

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПБЦОКОиИТ

_____ А.Б. Федосов

” ____ ” _____ 20__ г.

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом
СПБЦОКОиИТ

Протокол от __.__.2021 №_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Особенности подготовки выпускников образовательных
организаций ГИА-11
(по французскому языку)»**

Авторы: И.В. Потапова
Т.Л. Чистякова
В.Л. Брысов
В.М. Медведева
А.В. Потявин
А.А. Егорова

**Санкт-Петербург
2021**

Пояснительная записка

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-11 (по французскому языку)» объемом 16 часов разработана как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование системы подготовки обучающихся в 11 классах к государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных педагогических кадрах, а также учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах, регулирующих порядок проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Одним из важнейших направлений развития российской образовательной системы является введение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для отдельных категорий выпускников 11 класса.

Данные формы итоговой аттестации позволяют системно проверить и оценить знания обучающихся, полученные в процессе освоения того или иного учебного предмета. **Практическая значимость** внедрения данной программы продиктована тем, что накопленный в Санкт-Петербурге опыт проведения ГИА дает возможность выявить существующие сложности в организации подготовки обучающихся и преподавателей к Единому государственному экзамену и наметить пути их устранения.

Цель реализации программы – освоение (совершенствование) компетентности преподавателей-предметников в области ГИА, подготовка слушателей к решению профессиональных задач по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и квалификационные требования к учителю-предметнику.

Программа ориентирована на сотрудников ОО – учителей иностранного языка, имеющих высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика".

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Первый раздел программы («Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11») является общим для всех предметных областей. Второй раздел включает в себя содержательный компонент, отражающий специфику каждой предметной области.

Объем программы – 16 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ №102 от 28.12.2017):

Раздел ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11	ЗПД 1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	
Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ	ЗПД 2 Создание целостного и систематизированного представления о методике подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	ПК2 «Способность использовать возможности информационно-образовательной среды»; ПК6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»; ПК7 «Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе»

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- законодательство РФ об образовании и о персональных данных (в области подготовки и проведения ГИА);
- формат, характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;
- методы и технологию подготовки обучающихся к выполнению различных заданий Единого государственного экзамена.

Слушатель должен уметь:

- организовать свою деятельность в строгом соответствии с нормативно-правовой базой ГИА;
- совершенствовать учебный процесс в образовательной организации в контексте требований, предъявляемых ЕГЭ к выпускникам средней школы;
- организовать работу обучающихся по повторению курса в период подготовки к ЕГЭ;
- пользоваться кодификатором и спецификацией КИМ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-11
по французскому языку»

	Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Аудиторные	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
Раздел 1.						
1.	Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11.	4		2	2	
Раздел 2.						
2.	Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по французскому языку	10	2	6	2	
3.	Итоговая аттестация	2	2			Зачет
	Итого	16	4	8	4	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1 – 4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часов в день, 1 - 6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию в форме письменного зачёта по организационно-технологическому и предметному разделам.

Дата начала обучения определяется в соответствии со сроками, определёнными актуальным Распоряжением регионального Комитета по образованию, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия реализации курса

Программа «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-11 по французскому языку» реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий.

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ № 787 от 31.10.2002

http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?sphrase_id=378561), имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

Материально-техническое условия реализации программы

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами.

Специализированные аудитории, оборудованные:

- 1 ПК (core i5-7400/DDR4 4GB/ клавиатура/ мышь/ веб-камера / колонки /Монитор 23”)
- Канал связи с выходом в Интернет
- 1 проектор мультимедийный (Mitsubishi LVP-XD460U)

Программные средства обеспечения курса

- Windows 10 Professional
- Office Standard 2010 и выше

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.
[Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.
[Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
3. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
[Демоверсии, спецификации, кодификаторы \(fipi.ru\)](#)
4. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ). [Открытые варианты КИМ ЕГЭ 2021 \(fipi.ru\)](#)
5. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.
[Для предметных комиссий субъектов РФ \(fipi.ru\)](#)

Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Слушателям, успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации установленного образца.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов слушателей осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Оценочные материалы
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Итоговая аттестация - зачет в письменной форме.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны ответить на вопросы экзаменатора.

Пример зачетной работы:

Итоговый зачёт по курсу

**«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций
ГИА по французскому языку (раздел «Говорение»)»**

ФИО _____

1. Сколько частей включает в себя ЕГЭ по французскому языку?
А) 2 Б) 3 В) 4
2. Какова продолжительность устной части ЕГЭ по французскому языку?
А) 12 минут Б) 15 минут В) 18 минут
3. Какой максимальный балл может набрать учащийся за выполнение заданий по говорению ЕГЭ по французскому языку?
А) 15 Б) 20 В) 25
5. Какие из перечисленных ниже умений необходимы для успешного выполнения:
 - а) задания 1 «Чтение вслух»?
 - б) задания 2 «Условный диалог-расспрос»?
 - в) задания 3 «Тематическое монологическое высказывание»?
 - г) задания 4 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения»?
 - д) не предполагается проверять на экзамене в разделе «Говорение»?
 - 1) отвечать на вопросы;
 - 2) делить текст на абзацы;
 - 3) запрашивать информацию;
 - 4) использовать стратегии описания;
 - 5) предлагать аргументы;
 - 6) выразить благодарность, извинение;
 - 7) использовать разнообразные лексические и грамматические структуры;
 - 8) использовать различные приемы логической организации и связи в тексте;
 - 9) разворачивать тезис/проблему;
 - 10) приводить аргументы за и против;
 - 11) проводить сравнение;
 - 12) задавать вопросы;
 - 13) правильно оформлять фонетическую сторону речи;
 - 14) строить высказывание в заданном объёме;

15) пояснять причины.

а	б	в	г	д

6. Какие жанры текстов могут быть предложены для чтения вслух фрагмента текста
- А) общественно-политический текст
 - Б) художественный текст
 - В) информационный или научно-популярный текст
7. По какому критерию оценивается чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста?
- А) содержание речи
 - Б) фонетическая сторона речи
8. Сколько вопросов должен задать учащийся при выполнении задания 2 раздела «Говорение» ЕГЭ по французскому языку?
- А) 3
 - Б) 4
 - В) 5
9. Назовите максимальные баллы, которые можно получить за выполнение заданий в разделе «Говорение» ЕГЭ по французскому языку

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4

10. Опишите принципиальные различия заданий 3 и 4

	Задание 3	Задание 4
Уровень по шкале уровней Совета Европы		
Время на подготовку к ответу		
Объем высказывания		
Максимальная продолжительность высказывания		
Принципиальные различия заданий 3 и 4		

--	--	--

Итоговый зачёт по курсу

«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА по французскому языку (раздел «Письмо»)»

ФИО _____

1. Сколько частей в ЕГЭ по французскому языку?
А) 2 Б) 3 В) 4
2. Сколько разделов включает в себя письменная часть ЕГЭ по французскому языку?
А) 2 Б) 4 В) 5
3. Какова продолжительность письменной части ЕГЭ по французскому языку?
А) 120 минут Б) 150 минут В) 180 минут
4. Какой максимальный балл может набрать учащийся за выполнение задания 39 «Личное письмо» ЕГЭ по французскому языку?
А) 6 Б) 10 В) 15
5. Какой максимальный балл может набрать учащийся за выполнение задания 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения» ЕГЭ по французскому языку?
А) 10 Б) 14 В) 15
6. Какому уровню по шкале уровней Совета Европы соответствует задание 39 «Личное письмо» ЕГЭ по французскому языку?
А) A2 Б) B1 В) B2
7. Какому уровню по шкале уровней Совета Европы соответствует задание 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения» ЕГЭ по французскому языку?
А) A2 Б) B1 В) B2
8. По каким критериям проводится оценивание выполнение задания 39 «Личное письмо» ЕГЭ по французскому языку?
1) _____
2) _____
3) _____
9. По каким критериям проводится оценивание выполнение задания 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения» ЕГЭ по французскому языку?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

10. Какой объем высказывания допускается при выполнении задания 39 «Личное письмо» ЕГЭ по французскому языку (количество слов)?
А) 80-100 Б) 100-140 В) 120-150
11. Какой объем высказывания допускается при выполнении задания 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения» ЕГЭ по французскому языку (количество слов)?
А) 150-200 Б) 200-250 В) 250-300
12. Каково рекомендуемое распределение времени для выполнения заданий 39 и 40 раздела «Письмо» (в минутах)?
А) 20-40 Б) 15-55 В) 20-60
13. Какое отклонение от требуемого объема допускается при выполнении заданий 39 и 40 раздела «Письмо» (в процентах)?
А) 10 Б) 15 В) 20
14. Какие из ниже перечисленных умений необходимы для успешного выполнения:
а) и задания 39, и задания 40;
б) только задания 39 (личное письмо);
в) только задания 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения);
г) других письменных продуктов, не включенных в ЕГЭ по французскому языку?
- 1) выписывание из текста ключевых слов;
 - 2) нахождение ошибок в словах и предложениях;
 - 3) оформление адреса отправителя;
 - 4) деление на абзацы;
 - 5) приведение примеров;
 - 6) передача/запрос информации;
 - 7) описание/повествование;
 - 8) рассуждение, аргументирование;
 - 9) выражение благодарности; извинений;
 - 10) варьирование лексических и грамматических структур;
 - 11) использование различных приемов логической организации и связи в тексте;
 - 12) аннотирование;
 - 13) соответствие содержания коммуникативной задаче;
 - 14) адекватность языковых средств коммуникативной задаче;
 - 15) подпись;
 - 16) разворачивание тезиса/проблемы;
 - 17) обобщение и изложение выводов;
 - 18) высказывание своего мнения;
 - 19) написание даты;

20) реферирование.

а) _____ ; б) _____ ; в) _____ ; г) _____ .

15. Назовите обязательные элементы личного письма:

- а) обращение
- б) запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием
- с) сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга
- д) упоминание о дальнейших контактах
- е) благодарность за полученное письмо и ссылка на предыдущие контакты
- ф) завершающая фраза
- г) подпись автора
- h) адрес
- и) дата сдачи экзамена

1, 2

3

4

5

6

7

8

9

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

16. Определите, по какому из приведенных ниже планов учащиеся должны выполнять письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение».

A.

1. Introduction: posez le problème en le reformulant.
2. Avancez votre opinion et faites-la valoir avec deux ou trois arguments à l'appui.
3. Exposez un point de vue opposé et donnez un ou deux arguments pour le soutenir.
4. Expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas.
5. Conclusion: confirmez votre position.

B.

1. Introduction: poser le problème.
2. Formulez les arguments «pour».
3. Énoncez les arguments «contre».
4. Conclusion: exposez votre opinion.

A._____, B._____.

17. Какое минимальное количество абзацев должно содержать письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение»?

- А) 3 Б) 5 В) 7

Критерии оценки: за правильный ответ на вопрос зачёта слушатель получает один балл.

Показатели оценивания:

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ.

Слушатель получает ЗАЧЁТ, если дал правильные ответы не менее, чем на 28 (80%) из 35 правильных ответов на вопросы зачёта.