализации результатов оценочных процедур» велась разработка инструментов для автоматизированного анализа данных.

В 2025 году продолжено развитие портала СПб РСОКО, на котором объединены все направления работы в области оценки качества образования. На этом портале все ЦОКО и отделы образования районов имеют личные кабинеты для быстрого обмена информацией, включая статистику и аналитику результатов оценочных процедур.

В качестве социальных партнеров по реализации совместных проектов и организации выездных мероприятий в области оценки качества образования в 2025 году выступили:

ГБУ ДПО «СПБАППО»  
ГБУ ДПО ИМЦ Кировского района  
ГБУ ДПО ИМЦ Петроградского района  
ГБУ ДПО ИМЦ Невского района  
ГБУ ДПО ИМЦ Петродворцового района

На их базе проводились семинары и вебинары, практические занятия для фокус-групп, совещания и др.

Ключевой результат 2025 года – переход от простого сбора данных к содержательной аналитике и методической поддержке, что напрямую влияет на повышение качества образования в регионе.

В рамках социального партнерства в области методического и организационно-технологического сопровождения работы с подсистемой КАИС КРО «Параграф» в образовательных организациях, реализующих программы общего и дошкольного образования, было организовано взаимодействие с районными отделами образования и информационно-методическими центрами Санкт-Петербурга, а также со специалистами учреждений в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Сотрудничество по внедрению функционала, разработанного в рамках контракта 2024 года по развитию подсистемы «Параграф» для общеобразовательных организаций осуществлялось в ходе пилотных проектов: «Библиограф», «Кадровый учет» и «Единый Параграф школ и дошкольных отделений». Для каждого из проектов была определена пилотная зона образовательных организаций. В работе пилотных проектов приняли активное участие сотрудники информационно-методических центров Василеостровского, Кировского, Красносельского, Московского, Петроградского, Приморского, Пушкинского, Невского и Центрального районов.

В январе 2025 года успешно завершён пилотный проект по выгрузке данных в региональный контингент в ДОО Курортного района.

В рамках запланированных мероприятий всеми дошкольными учреждениями Курортного района в полном объеме выполнена выгрузка актуальных сведений в подсистему Data ID.

В течение февраля 2025 года велась работа по проекту «Использование модуля Библиограф для работы с библиотечным фондом и учета учебников», активное участие приняли школы № 266 и № 2 Адмиралтейского района, школы № 412 и № 421 Петродворцового района, школы № 507 и № 484 Московского района, школы № 106, № 601, № 632 и № 617 Приморского района, школы № 8 и № 449 Пушкинского района. Пилотные учреждения в ходе проекта выполнили конвертацию данных о внесенных ранее учебниках в приложение «Библиограф» и протестировали функционал модуля. По итогам проекта был создан перечень замечаний и предложений по работе с модулем Библиограф. После устранения разработчиками указанных замечаний было принято решение об использовании модуля Библиограф для учета учебников во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

С 5 по 27 марта 2025 года проводились мероприятия по пилотному проекту «Кадровый учет в WEB-версии». Работа по проекту осуществлялась в форме очных встреч и самостоятельной работы специалистов школ на подготовленной ими тестовой площадке. В ходе тестирования проверялась корректность выполнения операций кадрового учета и

формирования отчетов в WEB-версии, создания электронного штатного расписания и тарификационных списков. Выполнялось распределение педагогической нагрузки на следующий учебный год и создавался график отпусков. Активное участие в проекте приняли: школа № 653 Калининского района, школы № 385 и № 590 Красносельского района, школа № 152 Красногвардейского района, гимназия № 610 Петроградского района, школа № 222 Центрального района. По итогам проекта 27 марта был проведен круглый стол при участии специалистов ООО «Петербургский ИВЦ», основным вопросом для обсуждения явилась необходимость доработки функционала по кадровому учету в подсистеме Параграф.

В ходе пилотного проекта «Единый Параграф школ и дошкольных отделений» пилотные школы, имеющие в своем составе дошкольные отделения, подготовили тестовую площадку, выполнили импорт данных ОДО в школьную базу и протестировали работу единой базы с точки зрения выполнения операций движения обучающихся и сотрудников, а также формирования отчетов. Замечания по работе функционала и импорту данных были переданы разработчикам. Активное участие в проекте приняли специалисты школ и дошкольных отделений: № 114 и № 130 Выборгского района, № 653 Калининского района, № 191 Красногвардейского района, № 675 Красносельского района, № 489 Московского района, № 662 Кронштадтского района, № 70 Петроградского района, № 555 Приморского района, № 68 Пушкинского района и № 206 Центрального района.

В соответствии с планами работ, в апреле 2025 года, был определен перечень пилотных дошкольных образовательных учреждений (по одному от каждого района) для участия в выгрузке данных в региональный контингент. Несмотря на утверждение состава участников, на отчетную дату доступ со стороны ИАЦ не обеспечен, что делает невозможным проведение дальнейших мероприятий.

В период с мая по август 2025 года совместно с ООО «Петербургский ИВЦ», при активном участии специалистов информационно-методических центров, выполнялся переход всех общеобразовательных организаций на мультиверсию подсистемы Параграф. В мультиверсии была выполнена конвертация старых должностей в соответствии с номенклатурой педагогических и руководящих должностей, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации N 225 от 21 февраля 2022 г. К сентябрю 2025 года все образовательные организации успешно установили мультиключ и выполнили конвертацию и верификацию должностей в соответствии со штатным расписанием.

Продолжается сотрудничество с ООО «Петербургский ИВЦ» по сопровождению и развитию подсистемы КАИС КРО «Параграф», в части идентификации данных обучающихся и сотрудников в системе «DataID», а также по сопровождению процесса передачи данных из подсистемы Параграф в витрину «Моя школа». В рамках сопровождения проекта «Электронный дневник» продолжается сотрудничество с ООО «Нетрика» по вопросам передачи данных о расписании занятий и успеваемости обучающихся общеобразовательных организаций на портал «Петербургское образование» и их отображения в электронном дневнике.

В сентябре 2025 года на версии 3.25.09.02 в подсистеме Параграф Колледж началось внедрение нового приложения «Кадровый учет», которое должно заменить приложение «Должности». При тестировании нового функционала от СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий» были получены замечания по работе и переданы для исправления в ООО «Петербургский ИВЦ». Продолжается сотрудничество с ООО «Петербургский ИВЦ» по доработке функционала по кадровому учету в подсистеме Параграф Колледж.

Существенным в системе организации и проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) стало обеспечение подключения пунктов проведения (далее - ППЭ) ЕГЭ к защищенной сети передачи данных и переходу на использование личного кабинета ППЭ.

Одной из серьезных задач, решаемых сотрудниками Центра, стало внедрение технологии получения экзаменационных материалов в электронном виде и печать контрольно-измерительных материалов в ППЭ при проведении основного государственного экзамена.

Значительная работа проведена по совершенствованию экспертного корпуса ГИА, качественному улучшению работы предметных комиссий.

Центр, выполняя функции регионального центра обработки информации, обеспечил:

- проведение и обработку результатов итогового собеседования для 54988 человек, обработав 56899 результатов;
- проведение, обработку и перепроверку итогового сочинения (изложения) в 2025/26 учебном году для 27898 человек;
- проведение, обработку и проверку экзаменационных работ ГИА по программам основного общего образования для 55475 человек, обработав 231954 результата;
- проведение, обработку и проверку экзаменационных работ ГИА по программам среднего общего образования для 37517 человек, обработав 137765 результатов.

*Деятельность Центра в направлении оценки качества образования в 2025 году характеризуется переходом от сбора данных к содержательной аналитике и методической поддержке, что стало главным результатом года. Обеспечено штатное проведение федеральных оценочных процедур, выстроен системный цикл региональных мониторингов, позволивший выявлять зоны риска, оценивать объективность и эффективность управления. Существенно усилено методическое сопровождение.*

*Центр как региональный центр обработки информации обеспечил проведение и обработку сотен тысяч результатов итоговых собеседований, сочинений и экзаменационных работ. Таким образом, направление оценки качества образования вышло на новый уровень аналитической и методической зрелости, однако требует завершения и доработки ряда технологических проектов.*

## 4. Структура и система управления Центра

---

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом организации и иными локальными нормативными актами. Система управления ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивая эффективное решение оперативных и стратегических задач.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации, обеспечивает реализацию всех процессов и несёт персональную ответственность за результаты работы учреждения. Директор делегирует полномочия своим заместителям по направлениям работы.

В Центре сформированы и эффективно функционируют несколько коллегиальных органов управления, что обеспечивает сочетание принципов единоначалия и коллегиальности при решении ключевых управленческих задач. Структура, порядок

формирования, сроки полномочий и функции коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений определены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации и отражены в соответствующих положениях.

Научно-методический совет (НМС) является ключевым органом, определяющим стратегию развития Центра и повышения качества его деятельности. Основные функции совета включают:

анализ предложений по выбору перспективных направлений развития научно-методической и образовательной деятельности;

рассмотрение предложений по публикации научных и учебно-методических изданий;

разработку и совершенствование нормативных документов, регламентирующих научно-методическую и инновационную деятельность.

Редакционно-издательский совет (РИС) создан для совершенствования и развития издательской деятельности Центра. Он формирует тематические планы изданий, отбирает рукописи для публикации, готовит рекомендации по организации и совершенствованию редакционно-издательской работы.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится, в том числе, утверждение нормативных документов, представленных научно-методическим советом.

Действующая организационная структура Центра (см. Приложение № 2) является линейно-функциональной и полностью соответствует целям и направлениям деятельности, установленным Уставом.

Координация работы подразделений осуществляется через регулярные совещания руководства, заседания научно-методического и редакционно-издательского советов, а также с использованием современных цифровых инструментов, включая облачный офис на базе NextCloud.

В Центре соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, выполнение требований охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса находятся под постоянным контролем администрации.

*Существующая система управления работает эффективно, позволяя Центру не только достигать запланированных показателей государственного задания, но и обеспечивать их положительную динамику. Слаженность и непрерывность работы обеспечивается скоординированной деятельностью взаимосвязанных отделов и секторов, сгруппированных по курируемым направлениям. Действующая структура управления признаётся целесообразной, соответствующей целям деятельности Центра и позволяющей успешно решать весь комплекс поставленных перед ним задач.*

## 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

---

В 2025 году в Центре проводилось регулярное анонимное анкетирование слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам. Цель – мониторинг качества образовательных услуг, выявление факторов удовлетворённости, оценка запросов и потребностей слушателей.

### **Характеристика контингента**

Гендерный состав традиционно стабилен: женщины – 95%, мужчины – 5%.

Возрастная структура: преобладают педагоги средних возрастных категорий (35–55 лет). Доля слушателей до 35 лет составила около 15%, старше 55 лет – 17–20%.

Педагогический стаж: около трети имеют стаж 10–20 лет, 22% – от 20 до 30 лет, 28% – от 5 до 10 лет. Данные представлены на Диаграмме 1.

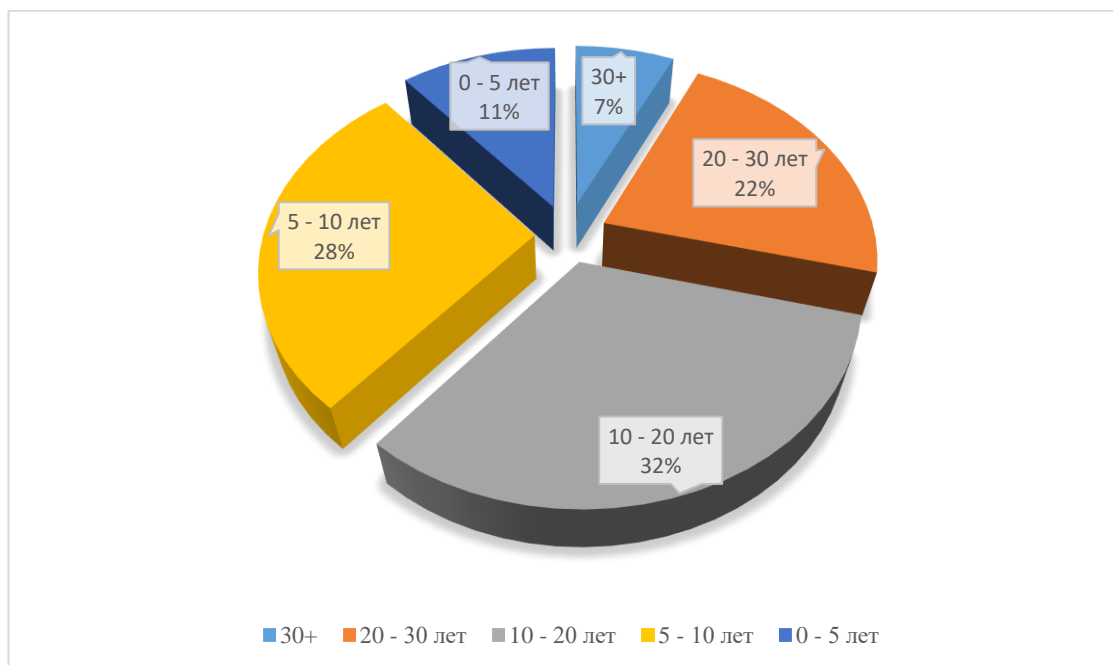


Диаграмма 1. Педагогический стаж

### **Место работы:**

дошкольные образовательные организации (ДОО) – 53–58% (во втором полугодии – 58%);

общеобразовательные школы – 22–31% (в первом полугодии – 31%);

коррекционные ОО – 5–7%;

учреждения дополнительного и профессионального образования – 4–7%.

### **Должностной состав:**

воспитатели ДОО – 36–41%;

учителя школ – 19–28%;

руководители (администрация) – 7–13%;

прочие (педагоги допобразования, мастера ПО, психологи, логопеды) – около 27%.

Предметная принадлежность учителей: наиболее активны учителя начальной школы, математики, информатики, технологии, иностранного языка.

**Вывод:** Центр сохраняет устойчивую аудиторию – преимущественно опытные педагоги ДОО и школ, мотивированные на повышение цифровой компетентности. Отмечается рост доли слушателей из дошкольных учреждений (до 58% во втором полугодии), что требует дальнейшей вариативности программ для данного сегмента.

### **Информированность о курсах и мотивация**

Основные источники информации (представлены на Диаграмме 2):

адресные информационные письма в ОО – 58%;

информационные ресурсы Центра – 23%;

коллеги – 12%;  
информационные письма ИМЦ – 7%.

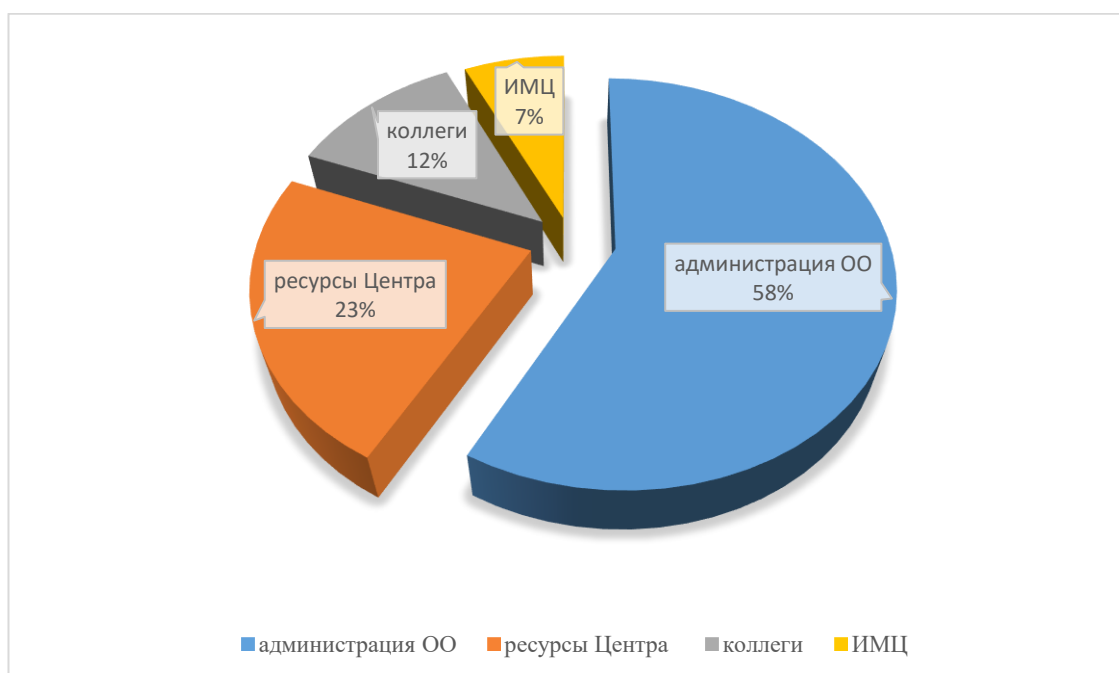


Диаграмма 2. Основные источники информации

Мотивация к обучению:

личная потребность в повышении квалификации – 44–45%;

возросшие требования к ИКТ-компетенциям – 17–18%;

желание участвовать в инновационной деятельности – 15–18%;

смена специальности / карьерный рост – минимальны.

**Вывод:** требуется усиление информационной политики Центра – более детальное раскрытие содержания программ через сайт, электронные рассылки, краткие аннотации-презентации для целевых аудиторий.

### ***Удовлетворённость обучением и качеством курсов***

Соответствие ожиданиям:

полностью удовлетворены – 70–71% (во втором полугодии – 70%);

скорее удовлетворены – 25–26%;

не удовлетворены – 4%.

Общая удовлетворённость полученными знаниями:

полностью удовлетворены – 77% (первое полугодие) и 86% (второе полугодие);

в среднем за год – 81,5% (рост по сравнению с 2024 годом).

Динамика оценки образовательного процесса представлена на Диаграмме 3. По показателю «уровень преподавания» отмечен заметный рост с 4,7 до 4,9 балла, что свидетельствует о повышении качества работы педагогического состава. Аналогичная положительная динамика зафиксирована по критерию «актуальность программы»: значение увеличилось с 4,5 до 4,8 балла, отражая усилия Центра по обновлению содержания курсов в соответствии с современными запросами.

Вместе с тем по двум критериям наблюдалось незначительное снижение. Оценка «объём знаний» уменьшилась с 4,7 до 4,6 балла, а показатель «эргономика дистанционной среды» – с 4,2 до 4,1 балла. Это может быть связано с повышением ожиданий слушателей

или с отдельными техническими и организационными аспектами при реализации смешанных форматов.

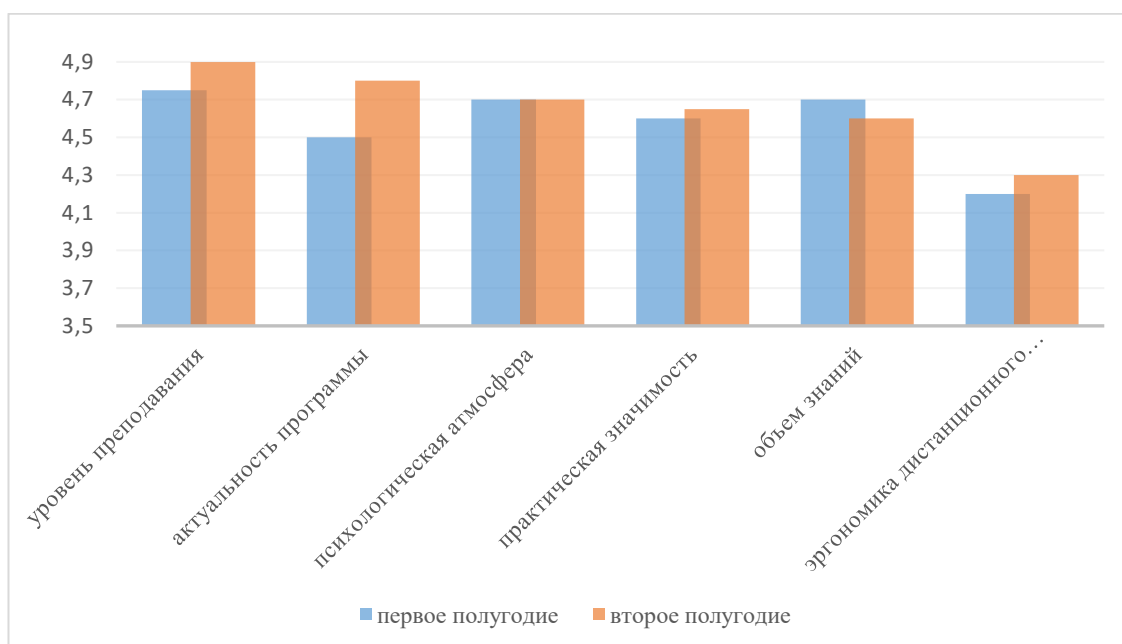


Диаграмма 3. Оценка образовательного процесса

**Вывод:** в целом можно констатировать улучшение ключевых параметров качества обучения – профессионализма преподавателей и актуальности программ. Стабильно высокие оценки психологического климата и практической применимости знаний подтверждают эффективность образовательного процесса. В то же время требуется дополнительное внимание к совершенствованию дистанционной составляющей (эргономика, удобство интерфейсов) и к оптимальному структурированию объема учебного материала, чтобы сохранить баланс между глубиной освоения и реальными временными возможностями слушателей.

#### ***Пожелания слушателей по дальнейшему развитию***

В открытых вопросах и выборе из предложенных тематик выявлены актуальные запросы на 2026 год (в порядке убывания частоты, см. Диаграмму 4): тема «Нейросети и ИИ в образовании» занимает лидирующие позиции (упоминается в 70%+ пожеланий).

**Вывод:** по формату занятий преобладают пожелания смешанного формата обучения с увеличением доли практических занятий («больше примеров», «медленнее для начинающих», «индивидуальная помощь»). Отмечены единичные запросы на ускоренный темп для продвинутых пользователей.



Диаграмма 4. Пожелания обучающихся по тематике

*Анализ анкет обучающихся за 2025 год позволяет констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости качеством обучения в Центре с выраженной положительной динамикой: доля обучающихся, полностью удовлетворённых полученными знаниями, выросла с 77% в первом полугодии до 86% во втором. Ключевым фактором такой оценки признаётся профессионализм преподавателей, получивший наивысший средний балл 4,9 из 5.*

*Контингент обучающихся демонстрирует устойчивый сдвиг в сторону работников дошкольных образовательных организаций (до 58% во втором полугодии), что актуализирует необходимость дальнейшей адаптации содержания и практических примеров программ под специфику дошкольного образования.*

*В отношении форматов обучения большинство обучающихся отдают предпочтение смешанным занятиям. Лишь 9% опрошенных высказались за полностью дистанционный формат.*

*Главным запросом на будущее, выявленным в ходе анкетирования, является углублённое изучение нейросетей и искусственного интеллекта в образовании, а также освоение инструментов создания цифрового контента (видеомонтаж, компьютерная графика, 3D-моделирование). Эти направления следует рассматривать как приоритетные при планировании новых программ повышения квалификации на 2026 год.*

## 6. Организация учебного процесса

Обучение в Центре осуществляется в течение всего календарного года.

Занятия проводятся с 09:30 до 20:50 ежедневно, кроме воскресений и праздничных дней. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Лекционные и практические занятия, как правило, проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар), перерыв между парами - не менее 10 минут. После 4-х часов занятий - перерыв для обеда и отдыха не менее 30 минут.

Для программ переподготовки общая продолжительность обучения составляет 9-12 месяцев, для программ повышения квалификации 1-4 месяца, для дополнительных

общеразвивающих программ - 1-6 месяцев, в зависимости от расписания занятий. Режим аудиторных занятий: 2-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется локальными нормативными актами, учебными планами образовательных программ, календарными учебными графиками и расписанием учебных занятий, утверждаемых директором Центра.

Образовательный процесс организован в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утверждено приказом ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» № 43/3-03 от 29.04.2025 г.);
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утверждено приказом ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» № 43/3-03 от 29.04.2025 г.);
- положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» № 43/3-03 от 29.04.2025 г.).

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Прием на обучение и отчисление слушателей, назначение преподавателей оформляется приказами директора Центра.

*Организация учебного процесса в Центре полностью соответствует требованиям нормативных документов. Имеются все необходимые локальные нормативные акты и распорядительные документы. Анкетирование слушателей показало удовлетворенность организацией обучения.*

## 7. Кадровое обеспечение

Согласно представленным данным, работу Центра обеспечивает, штат, насчитывающий 157 сотрудников.

Из них:

- 27 руководителей,
- 108 специалистов, в их числе 64 педагогических работника,
- 22 рабочих.

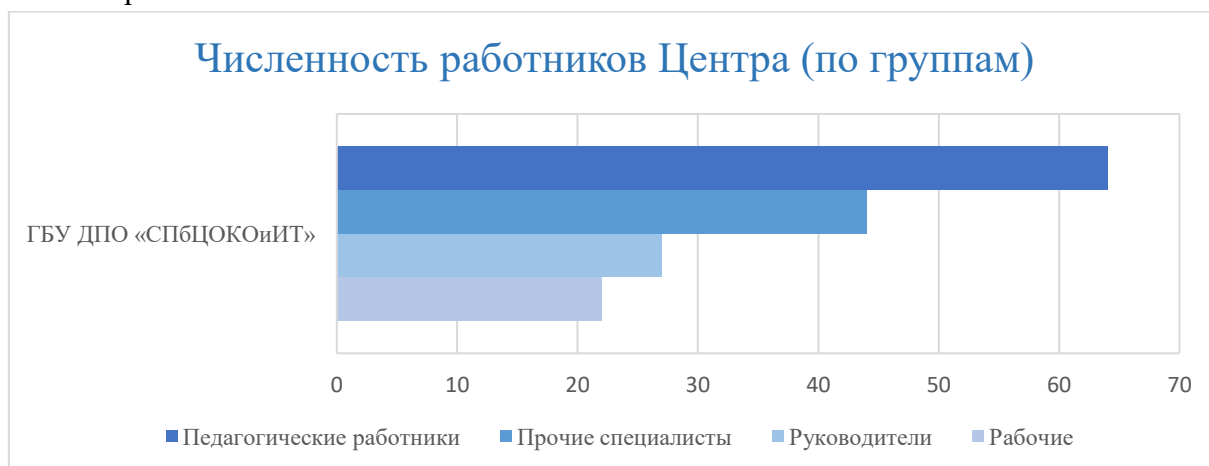


Диаграмма 5. Численность работников Центра (по группам)

Образовательный уровень работников:

- высшее профессиональное образование имеет 131 человек (83,5%), из них педагогическое - 50 человек (32%).
- среднее профессиональное образование имеют 6 человек (4%), из них педагогическое - 1 человек.

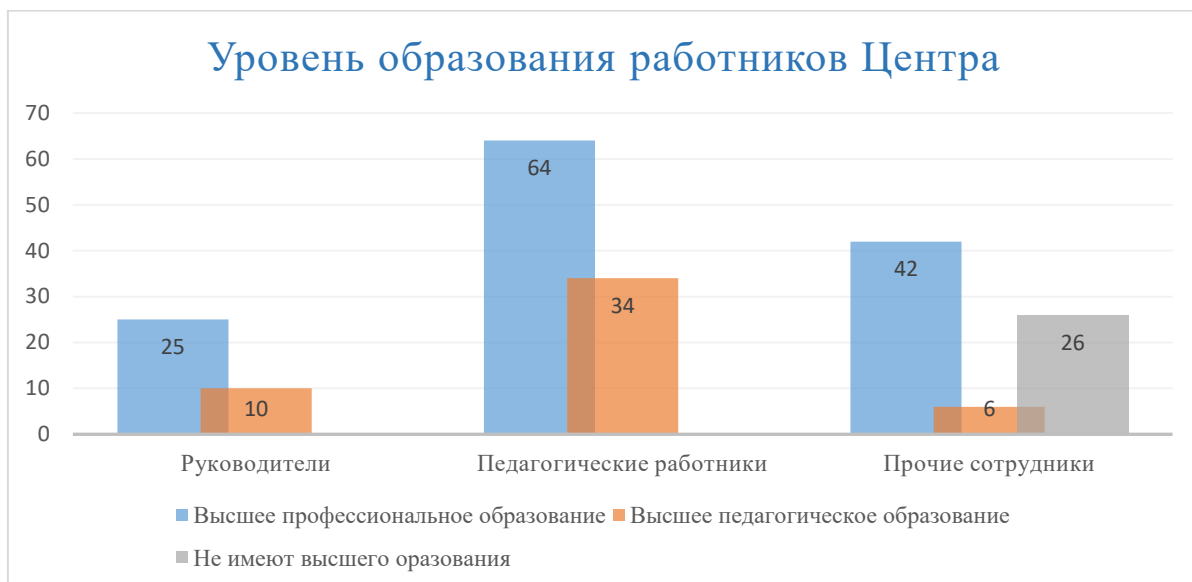


Диаграмма 6. Уровень образования работников Центра

В Центре работают:

- 2 доктора наук,
- 4 кандидата наук,
- 3 работника имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

На диаграммах 7 и 8 указаны данные о прохождении аттестации на квалификационные категории работниками Центра.



Диаграмма 7. Результаты аттестации



Диаграмма 8. Результаты аттестации в 2025 г.

Все педагогические работники Центра регулярно один раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

В 2025 году 38 работников прошли обучение, из них 25 педагогических работников:

- по программам повышения квалификации – 37 человек, из них 25 педагогических работника,
- по программе профессиональной переподготовки – 2 человека, из них 1 педагогический работник.



Диаграмма 9. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка работников Центра

### Возраст работников Центра

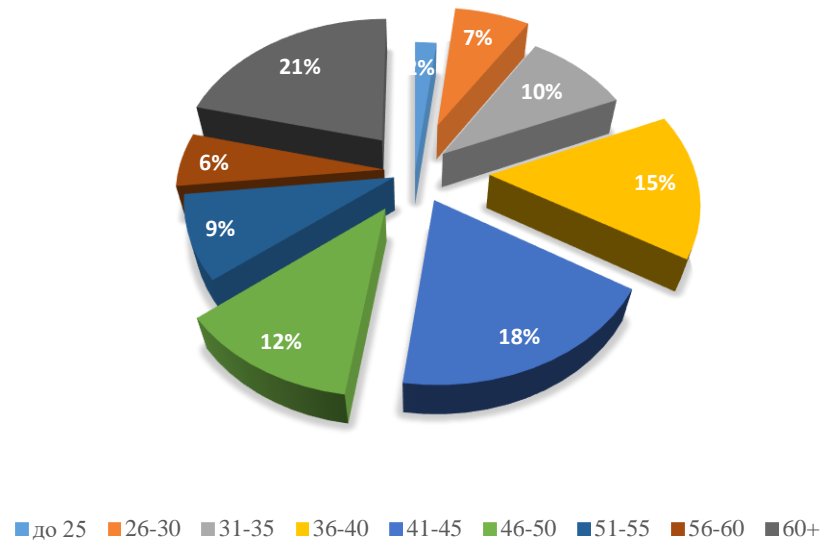


Диаграмма 10. Возраст работников Центра

### Возраст педагогических работников (старшие методисты и методисты)

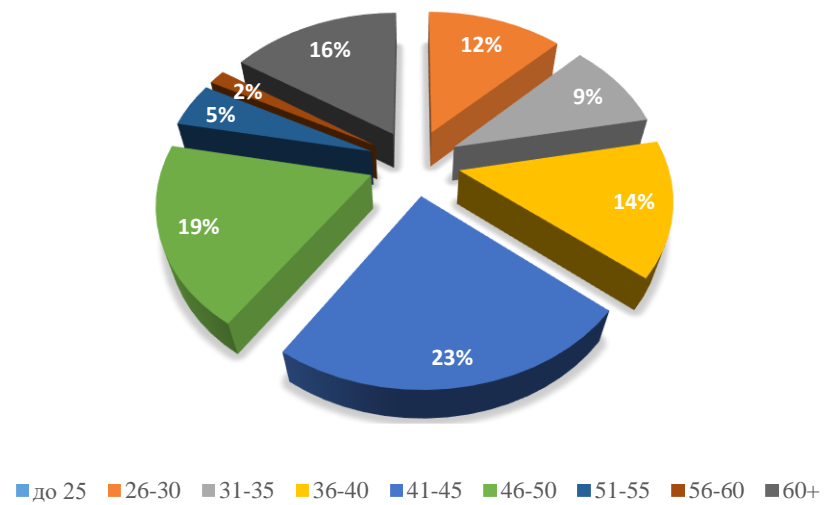


Диаграмма 11. Возраст педагогических работников Центра (старшие методисты и методисты)

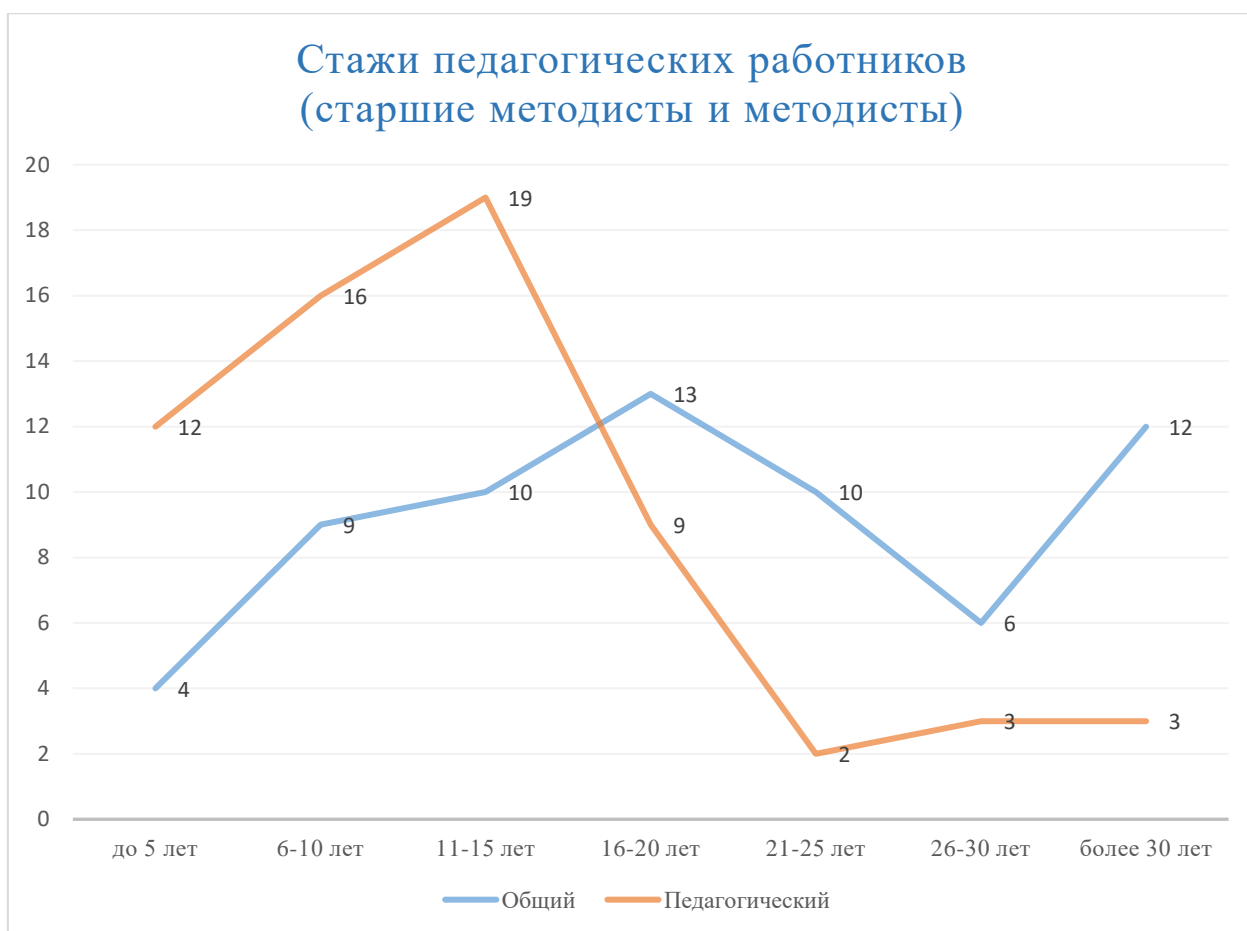


Диаграмма 12. Стажевые группы педагогических работников  
(старшие методисты и методисты)

Можно утверждать, что соотношение групп работников Центра по возрасту и стажу достаточно гармонично. С точки зрения возраста, больше половины работников моложе 45 лет.

С точки зрения опыта работы, больше половины педагогических работников имеют стаж работы по должности более 10 лет. Такие показатели позволяют говорить о том, что люди могут взаимодействовать внутри возрастной группы в соответствии со спецификой возраста, опыта, интересов и вступать в межвозрастные коммуникации, что обеспечивает трансляцию опыта, поддержку и сопровождение.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в т.ч. и электронных изданиях. В 2025 году сотрудники Центра приняли активное участие в 39 мероприятиях различного уровня (конференции, форумы, семинары, вебинары, конкурсы и др.). Детальная информация представлена в таблице 1.

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия
<b>Конференции</b>		
1.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное качество образования как многомерный	Межрегиональный

	междисциплинарный феномен: потенциал школьных команд»	
2.	Международная ежегодная научно-практическая конференция «Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве»	Международный
3.	Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании»	Международный
4.	Районная конференция «Образовательное путешествие «Город Профессионального роста педагогов и руководителей Тичбург: инновации».	Районный
5.	Всероссийская конференция «Свободное программное обеспечение в высшей школе»	Всероссийский
6.	4-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	Международный
7.	Международный конкурс открытых онлайн-курсов Edtek Award ООС	Международный
8.	Международный конкурс технологических продуктов в образовании Edtek Award Product	Международный
9.	Региональная конференция «Управление образованием на основе данных» (СПбЦОКОиИТ в партнерстве с СПбГУ)	Региональный
10.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития Государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур в системе общего образования» (ФИПИ, Москва)	Всероссийский
11.	Всероссийская конференция «Современное качество образования как многомерный междисциплинарный феномен: потенциал школьных команд» (АППО)	Всероссийский
12.	Всероссийская летняя конференция по оценке качества образования (Рособрнадзор, ФИОКО)	Всероссийский
13.	Всероссийская зимняя конференция по оценке качества образования (Рособрнадзор, ФИОКО)	Всероссийский
<b>Форумы</b>		
14.	X Петроградский Педагогический Форум «Эффективность в образовании: кадры, качество, преемственность»	Районный
15.	Всероссийский форум «Российские цифровые технологии в образовании» (РЦТО — 2025)	Всероссийский
<b>Семинары</b>		
16.	Семинар «Развитие цифровых компетенция коллектива через сетевое сотрудничество» (СПбЦОКОиИТ совместно с ГБДОУ детский сад №33 Петродворцового района)	Городской

17.	Семинар «Опыт внедрения ИИ в образовательный процесс» (СПбЦОКОиИТ совместно с ГБОУ №630 Приморского района)	Городской
18.	Вебинар «Использование реверсивного диалога с нейросетью при создании планов уроков (занятий) и дидактических материалов» (СПбЦОКОиИТ)	Городской
19.	Вебинар «Квизология: как создавать увлекательные образовательные викторины» (СПбЦОКОиИТ)	Городской
20.	Городской семинар «Цифровая педагогика и нейротехнологии: от теории к практике» (СПбЦОКОиИТ совместно с Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга, ОП Ивановская)	Городской
21.	Вебинар «Онлайн-доски: инструмент для командной работы» (СПбЦОКОиИТ)	Городской
22.	Вебинар «Искусственный интеллект в руках учителя: обзор нейросетей для образования» (СПбЦОКОиИТ)	Городской
23.	Семинар «Обучение и ИИ: Практический опыт внедрения нейросетей в образовательный процесс» (СПбЦОКОиИТ совместно с ГБОУ школа №54 Красносельского района)	Городской
24.	Семинар «Цифровая среда детского сада: осваиваем инструменты, развиваем компетенции» (СПбЦОКОиИТ совместно с ГБДОУ детский сад №64 Невского района)	Городской
25.	Вебинар «Авторское право и нейросети в образовании: как избежать рисков» (СПбЦОКОиИТ)	Городской
26.	Городской информационно-аналитический семинар по теме «Итоги ЕГЭ по обществознанию – 2025 и стратегии подготовки выпускников в новом учебном году»	Городской
27.	Круглый стол «Результаты ЕГЭ по иностранным языкам в 2025 году в Санкт-Петербурге»	Городской
28.	Семинар-тренинг «Интерактивные формы работы с детской музейной аудиторией», в рамках проекта «Арктика: Пойми, почувствуй, сохрани», реализуемого при поддержке Президентского фонда природы	Федеральный
<b>Совещания</b>		
29.	Подведение итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного	Федеральный

	общего и среднего общего образования 2025 года и задачах на 2026 год	
<i>Другие мероприятия</i>		
30.	Конкурс «Практики цифрового образования. DigitalEdu-кейс»	Всероссийский
31.	Конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения»	Городской
32.	Сетевой районный конкурс «Герои наших улиц»	Районный
33.	Городской педагогический марафон практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени»	Городской
34.	Межрегиональный педагогический марафон практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени»	Межрегиональный
35.	Работа ассоциации наставников «Детский сад - детскому саду» 2024-25 уч.г.	Городской
36.	Работа ассоциации наставников «Детский сад - детскому саду» 2025-26 уч.г.	Городской
37.	Московский международный салон образования ММСО.ЕХРО-2025	Международный
38.	Конкурс инноваций в образовании КИВО 2025	Всероссийский
39.	Участие в методических комиссиях и жюри Олимпиады школьников СПбГУ в 2025/2026 учебном году (СПбГУ)	Городской

Таблица 1. Участие педагогических и руководящих работников Центра в мероприятиях различного уровня

Четыре сотрудника Центра входят в Координационный совет по развитию Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Двое являются экспертами Комитета по образованию по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования, а также экспертами образовательных программ повышения квалификации (для включения в реестр персонифицированной модели). Двое – эксперты конкурса инновационных результатов «Сильные решения». Один сотрудник – эксперт по оценке образовательных программ, интегрирующих базовые грамотности и содержащих компонент профессионального самоопределения (в рамках проекта социального воздействия в сфере образования Камчатского края). Один сотрудник – федеральный эксперт профессионально-общественной экспертизы программ ДПО на едином портале (dppo.arprgo.ru). Ещё один сотрудник – член Координационного совета по ФГОС.

В 2025 году сотрудники Центра продолжили активное участие в инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- методическое сопровождение ГБОУ лицей №590 Красносельского района как Федеральной инновационной площадки по теме «Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в условиях цифрового мира»;
- методическое сопровождение ГБДОУ детский сад № 12 Курортного района при работе над проектом «Генеративное творчество» в рамках реверсивного наставнического партнерства дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга - членов Ассоциации наставников «Детский сад – детскому саду»;
- координация внедрения в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга нового специализированного программного обеспечения для передачи данных на портал «Петербургское образование»;
- разработка технологии проведения проверки соответствия качества подготовки обучающихся в рамках комплексных проверок образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- разработка методики рейтингов образовательных организаций, реализующих программы общего образования;
- разработка предложений по техническому заданию для проекта архивного портала, предназначенного для хранения и обработки информации о результатах оценочных процедур на региональном, районном и школьном уровнях;
- методическая поддержка опытно-экспериментальных площадкам ИМЦ Невского, Петродворцового, Петроградского, Кировского районов по различным вопросам опытно-экспериментальной работы в области оценки качества, ведущейся в районах;
- разработка концепции информационной системы «Визуализация оценочных процедур»;
- методическая поддержка эффективного функционирования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- методическая поддержка использования возможностей ИИ для оценки качества образования.

*Анализируя информацию, изложенную в данном разделе, можно сделать вывод о том, что в Центре работает высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов обеспечивает условия для эффективной реализации образовательного процесса и выполнения всех поставленных перед Центром задач.*

## 8. Учебно-методическое обеспечение

---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Центра формируется в соответствии с установленными федеральными и локальными нормативными актами, требованиями к реализации программ и представляет собой систему учебно-методической документации, средств обучения и контроля, которые позволяют достигнуть планируемые результаты освоения образовательных программ.

По каждой реализуемой образовательной программе разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, конспекты лекций (презентации к лекциям), видео-лекции, списки рекомендуемой литературы и интернет-источников, методические разработки и рекомендации, практические задания, оценочные материалы и др.

Учебно-методические материалы могут быть предоставлены обучающимся в печатном виде во время проведения занятий или в электронном виде: для каждой учебной группы создается сетевая папка, доступная слушателям с рабочих станций. В сетевой папке размещаются необходимые учебные и дополнительные материалы. Для методической поддержки обучающихся для большинства образовательных программ разработаны дистанционные курсы на сайте повышения квалификации <https://do3.rcokoit.ru/>.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий проведение занятий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Центра – системы дистанционного обучения на платформе Moodle. Для всех обучающихся на период обучения обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебной и учебно-методической документации: к ресурсам и электронным материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ. Доступ к системе обучающиеся получают при зачислении на курсы.

*Учебно-методическое обеспечение Центра построено как целостная цифровая система, охватывающая все этапы образовательного процесса. Наличие комплекса материалов по каждой программе гарантирует слушателям оперативный и индивидуальный доступ к ресурсам. Такой подход не только обеспечивает достижение планируемых результатов, но и создаёт условия для гибкого и непрерывного обучения, включая дистанционные форматы.*

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение

---

В структуре Центра библиотека как структурное подразделение отсутствует. Потребности сотрудников и обучающихся курсов повышения квалификации удовлетворяются благодаря электронной библиотеке информационно-методических изданий на сайте Центра. Электронная библиотека действует как на основном сайте Центра, так и на портале СПб РСОКО, на котором кроме изданий Центра посетители могут воспользоваться ссылками на важные материалы из других регионов, научные статьи, материалы диагностических исследований.

Отдельный портал для поддержки процессов цифровой трансформации и импортозамещения подчеркивает проактивную позицию Центра в этих стратегически важных для образования направлениях.

Разделы электронной библиотеки соответствуют основным направлениям деятельности Центра. В 2025 году общее количество представленных изданий составило 443 единицы, на сайте СПб РСОКО – 24 документа. Среди них: сборники методических материалов, методические рекомендации, пособия, аналитические отчёты, а также издания «Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2024 году» и «Методический путеводитель: Искусство работы с нейросетями».

В целом, библиотечно-информационная система Центра представляет собой динамично развивающуюся и доступную среду, которая эффективно интегрирована в образовательный процесс и способствует повышению квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга.

Перечень печатных учебно-методических изданий, выпущенных Центром в 2025 году, приведён в приложении №3.

*Таким образом, подводя итог анализу организации библиотечно-информационного обеспечения, можно с уверенностью говорить о его высоком качестве и соответствии современным требованиям цифровой экономики.*

*Отсутствие традиционной библиотеки как отдельного структурного подразделения с листами физического хранения полностью компенсируется созданием мощной и многофункциональной электронной информационной среды. Функционирующая на сайте Центра электронная библиотека, насчитывающая к концу 2025 года 443 единицы хранения, служит не просто архивом, а действенным инструментом методической поддержки. Эта цифровая платформа полностью покрывает актуальные потребности как сотрудников, так и обучающихся в актуальных аналитических и методических материалах, что подтверждается выпуском специализированных изданий, например, посвященных нейросетям.*

## 10. Материально-техническая база

---

Материально-техническая база Центра соответствует действующим требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда.

Имеющееся серверное оборудование обеспечивает доступ в сеть Интернет всей информационно-коммуникационной среде Центра и работу всех сервисов различных систем по взаимодействию с предметными комиссиями ГИА, подготовке и обработке данных, портала ГИА, системы информирования о результатах проведения аттестации и системы поддержки дополнительных услуг Центра. Развернуты серверы почты, облачного хранилища, виртуального офиса, справочных ресурсов, официального сайта Центра и службы методической поддержки.

При организации работы указанных ресурсов используется кластерная организация и система резервирования данных. Посредством оптоволоконной сетевой организации серверного оборудования осуществляется взаимодействие и обмен данными с региональной системой РИС ГИА и федеральной информационной системой ФИС ГИА.

Для соблюдения требований к информационной безопасности, при работе с персональными данными, развернуты серверы антивирусной защиты Kaspersky, установлены аппаратные межсетевые экраны, а также сервисы контроля и мониторинга всей организованной сетевой инфраструктуры Центра.

Для реализации образовательного процесса в Центре оборудовано 22 учебных кабинета для теоретических и практических занятий с современным оборудованием и техническими средствами для обучения, с доступом в Интернет.

В образовательном процессе используется проекционное и интерактивное оборудование, специальные программные средства (кроме программных средств общего назначения), оборудование для дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, множительная техника.

Более подробно с материально-технической базой Центра можно ознакомиться на сайте Центра в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»).

В 2025 году Центр приобрел:

1. Дисковый массив - 1 шт.
2. Коммутатор - 5 шт.
3. Многофункциональное устройство (МФУ) - 3 шт.
4. Сервер - 2 шт.
5. Сканер - 9 шт.
6. Цифровая высокопроизводительная печатная система - 1 шт.
7. Источник бесперебойного питания - 30 шт.
8. Монитор, подключаемый к компьютеру - 42 шт.
9. Шредер - 1 шт.
10. Насос циркуляционный с мокрым ротором - 1 шт.
11. Стол письменный - 13 шт.
12. Тумба офисная деревянная - 2 шт.
13. Шкаф деревянный - 4 шт.
14. Кресло офисное - 21 шт.
15. Тележка для архива - 2 шт.

*Наличие современной серверной инфраструктуры с резервированием и защищёнными каналами связи обеспечивает бесперебойную работу ключевых информационных систем, включая взаимодействие с федеральными и региональными платформами ГИА.*

*Оснащение учебных кабинетов создаёт условия для реализации образовательных мероприятий.*

*Особо следует отметить высокий уровень информационной безопасности, достигаемый применением аппаратных и программных средств защиты персональных данных, и устойчивую динамику развития инфраструктуры.*

*Таким образом, материально-техническая база Центра является надёжным фундаментом для реализации программ повышения квалификации и дальнейшей цифровой трансформации образования в Санкт-Петербурге.*

## **11. Внутренняя система оценки качества образования**

---

Продолжена работа с целью улучшения качества условий образовательной деятельности.

В каждом отделе проведено анкетирование по определению удовлетворенности получателей образовательных услуг по окончании обучения.

Была продолжена работа в области внутренней оценки качества образования в формах отчетов отделов на заседаниях научно-методического совета (оценка качества выполнения

государственных работ), внутреннего аудита качества выполнения государственного задания, анализа качества выполнения итоговых аттестационных работ, анкетирования потребителей образовательных услуг, административного контроля качества проведения занятий.

На основании опыта проведения внешнего аудита выполнения государственного задания проведён анализ документов Центра и отделов, уточнены требования к отчетным документам, подготовлены по единой форме отчеты по всем направлениям и отдельным мероприятиям, включенным в государственное задание.

Необходимо отметить внутренние проекты Центра, направленные на улучшение качества образовательных услуг. Совместная проектная деятельность методистов позволила разработать Карту компетенций слушателей профессиональных программ и Карту профессиональных компетенций методистов. Апробация результатов и запуск проектов запланированы на 2026 год.

### ***Внутренний аудит качества выполнения государственного задания***

На основании приказа «О проведении внутреннего аудита» в период с 21 сентября по 14 декабря 2025 года был проведен внутренний аудит качества исполнения государственного задания по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в форме выборочной документарной проверки.

Предметом проверки являлись отчетные документы по учебной деятельности в рамках исполнения государственного задания на оказание следующих государственных услуг:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная с применением электронного обучения);
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Была проведена проверка соответствия учебно-методических комплексов к установленным требованиям реализуемых образовательных программ, выборочно проверены выпускные аттестационные и зачетные работы слушателей, проверены журналы учебных занятий, расписания занятий для слушателей, ведомости выдачи документов о квалификации, приказы об организации обучения. Выборочно проведена оценка соответствия содержания и структуры образовательных программ требованиям приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

По результатам внутреннего аудита установлено, что фактический объем оказанных услуг соответствует плановым значениям; сведения о документах об образовании в ФИС ФРДО вносятся своевременно; учебно-методические комплексы представлены во всех отделах, по всем дополнительным профессиональным программам на сайте <https://do3.rcoikoit.ru/> в электронном виде и во внутренней локальной сети Центра.

### ***Анализ качества выполнения итоговых аттестационных работ***

В соответствии с локальным нормативным актом Центра председатели аттестационных комиссий составляют отчет, в котором отражаются результаты прохождения аттестации слушателями, соответствие тематики аттестационных работ и их

актуальность современному состоянию науки, экономики, методологии в данной области исследования, качество выполнения аттестационных работ.

На основании отчетов председателей аттестационных комиссий и выборочной проверки в ходе внутреннего аудита можно сделать вывод, что тематика выпускных работ актуальна, соответствует профилю профессиональной деятельности слушателей и содержанию дополнительной профессиональной программы. По форме, содержанию, объему работы соответствуют уровню требований, определенному в образовательной программе.

#### ***Анкетирование потребителей образовательных услуг***

В 2025 году по анкете для независимой оценки качества было опрошено более 550 человек, из них 91 % - обучающиеся, 9% - представители организаций, направляющих на обучение.

На вопрос «Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?» 99,5% ответили, что оценивают сотрудников ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» положительно или скорее положительно.

Компетентностью работников организации удовлетворены 99,3% опрошенных.

Материально-техническим обеспечением организации удовлетворены 95,7% опрошенных. Качеством предоставляемого обучения удовлетворены 96,4%. Отмечают актуальность тематики курсов 94%. Из опрошенных 87% считают, что полученные знания будут использоваться в профессиональной деятельности сразу после окончания обучения.

95,4% готовы рекомендовать ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» родственникам и знакомым.

Ряд результатов, полученных в ходе анкетирования представлен выше в разделе 5 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

#### ***Административный контроль качества проведения занятий***

Контроль образовательного процесса осуществлялся заместителями директора в соответствии с распределением обязанностей по курированию отделов посредством посещения занятий (не менее 4-х занятий за полугодие). В ходе посещений установлено, что занятия проводятся в соответствии с рабочими программами, преподаватели используют современные методики и технологии обучения.

*Внутренняя система оценки качества образования в Центре функционирует как целостный и многоуровневый механизм, охватывающий как документарный контроль, так и непосредственную обратную связь от потребителей услуг. Проведённый внутренний аудит подтвердил полное соответствие фактического объёма и качества оказанных услуг государственному заданию, а также своевременность внесения сведений в федеральный реестр. Учебно-методические комплексы по всем программам представлены в электронной среде, что свидетельствует о высоком уровне методической готовности.*

*Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг демонстрируют исключительно высокий уровень доверия к Центру: подавляющее большинство респондентов положительно оценивают доброжелательность, компетентность сотрудников и качество обучения, а подавляющая часть выпускников готова рекомендовать Центр коллегам и знакомым. При этом высокий процент обучающихся*

планирует сразу применять полученные знания на практике, что говорит о прикладной ценности программ.

Важным шагом в развитии внутренней системы качества стала разработка Карты компетенций слушателей и Карты профессиональных компетенций методистов – эти внутренние проекты, запланированные к апробации на 2026 год, направлены на дальнейшее повышение результативности образовательного процесса.

Таким образом, совокупность применяемых инструментов внутренней оценки позволяет Центру не только выполнять государственное задание на высоком уровне, но и системно улучшать качество образовательных услуг.

## 12. Анализ показателей деятельности Центра

Показатели деятельности Центра как организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию приведены в таблице 2.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	10607 человек/ 99,81%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	20 человек/ 0,19%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек/%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	147 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	146 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единицы
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	18 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	18
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	43%

1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	6 человек/9,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	38 человек/59,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека/59,3%
1.10.1	Высшая	28 человек / 44%
1.10.2	Первая	10 человек / 15,6%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	<i>Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»</i>	<i>единиц</i>
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
2.2 <i>Строка утратила силу</i>		
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
Подпункты 2.1, 2.2 не применялись с 08.07.2025 до 31.12.2024 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2025 N 442).		
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	не применяется
2.4 - 2.5 <i>Строки утратили силу.</i>		
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
Подпункты 2.4, 2.5 не применялись с 08.07.2025 до 31.12.2024 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2025 N 442).		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	не применяется

2.7	Общий объем НИОКР	не применяется
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	не применяется
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	не применяется
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	не применяется
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	2 единицы
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 единица
2.13	Количество подготовленных педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	не применяется
2.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности педагогических работников	не применяется
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	542 695,7 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	не применяется
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	не применяется
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	2,4 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2,4 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м

4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %

Таблица 2. Показатели деятельности Центра как организации дополнительного профессионального образования

### 13. Общие выводы

Образовательная деятельность Центра в 2025 году характеризуется устойчивым развитием: расширен перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе за счёт новых программ повышения квалификации по актуальным направлениям (цифровые технологии, оценка качества образования, кадровое обеспечение информационных систем, проведение ГИА). Успешно реализованы программы повышения квалификации в рамках государственного задания, персонифицированной модели, а также по вопросам дистанционного образования детей-инвалидов.

Кадровый потенциал Центра укрепился за счёт роста числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессионализме коллектива. Сотрудники активно участвуют в экспертной и инновационной деятельности, выступают организаторами и участниками конференций, семинаров и конкурсов различного уровня.

Финансовое обеспечение деятельности Центра позволяет решать поставленные задачи и обновлять материально-техническую базу, включая приобретение серверного, сетевого и компьютерного оборудования.

В целом, деятельность Центра в отчётном периоде можно признать эффективной: обеспечено качественное выполнение государственного задания, удовлетворены образовательные потребности широкого круга слушателей, внедрены современные методики и цифровые инструменты обучения, а также продолжено развитие региональной системы оценки качества образования и информационных сервисов.

## 14. Приложения

Приложение № 1  
к Отчету о результатах  
самообследования за 2025 год

### Список образовательных программ, реализованных в 2025 г.

№	Наименование образовательной программы	Объем
<b>Дополнительные профессиональные программы</b>		
1.	Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации	280
2.	Информационные технологии для работников системы образования	108
3.	Цифровая педагогика	108
4.	Информационные технологии для координаторов баз данных образовательных учреждений	96
5.	Цифровые инструменты и нейросети в управлении образовательной организации	96
6.	Инструменты цифрового творчества: графика, аудио и видео	72
7.	Педагогический дизайн образовательных материалов	72
8.	Современные информационные технологии как инструмент реализации ФГОС	72
9.	Табличные редакторы: Продвинутый уровень работы с данными	72
10.	Управление качеством образования	72
11.	Цифровое пространство современного образования	72
12.	Цифровые инструменты для геймификации	72
13.	Цифровые педагогические инструменты общения и обучения	72
14.	Web-квесты и сетевые проекты	36
15.	Визуализация данных с помощью инфографики и дашбордов	36
16.	Защита персональных данных в образовании	36
17.	Инструменты цифрового творчества: видеоредакторы	36
18.	Инструменты цифрового творчества: графика	36
19.	Инструменты цифрового творчества: подкасты	36
20.	Информационная безопасность для педагогов	36
21.	Импортозамещение в образовании	36
22.	Использование информационной системы «Параграф» и табличных редакторов для формирования отчетной документации образовательной организации	36
23.	Нейросети для образования	36

24.	Нейросеть – цифровой помощник педагога	36
25.	Нейросеть - цифровой ассистент руководителя	36
26.	Нейросети: генерация образовательного контента	36
27.	Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	36
28.	Основы 3D моделирования в практике работы педагога	36
29.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по русскому языку)	36
30.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по литературе)	36
31.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по истории)	36
32.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по английскому языку)	36
33.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по обществознанию)	36
34.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по химии)	36
35.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по информатике)	36
36.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по физике)	36
37.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по математике)	36
38.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по математике)	36
39.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по английскому языку)	36
40.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по биологии)	36
41.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по географии)	36
42.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по обществознанию и истории)	36
43.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по русскому языку)	36
44.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по физике)	36
45.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (по химии)	36
46.	Подходы к оценке качества образования в образовательной организации	36
47.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)	36
48.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по математике профильного уровня)	36
49.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по физике)	36
50.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по химии)	36



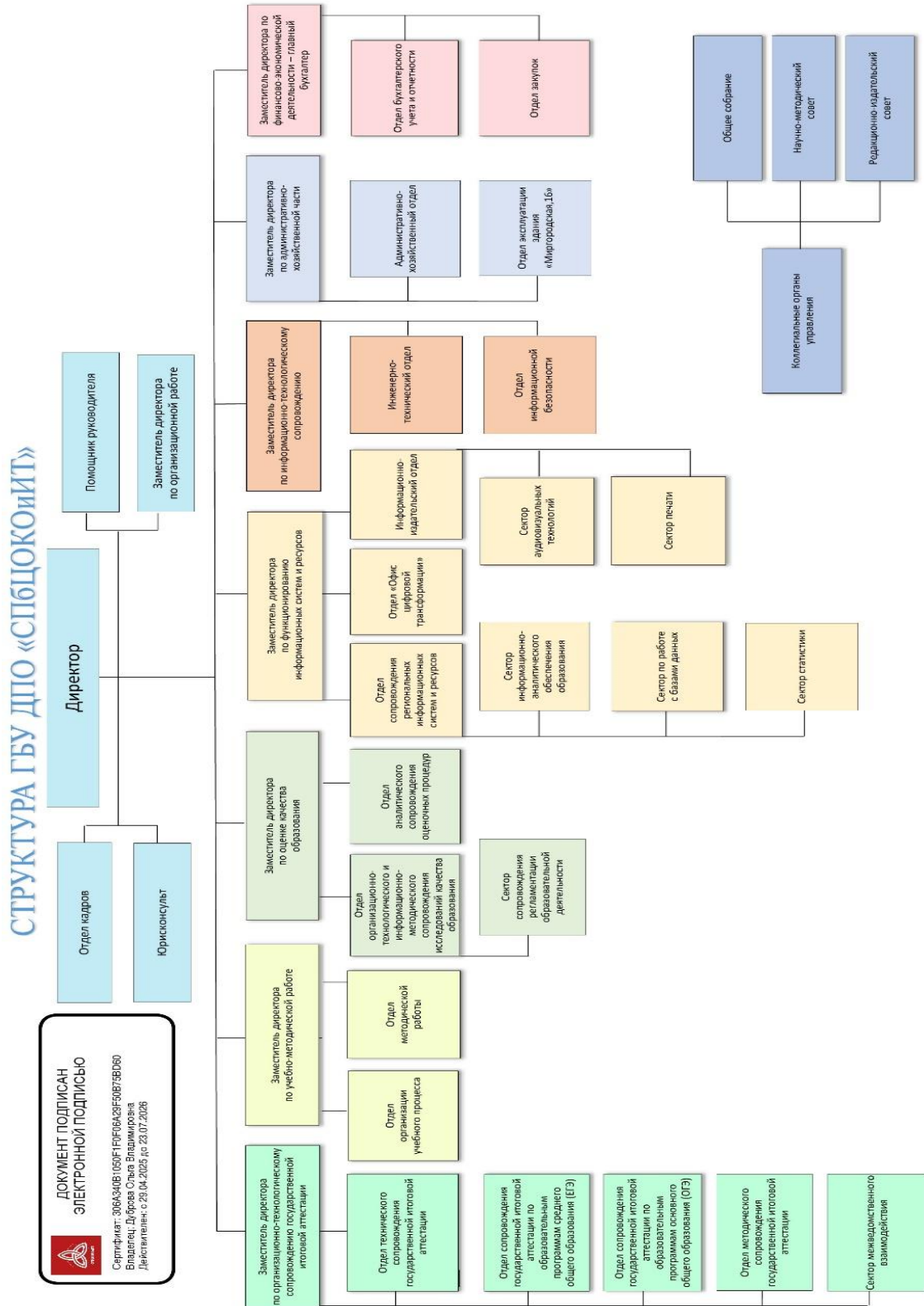




117.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (согласованное оценивание проблемных работ по физике)	36
118.	Профессиональные навыки работы с табличными редакторами	36
119.	Реализация принципов цифровой дидактики при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	36
120.	Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики	36
121.	Редакторы: данные и таблицы	36
122.	Редакторы: текст и презентации	36
123.	Сетевые практикоориентированные проекты с применением ИКОП «Сферум»	36
124.	Совершенствование механизмов функционирования ВСОКО	36
125.	Современные инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	36
126.	Технология оценки эффективности ВСОКО	36
127.	Управление качеством образования для устойчивого развития образовательной организации	36
128.	Федеральные и региональные цифровые информационные системы в образовательном пространстве	36
129.	Цифровое благополучие. Образование без буллинга	36
130.	Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности	36
131.	Экосистема государственных коммуникаций в образовательной организации	36
132.	Проектирование образовательного процесса при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей цифровой дидактики	18
133.	Анализ результатов оценочных процедур	16
134.	Визуализация данных оценочных процедур	16
135.	Организационно-методическое сопровождение работы апелляционной комиссии в период проведения ГИА 9-11 классов	16
136.	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	16
137.	Планирование и осуществление объективной оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС	16
138.	Подготовка специалистов по организации и проведению эксперимента по химии в ППЭ	16
139.	Практика использования информационной системы «Параграф» в деятельности образовательной организации	16
140.	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	16
141.	Технологии работы с данными в оценочной деятельности	16
142.	Цифровая поддержка обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	72
143.	Нейросети и цифровой контент в работе с детьми с ОВЗ	36
144.	Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося в цифровой образовательной среде	36

145.	Реализация принципов цифровой дидактики при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	36
146.	Проектирование образовательного процесса при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе закономерностей цифровой дидактики	18
147.	Цифровой контент образования детей с ограниченными возможностями здоровья	18
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>		
148.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку	80
149.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по математике	80
150.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по литературе	80
151.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по обществознанию	80
152.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по физике	80
153.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по информатике и ИКТ	80
154.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по истории	80
155.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по биологии	80
156.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по химии	80
157.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по английскому языку	80
158.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по русскому языку	48
159.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по русскому языку	48
160.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по математике	48
161.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования к написанию итогового сочинения	24
162.	Возможности цифрового образования в Санкт-Петербурге для детей с ограниченными возможностями здоровья	24

## Структура и органы управления образовательной организацией



## Печатные учебно-методические издания, изданные Центром в 2025 году

---

1. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по литературе в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 29 с.
2. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по химии в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 51 с.
3. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по немецкому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 48 с.
4. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 48 с.
5. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по физике в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 37 с.
6. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по биологии в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 60 с.
7. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по английскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 43 с.
8. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 40 с.
9. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по информатике в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 44 с.
10. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по испанскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 44 с.
11. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по истории в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 58 с.
12. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 74 с.
13. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 54 с.

14. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по французскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 27 с.
15. Лебедева М. Б., Матюшкина М. Д. Методический путеводитель: Искусство работы с нейросетями. Методическое пособие / Сост. Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 64 с.
16. Результаты единого государственного экзамена по английскому языку в 2023 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 65 с.
17. Результаты единого государственного экзамена по биологии в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 78 с.
18. Результаты единого государственного экзамена по географии в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 83 с.
19. Результаты единого государственного экзамена по испанскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 35 с.
20. Результаты единого государственного экзамена по истории в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 80 с.
21. Результаты единого государственного экзамена по китайскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 34 с.
22. Результаты единого государственного экзамена по литературе в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 88 с.
23. Результаты единого государственного экзамена по математике в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 96 с.
24. Результаты единого государственного экзамена по немецкому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС «СПбЦОКОиИТ», 2025 – 66 с.
25. Результаты единого государственного экзамена по обществознанию в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 84 с.
26. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 153 с.
27. Результаты единого государственного экзамена по физике в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 52 с.
28. Результаты единого государственного экзамена по французскому языку в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 67 с.
29. Результаты единого государственного экзамена по химии в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 47 с.
30. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2024 году / Под ред. И. А. Юдиной. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 132 с.

## Перечень публикаций (статей) работников в 2025 году

№	Авторы	Название и выходные данные	Входит в РИНЦ (Да/Нет)	В рецензир. издании (Да/Нет)
1.	Лебедева М.Б., Степаненко Е.Б.	Микрообучение при подготовке учителей к использованию нейросетей в образовательном процессе / М. Б. Лебедева, Е. Б. Степаненко // Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10–26 марта 2025 года. – Санкт-Петербург: ООО Центр научно-информационных технологий Астерион, 2025. – С. 74-81.	Да	Да
2.	Лебедева М.Б., Матюшкина М.Д.	Подготовка педагогов к использованию искусственного интеллекта в образовательной практике. В Всероссийской конференции «Образовательная динамика сетевой личности». Санкт-Петербург. <i>В печати</i>	Да	Да
3.	Лебедева М.Б., Седова И.Н.	Цифровая дидактика в формате микрообучения: методологические основы и практика применения / М. Б. Лебедева, И. Н. Седова // Наука и мир. – 2025. – № 4(140). – С. 59-62.	Да	Да
4.	Лебедева М.Б., Васильева М.И.	Нейросети в песочнице: цифровое будущее дошкольного образования / М. И. Васильева, М. Б. Лебедева // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы IX Международной научной конференции. В 4-х частях, Красноярск, 23–26 сентября 2025 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. – С. 94-98.	Да	Да
5.	Лебедева М.Б.	Использование нейросетей для активизации самостоятельной работы учащихся / М. Б. Лебедева // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы IX Международной научной конференции. В 4-х частях, Красноярск, 23–26 сентября 2025 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. – С. 257-261.	Да	Да
6.	Лебедева М.Б., Чечель О.В., Чечель С.В.	О некоторых тенденциях в использовании стилистических приемов в современном английском медийном дискурсе / М. Б. Лебедева, О. В. Чечель, С. В. Чечель // Лингвистические и методические аспекты формирования межкультурной компетенции: Сборник научных трудов по материалам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, Уфа, 22 ноября 2025 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2025. – С. 219-225.	Да	Да

7.	Лебедева М.Б., Черникова А.В.	Формирование базовых национальных ценностей через изучение обучающимися истории родного края посредством проектной деятельности / М. Б. Лебедева, А. В. Черникова // Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания: Сборник материалов I межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск, 13–14 мая 2025 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2025. – С. 1187-1197.	Да	Да
8.	Лебедева М.Б., Седова И.Н.	Опыт создания курса для учителей по цифровой дидактике в формате микрообучения / М. Б. Лебедева, И.Н. Седова // Цифровая дидактика. - 2025. – № 14. – С. 13-17	Нет	Да
9.	Матюшкина М.Д., Матросова Н.Д.	«Учить потом спрашивать»: обучение как цепочка вопросов-ответов и применение цифровых помощников при работе с вопросами / М. Д. Матюшкина, Н. Д. Матросова // Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10–26 марта 2025 года. – Санкт-Петербург: ООО Центр научно-информационных технологий Астерион, 2025. – С. 81-91.	Да	Да
10.	Морозова О.И.	Искусственный интеллект как инструмент оптимизации работы преподавателя // Современная школа. – 2025. – № 12. – С. 83-85.	Нет	Нет
11.	Голядкин Д.Б., Крюкова М.Е.	Объективность результатов оценочных процедур: ключ к качеству образования. – Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2024 году / Под ред. И.А. Юдиной. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 137 с.	Да	Да
12.	Коновалова М.В.	Непредметные результаты источник проблем или поле для возможностей? – Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2024 году / Под ред. И.А. Юдиной. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 137 с.	Да	Да
13.	Галкина А.Е.	Опыт проведения оценки уровня функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга с использованием образовательной платформы «Российская электронная школа» – Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2024 году / Под ред. И.А. Юдиной. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 137 с.	Да	Да

## Сведения о достижении показателей качества, установленных государственным заданием ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» на 2025 год по состоянию на 01.01.2026

В соответствии с государственным заданием на оказание услуг (выполнение работ) на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» оказывает следующие услуги/выполняет работы.

**1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, не указано, Физические лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов, Очная с применением электронного обучения, Количество человеко-часов.**

Реестровый номер 8042000.99.0.ББ59АА74001 (43Г47000300100003000101)

Код ОКВЭД 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию	процент	95	95	95	95	95

В 2025 году по программам профессиональной переподготовки согласно приказам зачислено 10 обучающихся, 10 обучающихся продолжили обучение с 2024 года. По приказам об отчислении количество обучающихся, отчисленных с удостоверением, составляет 20 человек. Соответственно, доля обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию, составляет 100%.

Согласно показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги, в 2025 году при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки количество человеко-часов составило 4680.

**2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, не указано, не указано, Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, Количество человеко-часов.**

Реестровый номер 8042000.99.0.ББ60АБ23001 (43Г48000301000004009101)

Код ОКВЭД 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию	процент	95	100	100	100	100

В 2025 году по программам повышения квалификации, осуществляемых в очном режиме с применением дистанционных образовательных технологий, согласно приказам зачислено 10214 слушателей. По приказам об отчислении количество слушателей, отчисленных с удостоверением, составляет 10079 человек, со справкой о прохождении обучения - 135 человек. Соответственно, доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию, составляет 98,8 %.

### 3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Реестровый номер 850000.P.79.1.00310001001 (850000.P.79.1.00310001001)

Код ОКВЭД 85.41.9, 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соблюдение сроков выполнения работ	процент	100	100	100	100	100

В соответствии с технологическим регламентом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2025 № 1114-р, все работы и мероприятия были проведены в срок и без нареканий. Всего отделами Центра было проведено 19 мероприятий, в том числе:

- организация апробации в образовательных организациях сервисов,
- подготовка и размещение на Справочном ресурсе «СПбЦОКОиИТ» информационных материалов,
- проведение совещаний, вебинаров, консультирование представителей информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга, образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, по вопросам внедрения и использования сервисов,
- составление на основе собранных данных аналитических отчетов о функционировании и использовании сервисов и размещение их на региональном дашборде,
- методическое сопровождение внедрения в образовательных организациях информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» /VK

- Мессенджер и федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,
- разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам внедрения и использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий,
  - организация вебинаров, семинаров, мастер-классов по внедрению и использованию информационно-коммуникационных и цифровых технологий,
  - подготовка и издание электронных методических сборников, учебных пособий по вопросам цифровой трансформации, достижения цифровой зрелости, внедрения цифровой образовательной среды,
  - методическое сопровождение мониторингов в системе образования Санкт-Петербурга.

#### 4. Оценка качества образования.

Реестровый номер 850000.P.79.1.03140001001 (850000.P.79.1.03140001001)

Код ОКВЭД 85.41.9, 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соблюдение сроков выполнения работ	процент	100	100	100	100	100

В соответствии с требованиями распоряжения Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», распоряжения Комитета по образованию, регламентирующими проведение отдельных оценочных процедур, планами и регламентами проведения федеральных процедур все отчеты о проведенных работах направлены в Комитет по образованию, опубликованы на портале поддержки СПб РСОКО (<http://monitoring.rcokoit.ru>), загружены в федеральную базу ФИСОКО. Всего отделами Центра было проведено 22 мероприятия, в том числе:

- организационно-технологическое сопровождение и обеспечение мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге,
- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение региональной системы оценки качества образования,
- методическое сопровождение и аналитическое обеспечение,
- информационное и организационно-технологическое сопровождение всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования на территории Санкт-Петербурга.

Нареканий по качеству и срокам выполнения работ не было.

## 5. Ведение информационных ресурсов и баз данных.

Реестровый номер 850000.Р.79.1.00390001001 (850000.Р.79.1.00390001001)

Код ОКВЭД: 63.11.1

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соблюдение сроков выполнения работ	процент	100	100	100	100	100

Все работы были проведены в соответствии с нормативными и распорядительными документами, технологическим регламентом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2025 №1114-р.

Работы в подсистеме «Экзамен» и РИС ГИА проводились в соответствии с федеральными распорядительными документами:

Письмо Рособрназора от 07.11.2024 № 04-744 «О направлении графика внесения сведений в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования на 2024-2025 учебный год».

Работы в подсистеме «Параграф» «Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования» (КАИС КРО) проводились в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 25.10.2013 № 2453-р «О работе с автоматизированными информационными системами, базами данных и иными электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга», от 26.10.2020 № 1978-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 25.10.2013 № 2453-р», от 26.10.2020 № 1977-р «О внесении в изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.02.2014 № 313-р», от 29.05.2018 № 1637-р «О работе с автоматизированными информационными системами, базами данных и иными электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга», от 24.12.2018 № 3670-р «О назначении объекта автоматизации подсистемы «Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» информационной системы «Параграф» городского уровня» проводилась работа с базами данных подсистемы «Параграф» образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Работы с системой дистанционного обучения (СДО), содержащей 3 информационных интернет-ресурса (Портал дистанционного обучения обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Портал образовательных и методических медиаматериалов, Портал дистанционного обучения педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга) проводились в

соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 28.12.2021 № 3495-р «О реализации проекта «Электронная дидактическая среда», от 28.12.2021 № 3496-р «О вводе в эксплуатацию системы дистанционного обучения» (далее СДО) Центр ввел в эксплуатацию систему дистанционного обучения, состоящую из:

- Портала дистанционного обучения обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, размещенного по адресу: <https://do2.rcokoit.ru>
- Портала дистанционного обучения педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, размещенного по адресу: <https://do3.rcokoit.ru>;
- Портала образовательных и методических видеоматериалов, размещенного по адресу: <http://videoportal.rcokoit.ru/>

В течении 2025 года были проведены работы по обновлению функциональных возможностей СДО; специализированного программного обеспечения, поддерживающего СДО.

**б. Организационно-технологическое, методическое и информационно-аналитическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена.**

Реестровый номер 854210.Р.79.1.03130001001 (854210.Р.79.1.03130001001)  
Код ОКВЭД 63.11

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соблюдение сроков выполнения работ	процент	100	100	100	100	100

В соответствии с технологическим регламентом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2025 № 1114-р, работы производились в соответствии с федеральными и региональными распорядительными актами:

- Приказ Минпросвещения России №232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России №233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России №78, Рособрнадзора № 238 от 06.02.2025 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;
- Приказ Минпросвещения России №787, Рособрнадзора № 2089 от 11.11.2024 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

- Приказ Минпросвещения России №788, Рособрнадзора № 2090 от 11.11.2024 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;
- Приказ Минпросвещения России № 789, Рособрнадзора № 2091 от 11.11.2024 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.11.2024 № 04-744 «О направлении графика внесения сведений в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования на 2024-2025 учебный год»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.10.2024 № 10-708 «О направлении графика внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2024/2025 учебный год»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.02.2025 № 10-58 «О направлении графика обработки экзаменационных материалов досрочного периода проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году»;
- Письмо Рособрнадзора от 06.05.2025 № 10-143 «О направлении графика обработки экзаменационных материалов основного периода проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.10.2024 № 1309-р «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2024/2025 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 17.11.2023 № 1315-р «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2024 № 1637-р «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 17.01.2025 № 19-р «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2025 году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 26.12.2024 № 1673-р «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2025 году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 19.01.2024 № 26-р «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2023 № 280-р «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 119-р «О проведении всероссийских тренировочных мероприятий в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, в формате единого государственного экзамена в 2025 году».

Все работы выполнены в срок, нареканий по качеству выполнения работ не было.