

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

П.С. Розов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проектная и исследовательская деятельность
обучающихся в информационной образовательной среде

Автор:
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в компенсации методических дефицитов в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде и совершенствования ИКТ-компетентности слушателей в области использования информационных технологий при реализации проектной деятельности в ОО.

В рамках курса рассматриваются возможности использования информационных технологий при организации метода проектного обучения в образовательном процессе, изучение разнообразных видов и направлений проектной деятельности учащихся, их успешное применение в практике работы педагога в информационно-образовательной среде.

Слушатели получают предметно-специальные знания и умения, позволяющие правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессиональной деятельности, используя информационные технологии при организации и реализации проектной и исследовательской деятельности в ИОС.

По итогам курса у слушателей будет сформирована способность успешно применять педагогические технологии по организации проектной деятельности с использованием возможностей информационно-образовательной среды ОО, включая способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных педагогических методик с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы – совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях информационно-образовательной среды ОО.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на ликвидацию методических дефицитов в области использования современных педагогических технологий с применением ИКТ-технологий и на развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Проектная и исследовательская	ЗПД 1.Проектировать образовательную среду в	ПК2 Способность использовать возможности

деятельность обучающихся в ИОС	соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	информационно – образовательной среды
	ЗПД 2. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	ЗПД 3. Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
	ЗПД 4. Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
	ЗПД 5. Планировать и проводить внеурочные формы деятельности с использованием современных технологий	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования
- структуру и основные компоненты ИОС
- способы взаимодействия в ИОС
- специализированные прикладные программные средства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет
- программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия
- принципы организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях
- аппарат учебного проекта

Слушатель должен уметь:

- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами
- осуществлять эффективное взаимодействие в ИОС
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
- оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся

Учебный план

№	Наименование тем	В се го ча сов	В том числе				Форма аттестации
			Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	З а н я т и я с п р и м е н и е м Д О Т	С а м о с т о я т ь н а я р а б о т а	
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.	12	7	1		4	
2.	Использование ИКТ при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	12	2	3	4	3	
3.	Разработка педагогического проекта (исследования).	12	1	1	1	9	
ИТОГО		36	10	5	5	16	Письменный зачет

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по теме курса и имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система
- Интернет-браузер
- Пакет офисных программ
- Программа для чтения pdf-файлов
- Мультимедийный проигрыватель
- Система ВКС

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
3. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Рекомендуемая литература:

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2010. – 112 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова – Москва: АРКТИ, 2013. . – 112 с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. . – 224 с.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточная аттестация в форме выполнения двух практических работ;
- итоговая аттестация в форме *письменного зачета*

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 3-х практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа №1. Тема «Анализ проекта, учебно-исследовательской работы»

Практическая работа №2. Тема «Оформление результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при помощи офисных программ»

Практическая работа №3. Тема «Создание опросов и анкет для использования в подготовке и представлении результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Промежуточная аттестация

Проводится в форме выполнения двух практических работ.

Практическая работа №1. Тема “Темы проектов, реализуемые в конкретной предметной области”.

Ход выполнения работы:

- создать электронную таблицу по образцу
- в таблице перечислить возможные темы проектов
- используя функцию условного форматирования (или фильтра) указать для каких классов подходят предложенные темы

Практическая работа №2. Тема “Создание аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме проекта”.

Ход выполнения работы:

- создать текстовый документ с таблицей по образцу
- добавить в текстовый документ ссылки на ресурсы сети Интернет, полезные в работе над проектом.

3. Итоговая аттестация

Письменный зачет

Задания к письменному зачету:

1. Составить примерный перечень тем проектов, которые возможно реализовать в своей предметной области
2. Создать и заполнить “шаблон” описания проекта с указанием типа (вида) проекта, актуальности, целей и задач проекта, планируемого продукта, этапов реализации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки итоговой зачетной работы

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.