

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»



ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от 27.08.2021 № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-педагогическая компетентность
эксперта государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов
(по русскому языку)»**

Авторы: Л.Н. Каминская
С.П. Белокурова
В.Л. Брысов
В.М. Медведева
Л.Ф. Федорова
А.В. Фролова

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование компетенций сотрудников ОО – членов предметных комиссий - при проведении проверки работ участников государственной итоговой аттестации. *Актуальность* программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах предметных комиссий и учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

Практическая значимость внедрения данной программы обусловлена тем, что, в соответствии с актуальным распоряжением регионального Комитета по образованию об утверждении Положения о предметных комиссиях Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов по образовательным программам среднего общего образования и Порядка формирования предметных комиссий Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, каждый эксперт ежегодно должен проходить квалификационные испытания, по результатам которых принимается решение о допуске его к работе на Едином государственном экзамене текущего года и о присвоении ему в текущем году статуса основного, старшего или ведущего эксперта.

Опыт работы предметных комиссий в прошлые годы, а также актуальные требования к проверке экзаменационных работ учитываются при организации обучения экспертов ЕГЭ.

Нормативно-правовая база экзамена, Контрольные измерительные материалы регулярно обновляются и совершенствуются, обобщенные Критерии оценивания также ежегодно претерпевают изменения и уточнения, отсюда необходимость актуализации знаний и навыков членов ПК.

Создание общероссийской системы мониторинга подразумевает процедуры контрольной перепроверки и перекрестной проверки экзаменационных работ разных регионов. Поэтому на повестку дня выдвигается проблема согласования подходов к оцениванию на разных уровнях: региональном и межрегиональном (общероссийском). Существует необходимость ежегодно доводить до сведения экспертов региональных Предметных комиссий результаты работы по согласованию подходов к оцениванию на федеральном уровне.

Экспертная деятельность на Едином государственном экзамене осуществляется только в определенный период года, большинство экспертов участвуют в проверке работ только основного этапа экзамена. При подготовке к новому периоду работы Предметной комиссии эксперту необходимо усовершенствовать ранее сформированные компетенции.

Применяемые критерии оценивания носят обобщенный характер и не могут охватить все встречающиеся на практике ситуации. Опыт работы на

Едином государственном экзамене ежегодно актуализирует навыки оценивания неоднозначных работ, требующих дополнительного согласования подходов и дифференцированных действий эксперта.

Выводы и рекомендации, которые ежегодно делает региональная Предметная комиссия на основе анализа результатов экзаменов прошлых лет в Санкт-Петербурге, в том числе и результаты персонифицированного анализа качества работы членов Предметных комиссий, должны быть доведены до сведения экспертов и учтены в процессе подготовки к работе на экзамене в текущем году.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)» объемом 36 часов направлена на решение этих задач.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цель реализации программы – формирование / совершенствование специальной профессиональной компетенции члена Предметной комиссии, необходимой для профессиональной деятельности эксперта ЕГЭ, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с утвержденным Классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКиИТ от 28.12.2017 №102): ПК8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА».

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации	ЗПД 1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА У8.1 Выполнять требования

			<p>нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА</p> <p>У8.2 Оформлять служебную документацию</p> <p>У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности</p> <p>О8.2 Организации своей деятельности в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА</p>
<p>Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по русскому языку</p>	<p>ЗПД 2 Проведение экспертной оценки экзаменационных работ текущего года</p>	<p>ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.</p>	<p>38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА</p> <p>У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА</p> <p>У8.2 Оформлять служебную документацию</p> <p>У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности</p> <p>О8.1 Организации взаимодействия с сотрудниками ПК в соответствии с Порядком проведения ГИА</p> <p>О8.2 Организации своей деятельности в период проведения ГИА в соответствии с</p>

			Порядком проведения ГИА О8.3 Заполнения документов ПК
--	--	--	--

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами, в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения

Слушатель должен знать:

- Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА

Слушатель должен уметь:

- Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА
- Оформлять служебную документацию
- Соблюдать требования информационной безопасности
- Организовать свою деятельность в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА

Учебный план

	Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Аудиторные	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
Раздел 1.						
1.	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации	6		4	2	Зачет
Раздел 2.						
2.	Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по русскому языку	26	8	8	10	
3.	Итоговая аттестация	4	4			Зачет
	Итого	36	12	12	12	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2-8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часа в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в форме письменного зачета, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение осуществляется преподавателями (ведущими экспертами и методистами), уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 №787 profstandart.rosmintrud.ru), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

Материально-технические условия реализации программы

Специализированные аудитории, оборудованные:

- 1 ПК (core i5-7400/DDR4 4GB/ клавиатура/ мышь/ веб-камера / колонки /Монитор 23”)
- Канал связи с выходом в Интернет
- 1 проектор мультимедийный (Mitsubishi LVP-XD460U)

Программные средства обеспечения курса

- Windows 10 Professional
- Office Standard 2010 и выше

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/federalnyj-zakon-ot-29-12-2012-%e2%84%96273-fz-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federaczii/
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего

и среднего общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201309020007>

3. Приказ Министерства просвещения России от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=606:ob-utverzhdanii-poryadka-provedeniya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya&Itemid=203
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» <http://base.garant.ru/70611022/>
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). <http://www.edu.ru/documents/view/61154/>
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена. [Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого/основного государственного /выпускного/ экзамена. [Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
8. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ. [Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
9. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ). [Открытый банк заданий ЕГЭ \(fipi.ru\)](#)
10. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ [Для предметных комиссий субъектов РФ \(fipi.ru\)](#)

Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта критериальной проверки.

В период обучения предусмотрена самостоятельная работа слушателей (проверка образцов экзаменационных работ участников ГИА).

Перед проведением итоговой аттестации слушателям предлагается получить консультации.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

Промежуточная аттестация в форме письменного зачета по итогам изучения раздела «Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации»;

Итоговая аттестация в форме письменного зачета по окончании изучения раздела «Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по русскому языку».

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Промежуточная аттестация –зачет в письменной форме.

Примерные вопросы для письменного зачета:

- 1) Перечислите статус(ы) экспертов
- 2) Какие глаголы пропущены в тексте статьи Приказа МП «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: «Экспертам запрещается ... и ... из пунктов проверки экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ, а также ... посторонним лицам информацию, содержащуюся в указанных материалах»
- 3) На каком сайте в день экзамена посмотреть информацию о месте регистрации эксперта (расположение пункта ППЗ)?
- 4) Эксперт имеет право получить консультацию по оцениванию работы у:
 - 1.1. эксперта, сидящего рядом в аудитории проверки
 - 1.2. дежурного по этажу;
 - 1.3. эксперта-консультанта
 - 1.4. федерального наблюдателя
 - 1.5. руководителя ПК
- 5) Перечислите максимально дозволенные значения первичных баллов за задания части экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом по предмету
- 6) В каких случаях оформляются акты об обнаружении нарушений порядка проведения экзамена?
- 7) В какой день на сайте официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге появляется информация для экспертов о месте и времени регистрации в основные дни основного периода?

2. Итоговая аттестация - зачет в письменной форме.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

- 1) Осуществить проверку образцов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации.

2) Заполнить протокол оценивания ответов.

Примеры экзаменационных работ для проверки:

Работа 1

I. Формулировка задания	
26	<p>Изучите сочинение по прочитанному тексту.</p> <p>Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</p> <p>Целевая аудитория – формулировочную проблему. Выделите в комментарий два примера иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (демонстрируют усвоение и интерпретацию). Поясните значение каждого примера и укажите сформулированную позицию автора (раскочкайте). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. <u>Сопоставьте</u> между ними.</p> <p>Обсудите свое сочинение/исследование.</p> <p>Объем сочинения – не более 150 слов.</p> <p>Работа, выполненная без учета из прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.</p> <p>Сочинение пишется аккуратно, разборчивым почерком.</p>
II. Исходный текст	
	<p>(1) Главная притягива в пьесе Грибоедова «Горе от ума», выходящая в разное время по-разному друг от друга Пушкиным и Белинским, заключается в психологической несовместимости конфликта.</p> <p>«Все, что говорит он, очень умно (3) Но кому говорит он все это? (4) Благородно? (5) Сказано? (6) Не было никакого повода?» (7) «Ах, как жаль!» (8) Это непростительно. (9) Главная притягива умного человека – с первого взгляда видеть, с кем имеет дело, и не лететь бегать перед Репетиловым, – пишет Пушкин, сам всю жизнь глубоко страдавший от неинтересности людей, имя которых знал отлично.</p> <p>(10) И, конечно, случается сама притягива действие в Софье всеобщей, надо же! (11) Какой после этого ум? (12) «И что он знает в Софье?» (13) Марков достоинство женщины может быть мужчиной, который сам знает, в Софье любит образованного человека без души, без сердца, без всяких человеческих потребностей, мирно, инкогнито, полноволно тварь, «даны словами, Моисеевич».</p> <p>(14) Грибоедов делал в перо черта умного человека – интеллигентно и интеллигентно правдивый ум, – ум, именно в этом. (15) «Как-то вышло перед тем, кто не может тебя понять, дождется уважения тот, кого сам ты не можешь уважать ни при какой нужде, любить ту, которая способна похотеть кого угодно, кроме тебя, и в состоянии заманить любого не стонет. (16) Может ли быть иначе? (17) И рад да. (18) Потому что иное невозможно для</p>

существования бы и высокомерия, и оно всяким разом упирается в настоящие-то умы. (19) Любим – иное дело, но родной свой ум и в истинном смысле слова. (20) Ум он демонстрирует респектабельные черты: нахлынул флюид и позанимает себя, но особо слышит, что ему отвечает. (21) Орская и странная, эта притягива – именно о том, как ум взаимодействует с душой. (22) Он не знает и не знает, по-настоящему гордо взаимодействует на собеседника, желая респектировать, перепроверить его, хоть что-то доказать. (23) Пушкиным и Белинским кажется, что Пушкин не разобрался в Софье. (24) Скажите на милость, неужели не для ума ум человека взаимодействует в предмете страсти? (25) Это притягива, совсем другой душой – расчётливой, отстойной, пусть даже и тонкой, но Грибоедов интрирует ум философией, чуждым, самолюбивым, инстинктивным вопросом. (26) Там же мудрость и правда не понять, что у него зад высоким деятелем.

(27) Грибоедов точно подметил аналитический путь всякого большого ума: необходимость отклика и в особенности потребность в любви. (28) Не дается ум взаимодействовать и самоидентифицироваться. (29) Это – один из фундаментальных законов, на которых держится мир: если бы человек был умнее, о, в какой из себя превратился бы извечнойной земной мир! (30) Но человек взаимодействует, как животное: способность к взаимодействию и даровому анализу (сферы взаимодействия, взаимодействия, анализ, анализ, анализ, анализ). (31) А ум дается таким, как Пушкин, личными, пылыми, респективными, инстинктивными, интровертно одними. (32) Мыслитель, кому и что можно сказать, – инстинктивная черта. (33) Это Моисеевич у нас знает, в какое время отправлять рот, а в какое тогда все равно инстинктивно попут.

(34) Ор ум – в том, что он не может запросто принять любой инстинкт. (35) Ум не может позволить себе, что кто-то знает, и температура его мира не будет ниже, и этого знает. (36) Ор ум – в личном и общечеловеческом взаимодействии, в искренности пожелания и взаимодействия между собой так, чтобы взаимодействовать на него. (37) Ор ум – в любви в Софье, потому что притягива взаимодействовать – притягива инстинктивно Петруше. (38) Ор ум, конечно, а притягива осознавая того, что представляет собой общество. (39) Но ничего не поддается, все эти бесмысленные – инстинктивная черта умного человека, этой инстинктивной, ты, а инстинкт, инстинктивной чертой людей.

(По Д.Л. Бакову*)
* Дмитрий Львович Баков (род. в 1967 г.) – современный российский писатель, журналист, критик.

В тексте Д.Л. Баков ставит перед собой задачу опровергнуть мнение о психологической несовместимости конфликта в пьесе Грибоедова «Горе от ума».

Связались ли Мужик и Умный человеком?

С одной стороны, рассматривается конфликт Мужик и Белинского, которые считают, что ум человека в первую очередь определяется в способности увидеть истинный характер, с первого взгляда понять, с кем имеет дело*, поэтому для них идеал Мужик к Софье – невозможно.

С другой стороны, автор анализирует природу ума как таковую. Но истинный умный человек – самоотверженный, пылкий, рассудительный, заметный, величествен, вежливый. Разборки восты в первую очередь страсти – это признак развитой души. Знает человек не может быть истинным умным, верь тогда его негавивные поступки применимы бы инстинктивно.

посмертвенно. Биков отшучує, що Губаєв уценив "актисаву мену великого ума: необхідність откишка и... потребность в любви".

Керварє шног, ашмер геворит, что горе ума заклягачетє в его откратости, доверливости, выскйваннє дшанно, "обросенном и искреннем пенке пенн-машно".

В пен-но я радженно парично Бикова. Верє чиннєтє человек верє находимє в творческих пенках, саммешнєх, шму шнтерєсно парнать Бикнє, увернєтє в свєх догарках, познаниу он, як ваченнєтє шннєтє, довернєтє и откритє вєнну маваннє. Но, на мєтє вшнєр, мєнєтє радженнєтє чувства мєнєтє дшаннє, пенарнєтєтє ч чиннєтєтє мєнєтє, шдєтє мєнєтє месткєтє рашнє, верє человек чувствєтєтє ш голєвєтє, а сєрдцєтє.

Протокол проверки развернутых ответов

	Регіон	Код предмета	Назва предмета	Номер протоколу
	МОН	эксперта	Код експерта	
Примітки				

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Критерии												
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Дата проверки - -

Подпись эксперта

Критерии оценки:

По результатам итоговой аттестации эксперту может быть присвоен один из следующих статусов: ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт. Показателем для получения зачета и получения статуса является доля критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками экзаменационных работ, определённых для итоговой аттестации, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Показатели оценивания:

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет».

Слушатель получает «зачет», если правильно ответил на 75% вопросов.