

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Федосов

ПРИНЯТО

Научно-методическим советом
Протокол от 27.08.2021 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе
по обществознанию»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 80 часов

Разработчики: В.Г. Мордасов,
А.В. Кудрявцев

Санкт-Петербург

2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Настоящая программа социально-экономической направленности разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования и выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность программы

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной формой итоговой аттестации выпускников средней школы являются единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для обучающихся средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у выпускников прошлых лет.

Отличительные особенности программы

Основными принципами реализации программы являются:

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и ориентировано на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

Принцип доступности и последовательности. Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

Принцип связи теории с практикой. Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

Принцип наглядности. Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- реализация принципа модульности и учет потребностей обучающихся в период подготовки и проведения ЕГЭ;
- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
- лично-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности обучающихся за результаты обучения.

Структура программы

Программа включает в себя предметный компонент, содержательно представляющий собой повторение и обобщение учебного материала по обществознанию. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Итоговое тестирование проводится в условиях, максимально приближенных к условиям проведения ЕГЭ, что позволяет участникам тестирования психологически подготовиться к экзаменам. Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с нормативными документами.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие распределения часов учебных занятий пропорциям разделов курса предмета «Обществознание» и объему материала, выносимого на итоговую аттестацию, отраженному в Кодификаторе элементов содержания и спецификации контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по обществознанию.

Адресат программы

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой итоговой аттестации;
- разъяснение критериев оценки заданий ЕГЭ;
- знакомство с процедурой итоговой аттестации;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- обобщение учебного материала по обществознанию и формирование системных предметных знаний и умений;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

Условия реализации программы.

Программа подготовки учащихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

Форма обучения. Очная, с применением дистанционных образовательных технологий в периоды перехода государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на исключительно дистанционное обучение.

Объем программы – 80 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка выпускников образовательных организаций
к государственной итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Входная диагностика	3	2	1	комбинированная
	Особенности выполнения заданий 17-20	1	1	-	комбинированная
2.	Раздел 1 «Человек и общество»	16	12	4	комбинированная
3.	Раздел 3 «Социальные отношения»	8	6	2	комбинированная
4.	Раздел 2 «Экономика»	16	12	4	комбинированная
5.	Раздел 4 «Политика»	16	12	4	комбинированная
6.	Раздел 5 «Право»	16	12	4	комбинированная
7.	Итоговая диагностика, разбор итоговой диагностики	4	-	4	комбинированная
	ИТОГО	80	30	50	

Виды и формы контроля:

- входной контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ)
- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);
- итоговый контроль (выполнение учащимися полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ).

Для организации текущего, тематического и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Индивидуальная.** У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи.
- **Комбинированная.**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>, <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
3. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
6. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
7. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
8. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-9>

Образцы оценочных и методических материалов

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведенным ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

[illegible]

Ответ: 125

[illegible]

Задания части 2 (17—25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 1** Ниже приведён ряд характеристик. Все они за исключением двух, относятся к элитарной культуре.
 1) анонимность произведений; 2) коллективность творческих процессов; 3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности; 4) высокая содержательная сложность; 5) доступность для понимания узкому кругу специалистов; 6) первостепенное самовыражение творца.
 Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблице цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

- 2** Выберите верные суждения об обществе и его типах (видах) запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все сферы общества во взаимодействии являются сложной самоорганизующейся системой.
 2) Основной фактор производства традиционного общества — денежный капитал.
 3) Массовая культура возникла в традиционном обществе.
 4) Общество является динамичной саморазвивающейся системой.
 5) В самом широком смысле под обществом могут понимать всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем.

Ответ: _____

- 3** Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании окружающего мира Б) в поиске смысла жизни В) в двигательной активности Г) в общении с другими людьми Д) в полезном труде	1) естественные 2) социальные 3) духовные (идеальные)

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

- 4** Ученица 11 класса Алёна готовится к экзамену по математике. Найдите в приведённом ниже списке средства, которые позволят Алёне успешно сдать экзамены, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение высокого балла
 2) чтение справочной литературы и школьных учебников
 3) поступление в ВУЗ
 4) проведение экзамена
 5) консультации преподавателей
 6) решение примеров и задач

Ответ: _____

5 Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень самофинансирования предприятия зависит от его внутренних возможностей.
- 2) Прибыль фирмы рассматривается как внешний источник финансирования бизнеса.
- 3) В условиях рыночной экономики производственно-хозяйственная деятельность фирм не может осуществляться с привлечением заёмных средств.
- 4) Источником финансирования предприятия может стать выпуск акций и их размещение на бирже.
- 5) Финансирование за счёт собственных средств упрощает процесс принятия управленческих решений по развитию предприятия.

Ответ: _____

6 Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) водный налог Б) государственная пошлина В) налог на добычу полезных ископаемых Г) налог на имущество организаций Д) налог на имущество физических лиц	1) федеральные 2) региональные 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

7 В стране Z сократились потребление и экспорт нефти, большинство добывающих вышек закрылось, десятки тысяч занятых в этой сфере потеряли работу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
- 2) фрикционная безработица
- 3) сезонная безработица
- 4) добровольная безработица
- 5) структурная безработица
- 6) массовая безработица

Ответ: _____

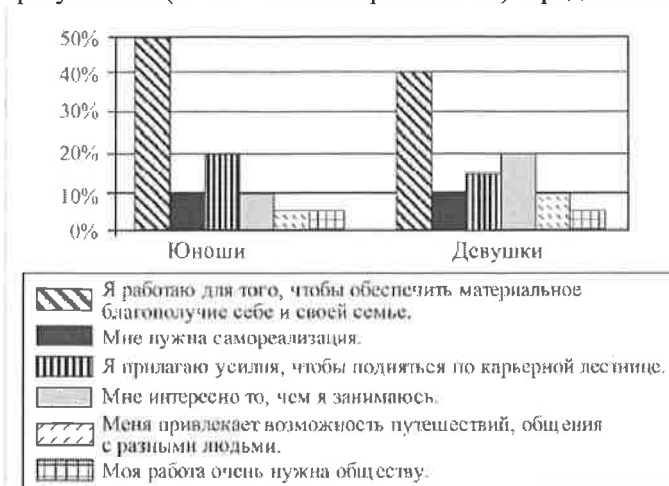
8 Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

Ответ: _____

9 В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Бóльшая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____

10 Выберите верные суждения о политических режимах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Недемократический режим характеризуется стремлением к монополизации власти и бесконтрольному её осуществлению каким-либо субъектом политики.
- 2) Недемократические режимы от демократического отличает наличие оппозиции.
- 3) Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека, возможностями политического участия граждан.
- 4) К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти.
- 5) Политические режимы различаются в зависимости от характера использования принудительных ресурсов власти.

Ответ: _____

11 В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной.

Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.

- 1) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей
- 2) свободное и добровольное участие граждан в выборах
- 3) наличие этапа предвыборной агитации
- 4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 5) процедура тайного голосования
- 6) голосование по одномандатным округам

Ответ: _____

12 Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на труд
- 5) право на отдых

Ответ: _____

13 Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) федеральная государственная собственность и управление ею Б) оборона и безопасность В) социальная защита, включая социальное обеспечение Г) кадры судебных и правоохранительных органов Д) адвокатура, нотариат	1) только федеральный центр 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

14 Выберите верные суждения об уголовном судопроизводстве и его участниках в РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уголовный процесс — это основанная на законе деятельность уполномоченных органов и лиц по расследованию преступлений и разрешению уголовных дел.
- 2) Следователь признаёт лицо виновным в совершении преступления.
- 3) Прокурор поддерживает в суде государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность.
- 4) Суд назначает виновному наказание.
- 5) Подозреваемый не вправе знать, в чём он подозревается.

Ответ: _____

15 Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ
А) вести коллективные переговоры Б) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором В) выполнять установленные нормы труда Г) участвовать в управлении организацией Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда	1) права 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

16 Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в РФ». Один из слайдов называется «Административные наказания, установленные Кодексом РФ об административных правонарушениях». Что из перечисленного необходимо включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны административные наказания.

- 1) предупреждение
- 2) лишение специального права, предоставленного физическому лицу
- 3) ограничение свободы
- 4) выговор
- 5) дисквалификация
- 6) замечание

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–28) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

Каждый получает деньги за то, что он продаёт, и на эти деньги покупает, что он хочет. Если нужно большее количество какого-либо товара, скажем обуви, на него возникает поток новых заказов... То, что верно в отношении рынка потребительских товаров, верно также и в отношении рынка таких факторов производства, как труд, земля и затраты капитала... Иными словами, перед нами разветвлённая система проверок и ошибок, последовательных приближений к системе равновесия цен и производства. Противопоставление предложения и спроса, цен и издержек помогает одновременно решить три наши проблемы. Вот краткое описание этого процесса.

Что именно будет производиться? Это определяется голосами потребителей. Они определяют это не каждые два года, в избирательных пунктах, а каждый день, когда решили купить именно эту вещь, а не какую-либо другую. Конечно, деньги, которые они уплачивают в кассу и которые попадают в руки бизнесмена, в конце концов образуют фонд заработной платы, ренты, получаемых потребителями в виде недельного дохода. Таким образом, это замкнутый круг.

Как производятся вещи? Это определяется конкуренцией различных производителей. Производственный метод, который вследствие своей более высокой эффективности как по физическому объёму продукции, так и в стоимостном выражении является в данное время самым дешёвым, вытесняет более дорогостоящий метод. Производители могут выстоять в ходе конкуренции цен и повысить до максимума свои прибыли, только снижая до минимума издержки, что, в свою очередь, достигается введением наиболее эффективных методов производства...

Для кого производятся вещи? Это определяется спросом и предложением на рынке производительных услуг: заработной платой, земельной рентой, процентом и прибылью, которые увеличивают доход каждого лица в определённом соотношении с доходами других лиц и со всем доходом общества. Характер итогового распределения дохода сильно зависит от первоначального распределения собственности, от приобретённых или унаследованных прав.

Заметьте следующее: не сами по себе голоса потребителей определяют, какие товары производятся. Спросу должно противостоять предложение товаров; таким образом, в определении того, какие товары должны производиться, наряду с голосами потребителей, образующих спрос, участвуют и издержки производства, и решение производителей о предложении товаров...

(П. Самуэльсон)

17. В качестве какой системы автор рассматривает рынок? Какие четыре фактора дохода он упоминает? От чего, по мнению автора, зависит характер итогового распределения доходов?

18. Автор пишет об отношениях между спросом и предложением. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «факторы производства».

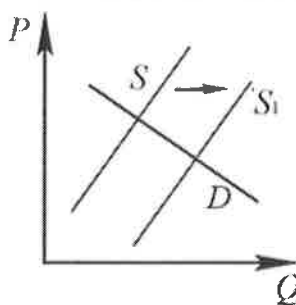
(В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Автор указывает три фактора, которые участвуют «в определении того, какие товары должны производиться». Назовите и проиллюстрируйте примерами эти факторы. (Сначала назовите фактор, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.

20. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, сформулируйте три суждения о роли конкуренции в рыночной экономике.

(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

22. В свободное от учёбы время 15-летний десятиклассник Роман решил устроиться на работу ночным сторожем. Но работодатель отказался принять Романа на эту должность и предложил вакансию курьера. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики.) Как при заключении трудового договора с 15-летним работником решается вопрос об испытательном сроке? Какие права есть у работника в РФ? (Назовите любые два права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.)

22. Конституция Российской Федерации охраняет права и свободы гражданина РФ.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Коммерческий банк».

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Коммерческий банк». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

25. Обоснуйте необходимость наличия коммерческих банков в рыночной экономике государства. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*
Какие коммерческие банки действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три банка.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции коммерческого банка в жизни общества и государства. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)*

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Презентация по теме «Человек»



Лекция 1.

Природа и сущность человека

Антон Витторович Кудрявцев
ant1301@yandex.ru



Бытие человека

Бытие — философская категория, обозначающая существование, реальность.

Формы бытия человека:

- Бытие физическое: жизнь тела, находящегося в зависимости от законов рождения, развития и гибели зольных организмов, законов природы
- Бытие духовное: внутренний (духовный) мир самого человека, его сознание, плоды его духовной деятельности
- Социальное бытие: бытие человека в природе, истории, обществе.

Отношение людей к природе и друг другу возникает вместе со становлением общества и является личным по отношению к сознанию отдельного индивида и популяции.

Аспекты бытия человека:

- Индивидуальный аспект бытия человека — жизнь человека от рождения до смерти
- Личностный аспект бытия человека — включённость человека в культуру



Отличия человека от животных

Основные отличия человека от животного:

- Наличие мышления и членораздельной речи
- Способность к сознательной целенаправленной творческой деятельности
- Человек — субъект предметно-практической деятельности, в процессе которой преобразует окружающую действительность, творит «вторую природу» — культуру.
- Человек способен извлекать энергию из окружающей среды и использовать её как средство производства благ.
- Воспроизведение не только свою биологическую, но и социальную сущности
- Наличие не только биологических, но и социальных и идеальных потребностей



Человек, индивид, личность

Человек — биосоциальное существо, субъект предметно-практической деятельности, принадлежащее к человеческому роду.

Индивид — единственный представитель человеческого рода, обладающий уникальностью физиологических, социальных и психологических свойств.

Личность — человеческий индивид, включившийся субъектом сознательной деятельности, личностные качества которого проявляются в поступках — сознательных и ответственных действиях.

Структура личности:

- Интеллектуальный компонент: знания
- Эмоциональный компонент: чувства, переживания
- Ценностный компонент: ценности, идеалы, мировоззрение
- Волевой компонент: способность сознательного выбора цели и концентрации усилий для её осуществления
- Поведенческий компонент: способность к осуществлению различных видов деятельности



Сознание

Сознание:

- Способность идеального отражения и воспроизведения действительности
- Специфические механизмы и формы такого воспроизведения
- Фундаментальный способ отношения человека к миру
- Опыт отношения человека к миру

Сущность сознания связана с противопоставлением между субъектом и объектом, порождающую возможность отношения субъекта к объекту.

Сознание не может рассматриваться отдельно от мира, на которое оно направлено.

Сознание связано с деятельностью человека:

- Развитие сознания связано с овладением языком
- Сознание определяет и регулирует предметно-практическую деятельность
- Сознание изменяется под воздействием деятельности

Сознание является необходимым предпосылкой для мышления.



Мышление

Мышление — активный процесс отражения действительного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях.

Формы мышления:

- Понятийные и категориальные (уровень теоретического осмысления действительности, логический, умозаключенный и абстрактный понятия)
- Наглядно-образные (формы мышления, оперирующие предметной сферой)
- Деятельностно-ориентированные (практическая направленность, решение конкретных задач с помощью соответствующих действий)
- Художественные (воплощение отвлеченных идей и мыслей в обобщенном образе)

Основу процесса мышления составляет опыт.



Свойства мышления

Свойства мышления:

- Социальная природа — использование категорий, понятий, законов, созданных в процессе взаимодействия членов общества
- Связь с языком — язык содержит знаки, опосредующие предметы, свойства и отношения
- Опосредованный характер — взаимодействие с идеальными образами предметов, а также понятий и категорий, обобщающих свойства классов предметов
- Личностный характер — выполнение интеллектуальных операций над объектами мышления является субъективным и связано с наличием у человека знаний, опыта, переживаний, отношения и оценки этих объектов
- Социально-исторический характер — мышление зависит от развития культуры общества в конкретно-исторический период
- Преобразующий характер — мышление обеспечивает активное воздействие человека на природу и общество



Мировоззрение

Мировоззрение — это целостная система взглядов на природу, общество и человека.

Структура мировоззрения:

- Мировопонимание — знание о мире
- Мировосуждение — эмоциональное отношение к окружающему миру
- Мировопознание — ценности, идеалы

Свойства мировоззрения:

- Носит конкретно-исторический характер
- Может быть различным по содержанию (обобщенное, религиозное, научное)
- Может быть различным по отношению к действительности (догматизм, скептицизм, критicism)
- Может иметь различную эмоциональную окраску (оптимизм, пессимизм)
- Всегда связано с убеждением

Пути формирования мировоззрения:

- Стихийный — на основе опыта
- Осознанный — на основе целенаправленного формирования



Типы и функции мировоззрения

Типы мировоззрения:

- Общедоступное — формируется опытом повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей
- Религиозное — связано с признанием сверхъестественного начала
- Научное — основанное на объективном знании об окружающем мире
- Философское — основанное на системно-теоретическом рациональном отражении действительности

Функции мировоззрения:

- Определяет ценности жизни и культуры
- Дает человеку ориентиры и цели для его практической и творческой деятельности
- Является основанием выбора путей достижения намеченных целей
- Является основой познания и деятельности



Ментальитет

Ментальитет — устойчивая совокупность личностных, интеллектуальных, эмоциональных и культурных особенностей, присущих той или иной этнической группе, нации, народности.

Составные ментальитета:

- Взгляды и оценки
- Ценности
- Нормы поведения и морали
- Религиозную принадлежность

Процесс формирования ментальитета — социализация массовых общностей людей в определенных территориальных, социальных и культурно-исторических условиях.

Проявления ментальитета:

- Стереотипы восприятия
- Стереотипы отношения
- Стереотипы принятий решений
- Стереотипы поведения



Потребности

Потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

Группы потребностей:

- Естественные потребности: обеспечение биологического существования, развития и воспроизводства
- Социальные потребности: обеспечение социального бытия человека (труд, творчество, социальная активность, общение, признание)
- Идеальные потребности: обеспечение духовной жизни (познание, самовоспитание, владение и освоение культурных ценностей)



Экзистенциальные потребности

Эрик Фромм выделил пять основных экзистенциальных потребностей человека, возникающих в процессе поиска смысла существования и совершенствования в окружающем мире:

- Потребность в установлении связей и заботы о другом человеке
- Потребность в преодолении власти природы и созидательной деятельности
- Потребность в юрисдикции, в чувстве стабильности и прочности
- Потребность в идентичности
- Потребность в высшем авторитете и признании высшей цели или богу

Человеческие потребности взаимосвязаны и не ограничены. Потребности удовлетворяются путем использования результатов человеческой деятельности.



Деятельность

Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и познании его частью человека, созданной им самим.

Содержание деятельности:

- создание условий существования
- удовлетворение духовных потребностей
- самосовершенствование

Особенности человеческой деятельности:

- активное преобразование среды обитания и создание ее искусственных компонентов
- целенаправленность и осознанность
- орудийный характер
- продуктивный характер
- многогранность общественного характера

Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его потребностей



Сущность познания

Познание — духовная деятельность, направленная на получение нового знания.

Как определенный вид человеческой деятельности познание включает в себя необходимые элементы: объект и субъект познания, средства и методы познания, результат, т.е. знание и его оценка.

Стороны познания:

- объект познания — познаваемый предмет, (процесс, явление, внутренняя сторона человека) или совокупный мир
- субъект познания — познающий человек, наделенный волей и сознанием, или коллектив или все общество.

Проблема объекта познания связана:

- с различным пониманием бытия: материальное или идеальное бытие;
- со связью с субъектом познания, поскольку познающий находится внутри той реальности, которую он должен познать.



Чувственное познание

Чувственное познание — уровень познания, основывающийся на отражении действительности с помощью органов чувств.

Формы чувственного познания:

- ощущение — отражение отдельных свойств объекта, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств
- восприятие — формирование целостного образа объекта в результате интеграции ощущений
- представление — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств

Особенности чувственного познания:

- непосредственность, выражающаяся в причинах восприятия объектов
- наглядность и предметность возникающих в результате познания образов
- воспроизведение внешних сторон и свойств объектов



Истина

Целью познания является достижение истины.

Истина — это знание, соответствующее своему предмету.

Совпадающее с ним.

Содержание истины:

- соответствие знаний действительности;
- знание, подтвержденное опытом;
- некое совпадение, соответствие;
- соответствие суждений действительности;
- истинность полученных знаний для практики.

Классы истины:

- объективная истина — содержание знания, не зависящее от сознания отдельного субъекта
- относительная истина — это неполное, неточное знание, зависящее от определенных условий, места и времени его получения
- абсолютная истина — это всеобъемлющее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.



Общение

Общение — сложный процесс установления и развития контактов между людьми и группами, персональный потребности совместности деятельности и взаимодействия в себе процессы.

- коммуникация — обмена информацией
- интеграция — обмена действиями
- социальная перцепция — восприятие и понимание партнера

Структура общения:

- субъекты общения — те, кто осуществляют общение
- цель общения — представление о результатах общения
- содержание общения — информация и чувственно-информационный состав, которыми обмениваются субъекты
- средства общения — способы передачи информации и осуществления взаимодействия

Общение может быть:

- непосредственным
- опосредованным различными носителями информации



Отношение к проблеме свободы

Различия в понимании свободы:

- свобода как «познания необходимости» — улет человека объективных пределов своей деятельности (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Шлегель)
- свобода как интеллектуальное свойство человека, вынужденного совершить выбор (экзистенциалисты А. Камю, Ж. П. Сартр, Э. Фромм)
- Концепция личностного отношения к свободе:
- фатализм — господство необходимости, предопределенность поведения человека и отрицающий любое проявление свободы и случайности;
- волюнтаризм — воля как первооснова всего сущего, трансформация необходимости, объективизация исторических процессов, принятие решения, обусловленных лишь с субъективными оценками и желаниями.

Диалектическое решение проблемы свободы и необходимости — чем глубже человек постигает объективные законы, тем больше он свободен.



Структура деятельности

Субъект деятельности — осуществляющий деятельность (человек, социальная общность).

Объект деятельности — то, на что направлена деятельность.

Структура деятельности содержит следующие компоненты:

- цель деятельности — это осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность; мотив — побуждающая причина деятельности, придающая ей смысл;
- методы и средства деятельности — орудия, знания и способы достижения результата;
- процесс деятельности — совокупность действий для достижения результата;
- результаты деятельности — материальные и духовные блага, формы общения людей, общественные отношения, качества самого человека



Познавательные феномены

Три области познания привлекают внимание человека:

- мир природы
- мир социума
- внутренний мир человека.

Их соотносит три познавательных феномена:

- объяснение — раскрытие связей между исследуемыми процессами, фактами, явлениями, с одной стороны, и закономерностями и свойствами уже исследованных явлений — с другой;
- познание — выявление культурно-исторических смыслов, воплощенных в артефактах;
- рефлексия — размышление, направленное на анализ собственных мыслей и переживаний, выраженное в языке



Рациональное познание

Рациональное познание — уровень познания, основывающийся на отражении действительности в идеальных образах в процессе мышления.

Формы рационального познания:

- понятие — выраженный словами мыслящий, утверждающий общее и существенные свойства предмета, процесса, явления;
- суждение — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, процессе, явлении;
- умозаключение — мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения;

Виды умозаключений:

- индуктивное — от частного к общему
- дедуктивное — от общего к частному
- логическое по аналогии

Особенности рационального познания:

- опора на результаты чувственного познания
- абстрактность и обобщенность образов
- воспроизведение внутренних закономерностей связей и отношений



Критерии истины

Критерии истины — факторы достоверности:

- соответствие замыслам логики
- соответствие равное открытым законам науки
- соответствие фундаментальным законам философии
- простота, экономичность формы
- практика — деятельность по преобразованию окружающего мира общества и человека

Функции практики:

- источник познания — практика создает материальные и духовные основы для познания
- цель познания — в практике формируются познавательные потребности
- основа познания — в процессе деятельности познаются свойства окружающего мира
- критерий истины — не практика проверяется и оценивается результаты познания



Виды общения

Виды общения:

- по видам субъектов общения:
 - между реальными партнерами
 - между реальным субъектом и идеальным партнером, которому приписываются несобственные ему знания
 - между реальным субъектом и воображаемым партнером (внутренний диалог, диалог с образом другого человека)
 - между воображаемыми партнерами (персонами произведений искусства)
- по содержанию:
 - материальное — обмен предметами деятельности;
 - информационное — обмен информацией, знаками;
 - эмоциональное — обмен эмоциональными состояниями
 - мотивационное общение — обмен желаниями, побуждениями
 - деятельностное — обмен навыками и умениями.



Виды деятельности

Виды деятельности:

- внешняя (физическая) и внутренняя (мыслительная деятельность)
- практическая (преобразование объективной реальности):
 - материально-производственная
 - социально-преобразовательная
- духовная (преобразование субъективной реальности):
 - индивидуальная, коллективная и массовая
 - стандартная и творческая

Виды деятельности по характеру результатов:

- мир — ориентированная на процесс деятельность, институтирующая или замещающая иные виды деятельности;
- учебная деятельность — деятельность, направленная на познание и самообразование, освоение способов деятельности;
- труд — целесообразное осознанное преобразование вещества природы или информации с целью достижения практического полезного результата.



Проблема познаваемости мира

Особенности процесса познания:

- субъект и объект противопостав друг другу как постигающее и постигаемое
- в объекте всегда остается нечто непознанное субъектом
- результат познания отменяет субъективными способностями субъекта

Понимая по вопросу о познаваемости мира:

- агностицизм — отрицает полностью или частично возможность познания мира, познание не дает достоверных сведений о мире
- сенситивизм — Не отрицает принципиальной возможности познания мира, выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достоверный характер
- познательный оптимизм — Утверждает принципиальную познаваемость мира, принципиальную возможность получения достоверных знаний о мире



Виды познания

Виды познания:

- обонятельное — познание, связанное с переживаниями и осмыслением жизненного опыта
- микрофотическое — обонятельное познание, основанное на непосредственном виде и образе, тона и свойства
- художественное — отражение природы и внутреннего мира человека в художественных образах
- религиозное — интуитивно-чувственное отношение к миру и человеку на основе веры в сверхъестественное
- философское — теоретическое макроэкономическое знание о бытии, мироздании, универсальной взаимосвязи явлений, всеобщих свойствах и законах бытия.



Знание

Знание — результат познания действительности, идеальное воспроизведение объективных свойств и закономерностей связей:

- значимая информация об объекте
- способности, умения, навыки

Свойства знания:

- идеальность образа бытия
- должно соответствовать предмету познания
- результат и одновременно предпосылка познания

Виды знаний:

- по степени соответствия объекту: истинное, заблуждение, ложь
- по степени рациональности: рациональное, иррациональное
- по способам получения: обонятельное, донаучное, научное, вненаучное.
- дискуссионное — не соответствующее критериям науки
 - псевдонаучное — получение при помощи альтернативных научных практик
 - антинаучное — отрицающее науку



Свобода

Свобода — отношение субъекта деятельности к своим законам, при котором он является их опосредствующей причиной.

Необходимость — это тип связи явлений, выражающий неизбежный характер событий.

Категории «свобода» и «необходимость» выражают отношение между действительностью людей и объективными законами природы и общества.

Свобода — одна из основных ценностей человека и общества, специфический способ бытия человека.

Ядро свободы — выбор.

Диалектон выбор:

- определяет обществом
- зависит от:
 - условий реализации свободы
 - форм общественной деятельности
 - уровня развития общества
 - места человека в общественной системе.



Свобода и ответственность

Свобода и ответственность — два аспекта сознательной деятельности.

Ответственность — объективный вид взаимоотношений между личностью и обществом, состоящий в сознательном выполнении требований.

Ответственность, выступающий в качестве внутренней мотивации поведения.

Две концепции ответственности:

- классическая: субъект действия несет ответственность за его последствия. Этика ответственности — это этика поступка; если поступок не состоялся, нет и ответственности.
- неклассическая: субъект действия ответствен изначально за успех порученного дела. Ответственность связана не с абсолютной свободой человека, а с нормами и функциями демократического общества.

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию	13.10.2021	16.03.2022	20	80	17.00-18.30 18.45-20.15