

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом
(протокол от 27.12.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»



А.В. Потявин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Использование цифровых ресурсов
для разработки интерактивной технологической карты урока

Автор:
Дорофеева Т.В.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - программа) направлена на совершенствование компетенций педагогов в направлении разработки интерактивной технологической карты современного урока.

В рамках содержания программы курса рассматриваются аспекты, связанные с проектированием содержания современного урока с учетом реализации системно-деятельностного подхода в обучении, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; выбором технологической карты для проектирования содержания урока; разработкой интерактивной технологической карты урока.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н на уровне квалификации 6.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – совершенствование компетенций в направлении разработки интерактивной технологической карты современного урока в контексте требований ФГОС.

Объем (срок освоения) программы – 18 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Тема ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Проектирование современного урока в контексте ФГОС	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий. Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий.	ПК2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды. ПК3. Способность работать с информацией в компьютерных сетях. ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- Требования ФГОС к современному уроку;
- Концептуальные основы современного урока;
- Структуру современного урока;

- Цель и задачи современного урока;
- Основные подходы к проектированию отдельных этапов современного урока;
- Педагогические технологии для управления процессом обучения;
- Педагогические технологии для формирования метапредметных результатов освоения ООП;
- Виды технологических карт;
- Цель и задачи технологической карты;
- Особенности проектирования технологической карты современного урока;
- Ресурсы сети Интернет для проектирования интерактивной технологической карты современного урока.

слушатель должен уметь:

- Определять цели и задачи современного урока;
- Выбирать форму технологической карты для проектирования содержания современного урока;
- Проектировать технологическую карту современного урока;
- Использовать сервисы сети Интернет для проектирования интерактивной карты современного урока.

Учебный план

	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Проектирование современного урока в контексте ФГОС		7	5	2	
1.1	Требования ФГОС к современному уроку	2	2	-	
1.2	Педагогические технологии в содержании современного урока	3	2	1	
1.3	Технологическая карта современного урока	2	1	1	
Тема 2. Использование средств ИКТ в подготовке интерактивной технологической карты урока		11	3	8	
2.1	Обзор программных средств и Интернет-сервисов для подготовки интерактивной технологической карты урока	1	1	-	
2.2	Использование программных средств для разработки интерактивной карты урока	7	2	5	
2.3	Разработка интерактивной технологической карты урока	3	-	3	Устный зачет
ИТОГО		18	10	8	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет две - четыре недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.
Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программные средства обучения:

- Компьютеры PC с установленной ОС Windows 7 Professional, пакетом программ Office Professional Plus 2013 (Office Standard 2010) - 10 + 1 учительский компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная панель (интерактивная доска).
- Выход в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.
4. Шапиро К.В. Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. стр. 122-124.

Рекомендованная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.
2. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
3. Коробова Т. М. "Облачные технологии" в образовательном процессе. V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании». Саратов. 2013

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. текущий контроль;
2. итоговая аттестация в форме устного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 2 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3. Итоговая аттестация

Устный зачет.

Вопросы устного зачета:

- Требования ФГОС к современному уроку.
- Цель и задачи современного урока.
- Структура современного урока.
- Педагогические технологии в управлении образовательным процессом.
- Педагогические технологии для формирования метапредметных результатов освоения ООП.
- Технологическая карта урока. Виды технологических карт.
- Средства ИКТ для подготовки технологической карты урока.
- Сервисы сети Интернет для подготовки интерактивной технологической карты урока.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушатель получает “**зачтено**”, если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “**Зачтено**” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области формирования представлений обучающихся о безопасном поведении в сети Интернет.

“**Не зачтено**” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области формирования представлений обучающихся о безопасном поведении в сети Интернет.