

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»

А.Б. Федосов

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от 25.12.2020 №2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-педагогическая компетентность
эксперта государственной итоговой аттестации
9 классов (по обществознанию)»**

Авторы: А.В. Кудрявцев
С.А. Кудрявцева-Караускайте
В.Л. Брысов
Н.А. Зорина
Ю.И. Моисеева
Н.И. Бублик

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование компетенций сотрудников ОО – членов предметных комиссий - при проведении проверки работ участников государственной итоговой аттестации. **Актуальность** программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах предметных комиссий и учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

В основу обучения по данной программе положен профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Практическая значимость внедрения данной программы обусловлена тем, что накопленный в Санкт-Петербурге опыт работы на экзамене указывает на необходимость ежегодного повышения квалификации членов предметных комиссий. Эта необходимость определяется рядом факторов:

- Обобщенные критерии оценивания сами по себе создают предпосылки для единства требований. Учитывая, что нормативно-правовая база экзамена, контрольные измерительные материалы регулярно обновляются и совершенствуются, обобщенные критерии оценивания также ежегодно претерпевают изменения и уточнения.

- Создание общероссийской системы мониторинга подразумевает процедуры контрольной перепроверки и перекрестной проверки экзаменационных работ разных регионов. Поэтому на повестку дня выдвигается проблема согласования подходов к оцениванию на разных уровнях: региональном и межрегиональном (общероссийском). Существует необходимость ежегодно доводить до сведения экспертов региональных предметных комиссий результаты работы по согласованию подходов к оцениванию на федеральном уровне.

- Экспертная деятельность на экзамене имеет разовый характер: большинство экспертов участвуют в проверке работ только основного экзамена. В течение года происходит естественный процесс забывания, поэтому перед экзаменом эксперту необходимо «восстановить» ранее сформированные компетенции.

- Применяемые критерии оценивания носят обобщенный характер и не в состоянии охватить все встречающиеся на практике ситуации. Опыт работы на экзамене ежегодно пополняет «копилку» примеров неоднозначных ситуаций оценивания, требующих дополнительного согласования подходов и действий эксперта.

- Выводы и рекомендации, которые ежегодно делает региональная предметная комиссия на основе анализа результатов экзаменов прошлых лет в Санкт-Петербурге, в том числе и результаты персонифицированного анализа качества работы членов предметных комиссий, должны быть доведены до сведения экспертов и учтены в процессе подготовки к работе на экзамене текущего года.

- В соответствии с «Положением о предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ (в том числе устных ответов) участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» каждый эксперт ежегодно должен проходить итоговую аттестацию, по результатам которой принимается решение о допуске его к работе на экзамене текущего года и о присвоении ему в текущем году статуса основного, старшего или ведущего эксперта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по обществознанию)» объемом 36 часов направлена на решение этих задач.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с частичным использованием электронного обучения.

Цель реализации программы – формирование и совершенствование специальной профессиональной компетенции члена предметной комиссии, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с утвержденным Классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ от 28.12.2017№102): ПК8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА».

Объем программы 36 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

| Раздел ДПП | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Организационно-технологическое | ЗПД 1 Создание целостного и | ПК 8 Готовность к самостоятельному | 38.1 Требования нормативных и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>сопровождение государственной итоговой аттестации</p> | <p>систематизированного представления о процедуре проведения ГИА</p> | <p>выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.</p> | <p>инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА У8.2 Оформлять служебную документацию У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности О8.2 Организации своей деятельности в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА</p> |
| <p>Система оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом по обществознанию</p> | <p>ЗПД 2 Проведение экспертной оценки экзаменационных работ текущего года</p> | <p>ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.</p> | <p>38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА У8.2 Оформлять служебную документацию У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности О8.1 Организация взаимодействия с сотрудниками ПК в соответствии с Порядком проведения ГИА О8.2 Организация своей деятельности в период проведения ГИА в</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | соответствии с Порядком проведения ГИА О8.3 Заполнения документов ПК |
|--|--|--|---|

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА

Слушатель должен уметь:

- Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА
- Оформлять служебную документацию
- Соблюдать требования информационной безопасности
- Организовать свою деятельность в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА

Учебный план

| | Тема | Всего часов | Формы организационных учебных занятий | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|-------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Аудиторные | | Учебные занятия с использованием ДОТ | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лекции | Практические занятия | |
| Раздел 1. Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации | | | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовое и инструктивно-методическое сопровождение работы предметной комиссии | 2 | | | 2 | | |
| 2 | Основные этапы организации проверки работ основного государственного экзамена | 1,5 | | | | 1,5 | |
| 3 | Зачет | 0,5 | | | | 0,5 | |
| Раздел 2. Система оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом по обществознанию | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 4 | Анализ работы предметной комиссии в предыдущем году | 2 | 1 | | | | 1 |
| 5 | Особенности технологии проверки и контрольных измерительных материалов | 2 | 1 | | | | 1 |
| 6 | Практикум по оцениванию заданий по обществознанию | 24 | 3 | 3 | | 8 | 10 |
| 7 | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | | |
| | Итого | 36 | 5 | 7 | 2 | 10 | 12 |

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-3 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часа в день, 1-3 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в форме письменного зачета, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение осуществляется преподавателями (ведущими экспертами и методистами), уровень компетентности которых соответствует требованиями к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 №787 profstandart.rosmintrud.ru), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

Материально-технические условия реализации программы

Специализированные аудитории, оборудованные:

1 ПК (PIV 2800/DDR 512/SVGATi4200/клавиатура/ мышь/Монитор 19”LCD-4)

1 проектор мультимедийный (MitsubishiLVP-XD460U)

Программные средства обеспечения курса:

WindowsXPGetGenuine

Windows 8.1 Professional

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php?docnum_4=273&doctype_4=&from_date_4=29.12.2012&to_date_4=29.12.2012&docsubj_4=&fulltext_4=&keywords_4=&search_4=1

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

http://gia.edu.ru/ru/main/legal-documents/government/index.php?id_4=18338

3. Приказ Министерства просвещения России от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=605:ob-utverzhdenii-poryadka-provedeniya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya&Itemid=203

4. Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/education/index.php?id_4=21668

5. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089). <http://www.edu.ru/documents/view/61154/>

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена.

http://fipi.ru/documents?field_yesar_tid=All&term_node_tid_depth=20623&field_discipline_tid=All

7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.

http://fipi.ru/documents?field_yesar_tid=All&term_node_tid_depth=20623&field_discipline_tid=All

8. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ.

http://fipi.ru/documents?field_yesar_tid=All&term_node_tid_depth=20623&field_discipline_tid=All

9. Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ).

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

10. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта критериальной проверки.

В период обучения предусмотрена самостоятельная работа слушателей (проверка образцов экзаменационных работ участников ГИА).

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

Промежуточная аттестация в форме письменного зачета по итогам изучения раздела «Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации»;

Итоговая аттестация в форме письменного зачета по окончании изучения раздела «Система оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом по обществознанию».

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Промежуточная аттестация –зачет в письменной форме.

Примерные вопросы для письменного зачета:

- 1) Перечислите статусы экспертов.
- 2) На каком сайте в день экзамена посмотреть информацию о месте регистрации эксперта (расположение пункта ППЗ)?
- 3) Эксперт имеет право получить консультацию по оцениванию работы у:

- 1.1. эксперта, сидящего рядом в аудитории проверки
 - 1.2. дежурного по этажу
 - 1.3. эксперта-консультанта
 - 1.4. федерального наблюдателя
 - 1.5. руководителя ПК
- 4) В каких случаях оформляются акты об обнаружении нарушений порядка проведения экзамена?
- 5) В какой день на сайте официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге появляется информация для экспертов о месте и времени регистрации в основные дни основного периода?

2. Итоговая аттестация - зачет в письменной форме.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

- 1) Осуществить проверку экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации.
- 2) Заполнить протокол оценивания ответов.

Примеры экзаменационных работ для проверки:

Работа 1

Бланк ответов №2

9 кл. - Обществознание



Дополнительный бланк ответов №2 2849908825265 Лист № 001

Ф. И. О. П. И. М. Е. Р. О. В.

ВНИМАНИЕ!

При записи ответа не выходите за границы черной рамки

21) План текста:

1. Потребности потребителя
2. Последовательность выбора потребителем
3. Формирование новых потребностей
4. Предугадание изменений в предпочтениях потребителя.

22) Для предпринимателя важно знать, какие потребности удовлетворяем его товар потому, что ^{отражает} ~~показывает~~ потребитель отдавал предпочтение тому или иному товару, исходя из того, насколько важна для него потребность удовлетворяемая данным товаром, и насколько полно этот товар её удовлетворяет.

Автор объясняет соотношение различных потребностей человека тем, что у потребителей есть как физиологические потребности, так и социальные и духовные. И не удовлетворив потребности частично, физиологические потребности, человек не может думать об удовлетворении других потребностей.

23) Физмы формируют новые потребности людей, потому что это обеспечивает производителем устойчивую заинтересованность в их продукте.

"или на обороте"

При недостатке места используйте обратную сторону бланка

Вариант

Неявка Удалён с экзамена Не закончил экзамен

■ Протокол проверки развернутых ответов ■

| | | | | |
|---|--------------|--------------|-------------------|-----------------|
|  | Регион | Код предмета | Название предмета | Номер протокола |
| | ФНО эксперта | | | Код эксперта |
| Примечание | | | | |

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

| № | Код бланка | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Дата проверки - -
Подпись эксперта

Критерии оценки:

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачет/незачет».

Слушатель получает «зачет», если процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов менее 53% (9 баллов).

Эксперту, получившему зачет, может быть присвоен один из следующих статусов: ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт. Значения показателей согласованности оценивания, определенные по результатам итоговой аттестации, для присвоения статусов экспертов по обществузнанию следующие: ведущий эксперт – 6%, старший эксперт – 18%, основной эксперт – 52%.

Окончательно решение о присвоении статуса эксперту принимается руководителями ПК с учетом процента экзаменационных работ прошлого года, ушедших на третью проверку по вине эксперта.