

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПбЦОКОиИТ



А.Б. Федосов

20\_\_ г.

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом  
СПбЦОКОиИТ

Протокол от 27.08.2021 № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Особенности подготовки выпускников образовательных  
организаций ГИА-11  
(по русскому языку)»**

Авторы:

Л.Н. Каминская  
С.П. Белокурова  
Н.Б. Зайцева  
В.Л. Брысов  
В.М. Медведева  
Л.Ф. Федорова

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка**

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-11 (по русскому языку)» объемом 16 часов разработана как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование системы подготовки обучающихся в 11 классах к государственной итоговой аттестации.

**Актуальность** программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных педагогических кадрах, а также учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах, регулирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Одним из важнейших направлений развития российской образовательной системы является введение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для отдельных категорий выпускников 11 класса.

Данные формы итоговой аттестации позволяют системно проверить и оценить знания обучающихся, полученные в процессе освоения того или иного учебного предмета. **Практическая значимость** внедрения данной программы продиктована тем, что накопленный в Санкт-Петербурге опыт проведения ГИА дает возможность выявить существующие сложности в организации подготовки обучающихся и преподавателей к Единому государственному экзамену и наметить пути их устранения.

**Цель реализации программы** – освоение (совершенствование) компетентности преподавателей-предметников в области ГИА, подготовка слушателей к решению профессиональных задач по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГВЭ.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и квалификационные требования к учителю-предметнику.

Программа ориентирована на сотрудников ОО – учителей иностранного языка, имеющих высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика".

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Первый раздел программы («Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11») является общим для всех предметных областей. Второй раздел включает в себя содержательный компонент, отражающий специфику каждой предметной области.

**Объем программы** – 16 часов.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

### Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ №102 от 28.12.2017):

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11</b>	ЗПД 1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	
<b>Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГВЭ</b>	ЗПД 2 Создание целостного и систематизированного представления о методике подготовки обучающихся к основному государственному экзамену	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	ПК2 «Способность использовать возможности информационно-образовательной среды»; ПК6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»; ПК7 «Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе»

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

**Слушатель должен знать:**

- законодательство РФ об образовании и о персональных данных (в области подготовки и проведения ГИА);
- формат, характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;

- методы и технологию подготовки обучающихся к выполнению различных заданий Единого государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена.

**Слушатель должен уметь:**

- организовать свою деятельность в строгом соответствии с нормативно-правовой базой ГИА;

- совершенствовать учебный процесс в образовательной организации в контексте требований, предъявляемых ЕГЭ и ГВЭ к выпускникам основной средней школы;

- организовать работу обучающихся по повторению курса в период подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

- пользоваться кодификатором и спецификацией КИМ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-11**  
**по русскому языку»**

	Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Аудиторные	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1.</b>						
1.	Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11.	4		2	2	
<b>Раздел 2.</b>						
2.	Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	10	2	6	2	
3.	Итоговая аттестация	2	2			Зачет
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 1 – 4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часов в день, 1 - 6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию в форме письменного зачёта по организационно-технологическому и предметному разделам.

Дата начала обучения определяется в соответствии со сроками, определёнными актуальным Распоряжением регионального Комитета по образованию, на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия реализации курса**

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-11 по русскому языку» реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий.

### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ № 787 от 31.10.2002

[http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?sphrase\\_id=378561](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?sphrase_id=378561)), имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

### **Материально-техническое условия реализации программы**

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

#### Специализированные аудитории, оборудованные:

- 1 ПК (core i5-7400/DDR4 4GB/ клавиатура/ мышь/ веб-камера / колонки /Монитор 23”)
- Канал связи с выходом в Интернет
- 1 проектор мультимедийный (Mitsubishi LVP-XD460U)

#### Программные средства обеспечения курса

- Windows 10 Professional
- Office Standard 2010 и выше

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.  
[Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.  
[Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
3. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.  
[Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
4. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ). [Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2021 \(fipi.ru\)](#)
5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.  
[Для предметных комиссий субъектов РФ \(fipi.ru\)](#)
6. Открытый банк заданий ГВЭ (ФИПИ). [ГВЭ-11 \(fipi.ru\)](#)

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Слушателям, успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации установленного образца.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов слушателей осуществляется при проведении итоговой аттестации.

## Оценочные материалы ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Итоговая аттестация - зачет в письменной форме. Продолжительность 2 часа.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

- Выполнить задание с развёрнутым ответом
- Написать сочинение-рассуждение по исходному тексту
- Оформить работу на стандартном бланке №2 черной гелевой ручкой

Примеры зачетных работ для проверки:

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Текст1

(1)Для вас все вороны, конечно, одинаковы, вы из них ни за что не отличите даже самца от самки, они же отлично знают вас, и всю вашу родню, и всех ваших гостей; и когда приходит к вам в дом кто-нибудь такой, кого они никогда не видали, они начинают встревоженно каркать. (2)Они вас хотят предупредить о возможной для вас опасности, потому что по долгому опыту жизни знают, что всякий новый человек — это какое-нибудь беспокойство.

(3)Они считают, что когда выплескивают с вашей кухни помои, то это для них; и за то это, что они ведь ваши вороны, вашего двора, вашего и еще двух-трех поблизости, но не дальше трех: там уже начинаются свои вороны, а еще дальше - свои. (4)У них строго разграничены все дома в населенном месте: эти -- наши, а вот эти -- ваши, другие вороны. (5)И что бы там ни говорили, а когда с конька вашей крыши они кидаются на ястреба, который вьется над вашими курами, они ведут себя как дворовые собаки; и когда ястреба прогонят, они прилетают снова на крышу и каркают по-особенному, пригибая и выставляя голову и распушив хвост. (6)Приблизительно карканье значит: «Вы видели, конечно, летал ястреб, он мог задрать самую лучшую из ваших кур, но мы-

ы...» (7)Каркают этак они в смутной надежде, что вы их когда-нибудь да поймете и кинете им за службу некупой кусок хлеба.

(8)В старину, когда люди были ближе к природе и непосредственной, ворон называли вещуньями, но теперь вороны потеряли способность вещать,

(9)Сейчас вороны бывают сыты, от сытости очень чувствительны, от чувствительности - - неловки, и чаще случается, что то или это они проворонят. (10)Если они кое-что из своих знаний и потеряли, все-таки они остаются сметливы, себе на уме, осторожны и домовиты.

(С. Сергеев-Ценский)

## 2. Исходный текст

(1)Цивилизация — это <...> искусство жить в городах. <...>

(2)Именно в мегаполисе формируется новый сорт человека. (3)Сейчас это «человек виртуальный». (4)Посмотрите, как синхронно завоёвывают мир разные новые модели поведения — от протестных движений типа «Оккупай» до моды на гаджеты, а также «новые модели брака и семьи». <...>

(5)Что это за сорт нового человека, который мы обзываем «виртуальным», то есть с уменьшенным уровнем личностных связей — в семье, общине, профессии, обществе, нации? (6)Тут можно нафантазировать многое: можно писать хоть утопию, хоть антиутопию. (7)Но интересно не это.

(8)Современный мегаполис навязывает миру постоянную гонку за «самым лучшим», «звёздным», «быстрым», «креативным» — гонку, в которой выиграть нельзя. (9)Причём не только глупой и несчастной лирической героине попсовой песни «А она хотела бы жить на Манхэттене/ И с Дэми Мур делиться секретами». (10)Выиграть нельзя и самой Мур. (11)Мегаполис — машина, и обыграть его в его игре может тоже только машина, то есть полностью виртуальное существо.

(12)Поэтому психология мегаполиса — это про свою, человеческую игру, в которую можно сыграть с мегаполисом, игру в то, как во всём ворохе возможностей, открытий, приспособлений и проблем этого прекрасного нового мира состояться человеком. (13)От современности, связанной с большим городом, абстрагироваться нельзя, даже если вы живёте в деревне... <...>

(14)Новейшее поколение в больших городах мира выглядит настоящими «людьми мегаполиса», но стремится на самом деле к большей глубине и силе человеческих отношений, а не к виртуальному существованию в утопии о «креативном классе». (15)Отсюда мода на благотворительные и волонтерские проекты и на социальные и социалистические утопии и общины и поиски настоящей любви.

(16)Человек будет всё равно стремиться жить в доме, а не в железобетонной клетушке; с родными, а не со случайными людьми; в обществе, а не в индивидуалистической виртуальной капсуле. (17)Всё это не будет таким, как раньше, но точно каким-то будет. (18)Каким? (19)Это зависит от того, в какие игры мы сами будем играть с машиной-мегаполисом, а не только от того, какую игру навязет нам неостановимый прогресс.



(по В.Э. Лейбину\*)

\* Виталий Эдуардович Лейбин (родился в 1972 г.) – российский журналист, главный редактор журнала «Русский репортёр».

Критерии оценки:

- работа проверяется по критериям оценивания задания с развёрнутым ответом

Показатели оценивания:

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ.

Слушатель получает ЗАЧЁТ, если слушатель выполнил более 60 % работы, оформил свою работу строго в соответствии с критериями.