

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 31.05.2023 № 1)



П.С. Розов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагогический дизайн
построения учебного курса в ЭИОС

Авторы:
Полехова Е.В.,
Иванова Т.Ю.

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогический дизайн построения учебного курса в ЭИОС» (далее - программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Педагогический дизайн — это приведенное в систему использование принципов эффективной учебной работы (обучения) в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов. Педагогический дизайн формирует целостную систему из целей, материала обучения и имеющихся инструментов передачи знаний.

В ходе реализации программы «Педагогический дизайн построения учебного курса в ЭИОС» проводится обучение слушателей проектированию учебных материалов в электронной среде высокой эффективности при использовании принципов педагогического дизайна, создание обучающей среды, в которой на основе наиболее рациональной взаимосвязи и сочетания различных типов образовательных ресурсов обеспечивается психологически комфортный и педагогически обоснованный процесс обучения, формирование профессиональной компетентности педагогов в области проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации формирует знания о сущности деятельности педагога в условиях дистанционного, электронного обучения, теории и организационных основах электронного обучения, позволяет глубже понять их значение и механизм использования в образовании.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач. Преподавание по программе может осуществляться в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей.

Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в дискуссиях, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов учебно-методического комплекса (далее – УМК) с использованием принципов педагогического дизайна.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа ориентирована на учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, методистов, старших воспитателей ДОО.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа основана на модульном принципе, состоит из 3-х модулей. При реализации программы вариативность не предусмотрена, все модули являются обязательными для освоения.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогического дизайна построения учебных курсов.

Объем (срок освоения) программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию
Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды
Методические возможности электронного учебного курса с точки зрения педагогического дизайна	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
Разработка учебного курса в ЭИОС	ЗПД3 овладение технологией работы с программными комплексами интерактивных систем и онлайн образовательных ресурсов в соответствии с особенностями профессиональных запросов учителя	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести определенные знания и умения, а именно:

слушатель должен знать

- способы взаимодействия в ЭИОС,
- облачные технологии,

- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,

слушатель должен уметь

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать гипертекстовые ресурсы,
- интегрировать объекты гипертекстовых систем,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа слушателей	
Модуль 1. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения							
	Тема 1. Законодательство РФ в области образования	3	1		2		
	Тема 2. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения	13	3	5	5		Письменный зачет
Модуль 2. Методические возможности электронного учебного курса с точки зрения педагогического дизайна							
	Тема 3. Современные образовательные результаты и способы их диагностики	10	2	5	3		

Тема 4. Педагогическое конструирование учебного курса	8	4	3		1	Письменный зачет
Модуль 3. Разработка учебного курса в ЭИОС						
Тема 5. Технологии создания элементов учебного курса	26	6	19		1	
Тема 6. Выполнение итоговой аттестационной работы	10				10	
Итоговая аттестация	2	-	2			
Итого	72	16	34	10	12	Итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 2 месяца. Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-3 дня в неделю. Режим дистанционных занятий: 2-3 академических часа в день, 1-2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух письменных зачетов, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической работы по тематике курсы и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программное обеспечение дисциплины:

- операционная система;
- интернет-браузер;
- пакет офисных программ;

- программа для чтения pdf файлов;
- программы и/или онлайн-сервисы видеоконференцсвязи;
- мультимедийный проигрыватель.

Учебно-методическое обеспечение программы

УМК по дисциплине включает программу, примерный список литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

Основная литература:

- Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под.ред. Полехова Е.В. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. - 162 с.
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.it-n.ru/>– «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.
- <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации в форме письменных зачетов,
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 8-ми практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или

в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа №1 Тема: «Использование ментальных карт. Цели и результаты обучения»

Практическая работа №2 Тема: «Online сервисы для разработки опросов, анкет, тестов»

Практическая работа № 3. Тема «Создание сайта»

Практическая работа № 4. Тема «Создание и управление страницами сайта»

Практическая работа № 5. Тема «Создание интерактивного дидактического упражнения»

Практическая работа № 6. Тема «Разработка дидактических материалов при помощи офисных программ»

Практическая работа № 7. Тема «Онлайн-сервисы для создания интерактивного плаката»

Практическая работа № 8. Тема «Онлайн-сервисы для создания интерактивного рабочего листа»

2. Промежуточная аттестация

Письменный зачет по модулю

«Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения»

Письменная зачетная работа представляет собой ментальную карту, созданную при помощи изученных сервисов. Ментальная карта должна демонстрировать структуру разрабатываемого слушателем учебного курса, цели и задачи учебного курса, место курса в учебном плане и должна соответствовать следующим критериям:

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Оценка
1	Структура ментальной карты	Ментальная карта содержит не менее 2 уровней ветвления	Соответствует/не соответствует
2	Оформление ментальной карты	Продемонстрированы возможности сервиса для оформления ментальной карты (выделение «веток» карты различным цветом, использование пиктограмм и.т.п.)	Соответствует/не соответствует
3	Доступ к ментальной карте	Продемонстрировано умение использовать различные способы предоставления доступа адресатам (ссылка, получение HTML-кода и.т.п.)	Соответствует/не соответствует

В случае если слушатель представил ментальную карту, соответствующую двум и более предметам оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противном случае ставится оценка «Не зачтено».

Письменный зачет по модулю

«Методические возможности электронного учебного курса с точки зрения педагогического дизайна»

Письменная зачетная работа представляет собой опрос/анкету или тест, разработанный с помощью сервиса для создания форм (например, ЯндексФормы и др.).

Форма должна содержать вопросы различных типов, внедренные изображения, использована тема оформления. Разработанная форма должна соответствовать следующим критериям:

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Оценка
1	Форма	Созданная форма (опрос/анкета/тест т.п), содержит не менее 7 вопросов	Представлено/не представлено
2	Тема оформления	Продемонстрированы возможности сервиса для создания индивидуальной темы оформления формы (цветовая схема, шрифтовая схема)	Представлено/не представлено
3	Использование мультимедийных ресурсов при создании формы	Продемонстрированы возможности Форм по внедрению в форму мультимедийных объектов (графические файлы, видеофайлы и т.п.)	Представлено/не представлено
4	Отправка формы	Продемонстрировано умение использовать различные способы отправки формы адресатам (ссылка, получение HTML-кода и т.п.)	Представлено/не представлено

В случае если слушатель представил форму, соответствующую двум и более предметам оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, которая должна продемонстрировать развитие общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности и получение новой компетенции в области педагогического дизайна построения учебных курсов.

Итоговая аттестационная работа представляет собой учебный курс в формате сайта по отдельной теме учебной программы. Сайт должен состоять из главной страницы (описание цели, задач курса, места курса в образовательной программе и др.) и нескольких страниц уроков/занятий. На страницах сайта необходимо разместить комплекты дидактических материалов по теме разрабатываемых уроков, созданные средствами изученных сервисов.

Цифровые материалы должны быть размещены на сайте в соответствии с структурой разработанного учебного курса.

Тематика итоговой аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

- Учебный курс по истории для обучающихся 7-го класса по теме “Преобразования Петра I: от Руси к Империи”
- Учебный курс по географии для обучающихся 7-го класса по теме “Климат России”
- Учебный курс для обучающихся классов “Особый ребенок”, подростков и молодых людей отделения “Социально-трудовой реабилитации” по теме “Социально-бытовая ориентировка”

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

Предмет оценивания	Критерий оценивания	Оценка
Количество разработанных уроков/занятий по теме	Разработано не менее 3-х уроков/занятий	Соответствует/не соответствует
Соответствие структуры уроков требованиям ФГОС	Представлены типы уроков по ФГОС, указаны виды деятельности на каждом этапе урока.	Соответствует/не соответствует
Разнообразие используемых цифровых сервисов	Использовано не менее 4 различных сервисов (ментальная карта, формы, презентация, иллюстративный материал, интерактивный плакат, интерактивные упражнения, интерактивный рабочий лист и др.)	Соответствует/не соответствует
Разнообразие приемов использования возможностей интерактивных технологий	Изученные сервисы используются на разных этапах урока/занятия, с разными педагогическими задачами	Соответствует/не соответствует
Качество методического сопровождения	Сформулировано место данного курса в образовательной программе, присутствуют методические материалы для педагогов/родителей /обучающихся	Соответствует/не соответствует
Культура оформления материалов проекта	Соблюдение грамматических норм, авторского права, корректное	Соответствует/не соответствует

	оформление представленных документов документов	
Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности	В учебном курсе работа с электронными устройствами предусмотрена в соответствии с нормами СанПин.	Соответствует/ не соответствует
Самостоятельность выполнения	Работа выполнена самостоятельно или в основном самостоятельно с методической помощью преподавателя.	Соответствует/ не соответствует

Итоговая аттестационная работа защищается слушателем перед аттестационной комиссией, которая принимает решение об уровне знаний и умений, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности слушателей. Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях **«зачтено/не зачтено»**.

Итоговая оценка **«зачтено»** ставится, если:

- Электронный учебный ресурс соответствует не менее, чем 4-м критериям оценивания.
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Итоговая оценка **«не зачтено»** ставится, если:

- Слушатель не выполнил работу;
- Электронный учебный ресурс соответствует менее, чем 4-м критериям оценивания.
- Слушатель испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы, ответы излагаются не логично, слушатель затрудняется прокомментировать свои действия.

На первом занятии слушателям предьявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.