

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

Протокол от 18 . 12 . 23 № 4



О.В. Дуброва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
Информационные технологии для работников системы
образования

Разработчики: Ю.А. Васильева, начальник отдела УМР
Т.Ю. Иванова, методист

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей.

Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования ИКТ.

Вторая - в повышении качества подготовки специалистов, по разработке и применению технологий и средств информатизации образования.

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании ИКТ-компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ОО). В настоящее время информационно-образовательная среда (ИОС) – важнейшее условие реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Формирование современной ИОС – важнейшее направление развития образовательной организации. Функционирование ИОС обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличием электронных образовательных ресурсов и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В связи с этим работники системы образования должны не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности. Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы формирования информационного образовательного пространства и формирования готовности работников образования к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий.

В содержании программы учтены требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».

Программа ориентирована на руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Программа реализуется в рамках накопительной системы обучения. Каждый слушатель выбирает индивидуальный образовательный маршрут, который состоит из обязательного модуля «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» (18 часов) и двух вариативных модулей, сконструированных на основе модулей, реализуемых ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» образовательных программ.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий

Объем (срок освоения) программы – 126 часов

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию или развитию
Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение учащимися планируемых результатов ООП</p>	<p>ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации</p> <p>ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды</p> <p>ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Модули по выбору	Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- средства профессионального поиска,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

Слушатель должен приобрести практический опыт:

- создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности,
- создание файлов с использованием интернет-сервисов, профессионально ориентированных сервисов и служб сети Интернет,
- организации рефлексии субъектов образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1 «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» (18 часов)					
	Организационно-педагогические условия внедрения средств информатизации в образовательный процесс	6	4	2	
	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	5	3	2	
	Использование сети Интернет в деятельности образовательного учреждения	5	3	2	
	Выполнение зачетного задания	2		2	
	ИТОГО	18	10	8	Устный зачет
Реализуемые программы для выбора модулей (36 часов)					
	Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре	36	зависит от реализации конкретного модуля		
	Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	36			
	Использование возможностей электронной дидактической среды в образовательном процессе	36			
	Использование интерактивного оборудования в деятельности педагога	36			
	Мультимедийная презентация как средство	36			

визуализации информации в образовательной деятельности			
Основы 3-Д моделирования в практике работы педагога			
Отечественные и свободнораспространяемые программные решения при организации учебного процесса			
Педагогический дизайн образовательных ресурсов			
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС			
Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики			
Современный инструментарий для организации дистанционного взаимодействия			
Создание образовательных подкастов			
Технологии визуализации учебного материала			
Цифровой образовательный контент: создание заданий с автоматизированной проверкой			
Цифровые инструменты для создания дидактических материалов			
Создание цифровых материалов средствами текстовых редакторов			
Использование цифровых ресурсов для разработки интерактивной технологической карты урока	36		
ИТОГО	36	зависит от реализации конкретного модуля	Устный зачет
Реализуемые программы для выбора модулей (72 часа)			
Информационные технологии в	72	зависит от реализации конкретного модуля	

профессиональной деятельности педагога			
Интернет-пространство профессиональной деятельности педагога	72		
Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности	72		
Основы обработки аудио- и видеoinформации для использования в образовательной деятельности	72		
Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных	72		
Возможности графических редакторов для создания и обработки изображений	72		
Основы обработки аудио- и видеoinформации для использования в образовательной деятельности	72		
Технологии создания интерактивных образовательных ресурсов	72		
ИТОГО	72	зависит от реализации конкретных модулей	Письменный зачет
ИТОГО	126	зависит от реализации конкретных модулей	Итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 4-6 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программное обеспечение дисциплины:

- операционная система;
- интернет-браузер;
- пакет офисных программ;
- программа для чтения pdf файлов;
- программы и/или онлайн-сервисы видеоконференцсвязи;
- мультимедийный проигрыватель;
- графический редактор.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

- Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации. [Текст] / Под.ред. Полехова Е.В. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. - 162 с.
- Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. [Текст] / / Сост. Баскакова К. А., Лазыкина О. А., Матросова Н. Д., Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 161 с.
- Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
- Инновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде. Сборник материалов участников XIX городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». [Текст] / Сост.: Дюдин С. Е., Иванова Т. Ю. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 202 с.
- Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIV Всероссийской конференции с международным участием. [Текст] / СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2023. – 115 с.

- Милютина М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютина М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
- Программное обеспечение для образования в условиях импортозамещения [Текст] / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 48 с.
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Информационные технологии для работников системы образования» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- три промежуточные аттестации, в форме двух устных зачетов и одного письменного;
- итоговая аттестация в форме защиты итоговой аттестационной работы, которая осуществляется аттестационной комиссией.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для устного зачета по модулю «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования»:

- Какие требования к ИКТ-компетентности педагогического работника вы считаете наиболее значимыми? Как они связаны с требованиями профессионального стандарта «Педагог»?
- В чем состоят цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта?
- Что такое личная информационная образовательная среда?
- Каковы основные проблемы и решения для обеспечения безопасности при работе в сети Интернет?
- Приведите примеры организации проектной деятельности обучающихся (воспитанников) с использованием интерактивных технических средств обучения.

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета

«Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

«Не зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Письменный зачет

Зачетная работа представляет собой практическую работу на заданную тематику. Результаты проверки письменного зачета оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки письменного зачета

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил работу;
- слушатель выполнил работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

2. Итоговая аттестация

Защита итоговой аттестационной работы.

Требования к структуре и оформлению работы и основные критерии оценки итоговой аттестационной работы определяются в зависимости от реализации конкретного образовательного маршрута. Слушатель разрабатывает индивидуальный электронно-образовательный ресурс, согласованный с потребностями образовательной организацией по созданию единого продукта. Тематика создаваемого единого продукта определяется образовательной организацией перед началом обучения. Состав итоговой аттестационной работы может быть изменен и дополнен слушателем в ходе ее реализации по согласованию с ОО и преподавателем.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров, успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.