

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»



ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Протокол от 27.08.2021 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-педагогическая компетентность
эксперта государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов (по немецкому языку (раздел
«Говорение»))»**

Авторы: И.Н. Баскакова
М.Н. Гузь
В.Л. Брысов
В.М. Медведева
Н.Б. Зайцева
Е.И. Цирпка

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование компетенций сотрудников ОО – членов предметных комиссий - при проведении проверки работ участников государственной итоговой аттестации. *Актуальность* программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах предметных комиссий и учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

Практическая значимость внедрения данной программы обусловлена тем, что, в соответствии с актуальным распоряжением регионального Комитета по образованию об утверждении Положения о предметных комиссиях Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов по образовательным программам среднего общего образования и Порядка формирования предметных комиссий Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, каждый эксперт ежегодно должен проходить квалификационные испытания, по результатам которых принимается решение о допуске его к работе на Едином государственном экзамене текущего года и о присвоении ему в текущем году статуса основного, старшего или ведущего эксперта.

Опыт работы предметных комиссий в прошлые годы, а также актуальные требования к проверке экзаменационных работ учитываются при организации обучения экспертов ЕГЭ.

Нормативно-правовая база экзамена, Контрольные измерительные материалы регулярно обновляются и совершенствуются, обобщенные Критерии оценивания также ежегодно претерпевают изменения и уточнения, отсюда необходимость актуализации знаний и навыков членов ПК.

Создание общероссийской системы мониторинга подразумевает процедуры контрольной перепроверки и перекрестной проверки экзаменационных работ разных регионов. Поэтому на повестку дня выдвигается проблема согласования подходов к оцениванию на разных уровнях: региональном и межрегиональном (общероссийском). Существует необходимость ежегодно доводить до сведения экспертов региональных Предметных комиссий результаты работы по согласованию подходов к оцениванию на федеральном уровне.

Экспертная деятельность на Едином государственном экзамене осуществляется только в определенный период года, большинство экспертов участвуют в проверке работ только основного этапа экзамена. При подготовке к новому периоду работы Предметной комиссии эксперту необходимо усовершенствовать ранее сформированные компетенции.

Применяемые критерии оценивания носят обобщенный характер и не могут охватить все встречающиеся на практике ситуации. Опыт работы на

Едином государственном экзамене ежегодно актуализирует навыки оценивания неоднозначных работ, требующих дополнительного согласования подходов и дифференцированных действий эксперта.

Выводы и рекомендации, которые ежегодно делает региональная Предметная комиссия на основе анализа результатов экзаменов прошлых лет в Санкт-Петербурге, в том числе и результаты персонифицированного анализа качества работы членов Предметных комиссий, должны быть доведены до сведения экспертов и учтены в процессе подготовки к работе на экзамене в текущем году.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по немецкому языку (раздел «Говорение»))» объемом 36 часов направлена на решение этих задач.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цель реализации программы – формирование и совершенствование специальной профессиональной компетенции члена предметной комиссии, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с утвержденным Классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ от 28.12.2017 №102): ПК8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА».

Объем программы – 36 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

| Раздел ДПП | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|---|---|--|--|
| Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации | ЗПД 1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА | ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала члена ПК. | 38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА</p> <p>У8.2 Оформлять служебную документацию</p> <p>У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности</p> <p>О8.2 Организации своей деятельности в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА</p> |
| <p>Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по немецкому языку (раздел «Говорение»)</p> | <p>ЗПД 2 Проведение экспертной оценки экзаменационных работ текущего года</p> | <p>ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.</p> | <p>38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА</p> <p>У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА</p> <p>У8.2 Оформлять служебную документацию</p> <p>У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности</p> <p>О8.1 Организации взаимодействия с сотрудниками ПК в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>соответствии с Порядком проведения ГИА</p> <p>О8.2 Организации своей деятельности в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА</p> <p>О8.3 Заполнения документов ПК</p> |
|--|--|--|--|

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА

Слушатель должен уметь:

- Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА
- Оформлять служебную документацию
- Соблюдать требования информационной безопасности
- Организовать свою деятельность в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА
- Проводить экспертную оценку устных развернутых ответов в ЭР строго на основе обобщенных Критериев оценивания и обосновать принятое решение.

Учебный план

| | Тема | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|--|------------------|-------------|-------------|--------------------------------------|------------------------|------------------|
| | | | Аудиторные | Учебные занятия с использованием ДОГ | Самостоятельная работа | |
| | Раздел 1. | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 1. | Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации | 6 | | 4 | 2 | Зачет |
| Раздел 2. | | | | | | |
| 2. | Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по немецкому языку (раздел «Говорение») | 26 | 8 | 8 | 10 | |
| 3. | Итоговая аттестация | 4 | 4 | | | Зачет |
| | Итого | 36 | 12 | 12 | 12 | |

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2-8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часа в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в форме недифференцированного зачета, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение осуществляется преподавателями (ведущими экспертами и методистами), уровень компетентности которых соответствует требованиями к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 №787 profstandart.rosmintrud.ru), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

Материально-технические условия реализации программы

Специализированные аудитории, оборудованные:

- 1 ПК (core i5-7400/DDR4 4GB/ клавиатура/ мышь/ веб-камера / колонки /Монитор 23”)
- Канал связи с выходом в Интернет
- 1 проектор мультимедийный (Mitsubishi LVP-XD460U)

Программные средства обеспечения курса

- Windows 10 Professional
- Office Standard 2010 и выше

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/federalnyj-zakon-ot-29-12-2012-%e2%84%96273-fz-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federaczii/
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201309020007>
3. Приказ Министерства просвещения России от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=606:ob-utverzhdenii-poryadka-provedeniya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya&Itemid=203
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
<http://base.garant.ru/70611022/>
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
<http://www.edu.ru/documents/view/61154/>
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

- [Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого/основного государственного /выпускного/ экзамена.
[Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
 8. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
[Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
 9. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ). [Открытый банк заданий ЕГЭ \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в семинарах и практикумах, групповые и парные формы работы, обсуждение в пленуме проверенных работ; организацию самостоятельной работы по выполнению практических тренинговых заданий, обеспечивающих получение опыта критериальной проверки.

В период обучения предусмотрена самостоятельная работа слушателей (проверка образцов экзаменационных работ участников ГИА).

Перед проведением итоговой аттестации слушателям предлагается получить консультации.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

Промежуточная аттестация в форме письменного зачета по итогам изучения раздела «Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации»;

Итоговая аттестация в форме письменного зачета по окончании изучения раздела «Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по немецкому языку (раздел «Говорение»)».

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Промежуточная аттестация –зачет в письменной форме.

Примерные вопросы для письменного зачета:

- 1) Перечислите статус(ы) экспертов
- 2) Какие глаголы пропущены в тексте статьи Приказа МП «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: «Экспертам запрещается ... и ... из пунктов проверки экзаменационные работы, критерии

оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ, а также ... посторонним лицам информацию, содержащуюся в указанных материалах»

3) На каком сайте в день экзамена посмотреть информацию о месте регистрации эксперта (расположение пункта ППЗ)?

4) Эксперт имеет право получить консультацию по оцениванию работы у:

- 1.1. эксперта, сидящего рядом в аудитории проверки
- 1.2. дежурного по этажу;
- 1.3. эксперта-консультанта
- 1.4. федерального наблюдателя
- 1.5. руководителя ПК

5) Перечислите максимально дозволённые значения первичных баллов за задания части экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом по предмету

6) В каких случаях оформляются акты об обнаружении нарушений порядка проведения экзамена?

7) В какой день на сайте официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге появляется информация для экспертов о месте и времени регистрации в основные дни основного периода?

2. Итоговая аттестация - зачет в письменной форме.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

- 1) Осуществить проверку образцов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации.
- 2) Заполнить протокол оценивания ответов.

Примеры экзаменационных работ для проверки (скрипты фонограмм ответов учащихся с сохранением произношения и орфографии):

Задание 1. Чтение вслух

Kurzichtig ist man, wenn man zwar alle Dinge, die sich in der Nähe befinden, gut sehen kann. Alles, was entfernt ist, aber nicht. Es gibt viele Studien, die Folgendes feststellen: Menschen, die sehr viel Zeit am Schreibtisch, vor Büchern oder vor dem Bildschirm verbringen, sind viel häufiger kurzsichtig als andere. Wenn man dazu zu Hause bleibt und die Beleuchtung schwach ist, dann erscheint es dem Auge, als ob es Nacht ist. Das führt noch schneller zur Kurzsichtigkeit. Wer sich also fast nur drinnen aufhält und noch im Halbdunkeln liest oder Videospiele spielt, schadet damit seinen Augen. Wenn man aber jeden Tag etwa zwei Stunden draußen ist, sinkt das Risiko, kurzsichtig zu werden. Denn im Freien ist es am Tag viel heller als drinnen. Die Augen bekommen also viel mehr Licht.

Задание 2. Условный диалог-распрос

Wo befindet sich das Volleyballverein?

Um wieviel Uhr beginnen Trainings am Abend?

Gibt es dort Kurse für Anfänger?

Wieviel Mitglieder nehmen schon in diesem Verein teil?

Задание 3. Интервью

Ich lebe im Nord-Westen Russlands. Im Sommer ist das Wetter in meiner Region nicht immer schön.

Meine Region liegt an der Grenze Russlands zu Finnland, Polen, Weißrussland und baltischen Ländern. Die größten Städte sind Petersburg, Kaliningrad, Wologda, Archangelsk und andere.

Meine Familie ist nicht besonders groß, sie besteht aus 3 Personen: meiner Mutter, meinem Vater und mich. Leider habe ich keine Geschwister.

Als ich 7 war, verbrachte ich meine Ferien immer auf dem Lande, Es war so toll da! Ich badete viel, spielte mit meinen Freunden, fuhr Rad.

In zehn Jahren würde ich gerne meine Sommerferien irgendwo am Meer verbringen.

Задание 4. Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике


Guck mal, ich hab für unser Projekt ein paar Fotos gefunden und will sie dir zeigen. Das erste Foto zeigt ein Mädchen, das in der Bibliothek ist und ein Buch in der Hand hält, Es scheint mir, dass das Buch ihr gefällt, Auf dem zweiten Foto ist ein Mädchen, das ein E-Book genießt.

Wenn ich beide Bucharten vergleiche, so kann ich folgendes feststellen. Auf den ersten Blick ist der eReader natürlich deutlich teurer als ein Buch. Aber die Bücher, die auf den eReader geladen werden, kosten in der Regel weniger als solche, die gedruckt sind. Wer also viel liest, wird im Laufe der Zeit so viel beim eBook-Kauf gespart haben, dass sich die Investition auszahlen wird. Die eBook- wiegen wenig und ganz egal, wie viele Bücher drauf sind, sie werden einfach nicht schwerer. Auf der anderen Seite ist der Leser vom Akku bzw. von einer Stromquelle abhängig. Und natürlich fehlt ihnen der Geruch eines Buchs, und das Rascheln beim Umblättern der Seiten, also das, was begeisterte Bücherleser lieben und worauf sie sehr ungern verzichten.

Es scheint mir, dass beide Fotos unser Projekt gut veranschaulichen, das erste zeigt, dass man ohne Gadgets sehr gut auskommen kann, das zweite zeigt ein Mädchen, das ihr Gadget nicht entbehren kann.

Ich kann mein Leben ohne Gadgets auch nicht vorstellen, weil ich gern unterwegs Musik höre und dazu brauche ich meinen MP3-Player, weil digitale Kameras bessere Fotos machen und weil mein Handy mir das Leben leichter macht.

Протокол проверки развернутых ответов

|  | Регистр ФИО эксперта Примечание | Код предмета | Название предмета | Номер протокола Код эксперта | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Код бланка | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Дата проверки <input type="text"/> - <input type="text"/> - <input type="text"/> | | Подпись эксперта <input style="width: 100%;" type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки:

По результатам итоговой аттестации эксперту может быть присвоен один из следующих статусов: ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт. Показателем для получения зачета и получения статуса является доля критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками экзаменационных работ, определённых для итоговой аттестации, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Показатели оценивания:

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет».

Слушатель получает «зачет», если правильно ответил на 40% вопросов.