

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДПО

«СПбЦОКОИТ»



Е.Б. Степаненко

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от 15.06.2022 № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Профессионально-педагогическая компетентность  
эксперта государственного выпускного экзамена  
выпускников 9 классов  
(по испанскому языку (ГВЭ))»**

Авторы: О.В. Парикова  
В.Л. Брысов  
Н.А. Зорина  
М.В. Фрик  
М.В. Яковлева

Санкт-Петербург

2022

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование компетенций сотрудников ОО – членов предметных комиссий - при проведении проверки работ участников государственной итоговой аттестации.

*Актуальность* программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах предметных комиссий и учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

*Практическая значимость* внедрения данной программы обусловлена тем, что, в соответствии с актуальным распоряжением регионального Комитета по образованию об утверждении Положения о предметных комиссиях Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов по образовательным программам основного общего образования и Порядка формирования предметных комиссий Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, каждый эксперт ежегодно должен проходить квалификационные испытания, по результатам которых принимается решение о допуске его к работе на государственном выпускном экзамене текущего года и о присвоении ему в текущем году статуса основного, старшего или ведущего эксперта.

Опыт работы предметных комиссий в прошлые годы, а также актуальные требования к проверке экзаменационных работ учитываются при организации обучения экспертов ГВЭ.

Нормативно-правовая база экзамена, контрольные измерительные материалы регулярно обновляются и совершенствуются, обобщенные критерии оценивания также ежегодно претерпевают изменения и уточнения, отсюда необходимость актуализации знаний и навыков членов ПК.

Существование общероссийской системы мониторинга подразумевает процедуры третьей проверки и перекрестной межрегиональной проверки экзаменационных работ. Поэтому на повестку дня выдвигается проблема согласования подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГВЭ.

Экспертная деятельность на государственном выпускном экзамене осуществляется только в определенный период года, большинство экспертов участвуют в проверке работ только основного этапа экзамена. При подготовке к новому периоду работы предметной комиссии эксперту необходимо усовершенствовать ранее сформированные компетенции.

Применяемые критерии оценивания носят обобщенный характер и не могут охватить все встречающиеся на практике ситуации. Опыт работы на государственном выпускном экзамене ежегодно актуализирует навыки оценивания неоднозначных работ, требующих дополнительного согласования подходов и дифференцированных действий эксперта.

Выводы и рекомендации, которые ежегодно делает региональная предметная комиссия на основе анализа результатов экзаменов прошлых лет в Санкт-Петербурге, в том числе и результаты персонифицированного анализа качества работы членов предметных комиссий, должны быть доведены до сведения экспертов и учтены в процессе подготовки к работе на экзамене в текущем году.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственного выпускного экзамена выпускников 9 классов (по испанскому языку (ГВЭ))» объемом 36 часов направлена на решение этих задач.

Программа предназначена для следующих категорий слушателей: педагоги (профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н); руководители образовательных организаций (профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 № 250н).

Программа рекомендована для сотрудников образовательных организаций, имеющих подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**Цель реализации программы** – формирование и совершенствование специальной профессиональной компетенции члена предметной комиссии, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с утвержденным Классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ от 28.12.2017 № 102): ПК8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА».

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты обучения.** Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации	ЗПД1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА	38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА У8.2 Оформлять служебную документацию У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности О8.2 Организации своей деятельности в

			период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА
Система оценивания заданий ГВЭ с развернутым ответом по испанскому языку	ЗПД2 Проведение экспертной оценки экзаменационных работ текущего года	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА	38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА У8.2 Оформлять служебную документацию У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности О8.1 Организация взаимодействия с сотрудниками ПК в соответствии с Порядком проведения ГИА О8.2 Организация своей деятельности в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА О8.3 Заполнения документов ПК

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

– требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА.

Слушатель должен уметь:

- выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА;
- оформлять служебную документацию;
- соблюдать требования информационной безопасности;
- организовать свою деятельность в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА.

### Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
		Аудиторные	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1</b>					
1 Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации	6		4	2	Зачет
<b>Раздел 2</b>					
2 Система оценивания заданий ГВЭ с развернутым ответом по химии	26	8	8	10	
3 Итоговая аттестация	4	4			Зачет
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2-8 недель в зависимости от расписания занятий. Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часа в день, 1-3 дня в неделю; режим дистанционных занятий - 1-4 часа 2-3 дня в неделю – в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в форме письменного зачета, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## Организационно-педагогические условия

**Квалификация педагогических кадров.** Обучение осуществляется преподавателями (ведущими экспертами и методистами), уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 № 787 [Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих \(ЕКСД\)](#)), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

### **Материально-технические условия реализации программы:**

Специализированные аудитории, оборудованные:

- 1 ПК (4 ядра от 2,0 ГГц, DDR4 4Гб, клавиатура, мышь, веб-камера, колонки, монитор 23”);
- канал связи с выходом в Интернет;
- 1 проектор мультимедийный.

Программные средства обеспечения курса:

- операционная система с графическим интерфейсом;
- офисный пакет.

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения госу-

дарственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»: [Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755](#)

3. Приказ Министерства просвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"](#)

4. Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 17 декабря 2013 г. N 1274](#)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. от 11.12.2020): [ФГОС Основное общее образование](#)

6. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089): [Об утвер-](#)



ждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения государственного выпускного экзамена: [ГВЭ-9 \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

8. Демонстрационный вариант КИМ ГВЭ: [ГВЭ-9 \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

9. Открытый банк заданий ГВЭ (ФИПИ): [Тренировочные сборники для обучающихся с ОВЗ \(ГИА-9\) \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

10. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ: [ГВЭ-9 \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

Дополнительная литература:

1. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Испанский язык». 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением исп. яз. / [Э. И. Соловцова, Е. Е. Липова, И. В. Анурова и др.]. – 3 -е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 180 с.

2. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. В. Костылева и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2021. – 96 с. – (Завтра).

3. Костылева, С. В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5 – 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Костылева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. — 96 с.

4. Кошелева, А.В. Практикум по испанскому языку для учащихся старших классов / А. В. Кошелева – М.: Каро, 2016. – 160 с.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта проверки работ на основании критериев проверки.

В период обучения предусмотрена самостоятельная работа слушателей (проверка образцов экзаменационных работ участников ГИА).

Перед проведением итоговой аттестации слушателям предлагается получить консультации.

**Форма аттестации.** Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. Промежуточная аттестация в форме письменного зачета по итогам изучения раздела «Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации».

2. Итоговая аттестация в форме письменного зачета по окончании изучения раздела «Система оценивания заданий ГВЭ с развернутым ответом по химии».

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**1. Промежуточная аттестация** – письменный зачет.

Примерные вопросы для письменного зачета:

- 1) Перечислите статусы экспертов.
- 2) На каком сайте в день экзамена посмотреть информацию о месте регистрации эксперта (расположение пункта ППЗ)?
- 3) Эксперт имеет право получить консультацию по оцениванию работы у:
  - 3.1. эксперта, сидящего рядом в аудитории проверки
  - 3.2. дежурного по этажу
  - 3.3. эксперта-консультанта
  - 3.4. федерального наблюдателя
  - 3.5. руководителя ПК
- 4) В каких случаях оформляются акты об обнаружении нарушений порядка проведения экзамена?

5) В какой день на сайте официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге появляется информация для экспертов о месте и времени регистрации в основные дни основного периода?

Максимальное время выполнения задания – 1 академический час.

**2. Итоговая аттестация** в форме письменного зачета по окончании изучения раздела «Система оценивания заданий ГВЭ с развернутым ответом по химии».

По результатам итоговой аттестации слушатель должен уметь самостоятельно осуществлять свою деятельность по проверке экзаменационных работ в соответствии с Правилами проведения государственной итоговой аттестации.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

- 1) осуществить проверку образцов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации в соответствии с критериями оценивания;
- 2) заполнить протокол оценивания ответов.

## Примеры экзаменационных работ для проверки:

### Раздел Письмо

#### Работа 1

ВНИМАНИЕ! При записи ответа не выходите за границы черной рамки

San Petersburgo, 27.02.19

Querida Irene:

Gracias por tu carta. ¡Qué bien que tú has visitado el cumpleaños de Jorge! Me preguntaste sobre mi día de nacimiento.

Bueno, nací el 17 de enero. No me gusta que tengo cumpleaños en invierno, porque no puedo organizar el picnic como Jorge. Normalmente invito<sup>a</sup> mis amigos en mi casa. Allí pasamos tiempo juntos: bailamos, hablamos y comemos la comida que prepara mi mamá. A decir verdad, ~~me~~ para mi próximo cumpleaños me gustaría recibir un viaje a un país caluroso. Pienso que sería un regalo inolvidable para mí.

Perdóname, ahora tengo que ayudar a mi mamá. Espero tu respuesta.

Saludos,  
Isabel

(104)

При недостатке места используйте обратную сторону бланка

Вариант

Неявка

Удалён с экзамена

Не закончил экзамен

## Устный экзамен

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту:

### ¿Quién inventó la tortilla de patatas?

La famosa “tortilla de patatas” es un plato a base de huevos y patatas. La papa o patata fue conocida por los españoles de mano de los incas – ellos llamaban a la planta “papa” en quechua. El parecido de la papa con la batata hizo que en el s.XVII en España la llamaran “patata”.

primer documento en el que aparece una referencia a la tortilla de patatas es navarro. Se trata de un anónimo “Memorial de ratonera”, dirigido a las Cortes de Navarra en 1817; en él se explican las difíciles condiciones en las que viven los agricultores. Después de una larga enumeración de los míseros alimentos tomados por la gente aparece la siguiente cita: "...dos o tres huevos en tortilla para cinco o seis, porque nuestras mujeres la saben hacer grande y gorda con pocos huevos mezclando patatas, pan u otra cosa...".

La leyenda dice que fue el general Tomás de Zumalacárregui quien inventó la tortilla como plato sencillo y rápido con el que saciar el hambre del ejército carlista. Otra versión de la leyenda afirma que lo inventó una anónima ama de casa navarra, en cuya casa estuvo el mencionado general. La señora, que era pobre y lo único que tenía eran huevos, cebolla y patatas, acabó haciendo un revuelto con todo ello, que gustó mucho al general y que luego la popularizó.

Otra teoría de su descubrimiento se debe al cocinero aragonés Teodoro Bardají Mas quien en 1935 dio a conocer una receta original de la tortilla en un periódico. Es muy posible que esto sea el origen más cercano de la tortilla de patatas que se cocina hoy día.

1. ¿De qué se trata en el texto?
2. ¿Dónde se menciona la primera vez la tortilla de patatas?
3. ¿Qué teorías existen sobre los posibles inventores de la tortilla?

**Задание 2.** Usted debe hablar **sobre las fiestas tradicionales** (9–10 frases). No se olvide de mencionar lo siguiente:

- 1). qué fiestas tradicionales se celebran en Rusia;

- 2). cuál es su fiesta favorita, por qué;
- 3). cómo se celebra esta fiesta en su ciudad.

**Debe hablar de forma continua.**

### Пример бланка протокола

**Протокол проверки развернутых ответов**

	Регион ФГО Эксперта Подпись	Код задания	Название задания	Номер протокола Код эксперта
---	--------------------------------------	----------------	---------------------	---------------------------------------

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Критерии									
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дата проверки:  -  - 
 Подпись эксперта:

Максимальное время выполнения задания – 4 академических часа.

**Критерии оценки:** показателем для получения зачета является доля критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками экзаменационных работ, определённых для итоговой аттестации, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

**Показатели оценивания:** результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если правильно ответил на 70% вопросов.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов менее 25% (5 баллов).