

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор


А.Б. Федосов





ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Протокол от 27.08.2021 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе
по обществознанию»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 80 часов

Разработчики: А.В. Кудрявцев

С.А. Кудрявцева-Караускайте

Санкт-Петербург

2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа социально-экономической направленности разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования и выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной формой итоговой аттестации выпускников средней школы являются единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для обучающихся средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у выпускников прошлых лет.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано

на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- реализация принципа модульности и учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ЕГЭ;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
- лично-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности обучающихся за результаты обучения.

Структура программы

Программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по обществознанию. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с нормативными документами.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов учебных занятий пропорциям разделов курса предмета «Обществознание» и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в Кодификаторе элементов содержания и спецификации контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по обществознанию.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценки заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала по обществознанию и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки учащихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения. Очная, с применением дистанционных образовательных технологий в периоды перехода государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на исключительно дистанционное обучение.

Объем программы – 80 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Входная диагностика	4	-	4	фронтальная
2.	Природа и сущность человека	8	3	5	комбинированная
3.	Общество как система	8	3	5	комбинированная
4.	Духовная жизнь личности и общества	8	3	5	комбинированная
5.	Экономика	12	6	6	комбинированная
6.	Социальные отношения	8	3	5	комбинированная
7.	Политика	12	6	6	комбинированная
8.	Право	12	6	6	комбинированная
9.	Итоговая диагностика	8	-	8	фронтальная
	ИТОГО	80	30	50	

Виды и формы контроля:

- входной контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)
- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- итоговый контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи.
- **Комбинированная.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>,
<http://www.edu.ru/>

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).

Образцы оценочных и методических материалов

ЧАСТЬ 1

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) Биологические, 2) физиологические, 3) социальные, 4) органические, 5) естественные, 6) первичные, 7) идеальные.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2. Выберите верные суждения о свободе личности и ее границах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Свобода выражается в способности человека жить вне общества.

2) Условием реализации личной свободы является уважение и соблюдение прав и свобод других людей.

3) Внутренним регулятором поведения человека выступает осознание им ответственности перед окружающими.

4) Свобода проявляется в возможности осуществлять любые действия для удовлетворения личных потребностей.

5) Современное общество предоставляет человеку больше возможностей для реализации свободы выбора в различных областях.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между элементами между видами деятельности и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления деятельности	Виды деятельности
А) создание художественных ценностей	1) материальная
Б) осуществление научного открытия	2) духовная
В) проведение реформ в обществе	

Г) осуществление глобального моделирования	
Д) совершенствование технологий производства	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Есть мнение о том, что Д. И. Менделееву его таблица приснилась. С учетом имеющихся знаний о личности и деятельности Д. И. Менделеева найдите в приведённом ниже списке виды познания, признаки которых проявились в деятельности Д. И. Менделеева, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) чувственное
- 2) рациональное
- 3) интуитивное
- 4) мистическое
- 5) научное
- 6) художественное

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения, характеризующие научное мировоззрение, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) догматизм суждений
- 2) внерациональное постижение сущности исторических коллизий
- 3) критическое отношение к сообщениям исторических источников
- 4) опора в исследованиях на здравый смысл
- 5) доказательность выводов

Ответ: _____

6. Установите соответствие между сторонами человеческого бытия и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ	СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ
А) эпидемия чумы в XIV веке	1) физическое
Б) живопись эпохи Ренессанса	2) духовное
В) увеличение продолжительности жизни	3) социальное
Г) проведение Олимпийских игр	
Д) движение Реформации	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Гражданка К., выйдя на пенсию, помогает дочке в воспитании внука-первоклассника: провожает его в школу, отводит домой после окончания уроков, помогает ему выполнять домашние задания. Причина — в привязанности гражданки К. к маленькому человеку, в заботе о нём. Найдите в приведенном ниже списке свойства деятельности, осуществляемой гражданкой К., и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) удовлетворение экзистенциальной потребности
 - 2) ценностно-прогностическая деятельность
 - 3) коллективная деятельность
 - 4) удовлетворение социальной потребности
 - 5) социально-преобразовательная деятельность
 - 6) творческая деятельность
- Ответ: _____

8. Выберите верные суждения о видах деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Решение задачи по образцу может служить примером репродуктивной деятельности.
- 2) Духовная деятельность, в отличие от игры и труда, направлена на преобразование реальных объектов.
- 3) Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на процесс игры.
- 4) Ведущим видом деятельности на протяжении всей жизни для большинства людей является учение.
- 5) Обобщение свойств и признаков предметов в понятиях характерно для познавательной деятельности.

Ответ: _____

9. Учёные на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классе им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответа учащихся	% отвечающих	
	5 класс	10 класс
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный вуз	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верные утверждения.

- 1) Мало кто из пятиклассников, в сравнении с учениками 10 класса, рассматривает образование как способ познания мира.
- 2) Повышение уровня успешности общения для пятиклассников важнее, чем для обучающихся в десятом классе
- 3) Процент учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
- 4) Существует зависимость между значимостью и возрастом для таких целей образования, как выбор дальнейшего образовательного маршрута и успешность общения с другими людьми
- 5) Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является продолжение образования.

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истина — это соответствие умозаключений законам логики.
- 2) Истина — это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности.
- 3) Истина — это соответствие знаний предмету познания.
- 4) Истина — это особенность внешнего мира, который человек пытается познать.
- 5) Универсальным критерием истины служит общественная практика.

Ответ: _____

11. Наталья Петрова оканчивает общеобразовательную школу и готовится к сдаче ЕГЭ. Найдите в приведенном ниже списке качества, которые характеризуют ее как личность, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наталье исполнилось 17 лет
- 2) Наталья выше всех одноклассниц
- 3) Наталья — рыжеволосая и кареглазая
- 4) Наталья носит очки
- 5) Наталья упорная и ответственная
- 6) У Натальи мало друзей

Ответ: _____

12. Какие положения Главы 2 Конституции РФ соответствуют положению ст. 2 «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
- 2) Российская Федерация - светское государство.
- 3) Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе
- 4) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения
- 5) Никто не может быть произвольно лишен жилища.

Ответ: _____

13. Установите соответствие между формами и ступенями (этапами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	СТУПЕНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ
А) представление	1) чувственное 2) рациональное
Б) восприятие	
В) умозаключение	
Г) суждение	
Д) ощущение	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Выберите верные суждения о самооценке личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Самооценка выступает исходной точкой самопознания.
- 2) Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими.
- 3) Завышенная самооценка личности всегда является результатом ее реальных достижений.
- 4) Люди с низкой самооценкой проводят сравнение с другими, только будучи уверенными в успехе.
- 5) Заниженная самооценка способствует развитию лидерских качеств.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между видами общения и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОБЩЕНИЯ
А) Специалисты по истории России на симпозиуме обменялись мнениями о чертах внутренней политики Лжедмитрия I	1) мотивационное 2) эмоциональное 3) когнитивное

- Б) «Долой! На приступ! Вперед! На приступ!»
 В) Его слова и выражения лица сразу внушили всем спокойствие и уверенность
 Г) Из показаний Петрова следует, что Васильев убедил его взломать дверь склада
 Д) Сотрудник лесничества ответил на вопрос о динамике поголовья лосей за последние пять лет

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Сергей считал, что целостное представление о природе, обществе и человеке возможно сформировать на основе научных знаний. Это будет способствовать не только преобразованию существующего уклада жизни, но и поможет решить наиболее сложные глобальные проблемы, сохраняя условия для существования человечества. Найдите в приведённом ниже списке характеристики мировоззрения Сергея и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социоцентристское
- 2) реакционное
- 3) оптимистическое
- 4) наукоцентристское
- 5) обыденное
- 6) революционное

Ответ: _____

ЧАСТЬ 2

Современное членение человеческой жизни на эпохи и периоды кажется настолько естественным, что трудно себе представить какой-либо иной вариант. Привычное трио: детство, отрочество и юность — как будто столь же незыблемо, как весна, лето, осень, зима... А на самом деле все здесь не так просто.

Зададим себе вопрос, который только на первый взгляд может показаться праздным: зачем нужно детство? Допустимо ли в наш стремительный век, когда хронически не хватает времени на освоение лавинообразного потока информации, а тем более на ее умножение и практическое использование, допустимо ли тратить десяток первых лет (и не лучших ли?) на игры, на доктора Айболита, на палочки-считалочки? Может быть, безнадежно устарел поэтический лозунг: «Играйте же, дети, резвитесь на воле, на то вам и красное детство дано»?

Специальные исследования и сопоставления показали, что детство как особый, качественно своеобразный период существования живых существ — это продукт эволюции, а человеческое детство еще и результат исторического развития общества. Оказывается, чем выше стоит вид на эволюционной лестнице, тем длиннее период детства. У низших животных практически вообще нет детства — то примитивное существование, которое им предстоит вести, не требует специальной эпохи прижизненной подготовки от каждого существа. Хватает фонда наследственных приспособительных реакций (инстинктов)...

Человеческое детство не только продукт эволюции, но и результат исторического развития... Д. Б. Эльконин показал, что детство и его неперменный спутник — ролевая игра — связаны с уровнем развития производительных сил общества. Детство самого человечества почти не оставляло места для, так сказать, индивидуального детства каждого члена первобытного сообщества. В ту далекую историческую эпоху дети еще не составляли специальной, относительно изолированной группы, жизнь которой идет по своим законам, как к этому привыкли в наши дни. Простота общественного производства позволяла детям прямо включаться в его процесс в качестве полноправных участников. В обществах, которые стоят на низких этапах развития, дети быстро

становятся самостоятельными. Например, исследователь коряков Р.Н. Стебницкий на основе наблюдений, проведенных в 20-е годы XX столетия, отмечал, что резкого деления на детей и взрослых у них нет. Дети — равноправные, равноуважаемые члены общества. За общей беседой их слова выслушиваются так же внимательно, как и речь взрослого. Вы помните некрасовского мужичка с ноготок: «— А кой тебе годик? — Шестой миновал...» Кстати сказать, едва ли нынешний его сверстник с чувством собственного достоинства гордо заявит: «Семья-то большая, да два человека всего мужиков-то — отец мой да я...» Этот «взрослый» уровень самосознания у крестьянских детей сравнительно недавнего прошлого связан с тем, что у них, говоря словами А. П. Чехова, в детстве не было детства: они слишком рано вступали в период взрослости, где основная деятельность уже не игра, а труд. Именно ведущая деятельность человека определяет стадию его личной истории. Здесь одинаково вредны и перескок через период, и искусственная задержка.

Я. Л. Коломинский

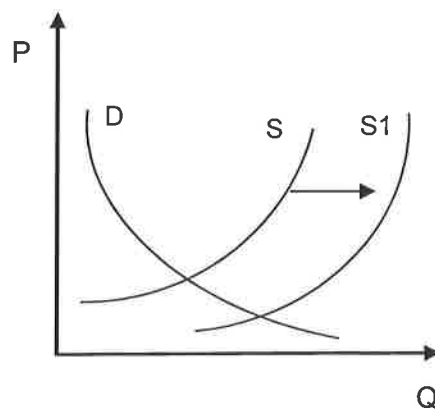
17. Укажите явления, обуславливающие, по мнению автора, выделение детства как периода человеческой жизни. Какой социально-экономический фактор непосредственно связан с детством? Приведите предложение, в котором автор характеризует влияние социально-экономического фактора на продолжительность детства.

18. Автор пишет, что человеческое детство является результатом исторического развития. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «детство». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами влияние трех любых видов деятельности в школе на личность ребенка. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем назовите вид деятельности. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

20. Используя обществоведческие знания сформулируйте три суждения о важности роли детства в развитии личности. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

21. На графике отражена ситуация на рынке обычных телевизоров в стране Z. Кривая предложения телевизоров переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если цены подписки на онлайн-кинотеатров в сети Интернет снизятся при прочих равных условиях?

22. Учёные одного из университетов США отобрали 25 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим - по 8 часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался в крови уровень веществ, связанных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

К какой сфере жизни общества относится содержание задания? Какие методы научного познания использованы в данном исследовании? Какой уровень научного знания представлен в нём? Аргументируйте свой ответ.

23. Конституция Российской Федерации обеспечивает правовые основы осуществления духовного развития и творческой деятельности человека.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «Общение и его роль в развитии личности». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25. Обоснуйте необходимость общения для развития личности человека. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие существуют виды общения между людьми? (Назовите любые три вида общения.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему содержание данного вида общения. (Сначала назовите вид общения, а затем приведите пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три вида общения.)

Презентация по теме «Человек»

Лекция 1.
Природа и сущность человека

Антон Викторович Куряев
vax1301@yandex.ru

Бытие человека

Бытие — философская категория, обозначающая существование, реальность

Формы бытия человека:

- бытие физическое: жизнь тела, неразрывно в зависимости от законов рождения, развития и гибели живых организмов, циклов природы
- бытие духовное: внутренний (духовный) мир самого человека, его сознание, люди его духовной деятельности
- социальное бытие: бытие человека в природе, истории, обществе

Отношения людей к природе и друг другу возникает вместе со становлением общества и является первичным по отношению к сознанию отдельного индивида и поколения.

Аспекты бытия человека:

- индивидуальный аспект бытия человека - жизнь человека от рождения до смерти
- значимый аспект бытия человека - включенность человека в культуру

Отличия человека от животных

Основные отличия человека от животного:

- наличие мышления и членораздельной речи
- способность к сознательной целенаправленной творческой деятельности
- человек - субъект предметно-практической деятельности, в процессе которой преобразует окружающую действительность, творит новую природу — культуру
- человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство прироста благ
- воспроизведение не только свою биологической, но и социальной сущности
- наличие не только биологических, но и социальных и идеальных потребностей

Человек, индивид, личность

Человек — биосоциальное существо, субъект предметно-практической деятельности, принадлежащее к человеческому роду.

Индивид — единственный представитель человеческого рода, обладающий уникальностью физиологическим, социальным и психологическим своим бытием.

Личность — человеческий индивид, реализировавший субъектом сознательной деятельности, личностные качества которого проявляются в поступках — сознательных и ответственных деяниях.

Структура личности:

- интеллектуальный компонент: знания
- эмоциональный компонент: чувства, переживания
- ценностный компонент: ценности, идеалы, мировоззрение
- волевой компонент: способность сознательного выбора цели и концентрации усилий для ее осуществления
- поведенческий компонент: способность к осуществлению различных видов деятельности

Сознание

Сознание:

- способность идеального отражения и воспроизведения действительности
- специфические механизмы и формы такого воспроизведения
- фундаментальный способ отношения человека к миру
- опыт отношения человека к миру

Сущность сознания связана с противоречием между субъектом и объектом, порождающую возможность отношения субъекта к объекту. Сознание не может рассматриваться отдельно от мира, на которое оно направлено.

Связи сознания с деятельностью человека:

- развитие сознания связано с овладением языком
- сознание организует и регулирует предметно-практическую деятельность
- сознание изменяется под воздействием деятельности

Сознание является необходимой предпосылкой для мышления

Мышление

Мышление — активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях.

Формы мышления:

- понятийные и категориальные (уровень теоретического, осмысления действительности, логический, умозаключений и абстрактных понятий);
- широтно-образные (формы мышления, оперирующие предметной сферой);
- предметно-судебные (практическая направленность, решение конкретных задач с помощью соответствующих действий);
- художественные (сопоставление отвлеченных идей и мыслей в обобщенных образах)

Основу процесса мышления составляет опыт

Свойства мышления

Свойства мышления:

- социальная природа — использование категория понятий, законов, созданных в условиях взаимодействия членов общества
- связь с языком — язык содержит знания, опосредующие предметы, свойства и отношения
- опосредованный характер — взаимодействие с идеальными образами предметов, а также понятиями и категориями, обобщающими свойства классов предметов
- личностный характер — выполнение интеллектуальных операций над объектами мышления является субъективным и связано с наличием у человека знаний, опыта, переживаний, отношения к объекту этих объектов
- социально исторический характер — мышление зависит от развития культуры общества в конкретно-исторический период
- преобразующий характер — мышление обеспечивает активное воздействие человека на природу и общество

Мировоззрение

Мировоззрение — это целостная система взглядов на природу, общество и человека.

Структура мировоззрения:

- мировосприятие — знание о мире
- мирооценки — эмоциональное отношение к окружающему миру
- мироотношение — ценности, идеалы

Свойства мировоззрения:

- носит конкретно-исторический характер
- может быть различным по содержанию (обыденное, религиозное, научное)
- может быть различным по отношению к действительности (догматич, скептицизм, критицизм)
- может иметь различную эмоциональную окраску (оптимизм, пессимизм)
- всегда связано с убеждением

Пути формирования мировоззрения:

- стихийный — на основе опыта
- сознательный — на основе целенаправленного формирования

Типы и функции мировоззрения

Типы мировоззрения:

- обыденное — формируется опытом повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей;
- религиозное — связано с принятием сверхъестественного начала;
- научное — основанное на объективном знании об окружающем мире
- философское — основанное на системно-теоретическом рациональном отражении действительности

Функции мировоззрения:

- определяет ценности, нормы и культуры
- дает человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности
- является основанием выбора путей достижения намеченных целей
- является основой познания и деятельности

Менталитет

Менталитет — устойчивая совокупность психических, интеллектуальных, эмоциональных и культурных особенностей, присущих той или иной этнической группе, нации, народности

Содержание менталитета:

- ценности и оценка
- нормы поведения и морали
- религиозную приверженность

Процесс формирования менталитета — социализация массовых образцов мышления в определенных территориальных, социальных и культурно-исторических условиях

Проявления менталитета:

- стереотипы восприятия
- стереотипы отношения
- стереотипы принятия решений
- стереотипы поведения

Деятельность

Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целым человеком, созданием того, чего нет в природе

Содержание деятельности:

- познание мира
- создание условий существования
- удовлетворение духовных потребностей
- самоосовершенствование

Особенности человеческой деятельности:

- активное преобразование среды обитания и создание ее искусственных компонентов
- целесообразность и осознанность
- орудийный характер
- продуктивный характер
- непосредственно общественный характер

Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его потребностей

Сущность познания

Познание — духовная деятельность, направленная на получение нового знания

Как определенный вид человеческой деятельности познание включает в себя необходимые элементы: объект и субъект познания, средства и методы познания, результат, т.е. знание и его оценка

Стороны познания:

- объект познания — познаваемый предмет (процесс, явление, внутренне состояние человека) или окружающий мир
- субъект познания — познающий человек, интуитивный доверие и сознание, или различные виды объектов

Проблема объекта познания связана:

- с различным пониманием бытия: материальное или идеальное бытие
- со связью с субъектом познания, поскольку познающий находится внутри той реальности, которую он должен познать

Чувственное познание

Чувственное познание — уровень познания, основывающийся на отражении действительности с помощью органов чувств

Формы чувственного познания:

- ощущение — отражение отдельных свойств объекта, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
- восприятие — формирование чувственного образа объекта в результате интрузии окружающей целостной
- представление — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, сформированный и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств

Особенности чувственного познания:

- непосредственность, выражающаяся в прямом восприятии объекта
- наглядность и предметность, возникающая в результате познания образов
- воспроизведение внешнего строения и свойств объектов

Истина

Целью познания является достижение истины

Истина — это знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

Содержание истины:

- соответствие знаний действительности
- знание, подтвержденное опытом
- человек создающее, познающее
- свойство самоотраженности: знание
- полезность полученного знания для практики

Аспекты истины:

- объективная истина — содержание знания, не зависящее от сознания отдельного субъекта
- относительная истина — это неполное, неточное знание, зависящее от определенных условий, места и времени его получения
- абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе, знание которое никогда не может быть опровергнуто

Общение

Общение — сложный процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаями потребностями совместной деятельности и включенной в себя процессы

Содержание общения:

- коммуникация — обмен информацией
- интеракция — обмен действиями
- социальная перцепция — восприятие и понимание партнера

Структура общения:

- субъекты общения — те, кто осуществляет общение
- цель общения — представление о результатах общения
- содержание общения — информация и чувственно-информационные состояния, которыми обмениваются субъекты
- средства общения — способы передачи информации и осуществления взаимодействия

Общение может быть:

- непосредственным
- опосредованным различными носителями информации

Потребности

Потребность — это материальная и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности

Группы потребностей:

- естественные потребности: обеспечение биологического существования, развития и воспроизводства
- социальные потребности: обеспечение социального бытия человека (труд, творчество, социальная активность, общение, признание)
- идеальные потребности: обеспечение духовной жизни (познание, самовыражение, и создание и освоение культурных ценностей)



Структура деятельности

Субъект деятельности — осуществляющий деятельность (человек, социальная общность)

Объект деятельности — то, на что направлена деятельность

Структура деятельности складывается из следующих элементов:

- цель деятельности — это осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность: мотив — побудительная причина деятельности, придающая ей смысл
- методы и средства деятельности — орудия, знания и способы достижения результата
- процесс деятельности — совокупность действий для достижения результата
- результаты деятельности — материальные и духовные блага, формы общения людей, общественные отношения, качества самого человека

Познавательные феномены

Три области познания привлекают внимание человека:

- мир природы
- мир социумов
- внутренний мир человека

Им соответствуют три познавательных феномена:

- описание — раскрытие связей между исследуемыми процессами, фактами, явлениями, с одной стороны, и закономерностями и свойствами уже исследованных явлений — с другой
- понимание — выявление культурно-исторических смыслов, воплощенных в фактах
- рефлексия — размышление, направленное на анализ собственных мыслей и переживаний, выражаемое в языке

Рациональное познание

Рациональное познание — уровень познания, основывающийся на отражении действительности в идеальных образах в процессе мышления

Формы рационального познания:

- понятие — выраженные словами языка мысли, утверждающая общее и существенные свойства предмета, процесса, явления
- суждение — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, процессе, явлении
- умозаключение — мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения

Виды умозаключений:

- индуктивные — от частного к общему
- дедуктивные — от общего к частному
- получаемое по аналогии

Особенности рационального познания:

- опора на результаты чувственного познания
- абстрактность и обобщенность образов
- воспроизведение внутренних закономерных связей и отношений

Критерии истины

Критерии истины — факторы достоверности:

- соответствие законам логики
- соответствие равие открытым законам науки
- соответствие фундаментальным законам философии
- простота, экономичность формы
- практика — деятельность по преобразованию окружающего мира общества и человека

Функция практики:

- источник познания — практика создает материальные и духовные основы для познания
- цель познания — в практике формируются познавательные потребности
- основа познания — в процессе деятельности познаются свойства окружающего мира
- критерий истины — на практике проверяется и оценивается результаты познания

Виды общения

Виды общения:

- по видам субъектов общения:
 - между реальными партнерами
 - между реальным субъектом и иллюзорным партнером, которому приписываются несобственные ему качества
 - между реальным субъектом и воображаемым партнером (внутренний диалог, диалог с образом другого человека)
 - между воображаемыми партнерами (персонажи произведений искусства)
- по содержанию:
 - материальное — обмен предметами деятельности
 - когнитивное — обмен информацией, знаниями
 - эмоциональное — обмен эмоциональными состояниями
 - мотивационное общение — обмен желаниями, побуждениями
 - деятельностное — обмен навыками и умениями

Экзистенциальные потребности

Эрик Фромм выделяет пять основных экзистенциальных потребностей человека, возникающих в процессе поиска смысла существования и воссоединения с окружающим миром:

- потребность в установлении связей и контактов в других человеке
- потребность в преодолении своей природы и созидательной деятельности
- потребность в форме, в чувстве стабильности и прочности
- потребность в идентичности
- потребность в системе взглядов и признания высшей цели или Бога

Человеческие потребности взаимосвязаны и не ограничены (Потребности удовлетворяются путем использования результатов человеческой деятельности)

Виды деятельности

Виды деятельности:

- внешняя (физическая) и внутренняя (мыслительная деятельность)
- субъект и объект (преобразование объективной реальности):
 - материально-производственная
 - социально-преобразовательная
 - духовная (преобразование субъективной реальности):
 - индивидуальная, коллективная и массовая
 - свободная и творческая

Виды деятельности по характеру результатов:

- игра — ориентированная на процесс деятельности, имитирующая или замещающая иные виды деятельности
- учебная деятельность — деятельность, направленная на познание и самопознание, освоение способов деятельности
- труд — целенаправленное преобразование вещества природы или информации с целью достижения практического полезного результата

Проблема познаваемости мира

Особенности процесса познания:

- субъект и объект противопоставлены друг другу как постигающее и постижимое
- в объекте всегда остается нечто непознанное субъектом
- результат познания отмечен субъективным способностям субъекта

Позиция по вопросу о познаваемости мира:

- агностицизм — отрицает полностью или частично возможность познания мира, познание не дает достоверных сведений о мире и существующем — На отрывке принципиальной возможности познания мира, выразив сомнение в том, что все знание о мире имеет достоверный характер
- гносеологический оптимизм — утверждает принципиальную познаваемость мира, принципиальную возможность получения достоверных знаний о мире

Виды познания

Виды познания:

- обычное — познание, связанное с переживанием и осмыслением личного опыта
- магическое — объяснение явлений, основанное на неразличении явля и образа, тела и свойства
- художественное — отражение природы и внутреннего мира человека в художественных образах
- религиозное — интуитивно-инстинктивное отношение к миру и возмущение на основе веры в сверхъестественное
- философское — теоретическое мировоззренческое знание о бытии мироздания, универсальной взаимосвязи явлений, всеобщих свойствах и законах бытия

Знание

Знание — результат познания действительности, идеальное воспроизведение объективных свойств исследуемых связей:

- значимая информация об объекте
- способность, умения, навыки

Свойства знания:

- идеальный образ бытия
- должно соответствовать предмету познания
- результат и одновременно предпосылка познания

Виды знания:

- по степени соответствия объекту: истинное, заблуждение, ложь
- по степени рациональности: рациональное, иррациональное
- по способам получения: обычное, донаучное, научное, внеучное:

- дедуктивное — не соответствующее критериям науки
- псевдонаучное — полученное при помощи альтернативных научных практик
- интуитивное — отрицающее науку

Свобода

Свобода — отношение субъекта деятельности к своим актам, при котором он является их инициатором и причиной

Необходимость — это тип связи явлений, выражающий неизбежный характер события

Категория «свобода» и «необходимость» выражает отношение между деятельностью людей и объективными законами природы и общества

Свобода — одна из основных ценностей человека и общества, специфический способ бытия человека

Ядро свободы — выбор

Диалектичный выбор:

- определяется обществом
- зависит от:
 - условий реализации свободы
 - форм общественной деятельности
 - уровня развития общества
 - места человека в общественной системе



Отношение к проблеме свободы

Различия в понимании свободы:

- свобода как «личная необходимость» —учет человеком объективных пределов своей деятельности (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс)
- свобода как неотъемлемое свойство человека, вынужденного совершить выбор (экзистенциалисты А. Камю, Ж.П. Сартр, Э. Фромм)

Концепция личностного отношения к свободе:

- фатализм - господство необходимости, предопределенность поведения человека и отрицание любой возможности свободы и случайности;
- волюнтаризм - воля как первооснова всего сущего, прибрежание необходимости; объективные исторические процессы как принятые решения, соответствующие лишь с субъективным оценкам и ожиданиям.

Диалектическое решение проблемы свободы и необходимости - чем глубже человек постигает объективные законы, тем больше он свободен



Свобода и ответственность

Свобода и ответственность – два аспекта сознательной деятельности. Ответственность – объективный вид взаимоотношений между личностью и обществом, состоящий в сознательном выполнении требований. Ответственность, выступая в качестве внутренней мотивации поведения. Два концепции ответственности:

- классическая: субъект действия несет ответственность за его последствия. Этика ответственности — это этика поступка: если поступок не состоялся, нет и ответственности.
- неклассическая: субъект действия ответствен только за успех порученного дела. Ответственность связана не с абсолютной свободой человека, а с нормами и функциями демократического общества

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию	12.10.2021	17.03.2022	20	80	17.00-18.30 18.45-20.15