

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ»



А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цифровые инструменты педагога
в условиях реализации ФГОС

Авторы:
Дорофеева Т.В.,
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование адекватного понимания фундаментальных изменений системы образования, осознания роли педагога в вопросах строительства цифрового образовательного пространства образовательной организации, совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ – компетентности педагогов в области современных Интернет-технологий,

В рамках курса рассматриваются актуальные направления цифровизации образования, изменения роли педагога в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации, способы использования цифровых технологий в педагогической практике.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н на уровне квалификации 6.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – развитие компетенций в области использования современных цифровых инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов в области использования современных цифровых технологий в проектировании личного цифрового пространства педагога.

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

Тема ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Слушатель будет знать	Слушатель будет уметь
Технологическая революция и фундаментальные изменения системы образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения.	Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования. Нормативные документы в области образования.	Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач.
Проектирование личного цифрового пространства педагога	Организовывать процесс обучения, направленный на достижение обучающимися планируемых результатов ООП. Способность применять	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения. ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками	Требования ФГОС к организации образовательного процесса.	Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.

	современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	образовательного процесса	Современные цифровые технологии для организации образовательного процесса. Структуру личного цифрового пространства педагога в контексте требований ФГОС.	Использовать современные цифровые технологии в образовательной деятельности. Использовать современные цифровые технологии при проектировании и личного цифрового пространства в контексте требований ФГОС.
Создание личного цифрового пространства педагога	Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ		

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
	Тема 1. Технологическая революция и фундаментальные изменения системы образования	8	4	4	
	Тема 2. Проектирование личного цифрового пространства педагога	14	3	11	
	Тема 3. Создание личного цифрового пространства педагога	14	3	11	Устный зачет
ИТОГО		36	10	26	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет две - восемь недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

Рабочая программа учебного модуля

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Информационные инструменты педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО					

Тема 1. Технологическая революция и фундаментальные изменения системы образования		8	4	4	
1.1	Современная парадигма тиражирования и распространения знаний	1	1	-	
1.2	Особенности интернета как единственной среды распространения знаний	1	1	-	
1.3	Перспективные направления развития информационной и образовательной среды	4	1	3	
1.4	Государственные требования к информационной компетенции педагога	2	1	1	
Тема 2. Проектирование личного цифрового пространства педагога		14	3	11	
2.1	Цели и задачи построения личного цифрового пространства педагога.	2	2	-	
2.2	Инструменты построения личного цифрового пространства педагога.. Обзор сервисов.	4	-	4	
2.3	Ресурсное обеспечение функционирования личного цифрового пространства педагога.. Поиск и классификация ресурсов.	4	-	4	
2.4	Средства организации профессиональной коммуникации	4	1	3	
Тема 3. Создание личного цифрового пространства педагога		14	3	11	

3.1	Выбор инструментов личного цифрового пространства педагога, соответствующих потребностям педагога	3	-	3	
3.2	Использование инструментов планирования деятельности	3	1	2	
3.3	Использование инструментов ресурсного обеспечения	3	1	2	
3.4	Использование каналов коммуникации для организации педагогической деятельности	3	1	2	
3.5	Итоговое занятие: Оценка эффективности личного цифрового пространства педагога.	2	-	2	
	ИТОГО	36	10	26	Устный зачет

Перечень тем учебного модуля

Тема 1. Технологическая революция и фундаментальные изменения системы образования.

Продолжительность: 8 часов.

Тема 1.1 Современная парадигма тиражирования и распространения знаний (1 час).

Основные вопросы темы:

Социальная роль педагога в современном обществе. Технологическая революция второй половины XX века. Изменение парадигмы тиражирования знаний. Несоответствие традиционной дидактики постулатам электронной парадигмы тиражирования знаний.

Тема 1.2 Особенности интернета как единственной среды распространения знаний (1 час).

Основные вопросы темы:

Множественность и доступность источников. Полнота, достоверность и релевантность информационных источников. Непрерывность культурной традиции. Интернет-мемы. Экспертиза электронных ресурсов. Навигация в информационной среде. Позиционирование личности в глобальном информационном пространстве.

Тема 1.3 Перспективные направления развития информационной и образовательной среды (4 часа).

Основные вопросы темы:

Развитие концепции интернета: интернет предъявления, интерактивный интернет (2.0), интернет предпочтений (3.0). Облачные технологии. Перспективы развития аппаратных средств информационных технологий. Автономизация образовательных организаций. Основные положения нормативных документов, определяющих развитие образовательной среды.

Тема 1.4 Государственные требования к информационной компетенции педагогов (2 часа).

Основные вопросы темы:

Изменение технологии трансляции культурной традиции общества. Требования федеральных государственных стандартов нового поколения к информационной компетентности учителя. Требования профессионального стандарта педагога к информационной компетентности учителя.

Тема 2. Проектирование личного цифрового пространства педагога.

Продолжительность: 14 часов.

Тема 2.1 Цели и задачи построения личного цифрового пространства педагога. Обзор сервисов (2 часа).

Основные вопросы темы:

Особенности проектирования многомерного электронного образовательного пространства школы. Место личного цифрового пространства педагога в электронном образовательном пространстве школы. Проектирование целей личного цифрового пространства педагога. Определение состава задач личного цифрового пространства педагога.

Тема 2.2 Инструменты построения личного цифрового пространства педагога. Обзор сервисов (4 часа).

Основные вопросы темы:

Программы и сервисы для решения общих прикладных задач. Программы и сервисы для организации коммуникации между субъектами образовательного процесса. Программы и сервисы управления деятельностью. Программы и сервисы управления ресурсами.

Тема 2.3 Ресурсное обеспечение функционирования личного цифрового пространства педагога. Поиск и классификация ресурсов (4 часа).

Основные вопросы темы:

Трёхуровневая модель ресурсного обеспечения. Создание общего документального пространства. Формирование ресурсной базы дистанционного обучения. Организация виртуальной предметной среды. Организация работы по рецензированию и аннотированию электронных образовательных ресурсов и их классификации.

Тема 2.4 Средства организации профессиональной коммуникации (4 часа).

Основные вопросы темы:

Модель коммуникации педагогического работника с другими субъектами образовательного пространства. Участие в деятельности сетевых сообществ. Коммуникационные каналы. Технологии передачи сообщений, звуковой и визуальной коммуникации. Сервисы доставки образовательного контента и обратной связи.

Тема 3. Создание личного цифрового пространства педагога.

Продолжительность: 14 часов.

Тема 3.1 Выбор инструментов личного цифрового пространства педагога, соответствующих потребностям педагога (3 часа).

Основные вопросы темы:

Критерии выбора сервисов. Сочетание и комбинация разнородных сервисов. Технология поэтапного присвоения возможностей программных средств в соответствии с уровнем реализации профессиональных функций средствами ИКТ.

Тема 3.2 Использование инструментов планирования деятельности (3 часа).

Основные вопросы темы:

Планирование профессионального саморазвития. Планирование собственной деятельности. Планирование деятельности групп и отдельных учащихся. Коллективное планирование.

Тема 3.3 Использование инструментов ресурсного обеспечения (3 часа).

Основные вопросы темы:

Создание точки концентрации ресурсов. Гипертекст как инструмент каталогизации ресурсов. Базы данных. Файловый менеджер. Использование блогов и сайтов. Каталогизация публикаций и учительских разработок.

Тема 3.4 Использование каналов коммуникации для организации педагогической деятельности (3 часа).

Основные вопросы темы:

Электронная почта. Чат. Вебинары и видеотрансляции. Интернет-телевидение. Использование блогов и форумов. Организация тестирования и опросов.

Тема 3.5 Итоговое занятие: Оценка эффективности личного цифрового пространства педагога (2 часа).

Основные вопросы темы:

Необходимость и достаточность выбранных инструментов. Полнота реализации педагогических функций. Возможность интеграции в электронное образовательное пространство школы.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программные средства обучения:

- Компьютеры PC с установленной ОС Windows 7 Professional, пакетом программ Office Professional Plus 2013 (Office Standard 2010) - 10 + 1 учительский компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная панель (интерактивная доска).
- Выход в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Материалы сборника V научно-практической конференции “Школа на ладони”. СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». 2014

4. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
5. Шапиро К. В. Сущность электронного образовательного пространства. Информационные технологии для Новой школы, Том 3, 2013, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб "РЦОКОиИТ"
6. Шапиро К.В. Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. стр. 122-124

Рекомендованная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.
2. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: Издатель, 2006. - 424 с.
3. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. –М.: Наука, 2002.
4. Емельянов И. "Компьютерра: 8 трендов облачных технологий, которые мы увидим в 2014 году" 2013. 18 Jun. 2014 <<http://www.computerra.ru/90836/8-trendov-oblachnyih-tehnologiy-kotoryie-myi-uidim-v-2014-godu/>>
5. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
6. Коробова Т. М. "Облачные технологии" в образовательном процессе. V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании». Саратов. 2013
7. О'Рейли Т. Что такое «Веб 2.0» //Компьютера.-2005.-№37
8. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М: Интуит.ру, 2007. – 63 с
9. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
10. Рождественская Л. "Э-портфолио учителя - Intel." 2013. 30 Sep. 2014 <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=4692>
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно- 57 эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация в форме устного зачета.

Оценочные материалы ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 5 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ (текущий контроль)

- *Практическая работа №1.* Тема «Инструменты построения личного цифрового пространства педагога. Обзор сервисов»
- *Практическая работа №2.* Тема «Ресурсное обеспечение функционирования личного цифрового пространства педагога. Поиск и классификация ресурсов.»
- *Практическая работа №3.* Тема «Средства организации профессиональной коммуникации»
- *Практическая работа №4.* Тема «Выбор инструментов личного цифрового пространства педагога, соответствующих потребностям педагога»
- *Практическая работа №5.* Тема «Использование инструментов планирования деятельности»

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3. Итоговая аттестация

Устный зачет.

Вопросы устного зачета:

- *Какие факторы определяют необходимость цифровизации образования?*
- *В чем состоит отличие современной парадигмы тиражирования знаний от классической парадигмы?*
- *Какова структура личного цифрового пространства педагога?*
- *Перечислите инструменты, которые применимы для проектирования личного цифрового пространства педагога?*
- *Что такое облачные технологии?*
- *В чём состоит суть BYOD-подхода?*
- *Из каких взаимозависимых слоев состоит структура современного электронного образовательного пространства?*

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов. Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;

- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.