

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 27.12.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»



А.В. Потявин

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагогический дизайн
построения учебного курса в ЭИОС

Авторы:
Полехова Е.В.,
Иванова Т.Ю.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогический дизайн построения учебного курса в ЭИОС» (далее - программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Педагогический дизайн — это приведенное в систему использование принципов эффективной учебной работы (обучении) в процессе проектировании, разработки, оценки и использования учебных материалов. Педагогический дизайн формирует целостную систему из целей, материала обучения и имеющихся инструментов передачи знаний.

В ходе реализации программы «Педагогический дизайн построения учебного курса в ЭИОС» проводится обучение слушателей проектированию учебных материалов в электронной среде высокой эффективности при использовании принципов педагогического дизайна, создание обучающей среды, в которой, на основе наиболее рациональной взаимосвязи и сочетания различных типов образовательных ресурсов, обеспечивается психологически комфортный и педагогически обоснованный процесс обучения, формирование профессиональной компетентности педагогов в области проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации формирует знания о сущности деятельности педагога в условиях дистанционного, электронного обучения, теории и организационных основах электронного обучения, позволяет глубже понять их значение и механизм использования в образовании.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач. Преподавание по программе может осуществляться в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей.

Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в дискуссиях, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов учебно-методического комплекса (далее – УМК) с использованием принципов педагогического дизайна.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа ориентирована на учителей-предметников, методистов, старших воспитателей ДОО.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – получение новой компетенции в области педагогического дизайна построения учебных курсов, необходимой для профессиональной деятельности.

Объем (срок освоения) программы – 72 часов.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию
Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды
Методические возможности электронного учебного курса с точки зрения педагогического дизайна	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
Разработка учебного курса в ЭИОС	ЗПД3 овладение технологией работы с программными комплексами интерактивных систем и онлайн образовательных ресурсов в соответствии с особенностями профессиональных запросов учителя	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести определенные знания и умения, а именно:

слушатель должен знать

способы взаимодействия в ЭИОС,

- облачные технологии,
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,

- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- основы дистанционного обучения,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ

слушатель должен уметь

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать гипертекстовые ресурсы,
- интегрировать объекты гипертекстовых систем,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа слушателей	
Модуль 1. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения							
	Тема 1. Законодательство РФ в области образования	3	1		2		
	Тема 2. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения	13	3	5	5		Письменный зачет
Модуль 2. Методические возможности электронного учебного курса с точки зрения педагогического дизайна							
	Тема 3. Современные образовательные результаты и способы их диагностики	10	2	5	3		

Тема 4. Педагогическое конструирование учебного курса	8	4	3		1	Письменный зачет
Модуль 3. Разработка учебного курса в ЭИОС						
Тема 5. Технологии создания элементов учебного курса	26	6	19		1	
Тема 6. Выполнение итоговой аттестационной работы	10				10	
Защита итоговой аттестационной работы	2	-	2			
Итого	72	16	34	10	12	Итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 2 месяца. Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 2 дня в неделю. Режим дистанционных занятий: 2-3 академических часа в день, 1 день в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух письменных зачетов, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программное обеспечение дисциплины:

Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional

Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.

MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013

ABBYY FineReader 11

Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

- Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под.ред. Полехова Е.В. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. - 162 с.
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.it-n.ru/>– «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.
- <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации в форме письменных зачетов,
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 8-ми практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа №1 Тема: «Использование ментальных карт. Цели и результаты обучения»

Практическая работа №2 Тема: «Online сервисы для разработки опросов, анкет, тестов»

Практическая работа № 3. Тема «Создание сайта»

Практическая работа № 4. Тема «Создание и управление страницами сайта»
 Практическая работа № 5. Тема «Создание интерактивного дидактического упражнения»
 Практическая работа № 6. Тема «Разработка дидактических материалов при помощи офисных программ»
 Практическая работа № 7. Тема «Онлайн-сервисы для создания интерактивного плаката»
 Практическая работа № 8. Тема «Онлайн-сервисы для создания интерактивного рабочего листа»

2. Промежуточная аттестация

Письменный зачет по модулю

«Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения»

Письменная зачетная работа представляет собой ментальную карту, созданную при помощи изученных сервисов. Ментальная карта должна демонстрировать структуру разрабатываемого слушателем учебного курса, цели и задачи учебного курса, место курса в учебном плане.

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Оценка
1	Ментальная карта	Создана ментальная карта, содержащая не менее 2 уровней ветвления	Представлено/не представлено
2	Оформление ментальной карты	Продемонстрированы возможности сервиса для оформления ментальной карты (выделение «веток» карты различным цветом, использование пиктограмм и т.п.)	Представлено/не представлено
3	Доступ к ментальной карте	Продемонстрировано умение использовать различные способы предоставления доступа адресатам (ссылка, получение HTML-кода и т.п.)	Представлено/не представлено

В случае если слушатель представил два и более предмета оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

Письменный зачет по модулю

«Методические возможности электронного учебного курса с точки зрения педагогического дизайна»

Письменная зачетная работа представляет собой опрос/анкету или тест, разработанный с помощью сервиса для создания форм (Google Forms, Microsoft Forms и т.д.).

Форма должна содержать не менее 7-ми вопросов различных типов, внедренные изображения/ссылки на видеофрагменты, использована тема оформления.

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Оценка
1	Форма	Создана форма (опрос/анкета/тест т.п), содержащая не менее 7 вопросов	Представлено/не представлено

2	Тема оформления	Продемонстрированы возможности сервиса для создания индивидуальной темы оформления формы (цветовая схема, шрифтовая схема)	Представлено/не представлено
3	Использование мультимедийных ресурсов при создании формы	Продемонстрированы возможности Форм по внедрению в форму мультимедийных объектов (графические файлы, видеофайлы и т.п.)	Представлено/не представлено
4	Отправка формы	Продемонстрировано умение использовать различные способы отправки формы адресатам (ссылка, получение HTML-кода и т.п.)	Представлено/не представлено

В случае если слушатель представил два и более предмета оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей электронный образовательный ресурс в формате сайта.

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

- ментальная карта, иллюстрирующая структуру разрабатываемого ресурса,
- опрос/анкетирование/тест по теме разрабатываемого ресурса, созданные с помощью GoogleForms (не менее трех объектов),
- комплект дидактических материалов по теме разрабатываемого ресурса, созданных средствами изученных сервисов: презентация к уроку, иллюстративный материал, интерактивный плакат, интерактивные упражнения (не менее 2-х упражнений различных типов), интерактивный рабочий лист.

Электронный образовательный ресурс (сайт) должен содержать структурированные материалы, разработанные слушателем.

Тематика итоговой аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием специализированных программных средств;
- Разнообразие приемов использования дидактических возможностей интерактивных технологий;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности;
- Качество методического сопровождения;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях **«зачтено/не зачтено»**.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

«Зачтено»:

- Электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых условий;
- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями к оформлению работы.
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

«Не зачтено»:

- Слушатель не выполнил работу;
- Представлен неполный пакет необходимых документов;
- Слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- Оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.
- Слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.