

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 31.05.2023 № 1)



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Эффективное функционирование  
образовательной организации в цифровой среде:  
стратегия и практика реализации

Авторы:  
Лазыкина Т.В.,  
Степаненко Е.Б.,  
Твердохлебова Е.Я.

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка

Решение задач, определенных государственной политикой в области образования, в том числе национальным проектом “Образование”, невозможно без руководителей, готовых поддерживать и развивать процесс создания и наполнения цифровой среды образовательной организации, осуществлять цифровую трансформацию образования.

Профессиональные компетенции, необходимые для решения этих задач, достаточно широки и разнородны.

Это компетенции в области современных стратегий управления: законодательство в области образования, проектный менеджмент и менеджмент качества, современные информационные системы управления и др. Это компетенции, связанные с вопросами владения компьютерной техникой и способностью осваивать новые технические средства, знание программного обеспечения и интернет-ресурсов, актуальных для решения современных образовательных и управленческих задач, широкий круг умений в области настройки и функционирования компьютерных сетей, основ информационной безопасности и пр.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» №544н от 18.10.2013, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 52016 от 28.08.2018 г., “Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)”, № 250н от 19.04.2021.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Реализация программы основана на модульном принципе. Модули 1, 2 и 4 - инвариантные, модуль 3 выбирается в зависимости от категории слушателей.

**Цель обучения** – развитие информационно-коммуникационной компетентности и ориентация современного руководителя образовательного учреждения в вопросах цифровой трансформации на организационном, программно-технологическом и содержательном уровнях.

Объем программы – 96 часов.

Форма обучения - очная.

### Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>Ключевые направления цифровой трансформации</b>	Осуществлять обучение и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды (ИОС) ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях

<b>системы образования</b>	Обеспечивать информационную безопасность организации образовательной деятельности Организовывать проектирование и разработку информационно-образовательной среды Управлять процессом профессионального роста педагогического коллектива	ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием
<b>Цифровые технологии в управлении образовательной организацией</b>	Использовать средства ИКТ для управления ОО	ПК2 Способность использовать возможности ИОС ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>Цифровые технологии и инструменты реализации образовательных программ</b>	Организовывать и управлять процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
<b>Проектирование цифровой трансформации ОО</b>	Организовывать проектирование и разработку информационно-образовательной среды	ПК2 Способность использовать возможности ИОС

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

***Слушатель должен знать:***

- нормативные документы в области управления образованием
- тенденции и перспективы в области управления образованием
- возможности современных информационных технологий для решения организационно-управленческих задач
- способы контроля и оценки качества образования
- принципы обеспечения информационной открытости образовательной организации

- содержание ИКТ-компетентности педагогических работников
- структуру и основные компоненты ИОС
- способы взаимодействия в ОИС
- возможности использования ресурсов информационно-образовательной среды ОО
- облачные технологии
- современные технологии и методики обучения
- основы дистанционного обучения
- основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде.

***Слушатель должен уметь:***

- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
- использовать современные информационные технологии в управлении
- проектировать ИОС ОО
- определять функционал педагогических и административных работников ОО в части использования ИКТ
- осуществлять взаимодействие в ИОС
- проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду
- обеспечивать информационную безопасность организации образовательной деятельности
- пользоваться облачными сервисами и программами
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических и управленческих задач
- владеть навыками работы с текстовым редактором, электронными таблицами и программами создания презентаций для осуществления профессиональной деятельности.

## Учебный план

№	Название темы	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Ключевые направления цифровой трансформации системы образования (инвариантный)</b>							
1.1	Цифровая трансформация образования: основные понятия, тренды, ожидаемые результаты	<b>8</b>	5	2		1	
1.2	Анализ готовности ОО к цифровой трансформации	<b>5</b>	1	2		2	
1.3	Информационная культура, цифровая грамотность и цифровая зрелость участников образовательных отношений	<b>4</b>			2	2	
1.4	Цифровая гигиена образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования	<b>6</b>	3	2		1	

1.5	Управление качеством образования				2		
1.6	Информационная открытость ОО	5	5				
<b>Всего по модулю</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Устный зачет</b>
<b>Модуль 2 Цифровые технологии в управлении образовательной организацией (инвариантный)</b>							
2.1	Планирование деятельности руководителя и педколлектива	6	2	3		1	
2.2	Управление взаимодействием участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде	9	2	3	2	2	
2.3	Использование офисных программ в деятельности руководителя. Сетевой офис ОО	19	6	9		4	
2.4	Цифровая образовательная среда. Новые инструменты управления в ЦОС	7	5			2	
<b>всего по модулю</b>		<b>41</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>Устный зачет</b>
<b>Модуль 3. Цифровые технологии и инструменты реализации образовательных программ (вариативный)</b>							

**Вариант 1 - для руководителей ОО, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования**

3.1	Дистанционные образовательные технологии	2	2				
3.2	Цифровая дидактика	3			2	1	
3.3	Проектная и/или исследовательская деятельность в ОО	5	2	1		2	
3.4	Использование ЭОР	5	2	3			
	<b>всего по модулю</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Письменный зачет</b>

**Вариант 2 - для руководителей ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования**

3.1	Дистанционные образовательные технологии	2	2				
3.2	Цифровая дидактика	3			2	1	
3.3	Проектная и/или исследовательская деятельность в ОО	2				2	
3.4	Использование ЭОР	3	2	1			
3.5	Возможности инфографики как инструмента визуализации данных	5	2	3			
	<b>всего по модулю</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Письменный зачет</b>

<b>Модуль 4. Проектирование цифровой трансформации ОО</b>							
4.1	Разработка пакета электронных документов для итоговой аттестационной работы	6				6	
4.2	Практические шаги руководителя к цифровой трансформации ОО	2		2			
4.3	Защита итоговой аттестационной работы	2		2			
<b>всего по модулю</b>		<b>10</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>Устный зачет</b>
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>96</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>Итоговая аттестационная работа</b>

#### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет *10 – 18* недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: *1-8 академических часов в день, 1-5 дней в неделю.*

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

#### **Организационно-педагогические условия**

##### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

##### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;



- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер.

**Программные средства обеспечения курса:**

- операционная система;
- пакет офисных программ;
- интернет-браузер;
- программы и/или онлайн-сервисы видеоконференцсвязи;
- медиа-проигрыватель.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и дополнительной литературы по курсу, электронные материалы по тематике дисциплины и упражнения (выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе).

**Основная литература:**

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1327> (Дата обращения: 22.08..2023)
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1329> (Дата обращения: 22.08..2023)
3. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1362> (Дата обращения: 22.08..2023)
4. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с
5. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
6. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 175 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1308> (Дата обращения: 22.08..2023)
7. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
8. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
9. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.

10. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.

**Дополнительная литература:**

1. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. К.В. Шапиро [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. – 64 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1301> (Дата обращения: 22.08.2023)
2. Городской педагогический марафон практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени». Материалы педагогического марафона / Сост. Е. Я. Твердохлебова, Т. Ю. Иванова, С. Е. Дюдин.[Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 74 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1370> (Дата обращения: 22.08..2023)
3. Лучшие практики организации образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях СанктПетербурга. Сборник материалов участников XVIII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Сост.: Иванова Т. Ю. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 327 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1331> (Дата обращения: 22.08.2023)
4. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
5. Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / Сост. Матросова Н.Д. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1160> (Дата обращения: 22.08.2023)

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 22.08.2023)
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 22.08.2023)
3. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов: [Электронный ресурс]. URL:<http://videoportall.rcokoit.ru/> (Дата обращения: 22.08.2023).

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта. При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий.

Проведение аудиторных занятий возможно в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Учебные материалы к курсу могут быть размещены во внутренней локальной сети и/или на сайте повышения квалификации (<https://do3.rcokoit.ru/>). На время обучения слушателям предоставляется доступ к учебным материалам. Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи и сайта повышения квалификации.

В ходе обучения слушатели могут получить индивидуальные или групповые консультации очно или посредством сетевых коммуникаций. Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

### **Форма аттестации и контроля**

Контроль достижения планируемых результатов по программе осуществляется следующим образом:

- ✓ текущий контроль,
- ✓ промежуточная аттестация по итогам отдельных модулей осуществляется в виде двух устных и двух письменных зачетов,
- ✓ итоговая аттестация осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Предусмотрена открытая процедура защиты выпускной работы. Присутствуют члены аттестационной комиссии. По итогам проведения процедуры оценивания членами аттестационной комиссии подписывается протокол заседания аттестационной комиссии.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **1. 1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 8 практических работ и теста. Практическая работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется. Примерные темы практических работ:

Практическая работа №1. Разработка интеллект-карты по проектированию процесса цифровой трансформации своей ОО.

Практическая работа №2. SWOT-анализ, метод “Зеркало прогрессивных преобразований”.

Практическая работа №3 Использование цифровых инструментов при планировании деятельности руководителя и педколлектива (онлайн-календарь и др).

Практическая работа №4 Разработка опроса (анкеты, теста) для использования в целях управления.

Практическая работа №5 Создание многостраничного текстового документа для использования в профессиональной деятельности.

Практическая работа №6 Создание электронной таблицы из нескольких листов для обработки и анализа данных в целях принятия управленческих решений.

Практическая работа №7 Создание презентации для выступления на педагогическом совете (совещании, родительском собрании и т.д..).

Практическая работа №8. Создание текстового документа (презентации) в одном из облачных офисов для совместной работы.

Тест с автоматической проверкой по теме “Цифровая дидактика” выполняется на сайте повышения квалификации (<https://do3.rcokoit.ru/>).

## 2. Промежуточная аттестация

*Примерные вопросы для устного зачета по модулю «Ключевые направления цифровой трансформации системы образования»:*

- Сформулируйте основные цели, задачи цифровой трансформации образовательного учреждения.
- Каковы приоритетные направления информатизации системы образования Санкт-Петербурга?
- Какие вы знаете перспективные и актуальные технологии для цифровой трансформации ОО?
- Каковы требования к ИТК-компетентности современного учителя?
- Перечислите виды цифровых компетенций.
- Каковы требования федерального законодательства к обеспечению цифровой гигиены в образовательной организации?
- Какие вы знаете киберугрозы для участников образовательного процесса?
- Какие инструменты оценки эффективности использования ИКТ в образовательном процессе вы используете?
- Какие особенности получения согласий на распространение персональных данных и на публикацию изображения гражданина?
- Каким образом обеспечивается информационная открытость ОО/ДОО?

В ходе устного зачета слушателю предлагается ответить на 2 вопроса по выбору преподавателя. В ходе ответа могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы.

Результаты устного зачета оцениваются в категории «зачтено/не зачтено».

Оценка **«Зачтено»** ставится, если:

- Слушатель делает обоснованные выводы, демонстрируют глубокие знания в понимании целей, задачи цифровой трансформации образовательного учреждения..
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Оценка **«Не зачтено»** ставится, если:

- Ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений.
- Не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания по теме вопроса.

*Письменный зачет по модулю «Цифровые технологии в управлении образовательной организацией» представляет собой подготовку информационных материалов для использования в управленческих целях и размещение их на виртуальной доске.*

*К разработанному контенту оформляется текстовый документ, в котором отражены:*

- тема/название виртуальной доски;
- гиперссылка на ресурс в сети интернет;
- назначение созданной доски;
- скриншот веб-страницы.

Результаты письменного зачета оцениваются в категории «зачтено/не зачтено».

Оценка «**Зачтено**» ставится, если слушатель:

- представил законченный ресурс, который соответствует заявленной теме и может быть использован в профессиональной деятельности;
- самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил работу и продемонстрировал умение использовать цифровые технологии и инструменты.

Оценка «**Не зачтено**» ставится, если:

- слушатель не смог самостоятельно разработать ресурс или представленный ресурс не соответствует заявленной теме и/или не может быть использован в профессиональной деятельности.

*Письменный зачет по модулю «Цифровые технологии и инструменты реализации образовательных программ» представляет собой разработку ЭОР с использованием изученных цифровых инструментов по одному из направлений цифровой трансформации.*

К разработанному ЭОР оформляется текстовый документ, в котором отражены:

- название ЭОР;
- гиперссылка на ЭОР в сети интернет;
- назначение созданного ЭОР;
- скриншот веб-страницы ЭОР.

В результате выполнения письменного зачета слушатель должен продемонстрировать умение использовать цифровые технологии и инструменты.

Результаты письменного зачета оцениваются в категории «зачтено/не зачтено».

Оценка «**Зачтено**» ставится, если слушатель:

- представил ЭОР, который соответствует заявленной теме и может быть использован в профессиональной деятельности;
- самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил работу и продемонстрировал умение использовать цифровые технологии и инструменты.

Оценка «**Не зачтено**» ставится, если:

- слушатель не смог самостоятельно разработать ЭОР или представленный ЭОР не соответствует заявленной теме и/или не может быть использован в профессиональной деятельности.

Устный зачет по модулю «Проектирование процесса цифровой трансформации» проводится в виде групповой дискуссии. Примерные вопросы к дискуссии:

**Вариант 1** ( для для руководителей ОО, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования)

1. Определите актуальные направления цифровой трансформации для ОО, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования
2. Как вы считаете, каков будет самый главный эффект от цифровой трансформации на уровне школы?

3. Назовите самое главное, на ваш взгляд, препятствие на пути цифровой трансформации.
4. Опыт цифровой трансформации какой из посещённых ОО вы бы назвали прорывным?
5. Какие сервисы в личном электронном кабинете обучающегося, на ваш взгляд, наиболее актуальны и востребованы?
6. Какие, по вашему мнению, первые практические шаги к цифровой трансформации ОО должен сделать руководитель?
7. Как может СПБЦОКОиИТ помочь вашей организации в процессе цифровой трансформации?

Вариант 2 (для руководителей ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования)

1. Определите актуальные направления цифровой трансформации для ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
2. Как вы считаете, каков будет самый главный эффект от цифровой трансформации на уровне ДОО?
3. Назовите самое главное, на ваш взгляд, препятствие на пути цифровой трансформации.
4. Опыт цифровой трансформации какой из посещённых ДОО вы бы назвали прорывным?
5. Какие, по вашему мнению, первые практические шаги к цифровой трансформации ДОО должен сделать руководитель?
6. Какие направления, на ваш взгляд, могут быть включены в цифровое портфолио дошкольника для обеспечения приемственности с начальной школой?
7. Как может СПБЦОКОиИТ помочь вашей организации в процессе цифровой трансформации?

Критерии оценки участия в дискуссии:

Результаты устного зачета оцениваются в категории «зачтено/не зачтено».

Оценка «**Зачтено**» ставится, если слушатель:

- принимает активное участие в обсуждении;
- демонстрирует теоретическое знание материала;
- показывает способность к логическим рассуждениям;
- грамотно использует терминологию;
- умеет обоснованно отстаивать свое мнение;
- демонстрирует способность к конструктивному ведению полемики;
- демонстрирует способность делать выводы.

Оценка «**Не зачтено**» ставится, если слушатель:

- слушатель не принимает активное участие в обсуждении;
- не демонстрирует теоретическое знание материала;
- не способен к логическим рассуждениям;
- неграмотно использует терминологию;
- неконструктивно ведет полемику;
- не способен делать выводы.

## **2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа (ИАР) предполагает разработку пакета из не менее 5 электронных документов, предназначенных для анализа проблем, связанных с цифровой трансформацией образовательной организации слушателя.

### *Требования к структуре и оформлению работы*

Центральным документом ИАР является ментальная карта, подготовленная в одном из сервисов (например, Coggle), к которой помощью гиперссылок прикреплены другие документы. Обязательными являются два текстовых документа (“SWOT-анализ условий для цифровой трансформации образовательной организации” и “Зеркало прогрессивных преобразований”) и анкета, выполненная с помощью онлайн-форм. Форма представления 5-ого документа выбирается слушателем самостоятельно.

### *Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:*

- Актуальность темы, ее соответствие профессиональным задачам административного работника ОО
- Наличие всех элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организовывать профессиональную деятельность в ОО с использованием ИКТ, умение эффективно использовать офисные программы для решения задач управления, пользоваться облачными сервисами и программами, отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических и управленческих задач.
- Самостоятельность выполнения
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов
- Культура оформления материалов итоговой аттестационной работы.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях **“зачтено/не зачтено”**.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности использовать возможности информационно – образовательной среды, способности работать с информацией в компьютерных сетях и использовать современные информационные технологии в управлении образованием.

Оценка **“Зачтено”** ставится, если:

Пакет информационных материалов включает полный перечень требуемых документов по теме аттестационной работы и все перечисленные материалы подготовлены с критериями.

В процессе защиты слушатель делает обоснованные выводы, демонстрируют знания в области использования информационных ресурсов в административной деятельности.

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

**“Не зачтено”** выставляется слушателю в том случае, если:

Пакет информационных материалов включает неполный перечень требуемых документов по теме аттестационной работы или представленные материалы не соответствуют критериям.

Ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений.

Не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных ресурсов в административной деятельности.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров, успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.