

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»



Е.Б. Степаненко

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от 15.06.2022 № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профессионально-педагогическая компетентность
эксперта государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов
(по химии)»**

Авторы: Н.А. Зорина
И.М. Никитина
В.Л. Брысов

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование компетенций сотрудников ОО – членов предметных комиссий - при проведении проверки работ участников государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах предметных комиссий и учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

Практическая значимость внедрения данной программы обусловлена тем, что, в соответствии с актуальным распоряжением регионального Комитета по образованию об утверждении Положения о предметных комиссиях Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов по образовательным программам основного общего образования и Порядка формирования предметных комиссий Санкт-Петербурга по проверке ответов участников экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, каждый эксперт ежегодно должен проходить квалификационные испытания, по результатам которых принимается решение о допуске его к работе на основном государственном экзамене текущего года и о присвоении ему в текущем году статуса основного, старшего или ведущего эксперта.

Опыт работы предметных комиссий в прошлые годы, а также актуальные требования к проверке экзаменационных работ учитываются при организации обучения экспертов ОГЭ.

Нормативно-правовая база экзамена, контрольные измерительные материалы регулярно обновляются и совершенствуются, обобщенные критерии оценивания также ежегодно претерпевают изменения и уточнения, отсюда необходимость актуализации знаний и навыков членов ПК.

Существование общероссийской системы мониторинга подразумевает процедуры третьей проверки и перекрестной межрегиональной проверки экзаменационных работ. Поэтому на повестку дня выдвигается проблема согласования подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ.

Экспертная деятельность на основном государственном экзамене осуществляется только в определенный период года, большинство экспертов участвуют в проверке работ только основного этапа экзамена. При подготовке к новому периоду работы предметной комиссии эксперту необходимо усовершенствовать ранее сформированные компетенции.

Применяемые критерии оценивания носят обобщенный характер и не могут охватить все встречающиеся на практике ситуации. Опыт работы на основном государственном экзамене ежегодно актуализирует навыки оценивания неоднозначных работ, требующих дополнительного согласования подходов и дифференцированных действий эксперта.

Выводы и рекомендации, которые ежегодно делает региональная предметная комиссия на основе анализа результатов экзаменов прошлых лет в Санкт-Петербурге, в том числе и результаты персонифицированного анализа качества работы членов предметных комиссий, должны быть доведены до сведения экспертов и учтены в процессе подготовки к работе на экзамене в текущем году.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по химии)» объемом 36 часов направлена на решение этих задач.

Программа предназначена для следующих категорий слушателей: педагоги (профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н); руководители образовательных организаций (профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 № 250н).

Программа рекомендована для сотрудников образовательных организаций, имеющих подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цель реализации программы – формирование и совершенствование специальной профессиональной компетенции члена предметной комиссии, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с утвержденным Классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ от 28.12.2017 № 102): ПК8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА».

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения. Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

| Раздел ДПП | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|--|---|--|--|
| Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации | ЗПД1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА. | ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА. | 38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА. У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА. У8.2 Оформлять служебную документацию. У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности. О8.2 Организация |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | своей деятельности в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА. |
| Система оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом по химии | ЗПД2 Проведение экспертной оценки экзаменационных работ текущего года. | ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА. | 38.1 Требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА. У8.1 Выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА. У8.2 Оформлять служебную документацию. У8.3 Соблюдать требования информационной безопасности. О8.1 Организация взаимодействия с сотрудниками ПК в соответствии с Порядком проведения ГИА. О8.2 Организация своей деятельности в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА. О8.3 Заполнения документов ПК. |

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

– требования нормативных и инструктивных документов, регулирующих подготовку и проведение ГИА.

Слушатель должен уметь:

- выполнять требования нормативных и инструктивных документов на всех этапах проведения ГИА;
- оформлять служебную документацию;
- соблюдать требования информационной безопасности;
- организовать свою деятельность в период проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Учебный план

| Тема | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|--|-------------|-------------|--------------------------------------|------------------------|------------------|
| | | Аудиторные | Учебные занятия с использованием ДОТ | Самостоятельная работа | |
| Раздел 1 | | | | | |
| 1 Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации | 6 | | 4 | 2 | Зачет |
| Раздел 2 | | | | | |
| 2 Система оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом по химии | 26 | 8 | 8 | 10 | |
| 3 Итоговая аттестация | 4 | 4 | | | Зачет |
| Итого | 36 | 12 | 12 | 12 | |

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2-8 недель в зависимости от расписания занятий. Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часа в день, 1-3 дня в неделю; режим дистанционных занятий - 1-4 часа 2-3 дня в неделю – в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в форме письменного зачета, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров. Обучение осуществляется преподавателями (ведущими экспертами и методистами), уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 № 787 [Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих \(ЕКСД\)](#)), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

Материально-технические условия реализации программы:

Специализированные аудитории, оборудованные:

- 1 ПК (4 ядра от 2,0 ГГц, DDR4 4Гб, клавиатура, мышь, веб-камера, колонки, монитор 23”);
- канал связи с выходом в Интернет;
- 1 проектор мультимедийный.

Программные средства обеспечения курса:

- операционная система с графическим интерфейсом;
- офисный пакет.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема

граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»: [Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755](#)

3. Приказ Министерства просвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"](#)

4. Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 17 декабря 2013 г. N 1274](#)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. от 11.12.2020): [ФГОС Основное общее образование](#)

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена: [Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)

7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена: [Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)

8. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ: [Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)

9. Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ): [Открытый банк заданий ОГЭ \(fipi.ru\)](#)

10. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ: [Для предметных комиссий субъектов РФ \(fipi.ru\)](#)

11. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по химии в 2019 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019: [Аналитический отчет](#)

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта проверки работ на основании критериев проверки.

В период обучения предусмотрена самостоятельная работа слушателей (проверка образцов экзаменационных работ участников ГИА).

Перед проведением итоговой аттестации слушателям предлагается получить консультации.

Форма аттестации. Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. Промежуточная аттестация в форме письменного зачета по итогам изучения раздела «Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации».

2. **Итоговая аттестация** в форме письменного зачета по окончании изучения раздела «Система оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом по химии».

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. **Промежуточная аттестация** – письменный зачет.

Примерные вопросы для письменного зачета:

1. Перечислите статусы экспертов.
2. На каком сайте в день экзамена посмотреть информацию о месте регистрации эксперта (расположение пункта ППЗ)?
3. Эксперт имеет право получить консультацию по оцениванию работы у:
 - 3.1. эксперта, сидящего рядом в аудитории проверки
 - 3.2. дежурного по этажу
 - 3.3. эксперта-консультанта
 - 3.4. федерального наблюдателя
 - 3.5. руководителя ПК
4. В каких случаях оформляются акты об обнаружении нарушений порядка проведения экзамена?
5. В какой день на сайте официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге появляется информация для экспертов о месте и времени регистрации в основные дни основного периода?

Максимальное время выполнения задания – 1 академический час.

2. **Итоговая аттестация** в форме письменного зачета по окончании изучения раздела «Система оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом по химии».

По результатам итоговой аттестации слушатель должен уметь самостоятельно осуществлять свою деятельность по проверке экзаменационных работ в соответствии с Правилами проведения государственной итоговой аттестации.

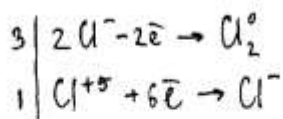
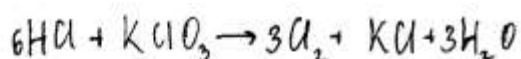
В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

- 1) осуществить проверку образцов экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации в соответствии с критериями оценивания;
- 2) заполнить протокол оценивания ответов.

Примеры экзаменационных работ для проверки

Работа 1

№20.



Восстановителем является $\text{HCl}(\text{Cl}^-)$, а окислителем является $\text{KClO}_3(\text{Cl}^{+5})$.

№21.

Дано:

$$m_{\text{р-ра}}(\text{CaCl}_2) = 22,2 \text{ г}$$

$$\omega(\text{CaCl}_2) = 4\%$$

р-ра (Na_2CO_3) - изб.

Найти

$$m_{\text{осадка}}(\text{CaCO}_3) = ?$$

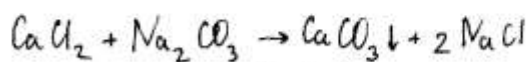
$$\begin{aligned} M(\text{CaCl}_2) &= 40 + 35,5 \cdot 2 = \\ &= 40 + 71 = 111 \text{ (г/моль)} \\ M(\text{CaCO}_3) &= 40 + 12 + 48 = \\ &= 100 \text{ (г/моль)} \end{aligned}$$

$$\omega = \frac{m_{\text{в-ва}}}{m_{\text{р-ра}}} \cdot 100 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow m_{\text{в-ва}} = \frac{m_{\text{р-ра}} \cdot \omega}{100}$$

$$V = \frac{m}{M} \Rightarrow m = V \cdot M$$

Решение:



$$1. m(\text{CaCl}_2) = \frac{22,2 \cdot 4}{100} = 0,888 \text{ (г)}$$

$$2. V(\text{CaCl}_2) = \frac{0,888}{111} = 0,008 \text{ (моль)}$$

$$3. V(\text{CaCO}_3) = V(\text{CaCl}_2) = 0,008 \text{ моль}$$

$$4. m(\text{CaCO}_3) = 0,008 \cdot 100 = 0,8 \text{ (г)}$$

Ответ: $m_{\text{осадка}}(\text{CaCO}_3) = 0,8 \text{ г}$
(СМОТРИ ОБОРОТНУЮ СТОРОНУ)

Работа 2

№23

Образование и реакции. Штатив с пробирками;
лоскут; CuO ; HCl ; AgNO_3 .

Шаг 1. Кладем в пробирку CuO и заливаем HCl .
У нас получится в результате кисл.-осн. взаимодействие
 CuCl_2 . (зеленого цвета)

Шаг 2: Приливаем к раствору CuCl_2 AgNO_3 .
Наблюдаем образование осадка: CuAgCl . (белый)

В результате:

CuO — основный оксид; HCl — кислота;

Вторая реакция — реакция полного обмена.

Первая — кислотно-основное взаимодействие.

AgNO_3 — соль.

Работа 3

Дано:

CuO

Cu

NaCl (р-р)

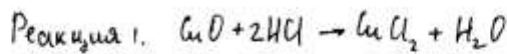
AgNO_3 (р-р)

HNO_3 (р-р)

HCl

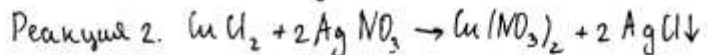
Получить:

AgCl



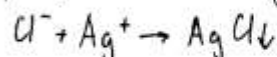
(мы увидим растворение черного порошка
оксида меди (II))

Это реакция обмена между основным
оксидом и кислотой, идущая за счёт
образования малодиссоциируемого соеди-
нения (вода).

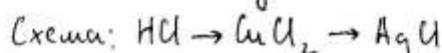


(мы увидим выпадение белого осадка
хлорида серебра).

Сокращённое ионное уравнение:



Это реакция полного обмена между
сольми (хлоридом меди и нитратом сере-
бра), идущая за счёт образования
осадка.



Пример бланка протокола

Протокол проверки развернутых ответов



| | | | |
|--------------|--------------|-------------------|-----------------|
| Регион | Код предмета | Название предмета | Номер протокола |
| ФАП эксперта | | | Код эксперта |
| Примечание | | | |

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

| № | Код бланка | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Дата проверки - -

Подпись эксперта

Максимальное время выполнения задания – 4 академических часа.

Критерии оценки: показателем для получения зачета является доля критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками экзаменационных работ, определённых для итоговой аттестации, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов.

Показатели оценивания: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если правильно ответил на 70% вопросов.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов менее 6% (4 баллов).