

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.Б. Федосов
20__ г.



ПРИНЯТО
Научно-методическим советом
Протокол от 25.12.2020 № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Формирование функциональной грамотности учащихся:
способы организации учебного процесса**

Автор: Овчарова М.Н.

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПП) определяется повышенным вниманием к вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Одной из целей, декларируемых в государственной программе «Развитие образования» на период до 2025 года, является качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2024 году. Основным предметом исследования в указанных международных диагностических процедурах выступает уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. В национальном проекте «Образование» (2019-2024 гг.) одной из целей также является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а в числе задач – «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», «создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

В связи с этим возникает необходимость в повышении квалификации педагогов в области использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, приемов и инструментов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся.

Разделы программы «Формирование функциональной грамотности учащихся: способы организации учебного процесса» подобраны таким образом, чтобы у слушателей сформировался комплекс знаний, умений и компетенций, который при использовании в образовательном процессе даст возможность развить у учащихся навыки 21 века.

В первом разделе курса слушатели познакомятся с диагностическими процедурами, критериями и инструментами оценки функциональной грамотности учащихся; рассмотрят на практике задания международных и федеральных диагностических работ, оценивающие уровень сформированности функциональной грамотности по различным направлениям; рассмотрят способы представления информации в заданиях диагностических работ; обсудят возможности включения в образовательный процесс методов и приемов формирования элементов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Активная работа в ходе изучения последующих разделов курса позволит слушателям освоить проектный метод обучения, позволяющий сформировать у учащихся навыки командной работы, критического мышления, креативности и коммуникации. Оценить деятельность учащихся в рамках разработанного в результате обучения проекта поможет комплекс инструментов критериального и формирующего оценивания, предлагаемый для использования слушателям в виде шаблонов с возможностью их адаптации под конкретные педагогические задачи. Отдельный раздел курса посвящен дифференциации в процессе обучения, где слушатели смогут познакомиться с различными

информационно-коммуникационными технологиями и разработать на их основе дополнительные материалы для учащихся с разным уровнем обученности, а также для детей с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья. На каждом занятии в рамках курса слушатели будут получать опыт проектирования образовательной деятельности с использованием современных программных средств, обеспечивающих автоматизацию педагогических функций в информационно-образовательной среде.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001); требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; требования «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, в части Раздела III "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Программа ориентирована на учителей общеобразовательных организаций, рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием технологий электронного и дистанционного обучения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно или посредством сетевой формы.

Цель реализации программы – Развитие профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в области использования педагогических и информационно-коммуникационных технологий, оценочной деятельности и планирования образовательного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные дефициты (ПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1	ЗПД 1 Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
	ЗПД 2 Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями)	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
	ЗПД 3 Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	готовность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	готовность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
		способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-7)

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования;
- современные требования к профессиональной деятельности учителя основной и старшей школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом;
- тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования;
- современные подходы к диагностике и оцениванию образовательных результатов учащихся;
- современные программно-технические средства, используемые для диагностики и оценивания образовательных результатов учащихся;
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся;
- программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия;
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ;
- структуру и основные компоненты ИОС;
- способы взаимодействия в ИОС;
- современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций
- современные сетевые программные средства;
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний;

слушатель должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями к организации учебного процесса;
- организовывать педагогическое взаимодействие всех участников образовательных отношений в контексте ФГОС;
- определять характер и цели образовательной технологии;
- выбирать средства и способы диагностики и оценивания для достижения поставленной цели;
- использовать программно-технические средства диагностики и оценивания;
- представлять результаты диагностики в различных видах;
- применять психолого-педагогические приемы сопровождения обучающихся;
- использовать современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся;
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- использовать компоненты ИОС в профессиональной деятельности;
- использовать современные программные средства;
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами;
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач
- пользоваться облачными сервисами и программами;
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет

Учебный план *

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа слушателей	Учебные занятия с использованием ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
1	Основные понятия функциональной грамотности	4	2	2			
2	Проектный метод как средство формирования функциональной грамотности учащихся	4	1	1	2		Отчет в электронном виде
3	Использование ИКТ для разработки и организации проекта	6	1	1	2	2	Отчет в электронном виде
4	Использование ИКТ для планирования деятельности учащихся и представления ее результатов	4	-	-	2	2	Отчет в электронном виде
5	Оценивание работы учащихся	4	1	1	2		Отчет в электронном виде
6	Дифференциация обучения	4	1	1	2		Отчет в электронном виде
7	Дидактические материалы в качестве инструментов формирования элементов функциональной грамотности учащихся	5	1	1	1	2	Отчет в электронном виде

8	Подготовка проекта и план защиты	3	1	1	1		
9	Итоговое занятие	2					Защита проектов
	Итого:	36	8	8	12	6	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 5-9 недель (36 часов) в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2-4 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает *промежуточную аттестацию в виде зачета, самостоятельную работу слушателей, учебные занятия с использованием ДОТ, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты разработанного проекта.*

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходим учебный кабинет, оснащенный проектором и (или) интерактивной доской, персональным компьютером преподавателя и компьютерами для обучающихся, имеющими доступ к сети Интернет и поддерживающими указанные ниже программные средства.

Программные средства обеспечения ДПП

- Microsoft Office Standard 2010 и выше;
- Браузеры Mozilla Firefox или Google Chrome;
- Adobe Acrobat Professional 11.
- Adobe FlashPlayer.

Учебно-методическое обеспечение программы

При освоении ДПП слушатели обеспечиваются списком нормативных актов, рекомендуемых источников информации, раздаточным дидактическим материалом в печатном и электронном видах.

В качестве основных информационных источников используются:

1. Запись вебинара «Диагностика и формирование функциональной грамотности» трансляция в YouTube: https://youtu.be/dcv8jUk_IKo
2. Запись вебинара «Формирование функциональной грамотности у российских школьников с использованием цифровых решений», трансляция в YouTube: <https://youtu.be/sTTb6jcFx0M>
3. Запись вебинара «Формирование функциональной грамотности у российских школьников: реализация на практике. Взгляд с позиции учителя», трансляция в YouTube: <https://youtu.be/EYhkc0xX9Mk>
4. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» 2019. Т. 1, № 4 (61)
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.
6. Образование для сложного общества. «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. 2018
7. Пашкевич А. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий (+CD). Издательство: Учитель, 2019 г.
8. Пашкевич А. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы. Издательство: РИОР, 2019 г.

Рекомендуемая литература:

1. Крылова, Бойцова: Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Издательство: Каро, 2015 г.
2. Муштавинская И. В. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие. Издательство: КАРО. 2015 г.
3. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2016 г.

Общие требования к организации образовательного процесса.

В процессе обучения предполагается использование различных методов и форм организации образовательного процесса: лекции, практические работы (индивидуальные и групповые), самостоятельная работа учащихся. С целью индивидуализации процесса обучения предусматривается использование дистанционных технологий для проведения консультаций и получения обратной связи от обучающихся.

Во время практических занятий обучающимся предоставляется возможность произвести самооценивание или взаимооценивание работы на основе критериев оценки выполнения заданий. *Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультации.*

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

текущий контроль планируется после прохождения тем №№ 2-7 в форме предъявления слушателем выполненных заданий в электронном виде. Критерии и показатели оценки выполненных практических работ имеют балльную шкалу. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение заданий на одном занятии – 8 баллов;

итоговая аттестация осуществляется в форме *защиты разработанных проектов (зачет)*.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа к Разделу 2

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Разработаны основополагающие вопросы проекта	Корректно разработаны все группы основополагающих вопросов	Разработаны не все вопросы или вопросы разработаны некорректно	Основополагающие вопросы проекта не разработаны
Разработан проект презентации учителя	В проекте презентации учителя заполнены все необходимые на данном этапе разделы	В проекте презентации учителя не заполнены некоторые необходимые на данном этапе разделы	Проект презентации учителя не разработан
Создана электронная папка проекта	Электронная папка проекта имеет корректную структуру	Структура электронной папки проекта не соответствует шаблону	Электронная папка проекта не разработана
Заполнены разделы визитной карточки проекта	Заполнены все разделы визитной карточки проекта необходимые на данном этапе	Заполнены не все необходимые разделы визитной карточки проекта	разделы визитной карточки проекта не заполнены

Практическая работа к Разделу 3

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Создание среды обучения	Визитная карточка проекта содержит описание среды обучения	Визитная карточка проекта содержит не полное описание среды обучения	Визитная карточка проекта не содержит описание среды обучения
Осуществлен выбор средств общения в Интернете	Визитная карточка проекта содержит описание 2-х и более средств общения в Интернете	Визитная карточка проекта содержит описание одного средства общения в Интернете	Визитная карточка проекта не содержит описание средств общения в Интернете
Осуществлен выбор сервисов Web 2.0 для поиска информации по проекту	Визитная карточка проекта содержит описание 2-х и более сервисов Web 2.0 для поиска информации по проекту	Визитная карточка проекта содержит описание одного сервиса Web 2.0 для поиска информации по проекту	Визитная карточка проекта не содержит описание сервисов Web 2.0 для поиска информации по проекту
Осуществлен выбор сервисов Web 2.0 для совместного обучения	Визитная карточка проекта содержит описание 2-х и более сервисов Web 2.0 для совместного обучения	Визитная карточка проекта содержит описание одного сервиса Web 2.0 для совместного обучения	Визитная карточка проекта не содержит описание сервисов Web 2.0 для совместного обучения

Практическая работа к Разделу 4

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Разработаны варианты информационных продуктов для подгрупп учащихся	Разработаны варианты информационных продуктов для всех подгрупп учащихся в соответствии с проблемными вопросами	Разработаны варианты информационных продуктов для 1-2 подгрупп учащихся в соответствии с проблемными вопросами	Не разработаны варианты информационных продуктов
Создан информационный продукт от имени учащихся одной подгруппы	Созданный информационный продукт от имени учащихся соответствует всем требованиям	Созданный информационный продукт от имени учащихся имеет недочеты	Не создан информационный продукт
Презентация учителя о проекте содержит информацию об информационных продуктах подгрупп учащихся	В презентации учителя представлена информация об информационных продуктах для всех подгрупп учащихся в рамках проекта	В презентации учителя представлена информация об информационном продукте одной подгруппы учащихся в рамках проекта	В презентации учителя не представлена информация об информационных продуктах учащихся
Варианты информационных продуктов учащихся подразумевают использование различных средств ИКТ	Используется 3 и более средств ИКТ	Используется 1-2 средства ИКТ	Не используются средства ИКТ

Практическая работа к Разделу 5

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Разработан План оценивания работы учащихся по проекту	План оценивания работы учащихся по проекту содержит описание разнообразных инструментов оценивания по всем трем этапам проекта	План оценивания работы учащихся по проекту содержит описание нескольких инструментов оценивания по одному или двум этапам	План оценивания работы учащихся по проекту не разработан
Разработаны инструменты оценивания	Разработаны все инструменты оценивания в соответствии с Планом оценивания по всем трем этапам проекта	Разработаны несколько инструментов оценивания по одному или двум этапам	Инструменты оценивания не разработаны
Разработаны инструменты самооценки и взаимооценки работы учащихся по проекту	Разработаны 3 и более инструментов самооценки и взаимооценки работы учащихся по проекту	Разработаны 1-2 инструмента самооценки и/или взаимооценки работы учащихся по проекту	Инструменты самооценки и взаимооценки работы учащихся по проекту не разработаны
Разработаны инструменты оценивания информационных продуктов учащихся	Инструменты оценивания информационных продуктов разработаны для всех групп учащихся в рамках проекта	Инструменты оценивания информационных продуктов разработаны для одной группы учащихся	Инструменты оценивания информационных продуктов не разработаны

Практическая работа к Разделу 6

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Материалы проекта разработаны на основе принципа дифференциации обучения	В проекте описаны условия для участия 3-х и более подгрупп учащихся	В проекте описаны условия для участия 1-2 подгрупп учащихся	В проекте не предусмотрено деление учащихся на подгруппы
Разработана стратегия реализации дифференцированного обучения	Визитная карточка проекта содержит описание стратегии реализации дифференцированного обучения для 3-х и более подгрупп учащихся	Визитная карточка проекта содержит описание стратегии реализации дифференцированного обучения для 1-2 подгрупп учащихся	Визитная карточка проекта не содержит описание стратегии реализации дифференцированного обучения
Разработаны дидактические материалы, поддерживающие дифференциацию обучения	Разработаны дидактические материалы, поддерживающие дифференциацию обучения, для 3-х и более подгрупп учащихся	Разработаны дидактические материалы, поддерживающие дифференциацию обучения, для 1-2 подгрупп учащихся	Дидактические материалы, поддерживающие дифференциацию обучения, не разработаны
Разработанные дидактические материалы основаны на различии способов чувственного восприятия	Разработанные дидактические материалы основаны на различии 2-3 способов чувственного восприятия	Разработанные дидактические материалы основаны на 1 способе чувственного восприятия	Разработанные дидактические материалы не основаны на различии способов чувственного восприятия

Практическая работа к Разделу 7

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Разработаны дидактические материалы по различным направлениям функциональной грамотности	Разработаны дидактические материалы по 3-м и более направлениям функциональной грамотности	Разработаны дидактические материалы по 1-2 направлениям функциональной грамотности	Дидактические материалы по направлениям функциональной грамотности не разработаны
Разработаны дидактические материалы с использованием средств ИКТ	Разработаны дидактические материалы с использованием 3-х и более различных средств ИКТ	Разработаны дидактические материалы с использованием 1-2 средств ИКТ	Дидактические материалы с использованием средств ИКТ не разработаны
Разработаны дидактические материалы с возможностью дистанционного использования	Разработаны дидактические материалы с возможностью 2-х и более способов дистанционного использования	Разработаны дидактические материалы с возможностью одного способа дистанционного использования	Дидактические материалы с возможностью способов дистанционного использования не разработаны
Визитная карточка проекта содержит методическое описание использования в проекте разработанных дидактических материалов	Визитная карточка проекта содержит методическое описание использования в проекте разработанных дидактических материалов	Визитная карточка проекта содержит список разработанных дидактических материалов	Визитная карточка проекта не содержит ни описания, ни списка разработанных дидактических материалов

2. Итоговая аттестация

Аттестация обучающихся проходит на последнем занятии в виде защиты портфолио разработанного проекта. Всем членам группы раздаются листы с критериями оценивания портфолио. В ходе защиты проектов для каждого представления назначаются «черные» и «белые» оппоненты, которые высказывают свои мнения и конструктивные предложения по усовершенствованию проекта. После завершения всех презентаций оценочные листы сдаются преподавателю, который подводит итог и выставляет свою оценку.

Для проведения защиты проектов необходимо презентационное оборудование (компьютер и интерактивная доска).

Если группа обучающихся по ДПП состоит из учителей одной образовательной организации, на защите проектов возможно присутствие руководящих работников данной организации, как представителей заказчиков-работодателей.

Аттестационная работа оценивается по следующим критериям:

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

	Показатели, характеризующие портфолио проекта	Количество баллов
1.	Учебный процесс ориентирован на личность учащегося (учитывается - разнообразие проблемных вопросов для групп учащихся, - наличие материалов для дифференцированного обучения, - наличие оценочных инструментов самооценки и взаимооценки обучающихся)	0-3
2.	Проект направлен на достижение важных учебных целей, соотнесенных с образовательными стандартами	0-2
3.	Проект соотнесен с вопросами, определяющими содержание учебных тем нескольких дисциплин (3 и более дисциплины – 3 балла, 2 дисциплины – 2 балла, 1 дисциплина – 1 балл)	0-3
4.	Проект подразумевает разнообразные формы текущего контроля (учитывается - наличие плана оценивания, - инструментов оценивания на каждом из этапов проведения проекта, - разнообразие инструментов оценивания)	0-3
5.	Проект включает в себя взаимосвязанные задания и виды деятельности, которые выполняются в течение определенного периода времени	0-2
6.	В проекте четко прослеживаются связи с реально существующими проблемами	0-2
7.	Учащиеся смогут продемонстрировать знания, навыки и компетенции в предлагаемых учителем вариантах информационных продуктов (публикациях, презентациях, видеороликах и др.), демонстрирующих результаты их деятельности	0-2
8.	Использование компьютерных технологий позволяет повысить качество обучения	0-2
9.	Развитие мыслительных умений высокого уровня интегрировано в проектную работу	0-2
10.	Различные стратегии обучения позволяют осуществить индивидуальный подход к учащимся со специфическими особенностями	0-2
	Итого	0-23

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели	Количество баллов
Качество доклада	композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность	0-4
Объем и глубина знаний	объем и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных связей	0-4

Представление проекта	культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	0-4
Ответы на вопросы	полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	0-4
Деловые и волевые качества докладчика	умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	0-4
	Итого	0-20

Для успешной защиты слушатель должен набрать в сумме не менее 35 баллов.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.