

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»



И.о. директора ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»

Е.Б. Степаненко

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от 15.06.2022 № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Особенности подготовки выпускников образовательных  
организаций к ГИА-9  
(по обществознанию)»**

Авторы: В.Л. Брысов  
Н.А. Зорина  
А.В. Кудрявцев  
С.А. Кудрявцева-Караускайте

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9 (по обществознанию)» объемом 16 часов разработана как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование системы подготовки обучающихся в 9 классах к государственной итоговой аттестации.

**Актуальность** программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах, а также учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

Одним из важнейших направлений модернизации Российской образовательной системы является введение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для отдельных категорий выпускников 9-х классов.

Данные формы итоговой аттестации позволяют системно проверить знания обучающихся, полученные в процессе освоения того или иного учебного курса.

**Практическая значимость** внедрения данной программы обусловлена тем, что накопленный в Санкт-Петербурге опыт проведения ОГЭ и ГВЭ дает возможность как определить проблемы организации подготовки обучающихся и учителей к основному государственному экзамену, так и наметить пути их решения.

**Цель реализации программы** – освоение (совершенствование) компетентности преподавателей-предметников в области ГИА, подготовка слушателей к решению профессиональных задач по подготовке обучающихся к ОГЭ и ГВЭ.

Программа предназначена для следующих категорий слушателей: педагоги (профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Программа рекомендована для сотрудников образовательных организаций, имеющих подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности. Первый раздел программы («Организационно-технологическое сопровождение ГИА-9») является общим для каждой предметной области. Второй раздел включает в себя содержательный компонент, отражающий специфику каждой предметной области.

**Объем программы** – 16 часов.

**Форма обучения:** очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты обучения.** Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным классификатором компетенций (Приказ директора СПБЦОКОиИТ от 28.12.2017 № 102):

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Организационно-технологическое сопровождение ГИА-9	ЗПД1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА	
Особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию	ЗПД2 Создание целостного и систематизированного представления о способах подготовки обучающихся к основному государственному экзамену	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- законодательство РФ об образовании и о персональных данных (в области проведения ГИА);
- формат, характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;
- методы и технологию подготовки обучающихся к выполнению различных заданий.

Слушатель должен уметь:

- организовать свою деятельность в строгом соответствии с нормативно-правовой базой ГИА;
- совершенствовать учебный процесс в образовательной организации в контексте требований, предъявляемых ОГЭ и ГВЭ к выпускникам основной школы;
- организовать работу обучающихся по повторению курса в период подготовки к ОГЭ и ГВЭ;
- пользоваться кодификатором и спецификацией КИМ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9**  
**(по обществознанию)»**

Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
		Аудиторные	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1</b>					
1 Организационно-технологическое сопровождение ГИА-9	4		2	2	
<b>Раздел 2</b>					
2 Особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию	10	2	6	2	
3 Итоговая аттестация	2	2			Зачет
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

## Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения 1 – 4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часов в день, 1 - 6 дней в неделю; режим дистанционных занятий: 1-3 часа 2-3 дня в неделю – в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию в форме письменного зачёта.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

### Организационно-педагогические условия реализации курса

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9 (по обществознанию)» реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий.

**Квалификация педагогических кадров.** Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 № 787 [Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих \(ЕКСД\)](#)), имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **Материально-техническое условия реализации программы:**

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

Специализированные аудитории, оборудованные:

- 1 ПК (4 ядра от 2,0 ГГц, DDR4 4Гб, клавиатура, мышь, веб-камера, колонки, монитор 23”);
- канал связи с выходом в Интернет;

– 1 проектор мультимедийный.

Программные средства обеспечения курса:

- операционная система с графическим интерфейсом;
- офисный пакет.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы (обществознание): [Основной государственный экзамен по обществознанию](#)
2. Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ): [Основной государственный экзамен по обществознанию](#)

### **Дополнительная литература**

1. Сборник тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по обществознанию для обучающихся по образовательным программам основного общего образования. М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2018. – 103 с.
2. Кишенкова, О. В. Обществознание 2022. Задания, ответы, комментарии / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2021. – 576 с.
3. Лебедева, Р.Н. Обществознание. 8-11 класс. В схемах и таблицах/ Р.Н. Лебедева, Т.И. Никитина. – М.: Экзамен, 2021. – 30 с.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Слушателям, успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации установленного образца.

**Форма аттестации:** контроль достижения планируемых результатов слушателей осуществляется при проведении итоговой аттестации в форме письменного зачета.

**Оценочные материалы**  
**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**Итоговая аттестация** - письменный зачет.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

А) Выполнить письменное тестовое задание.

Б) Представить самостоятельно выполненную квалификационную работу в форме мультимедийной презентацию в соответствии с требованиями к квалификационной работе

**Примеры зачетных работ**

А) Пример письменного тестового задания:

ФИО: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Место работы (с указанием района): \_\_\_\_\_

1. Каким образом учащиеся получают информацию о результатах ГИА - 9?
  - 1) по телефону горячей линии
  - 2) в своей школе
  - 3) через сайт [www.ege.spb.ru](http://www.ege.spb.ru)
2. Укажите минимальный порог по Вашему предмету, установленный в СПб в предыдущем учебном году.
3. Сколько заданий письменной формы ГВЭ (по Вашему предмету) выполняет ученик в Бланке №2?
4. Какие категории учащихся в Вашей школе могут получить разрешение на сдачу ГИА-9 в форме ГВЭ, минуя ЦПМПК?
5. Ученик предъявил Вам решение одного из заданий с развёрнутым ответом, с оценкой которого он не согласен. Ваши действия?
  - 1) проверите задание и сделаете вывод о необходимости апелляции
  - 2) порекомендуете апелляцию не подавать, т.к. в результате баллы могут быть понижены
  - 3) проверите образы всех бланков №2 и обсудите возможность/необходимость апелляции

6. В течение какого срока учащийся может подать апелляцию по процедуре?
- 1) в тот же день, не выходя из пункта проведения экзамена
  - 2) в течение двух рабочих дней
  - 3) в течение недели
7. Где учащийся может подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами?
- 1) в Конфликтной комиссии
  - 2) в своей школе
  - 3) в пункте проведения экзамена
8. В день проведения экзамена в пункте проведения экзамена запрещается:
- 1) иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру
  - 2) приносить с собой справочные материалы и любые письменные заметки
  - 3) иметь при себе средства хранения и передачи информации
  - 4) иметь при себе документы, удостоверяющие личность
  - 5) фотографировать экзаменационные материалы
  - 6) выносить из аудитории экзаменационные материалы на бумажных или электронных носителях



## Б) Пример квалификационной работы в форме мультимедийной презентации:

**Технология выполнения заданий с кратким ответом: 10 на описание и выявление существенных признаков и 19 на сравнение и выявление общих черт и различий**

1) выбрать; 2) ученик средней школы; 3) водитель; 4) избиратель.

Оцен:

10. Социолог утверждает, что нравственность – это критерий, при помощи которого мы можем разделить один группы людей или один друг от друга. О каком социальном явлении рассуждает социолог?

- о социальной стратификации
- о социальной партнерстве
- о социальной мобильности

**Задание на описание социального объекта и выделение существенных признаков**

**Характеристика задания 10:**

- выбор одного из четырех вариантов ответа;
- базовый уровень;
- ответ записывается цифрой, обозначающей номер правильного ответа;
- о балла или 1 балл;
- 2 – 3 минуты на выполнение;
- опыт и/или разбор «социальные отношения» и проверят умение»

4. описать основные социальные объекты, выделить их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

5. решить в рамках научности задачи познавательные и практические задачи, отразившие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

\* в зависимости от версии КИМ

включает в себя правильный вариант ответа.

2. В условии указано понятие, которое является входящим в один из предложенных вариантов ответа.

Таким образом, в зависимости от варианта задания мы выбираем и знания метода решения задания (от частного к общему или наоборот от общего к частному)

Условие  
Варианты  
ответа

ИЛИ

Варианты  
ответа  
Условие

**Задание 18 в тексте экзаменационной работы**

18. Какую социальную роль могут играть все подростки, так и взрослые люди?

- избиратель
- ученик средней школы
- водитель
- избиратель

Оцен:

19. В какой из предложенных ситуаций подростки имеют социальную функцию?

- в роли представителя отеческой отеческой функции подростки принимают участие на родительском собрании;
- члены совета директоров высшего учебного заведения принимают участие в выборах;
- подростки участвуют в разработке государственной программы; были избраны и работают в парламенте;
- выбирая кандидатов на выборы, они участвуют в выборах на выборах в органы власти.

Оцен:

1) избиратель; 2) ученик средней школы; 3) водитель; 4) избиратель.

Оцен:

1. Определим предмет задания;

2. теперь определим родовые (более широкие) и видовые (входящие в них) понятия;

3. данное задание существенно усложняется тем, что в условии присутствуют два родовых понятия: социальные роли подростков и социальные роли взрослых.

**Задание на сравнение и выявление общих черт и различий**

**Алгоритм выполнения задания 18**

18. Ученик, разбирая сложность человека, выделяет черты, которые являются сходными у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выборите и запишите в первую колонку таблицы сходные черты человека и других живых существ, а во вторую колонку – различия.

Черты сходства	Черты различия

1. Установить сравнимые родовые и видовые понятия. В данном случае мы будем сравнивать понятия «человек» и «другие живые существа». Оба понятия относятся к живым существам.

**Задание на сравнение и выявление общих черт и различий**

**Характеристика задания 19**

- требует выявления сходства и различия между сравниваемыми социальными явлениями и запись номеров;
- два сравниваемых явления имеют различное количество элементов;
- базовый уровень;
- ответ записывается в бланк № 1 без пробелов, знаков преположения и иных символов в виде последовательности четырех цифр, первые две из которых соответствуют номерам суждений о сходстве, а вторые две – номерам суждений о различии;
- о баллов или 1 балл;
- проверяет умение сравнивать социальные объекты, выделяя обобщенные и частные, выявляя их общие черты и различия.

**Задание 18 в тексте экзаменационной работы**

18. Ученик, разбирая сложность человека, выделяет черты, которые являются сходными у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выборите и запишите в первую колонку таблицы сходные черты человека и других живых существ, а во вторую колонку – различия.

- приспособление к условиям окружающей среды
- способность к мышлению, самок и чужих деятельности
- инстинкты и рефлексы
- сознание и речь

Черты сходства	Черты различия

**Задание на описание социального объекта и выделение существенных признаков**

4. Воспользуемся Кругами Эйлера, чтобы сравнить множество социальных ролей подростков и социальные роли взрослых.

Ученик  
средней  
школы

Водитель

Потребитель

Избиратель

5. Сопоставив виды социальных ролей подростка и взрослого с помощью Кругов Эйлера, мы увидим, что общей социальной ролью будет «потребитель».

**Задание на сравнение и выявление общих черт и различий**

2. В случае с выделением общих и различия черт, нам важно, как и в случае с заданием 10, помочь Круги Эйлера.

На изображении мы видим, что множество черт человека и других живых существ перекрываются, образуя родовое множество живых существ. У нас появляется четкая граница между сходством и различием.

Человек

Другие живые существа

Сознание и речь

Приспособлен к условиям окружающей среды

Сходство и различия цели и задач деятельности

Инстинкты и рефлексы

**Задание на сравнение и выявление общих черт и различий**

3. В результате можем отметить черты, которые присутствуют и у человека и у других живых существ (сходство), черты, присущие родовому понятию «живое существо», а также черты, принадлежащие только человеку или только какому-либо живым существам, но не принадлежащие человеку (в нашем случае, таких нет).

18. Ученик, разбирая сложность человека, выделяет черты, которые являются сходными у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выборите и запишите в первую колонку таблицы сходные черты человека и других живых существ, а во вторую колонку – различия.

- приспособление к условиям окружающей среды
- способность к мышлению, самок и чужих деятельности
- инстинкты и рефлексы
- сознание и речь

Черты сходства	Черты различия

Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа.

**Критерии оценки:** полнота ответов на теоретические вопросы по разделу 1 «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-9»; выполнение следующих требований к квалификационной работе:

– соответствие содержанию курса учебного предмета «Обществознание» 8 и 9 классов, кодификатору проверяемых требований, спецификации КИМ ОГЭ модели текущего года;

– целесообразность использования презентации в качестве дидактического средства;

- полнота и логичность содержания;
- степень понятности для обучающихся

***Показатели оценивания:*** результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено» / «не зачтено».

Слушатель получает «зачтено», при выполнении следующих требований:

- верно отвечает на теоретические вопросы;
- представляет квалификационную работу, соответствующую установленным требованиям.