

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»  
Отдел организационно-технологического и информационно-методического  
сопровождения исследований качества образования

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 28.08.2024 № 7



О.В. Дуброва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной  
грамотности обучающихся»**

Разработчик: Морозова О.И., ст. методист  
Смирнова З.Ю., методист  
Юдина И.А., заместитель  
директора по оценке качества  
образования

Санкт-Петербург  
2024 год

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность) при создании инструментов критериального и формирующего оценивания, стратегий формирования функциональной грамотности, самостоятельной обработке данных и анализе результатов внешней и внутренней диагностики, социально-трудовой компетенции при участии в организации и проведении мониторингов в качестве экспертов; формирование у слушателей понимания современной проблематики оценивания образовательных результатов обучающегося.

### **Актуальность и практическая значимость**

Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПП) определяется повышенным вниманием к вопросам оценки качества образования в регионе. Программа раскрывает вопросы критериального и формирующего оценивания, формирует навыки разработки конкретных инструментов оценивания, которые можно использовать в образовательном процессе, а также вопросы функциональной грамотности как наиболее востребованные в области оценки качества образования в последние годы.

Преподавание по программе может осуществляться в формате коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей. Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие теоретические представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

**1.2 Категория слушателей:** руководители и педагогические работники государственных образовательных учреждений.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**1.3 Объем программы** 36 часов

**1.4 Форма обучения:** очная

### **1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе, состоит из двух модулей. Вариативность при реализации программы не предусмотрена, все модули являются обязательными для освоения.

### **1.6 Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

<b>Модуль программы</b>	<b>Профессиональные компетенции (далее – ПК), подлежащие развитию</b>
Модуль 1. «Современные подходы к оцениванию»	ПК 2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды.
Модуль 2. «Оценка функциональной грамотности»	ПК 5. Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием. ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н;

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 N 250н.

Планируемые результаты освоения образовательной программы направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Наименование профстандарта	Трудовая функция	Трудовые действия
Учитель Преподаватель	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с ИКТ. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Руководитель образовательной организации	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной программы учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям «методист» и «заместитель директора».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих должностных обязанностей:

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС
----------------------	--------------------------------

Методист	Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.
Заместитель руководителя	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

В результате обучения по программе слушатель должен:  
знать:

- тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования;
- сущность и цели формирующего и критериального оценивания;
- стратегии и инструменты формирующего и критериального оценивания;
- основные подходы и методы оценки заданий по функциональной грамотности;
- структуру и компоненты функциональной грамотности;
- критерии оценивания заданий по функциональной грамотности;
- средства организации контроля и мониторинга с использованием ИКТ-инструментов.

уметь:

- применять на практике разнообразные методы оценки заданий по функциональной грамотности;
- конструировать на базе освоенных методов и техник новые инструменты оценивания;
- использовать стратегии и инструменты формирующего и критериального оценивания в образовательном процессе;
- интерпретировать и применять данные и результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа слушателей	
			Лекции	Практические занятия			
<b>Модуль 1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся</b>							
1.1. Введение в функциональную грамотность	4				2	2	
1.2. Образовательные результаты в разрезе обновленных ФГОС, ФОП	4	1				3	
1.3. Российские инструменты для формирования и оценки уровня функциональной грамотности	2				1	1	
1.4. Стратегии и инструменты формирующего и критериального оценивания	7		3		1	3	
1.5. Промежуточная аттестация	2		2				Письменный зачет
<b>Модуль 2. Оценка функциональной грамотности</b>							
2.1. Читательская грамотность как ключевой компонент функциональной грамотности	5	1	1		1	2	
2.2. Критерии оценивания заданий по функциональной грамотности	8	1	2			5	
2.3. Промежуточная аттестация	2		2				Письменный зачет
2.4. Итоговая аттестация	2		2				Письменный зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		<b>5</b>	<b>16</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### Модуль 1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся

Продолжительность: 19 часов

Тема 1.1. Введение в функциональную грамотность.

*Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар), 2 часа:* Понятие «функциональной грамотности». Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования. Основные подходы к оценке функциональной грамотности. Структура и компоненты функциональной грамотности. Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Разработка национального инструментария по модели PISA.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа:* Анализ учебника по предмету на наличие заданий, направленный на формирование функциональной грамотности.

Тема 1.2. Образовательные результаты в разрезе обновленных ФГОС, ФООП

*Лекция, 1 час:* Единая система оценки качества образования. Требования ФГОС и ФООП к формированию функциональной грамотности. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся и роль планируемых результатов в оценивании.

*Самостоятельная работа слушателей, 3 часа:* Анализ подраздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» ФООП.

Тема 1.3. Российские инструменты для формирования и оценки уровня функциональной грамотности

*Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар), 2 часа:* Средства организации контроля и мониторинга с использованием ИКТ-инструментов. Работа с электронным банком заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на портале Российской электронной школы (далее - РЭШ): возможности и особенности. Портал ИСРО <https://edsoo.ru/>. Центр оценки качества образования ИСРО <https://www.centeroko.ru/>.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа:* Создать личный кабинет на портале РЭШ, изучить возможности РЭШ, создать работу.

Тема 1.4. Стратегии и инструменты формирующего и критериального оценивания

*Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар), 1 час:* Отраслевой запрос на новую оценку. Понятие формирующего оценивания. Понятие критериального оценивания. Сущность и цели формирующего и критериального оценивания. Оценочные средства рабочей программы. Основные процедуры системы оценивания. Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности.

*Практическая работа №1, 3 часа:* Составить критериальную модель задания по предложенному алгоритму.

Что делать?

1. Выбрать компетентностную область (см. материалы лекции)
2. Определить возраст учеников.
3. Сформулировать критерий для выбранной компетентностной области в общем виде (1 критерий).
4. Ответить на вопрос – «Что развиваем?». Уточнить критерий для предметной области (2 критерия).
5. Определить тему в рамках которой будет происходить оценивание.

Ответить на вопрос – «Что конкретно будем оценивать?» Для каждого критерия прописать 2-3 уточняющие характеристики.

6. Отвечаем на вопрос – «Как оцениваем?» Для выбранных характеристик разрабатываем дескрипторы (показатели).
7. Заполнить таблицу (см. следующий слайд).
8. Отправить файл в чат группы в Сферуме.

*Самостоятельная работа слушателей, 3 часа:* Изучить материалы по темам: структура деятельности по А.Н. Леонтьеву; конструктор задач по Л.С. Илюшину.

## **Модуль 2 «Оценка функциональной грамотности».**

Продолжительность: 17 часов

Тема 2.1. Читательская грамотность как ключевой компонент функциональной грамотности.

*Лекция, 1 час:* Читательская грамотность и функциональное чтение. Фазы чтения. Типы заданий для работы с текстом. Содержание заданий.

*Практическая работа №2, 1 час:* Работа с фрагментом текста: чтение и вопросы по организации работы с текстом в классе.

*Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар), 1 час:* Детерминанты школьного образования. Смысловое чтение как фактор успешного обучения. Основные правила формирования навыков смыслового чтения. Влияние чтения на результаты учебной деятельности в целом. Пирамида Блума.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа:* Проанализировать задания, направленные на формирование читательской грамотности, с точки зрения уровней учебных целей (в соответствии с пирамидой Блума).

Тема 2.2. Критерии оценивания заданий по функциональной грамотности

*Лекция, 1 час:* Особенности заданий на формирование и оценку в зависимости от вида функциональной грамотности. Процедуры оценки качества подготовки обучающихся, организованные по модели PISA. Когнитивные уровни сложности заданий. Структура заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Техника создания критериев. Принципы разработки критериев.

*Практическая работа №3, 2 часа:* Анализ заданий, направленных на формирование читательской грамотности, представленных в материалах всероссийских проверочных работ. Анализ критериев данных заданий.

*Самостоятельная работа слушателей, 5 часа:* Разработать критерии к предложенному заданию.

### **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 3-8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух письменных зачетов, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Раздел 3. Условия реализации программы**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходим

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор/интерактивная доска;

#### **Программные средства обеспечения курса:**

- операционная система;
- интернет-браузеры;
- пакет офисных программ;
- программы-проигрыватели мультимедиа;
- архиватор;
- проигрыватели аудио и видеофайлов;
- система ВКС «Сферум».

### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

При формировании курса максимально учитывается прикладная направленность, ориентация на возможность быстро и качественно справиться с поставленными задачами, выработать навык принятия нестандартных решений. Под технологией обучения понимается система научно обоснованных действий активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

При изучении курса «ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием. Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в чатах курса, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов УМК с использованием ДОТ.

Слушателям предлагается возможность получить индивидуальные консультации, которые могут проводиться в дистанционном режиме.

Перед итоговой аттестацией слушатели получают групповую консультацию.

#### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по курсу, электронные материалы по тематике программы, которые публикуются в учебном курсе на портале <http://do3.rcokoit.ru>. На доступных всем обучающимся страницах расположены учебно-методические материалы по программе.

#### **3.3.1 Основная литература**

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. / Под ред. Алексашиной И.Ю "Естественно-научная грамотность. 7-9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр. ФГОС" Москва: Просвещение, 2023.- 240 с.



2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7-9 классы, Москва: Просвещение, 2023. - 224 с.

3. Авсеенко Л.М. Формирующее оценивание образовательных достижений, обучающихся // Наука и перспективы. 2023. №1.

4. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

5. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы, Москва: Просвещение, 2023. - 224 с.

6. Муканова Р.Ж., Искакова Г.С. Критериальное оценивание как новый подход оценивания в современной школе // Sciences of Europe. 2022. №91-1.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изм. от 12.08.2022).

### **3.3.2 Рекомендуемая литература**

1. Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2.

2. Чигишева О.П. Методологически значимые особенности функциональной грамотности исследователя // Ценности и смыслы. 2024. №3 (91).

3. Лапшова А.В., Чеснокова П.Н., Спиридонова Д.А. Формирование функциональной грамотности руководителя образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-3.

4. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с. Режим доступа: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-funkczionalnoj-gramotnosti-obuchayushhihsya.pdf>

### **3.3.3 Интернет-ресурсы**

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Режим доступа: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

2. Портал ИСРО <https://edsoo.ru/>.

3. Центр оценки качества образования ИСРО <https://www.centeroko.ru/>.

4. Портал Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>.

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется посредством проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации и итоговой аттестации, реализуемой в форме письменного зачета.

Текущий контроль не предполагает оценивания.

### **4.1 Оценочные материалы**

#### **4.1.1 Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями. Оценивание не предусмотрено.

*Практическая работа №1, 3 часа:* Составить критериальную модель задания по предложенному алгоритму.

Содержание работы:

- Выбрать компетентностную область (см. материалы лекции)
- Определить возраст учеников.
- Сформулировать критерий для выбранной компетентностной области в общем виде (1 критерий).
- Ответить на вопрос – «Что развиваем?». Уточнить критерий для предметной области (2 критерия).
- Определить тему, в рамках которой будет происходить оценивание.
- Ответить на вопрос – «Что конкретно будем оценивать?» Для каждого критерия прописать 2-3 уточняющие характеристики.
- Ответить на вопрос – «Как оцениваем?» Для выбранных характеристик разрабатываем дескрипторы (показатели).
- Заполнить таблицу (см. следующий слайд).
- Отправить файл в чат группы в Сферуме.

*Практическая работа №2, 1 час:* Работа с фрагментом текста: чтение и вопросы по организации работы с текстом в классе.

- Прочсть текст.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Проанализировать правильность ответов.

*Практическая работа №3, 2 часа:* Анализ заданий, направленных на формирование читательской грамотности, представленных в материалах всероссийских проверочных работ. Анализ критериев данных заданий.

- Определить задания в ВПР, направленные на оценку уровня функциональной грамотности.
- Проанализировать содержание задания и критериев на соответствие требованиям к заданиям на формирование функциональной грамотности.
- Соотнести задание с планируемыми результатами, описанными в соответствующем ФГОС.

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

##### **Модуль «Современные подходы к оцениванию».**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Время выполнения: 2 часа.

Слушателям на занятии предлагается практическая работа по разбору текста и в соответствии с «таксономией Блума» необходимо определить, на достижение какой учебной цели были направлены вопросы к предложенному тексту.

Условия выполнения задания:

- Индивидуально
- Место выполнения задания: в аудитории
- Максимальное время подготовки ответа на вопросы: 15 минут.

Критерии оценки:

Согласованность с принципами критериального оценивания

Владение Таксономией Блума  
 Аргументированность при выборе ответа.  
 Показатели оценки: Полностью/ частично

**Модуль «Оценка функциональной грамотности».**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Время выполнения: 2 часа.

Слушатели выполняют одну из предложенных практических работ на выбор:

1) Составляют карту для понятия «Оценивание», используя программу для составления ментальных карт или карт понятий на персональном компьютере.

**Критерии оценки:**

Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел	1 балл за 1 термин
Установлены взаимосвязи	1 балл за 1 связь
Точно указана взаимосвязь (стрелка подписана)	1 балл за 1 указание
Иерархия	1 балл за 1 уровень
Указаны конкретные примеры	1 балл за 1 пример
Указаны горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями	1 балл за 1 взаимосвязь

2) В зависимости от вида грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая) составить таблицу критериев и показателей в форме дескрипторов, опираясь на компетентностные области и умения.

**Критерии оценки:**

Критерии	Балл	Примечание
Соответствие языка описания умений возрасту учащихся		
Соответствие формулировки критериев содержанию учебной программы		
Соответствие описания состава умений содержанию учебной программы		

Баллы:

- 3 - полное соответствие
- 2 - частичное соответствие
- 1 – несоответствие

**4.1.3 Итоговая аттестация**

Аттестационная работа включает комплект практико-ориентированных заданий в зависимости от набора группы по оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности. Для каждой задачи необходимо верно заполнить «Паспорт задачи».

Паспорт задачи	
Критерии	Баллы
Компетенция	0-1 балл
Тип знаний	0-1 балл
Концепт	0-2 балла
Контекст	0-1 балл
Когнитивный уровень	0-2 балла

Тип вопроса	0-1 балл
Дидактическая единица	0-2 балла
ИТОГО за задание	10 баллов

Аттестационная работа может предлагаться слушателям как в электронной форме, так и в бумажном формате.

В аттестационную работу включены 4 практико-ориентированных задания. Каждая задача при верном выполнении оценивается в 10 баллов.

Оценка недифференцированная («зачтено» / «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набирает 24 и более баллов.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набирает менее 24 баллов.

Данная ДПП не предусматривает публичную защиту результатов ее освоения, для проведения итоговой аттестации аттестационная комиссия не формируется.