

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА

Научно-методическим советом

(протокол от 15.12.2022 № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»

П.С. Розов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Профессионально-педагогическая компетентность  
эксперта государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 классов  
(по французскому языку (раздел «Говорение»))»

Авторы: И.Н. Баскакова  
И.В. Потапова  
В.Л. Брысов  
В.М. Медведева  
А.А. Егорова  
А.В. Потявин

Санкт-Петербург

2022

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования как специальная программа повышения квалификации сотрудников образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование компетенций членов предметных комиссий при проведении проверки работ участников государственной итоговой аттестации. *Актуальность* программы состоит в необходимости обеспечения потребности региона в подготовленных кадрах предметных комиссий, программа учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

*Практическая значимость* внедрения данной программы обусловлена тем, что, в соответствии с актуальным распоряжением регионального Комитета по образованию об утверждении Положения о предметных комиссиях Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов по образовательным программам среднего общего образования и Порядка формирования предметных комиссий Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, каждый эксперт ежегодно должен проходить квалификационные испытания, по результатам которых принимается решение о допуске его к работе на Едином государственном экзамене текущего года.

Опыт работы предметных комиссий в прошлые годы, а также актуальные требования к проверке экзаменационных работ учитываются при организации обучения экспертов ЕГЭ.

Нормативно-правовая база экзамена, контрольные измерительные материалы регулярно обновляются и совершенствуются, обобщенные критерии оценивания также ежегодно претерпевают изменения и уточнения, отсюда необходимость актуализации знаний и навыков членов предметных комиссий.

Создание общероссийской системы мониторинга подразумевает процедуры контрольной перепроверки и перекрестной проверки экзаменационных работ разных регионов. Поэтому на повестку дня выдвигается проблема согласования подходов к оцениванию на разных уровнях: региональном, межрегиональном и общероссийском. Существует необходимость ежегодно доводить до сведения экспертов региональных Предметных комиссий, в том числе проблемных категорий экспертов, результаты работы по согласованию подходов к оцениванию на федеральном уровне.

Экспертная деятельность на Едином государственном экзамене осуществляется только в определенный период года, большинство экспертов участвуют в проверке работ только основного этапа экзамена. При подготовке к новому периоду работы Предметной комиссии членам ПК необходимо сформировать и усовершенствовать компетенции и навыки проверки экзаменационных работ.

Применяемые критерии оценивания носят обобщенный характер и не могут охватить все встречающиеся на практике ситуации. Опыт работы на Едином государственном экзамене ежегодно актуализирует навыки оценивания неоднозначных работ, требующих дополнительного согласования подходов и дифференцированных действий эксперта Предметной комиссии.

Программа предназначена для следующих категорий слушателей: педагоги (профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н); руководители образовательных организаций (профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 № 250н).

Выводы и рекомендации, которые ежегодно делает региональная Предметная комиссия на основе анализа результатов экзаменов прошлых лет в Санкт-Петербурге, в том числе и результаты персонифицированного анализа качества работы членов Предметных комиссий, должны быть доведены до сведения экспертов и учтены в процессе подготовки к работе на экзамене в текущем году.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (согласованное оценивание проблемных работ по французскому языку (раздел «Говорение»))» объемом 36 часов направлена на решение этих задач.

Программа рекомендована для сотрудников образовательных организаций, имеющих специализацию в области французского языка и подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**Цель реализации программы** – формирование / совершенствование специальной профессиональной компетенции члена Предметной комиссии, необходимой для профессиональной деятельности старшего эксперта ЕГЭ, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным Классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ от 28.12.2017 №102): ПК8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА»:

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>Организационно-технологическое и нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации</b>	ЗПД 1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.
<b>Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по французскому языку (раздел «Говорение»)</b>	ЗПД 2 Проведение экспертной оценки экзаменационных работ текущего года	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами, в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения

Слушатель должен знать:

- Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА

Слушатель должен уметь:

- Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА
- Оформлять служебную документацию
- Соблюдать требования информационной безопасности
- Организовать свою деятельность в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА

### Учебный план

	Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Аудиторные	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1.</b>					

1.	Организационно-технологическое и нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации	6		4	2	Зачет
<b>Раздел 2.</b>						
2.	Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по французскому языку (раздел «Говорение»)	26	8	8	10	
3.	Итоговая аттестация	4	4			Зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 2-8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часа в день, 1-6 дней в неделю; режим дистанционных занятий - 1-4 часа 2-3 дня в неделю – в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в форме письменного зачета, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение осуществляется старшими преподавателями (ведущими экспертами и методистами), уровень компетентности которых соответствует требованиями к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

#### **Специализированные аудитории, оборудованные:**

- 1 ПК (4 ядра от 2,0 ГГц/DDR4 4GB/ клавиатура/ мышь/ веб-камера / колонки/Монитор 23”)
- Канал связи с выходом в Интернет
- 1 проектор мультимедийный

### Программные средства обеспечения курса

- Операционная система с графическим интерфейсом
- Офисный пакет
- Онлайн-сервис видеосвязи Яндекс-телемост

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по программе включает программу, примерный список нормативных документов по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на <https://disk.yandex.ru/> .

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/federalnyj-zakon-ot-29-12-2012-%e2%84%96273-fz-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federaczii/](http://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/federalnyj-zakon-ot-29-12-2012-%e2%84%96273-fz-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federaczii/)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»  
<https://base.garant.ru/70442918/>
3. Приказ Министерства просвещения России от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  
[https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=606:ob-utverzhdenii-poryadka-provedeniya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelny-m-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya&Itemid=203](https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=606:ob-utverzhdenii-poryadka-provedeniya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelny-m-programmam-srednego-obshchego-obrazovaniya&Itemid=203)
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»  
<http://www.edu.ru/documents/view/61154/>
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого

государственного экзамена. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-13>

6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого/основного государственного /выпускного/ экзамена. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-13>
7. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-13>
9. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ). <http://os.fipi.ru/tasks/11/a>
10. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-12>
11. Результаты единого государственного экзамена по французскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=book&bookid=1345>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина // Педагогические измерения. – 2020. – № 3. – С. 3–34.
2. Чечиль А.П. Обучение экспертов региональной предметной комиссии по иностранным языкам (на примере французского языка) / А.П. Чечиль, И.В. Потапова // Педагогические измерения. – 2019. – № 2. – С. 103–107.
3. Единый государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки обучающихся. Учебное пособие / Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачёва, И.А. Лысенко, О.Л. Фёдорова. – М.: Интеллект-Центр, 2020. – В комплекте с CD.
4. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – Москва, 2020. – 40 с.

#### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта критериальной проверки.

В период обучения предусмотрена самостоятельная работа слушателей (проверка образцов экзаменационных работ участников ГИА).

Слушателям предлагается получить групповые консультации.

#### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

Промежуточная аттестация в форме письменного зачета по итогам изучения раздела «Организационно-технологическое и нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации»;

Итоговая аттестация в форме письменного зачета по окончании изучения раздела «Система оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом по французскому языку (раздел «Говорение»)».

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

1. Промежуточная аттестация –зачет в письменной форме.

Примерные вопросы для письменного зачета:

1) Перечислите статус(ы) экспертов  
2) Какие глаголы пропущены в тексте статьи Приказа МП «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: «Экспертам запрещается ... и ... из пунктов проверки экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ, а также ... посторонним лицам информацию, содержащуюся в указанных материалах»

3) На каком сайте в день экзамена посмотреть информацию о месте регистрации эксперта (расположение пункта ППЗ)?

4) Эксперт имеет право получить консультацию по оцениванию работы у:

- 1.1. эксперта, сидящего рядом в аудитории проверки
- 1.2. дежурного по этажу;
- 1.3. эксперта-консультанта
- 1.4. федерального наблюдателя
- 1.5. руководителя ПК

5) Перечислите максимально дозволённые значения первичных баллов за задания части экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом по предмету

6) В каких случаях оформляются акты об обнаружении нарушений порядка проведения экзамена?

7) В какой день на сайте официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге появляется информация для экспертов о месте и времени регистрации в основные дни основного периода?

В ходе зачета слушатель письменно отвечает на все предложенные вопросы, задание включает от 7 до 14 вопросов.

2. Итоговая аттестация - зачет в письменной форме.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

- 1) Осуществить проверку образцов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации.
- 2) Заполнить протокол оценивания ответов.



Примеры экзаменационных работ для проверки:

### ***Задание 1***

**Activité 1. Imaginez que vous êtes en train de faire un projet avec votre ami. Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.**

Les Jeux Olympiques d'été et les Jeux Olympiques d'hiver accueillent différents sports, adaptés aux saisons. Les compétitions sont individuelles ou collectives, masculines, féminines ou mixtes. Elles ont lieu en salle ou en plein air.

Il y a davantage de disciplines sportives aux Jeux d'été qu'aux Jeux d'hiver. Les plus populaires sont l'athlétisme, la natation et la gymnastique. Les autres sports d'été sont le badminton, le basket-ball, la boxe, le cyclisme, le football, le volley-ball. Toutes les disciplines des Jeux d'hiver se pratiquent sur la neige ou sur la glace. Le patinage sur glace et le ski sont les plus suivis par les spectateurs. En patinage, sont organisées des compétitions de patinage artistique et de patinage de vitesse. Le ski compte des épreuves de ski nordique, de ski alpin et de snowboard.

Прослушайте аудиозапись задания 41 и оцените ответ участника экзамена.

### ***Задание 2***

**Activité 2. Observez ce document.**

**Rejoignez-nous à notre centre équestre!**



**Vous avez décidé de vous inscrire à ce centre équestre pour faire du cheval et vous cherchez des informations à ce propos.**

**Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:**

- 1) l'adresse du centre;
- 2) le prix d'un abonnement;
- 3) l'équipement;
- 4) le nombre de membres du centre;

**Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.**

**Скрипт ответа:**

**Вопрос 1.** Quelle est l'adresse du centre?

**Вопрос 2.** Quel est le prix d'un abonnement?

**Вопрос 3.** Quel est l'équipement?

**Вопрос 4.** Quel est le nombre de membres du centre?

**Задание 3**

**Activité 3. Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2–3 phrases par question). Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.**

**Journaliste:** Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler des activités sportives. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

**Journaliste:** Faites-vous de la gymnastique le matin? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste :** Combien de fois par semaine avez-vous des cours d'éducation physique et sportive à l'école?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste:** À quelles activités sportives participez-vous après l'école?

**Élève :** \_\_\_\_\_

**Journaliste :** Quels sports les jeunes Russes aiment-ils pratiquer?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste:** Pourquoi est-il nécessaire de faire du sport?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste:** Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

**Скрипт ответа:**

**Journaliste:** Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler des activités sportives. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

**Journaliste:** Faites-vous de la gymnastique le matin? Pourquoi?

**Élève:** Oui, je fais le gymnastique le matin parce que c'est bien pour le corps et la santé.

**Journaliste :** Combien de fois par semaine avez-vous des cours d'éducation physique et sportive à l'école?

**Élève:** Je fais du sport à l'école 3 fois par semaine mais je n'aime pas les cours d'éducation physique. J'aimerais me reposer plus.

**Journaliste:** À quelles activités sportives participez-vous après l'école?

**Élève:** Après l'école, je ne vais pas à l'école sportive parce que je ne me plaît et je le mal santé.

**Journaliste :** Quels sports les jeunes Russes aiment-ils pratiquer?

**Élève:** Je pratique le sport et patiner parce que pratiquer le patiner est bien.

**Journaliste:** Pourquoi est-il nécessaire de faire du sport?

**Élève:** Je pense que le sport c'est très amusant et mais très pas difficile.

**Journaliste:** Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

#### *Задание 4*

**Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Vivre sans technologie». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet.**

**Envoyez un message vocal à votre ami(e) pour présenter ces photos. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1-2) de ces deux façons de lire;
- notez les inconvénients (1-2) de ces deux façons de lire;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: pouvez-vous vivre sans technologie et pourquoi.

**Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.**

Photo 1



Photo 2



#### *Скрипт ответа:*

Nicolas, je veux te montrer deux photos lesquelles j'ai choisies pour notre projet. Tu peux les voir dans une de mes messages. Je viens de te présenter ces deux photographies.

Tu vois que sur la première photographie, il y a une personne qui lit une livre et sur la deuxième photographie tu vois une femme qui lit aussi mais en utilisant le tablette. C'est la différence entre ces deux photographies. Et je l'ai choisi puisque ça nous montre même deux aspects de lecture. C'est-à-dire nous pouvons liser en utilisant les technologies et en utilisant des livres.

En ce que concerne les avantages et les inconvénients d'une vie sans technologies, nous pouvons noter que parmi les avantages nous pouvons noter qu'il n'y a pas de mal aux yeux et il y a une atmosphère peut être quand nous choisissons

un livre dans une bibliothèque ou en magasin. C'est plus intéressant peut être. Et en ce que concerne les inconvénients nous pouvons noter les difficultés de trouver un livre laquelle tu veux ou peut être la difficulté de la trouver dans les magasins.

En ce que me concerne, je préfère une vie sans technologie puisque c'est plus vivant peut-être, parce qu'il y a un choix, il y a des des...C'est ce que je voudrais dire à toi. J'attends ta partie de notre projet.

Пример бланка протокола:

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**протокол оценивания устных ответов**

Код региона	99	Код предмета	33	Название предмета	Испанский язык (устный) (дата экзамена)	Номер протокола	2000001
Фамилия эксперта	Фамилия И.О.				Код эксперта	1	
Примечание							

Образец заполнения **1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X**

№	Индивидуальный номер	1	2	3 К1	3 К2	3 К3	4 К1	4 К2	4 К3	Комментарий
1	1066715									
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Дата проверки - - 19

Подпись эксперта

Максимальное время выполнения задания – 4 академических часа.

Критерии оценки:

Показателем для получения зачета является доля критериев оценивания, по которым оценки эксперта совпали с оценками экзаменационных работ, определённых для итоговой аттестации, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Показатели оценивания:

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Слушатель получает «зачтено», если правильно ответил на 66% вопросов.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Слушатель получает «зачтено», если проверил работы с расхождением не более 25%.