

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»



ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом
СПБЦОКОиИТ
Протокол от 27.08.2021 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Особенности подготовки выпускников образовательных
организаций к ГИА-9
(по биологии)»**

Авторы: В.Л. Брысов
С.О. Губарева
Н.А. Зорина
Е.В. Левашко
О.В. Фролова

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9 (по биологии)» объемом 16 часов разработана как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование системы подготовки обучающихся в 9 классах к государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах, а также учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах, регулирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Одним из важнейших направлений модернизации Российской образовательной системы является введение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для отдельных категорий выпускников 9-х классов.

Данные формы итоговой аттестации позволяют системно проверить и оценить знания обучающихся, полученные в процессе освоения того или иного учебного курса.

Практическая значимость внедрения данной программы обусловлена тем, что накопленный в Санкт-Петербурге опыт проведения ОГЭ и ГВЭ дает возможность выявить существующие сложности в организации подготовки обучающихся и преподавателей к Основному государственному экзамену и наметить пути их устранения.

Цель реализации программы – освоение (совершенствование) компетенций преподавателей-предметников в области ГИА, подготовка слушателей к решению профессиональных задач в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и квалификационные требования к учителю-предметнику.

Программа ориентирована на сотрудников ОО – учителей биологии, имеющих высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Первый раздел программы («Организационно-технологическое сопровождение ГИА-9») является общим для каждой предметной области. Второй раздел включает в себя содержательный компонент, отражающий специфику предметной области. Третий раздел – итоговая аттестация.

Объем программы – 16 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ №102 от 28.12.2017):

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Организационно-технологическое сопровождение ГИА-9	ЗПД 1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	
ГИА-9: особенности подготовки обучающихся к прохождению ОГЭ и ГВЭ (по биологии)	ЗПД 2 Создание целостного и систематизированного представления о способах подготовки обучающихся к основному государственному экзамену	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	ПК2 «Способность использовать возможности информационно-образовательной среды»; ПК6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»; ПК7 «Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе»

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- законодательство РФ об образовании и о персональных данных (в области проведения ГИА);
- формат, характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;
- методы и технологию подготовки обучающихся к выполнению различных заданий.

Слушатель должен уметь:

- организовать свою деятельность в строгом соответствии с нормативно-правовой базой ГИА;
- совершенствовать учебный процесс в образовательной организации в контексте требований, предъявляемых ОГЭ и ГВЭ к выпускникам основной школы;
- организовать работу обучающихся по повторению курса в период подготовки к ОГЭ и ГВЭ;
- пользоваться кодификатором и спецификацией КИМ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9
(по биологии)»

	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Использование ДОТ	
	Раздел 1.						
1	Организационно – технологическое сопровождение ГИА-9	4			2	2	
	Раздел 2.						
2	ГИА-9: особенности подготовки обучающихся к прохождению ОГЭ и ГВЭ (по биологии).	10	2		2	6	
	Раздел 3.						
3	Итоговая аттестация	2		2			Зачет
	Итого	16	2	2	4	8	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1 – 4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часов в день, 1 - 4 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию в форме письменного зачёта по организационно-технологическому и предметному разделам.

Дата начала обучения определяется в соответствии со сроками, определёнными актуальным Распоряжением регионального Комитета по образованию, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия реализации курса

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9 (по биологии)» реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий.

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление

Правительства РФ № 787 от 31.10.2002
http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?sphrase_id=378561), имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-техническое условия реализации программы

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

Специализированные аудитории, оборудованные:

- 1 ПК (core i5-7400/DDR4 4GB/ клавиатура/ мышь/ веб-камера / колонки /Монитор 23”)
- Канал связи с выходом в Интернет
- 1 проектор мультимедийный (Mitsubishi LVP-XD460U)

Программные средства обеспечения курса

- Windows 10 Professional
- Office Standard 2010 и выше

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена.
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-6>
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-6>
3. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ.
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-6>
4. Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ). <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-6>
5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.
<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-6>
6. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА-9 обучающихся с ОВЗ
<https://fipi.ru/gve/trenirovochnyye-sborniki-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz-gia-9#!/tab/176348214-6>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по

выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Слушателям, успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации установленного образца.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов слушателей по программе осуществляется следующим образом:

- при проведении итоговой аттестации.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Итоговая аттестация - зачет в письменной форме.

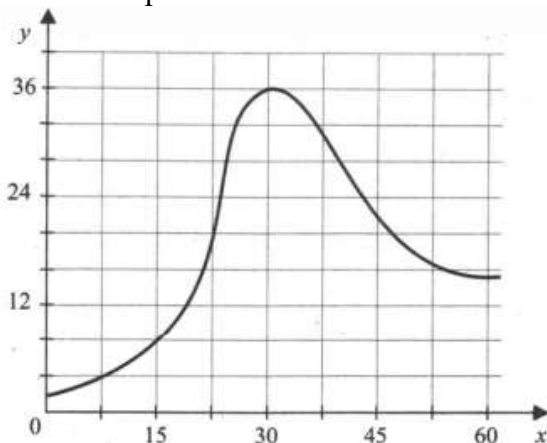
В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

- 1) ответить на теоретические вопросы по разделу «Организационно – технологическое сопровождение ГИА-9»
- 2) выполнить задание, соответствующее модели задания первой части ОГЭ по биологии и перенести ответы в Бланк заданий № 1
- 3) выполнить задание, соответствующее модели задания второй части ОГЭ по биологии и перенести ответы в Бланк заданий № 2
- 4) осуществить проверку выполнения учеником задания КИМ ОГЭ

Примеры зачетных работ для проверки:

2. Выполните задание №20 экзаменационной работы и заполните Бланк № 1

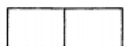
20. Изучите график зависимости интенсивности размножения популяции микроорганизмов в питательной среде от времени ее существования (по оси x отложено время (в днях), а по оси y – число образовавшихся особей).



Какие два из нижеприведенных описаний наиболее точно отражают данную зависимость?

- 1) Максимум численности популяции наблюдается на 30-й день эксперимента
- 2) Зона оптимума численности популяции расположена между 22-м и 45-м днем ее существования
- 3) Оптимальное количество особей для предложенных условий составляет 24 организма на 1 см^2 .
- 4) После 50-го дня численность популяции стабилизируется
- 5) Снижение численности особей связано с нехваткой питательных веществ.

Ответ.



3. выполните задание 30 и заполните бланк №2
30.

Таблица 1

Возраст, лет	Белки (г/кг)	Жиры (г/кг)	Углеводы (г)	Энергетическая потребность (ккал)
7–10	2,3	1,7	330	2550
11–15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

Таблица 2

Таблица энергетической и пищевой ценности продукции школьной столовой

Блюда	Белки (г)	Жиры (г)	Углевод ы (г)	Энергетическая ценность (ккал)
Борщ из свежей капусты с картофелем (1 порция)	1,8	4,0	11,6	92,3
Суп молочный с макаронными изделиями (1 порция)	8,3	11,3	25,8	233,8
Мясной биточек (1 штука)	8,0	21,0	9,3	266,6
Котлета мясная рубленая (1 штука)	9,2	9,9	6,5	155,6
Гарнир из отварного риса (1 порция)	4,8	1,2	53,0	245,2
Гарнир из отварных макарон (1 порция)	5,4	4,3	38,7	218,9
Кисель (1 стакан)	0	0	19,6	80,0
Чай с сахаром (2 чайные ложки) (1 стакан)	0	0	14,0	68,0
Хлеб пшеничный (1 кусок)	2,0	0,6	7,2	64,2
Хлеб ржаной (1 кусок)	3,9	0,4	28,2	135,7

В среду девятиклассник Александр в школьной столовой выбрал на обед следующие блюда: борщ из свежей капусты с картофелем, две рубленые мясные котлеты с гарниром из отварного риса, чай с сахаром и кусок ржаного хлеба. Используя данные таблиц 1 и 2, а также знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какова энергетическая ценность этого школьного обеда?
- 2) Какое ещё количество жиров должно быть в пищевом рационе Александра в этот день, чтобы восполнить суточную потребность, если возраст подростка составляет 14 лет, а его вес 50 кг?
- 3) Каковы функции липидов в организме подростка? Укажите одну из таких функций
4. Оцените ответ участника экзамена на вопрос:

ЗАДАНИЕ 29

Пользуясь таблицей «Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

Таблица

Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека (в %)

Составные вещества	Плазма крови	Первичная моча	Вторичная моча
Белки, жиры, гликоген	7–9	Отсутствуют	Отсутствуют
Глюкоза	0,1	0,1	Отсутствует

Натрий (в составе солей)	0,3	0,3	0,4
Хлор (в составе солей)	0,37	0,37	0,7
Калий (в составе солей)	0,02	0,02	0,15
Мочевина	0,03	0,03	2,0
Мочевая кислота	0,004	0,004	0,05

1) Концентрация какого вещества практически остаётся неизменной по мере превращения плазмы крови во вторичную мочу? 2) Какое вещество и почему отсутствует в составе вторичной мочи по сравнению с первичной?

Содержание полного верного ответа и критерии оценивания представлены в таблице.

Таблица

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> . 1) Натрий. ИЛИ Натрий (в составе солей). 2) Глюкоза. 3) В извитых каналах нефрона глюкоза активно всасывается в кровь	
Правильный ответ включает в себя все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя три из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Ответ участника экзамена

- 1) Калий
- 2) Глюкоза, потому что она нужна

Критерии оценки:

- задания по разделу «Организационно – технологическое сопровождение ГИА-9» оцениваются в 1 балл за каждое верно выполненное задание
- задание 2 оценивается в 2 балла
- задание 3 оценивается в 3 балла
- задание 4 оценивается в 2 балла

Показатели оценивания:

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ.

Слушатель получает ЗАЧЁТ, если допущено не более 2 (двух) ошибок.