

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 25.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»



А.Б. Федосов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ИОС образовательной организации
и её интеграция с ЦОС

Автор:
Дорофеева Т.В.

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме групповой стажировки “ИОС образовательной организации и ее интеграция с ЦОС” (далее - программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по управлению развитием информационно-образовательной среды образовательной организации и ее интеграции с цифровой образовательной средой, подготовку к выполнению трудовой функции на уровне квалификации 8.

Программа ориентирована на руководителей, представителей администраций, методистов образовательных организаций, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме групповой стажировки допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

В основу обучения по данной программе положены требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), квалификационные требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Программа реализуется в форме групповой стажировки.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы - развитие компетенций слушателей в области управления проектированием информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом тенденций цифровизации образования в Российской Федерации.

Объем программы - 72 часа.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модули программы	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
1. Проектирование ИОС и ее интеграция с ЦОС в соответствии с тенденциями цифровизации системы образования	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ.	ПК2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды.
2. Изучение инновационного опыта проектирования ИОС и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ.	ПК2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды. ПК5. Способность использовать современные информационные

	Использовать средства ИКТ для управления образовательной организацией. Организовывать проектирование и разработку ИОС ОО, в том числе единой системы управления образовательным контентом.	технологии в управлении образованием ПКБ. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Тема 3. Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ. Организовывать проектирование и разработку ИОС ОО, в том числе единой системы управления образовательным контентом.	ПКБ. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения. Слушатель должен знать:

- Перспективные направления цифровизации образования.
- Назначение ИОС ОО.
- Назначение ЦОС ОО.
- Структуру ИОС ОО.
- Структуру ЦОС ОО.
- Этапы проектирования ИОС с учетом направлений цифровизации образования.
- Современный цифровые технологии для проектирования ИОС в ОО.
- Способы интеграции ИОС и ЦОС образовательной организации.

Слушатель должен уметь:

- Составлять перспективный план проектирования (развития) ИОС ОО и ее интеграции с ЦОС.
- Применять современные цифровые технологии для проектирования (развития) ИОС в ОО и ее интеграции с ЦОС.
- Организовывать работу педагогического коллектива ОО в направлении проектирования (развития) ИОС ОО и ее интеграции с ЦОС.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе	Форма аттестации
---	------	-------------	-------------	------------------

			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	
Тема 1. Проектирование ИОС и ее интеграция с ЦОС в соответствии с тенденциями цифровизации системы образования	28	9	9	10		
Тема 2. Изучение инновационного опыта проектирования ИОС и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга	32	-	-	32		
Тема 3. Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования	12	2	10	-		
ИТОГО	72	12	18	42		Отчет о стажировке

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 - 4 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает текущий контроль в виде дискуссии, самостоятельной работы слушателей и выполнения практических работ; итоговую аттестацию на последнем занятии в форме отчета слушателей по стажировке.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

К реализации образовательного процесса по программе допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура) направленность которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине, или высшее образование (специалитет или магистратура).

Материально-технические условия реализации программы

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программное обеспечение:

1. Интернет-браузеры: GoogleChrome, MozillaFirefox.
2. Офисные программы: MS Office, Adobe Acrobat Reader
3. Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
2. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
3. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.

Рекомендуемая литература:

4. Инновационные технологии в образовании. Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. Вып. № 2. М.: МАКС Пресс, 2011.
5. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Академия, 2012.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 г).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронные ресурсы]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- ✓ текущий контроль по итогам изучения отдельных тем в форме выполнения практических работ;
- ✓ итоговая аттестация в форме защиты дневника прохождения стажировки.

Отчет о по итогам стажировки должен состоять из следующих элементов:

- краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;

- анализ основных направлений проектирования ИОС в ОО и ее интеграции с ЦОС, на базе которой проходила стажировка;
- краткие выводы о стажировке;
- дорожная карта проектирования (развития) ИОС ОО, в которой работает стажер и ее интеграции с ЦОС.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 5 практических работ и дискуссии. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Вопросы для дискуссии по модулю “Проектирование ИОС и ее интеграция с ЦОС в соответствии с тенденциями цифровизации системы образования”

1. Как следует трактовать содержание понятия “Цифровизация”?
2. Каковы направления проектирования ИОС в ОО?
3. Каковы механизмы интеграции ИОС ОО с ЦОС?
4. Каковы тенденции развития системы образования?
5. Каковы риски проектирования ИОС в образовательной организации?
6. Каковы риски интеграции ИОС образовательной организации с ЦОС?

Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:

Самостоятельная работа слушателя по теме “Структура ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования”:

Определение возможного варианта структуры ИОС образовательной организации на основе анализа федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования; анализа примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Самостоятельная работа слушателя по теме “Работа с нормативной и другой документацией образовательной организации, регламентирующей проектирование и развития ИОС в ОО”:

- Анализ локальных актов образовательной организации.
- Анализ программы развития образовательной организации. Определение основных направлений проектирования ИОС.
- Анализ основной образовательной программы образовательной организации. Определение направлений использования ИОС.
- Анализ механизмов интеграции ИОС образовательной организации с ЦОС.
- Анализ системы работы по обеспечению информационной безопасности ИОС.
- Заполнение отчета о прохождении стажировки.

Самостоятельная работа слушателя по теме “Разработка плана проектирования (развития) ИОС ОО и ее интеграции с ЦОС в условиях цифровизации образования”:

- Разработка плана проектирования (развития) ИОС ОО и ее интеграции с ЦОС с учетом направлений информатизации образования.

Тематика работы слушателя на базе стажировочной площадки:

В рамках темы «Изучение структуры ИЛОС и ЦОС образовательной организации»:

- Беседа с руководителем, заместителями руководителя образовательной организации, методистами, педагогами.

- Образовательная экскурсия по образовательной организации.
- Знакомство с системой работы по обеспечению безопасности ИОС, ЦОС.
- Построение ментальной карты “ИОС образовательной организации”.
- Построение ментальной карты “ЦОС образовательной организации”.
- Фиксация полученной информации в отчете о прохождении стажировки.

В рамках темы «Изучение опыта использования компонент ИОС и ЦОС в организации образовательного процесса»:

- Посещение и анализ урока, занятия внеурочной деятельности, организованных с использованием компонент ИОС и ЦОС образовательной организации (не менее двух уроков, двух занятий внеурочной деятельности).

В рамках темы «Изучение опыта использования компонент ИОС и ЦОС в управлении образовательной организацией»:

- Беседа с руководителем, заместителями руководителя образовательной организации, методистами, педагогами.
- Участие в совместной работе с организационными и нормативно-правовыми документами в единой информационной сети образовательной организации.
- Использование единой информационной сети в управлении педагогическим коллективом (проведение виртуального обсуждения, организация уведомления о предстоящих событиях и т.д.).
- Фиксация сведений о полученной информации и проделанной работе в отчете о прохождении стажировки.

В рамках темы «Изучение опыта использования компонент ИОС и ЦОС в работе с педагогическим коллективом»:

- Беседа с руководителем, заместителями руководителя образовательной организации, методистами, педагогами.
- Участие в виртуальном совещании (или заседании методического объединения, или педагогическом совете).
- Размещение материалов в виртуальном методическом кабинете.
- Организация одного методического семинара с использованием ЦОС.
- Фиксация сведений о полученной информации и проделанной работе в отчете о прохождении стажировки.

В рамках темы «Решение организационных вопросов использования ИОС и ЦОС в повседневной деятельности ОО»:

- Проведение урока, занятия внеурочной деятельности с использованием ЦОС.
- Выполнение функциональных обязанностей заместителя руководителя образовательной организации (в качестве дублера) в направлении организации использования компонент ИОС, ЦОС в образовательном процессе.
- Фиксация сведений о полученной информации и проделанной работе в дневнике прохождения стажировки.

В рамках темы «Стратегическое планирование дальнейшего развития ИОС ОО и ее интеграции с ЦОС с учётом актуальных направлений цифровизации образования в РФ»:

- Проведение SWOT-анализа ИОС и ЦОС образовательной организации.
- Проведение педагогического совещания, посвященного определению дальнейших траекторий развития ИОС и ЦОС образовательной организации.

2. Итоговая аттестация

Отчет о прохождении стажировки.

Отчет о прохождении стажировки предусматривает анализ актуальных направлений развития ИОС ОО, на базе которых проходила стажировка и ее интеграции с ЦОС, а также разработку дорожной карты (плана) развития ИОС и ЦОС образовательной организации в которой работает слушатель.

Требования к структуре работы:

Требования к структуре отчета:

- краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- анализ основных направлений проектирования ИОС в ОО и ее интеграции с ЦОС, на базе которой проходила стажировка;
- краткие выводы о стажировке;
- дорожная карта проектирования (развития) ИОС и ЦОС в образовательной организации, в которой работает стажер.

Форматирование (шрифт, абзацы):

шрифт – Times New Roman,

начертание – обычный, 14 кегль,

междустрочный интервал – одинарный,

поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см,

нумерация страниц – снизу по центру,

ориентация страницы - книжная.

Критерии оценки:

“Зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- дана краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- сделан полный анализ основных направлений развития ИОС и ЦОС образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- сделан обоснованный вывод, демонстрируются глубокие знания актуальных направлений развития ИОС и ЦОС образовательной организации;
- представлена дорожная карта (план) развития ИОС и ЦОС образовательной организации слушателя.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- не дана краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- не сделан полный анализ основных направлений развития ИОС и ЦОС образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- не сделан обоснованный вывод, демонстрируются глубокие знания актуальных направлений развития ИОС и ЦОС образовательной организации;
- не представлена дорожная карта (план) развития ИОС и ЦОС образовательной организации слушателя.