

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.06.2022 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ТБУ ДПО «СПбЦОКиИТ»

Е.Б. Степаненко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Педагогический дизайн образовательных ресурсов

Авторы:
Полева Е.В.,
Иванова Т.Ю.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогический дизайн образовательных ресурсов» (далее - программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Педагогический дизайн — это приведенное в систему использование принципов эффективной учебной работы (обучении) в процессе проектировании, разработки, оценки и использования учебных материалов. Педагогический дизайн формирует целостную систему из целей, материала обучения и имеющихся инструментов передачи знаний.

Данный курс формирует знания о сущности деятельности педагога в условиях дистанционного, электронного обучения, теории и организационных основах электронного обучения, позволяет глубже понять их значение и механизм использования в образовании.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач. Преподавание по программе может осуществляться в форме разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей.

Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в дискуссиях, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов учебно-методического комплекса (далее – УМК) с использованием принципов педагогического дизайна.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа ориентирована на учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, методистов, старших воспитателей ДОО.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа основана на модульном принципе и состоит из 2-х модулей. При реализации программы вариативность не предусмотрена, все модули являются обязательными для освоения.

Цель реализации программы – получение новой компетенции в области педагогического дизайна построения учебных ресурсов, необходимой для профессиональной деятельности.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию

Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды
Методические возможности электронного учебного курса с точки зрения педагогического дизайна	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести определенные знания и умения, а именно:

слушатель должен знать
способы взаимодействия в ЭИОС,

- облачные технологии,
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- основы дистанционного обучения,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ

слушатель должен уметь

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать гипертекстовые ресурсы,
- интегрировать объекты гипертекстовых систем,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения					
	Тема 1. Законодательство РФ в области образования	2	2	-	
	Тема 2. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения	5	2	3	
	Тема 3. Современные образовательные результаты и способы их диагностики	5	2	3	
Модуль 2. Методические возможности электронного ресурса с точки зрения педагогического дизайна					
	Тема 4. Педагогическое конструирование учебного занятия	2	-	2	
	Тема 5. Технологии создания элементов учебного курса	20	-	20	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	Итого	36	6	30	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-2 месяца в зависимости от расписания занятий. Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю. Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программное обеспечение дисциплины:

- операционная система;
- интернет-браузер;
- пакет офисных программ;
- программа для чтения pdf файлов;
- мультимедийный проигрыватель.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

Основная литература:

- Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под.ред. Полюхова Е.В. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. - 162 с.
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.it-n.ru/>– «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.
- <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация, которая осуществляется в форме письменного зачета.

Оценочные материалы ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 6-ти практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа №1 Тема: «Использование ментальных карт. Цели и результаты обучения»

Практическая работа №2 Тема: «Online сервисы для разработки опросов, анкет, тестов»

Практическая работа № 3. Тема «Создание сайта»

Практическая работа № 4. Тема «Создание интерактивного дидактического упражнения»

Практическая работа № 5. Тема «Разработка дидактических материалов при помощи офисных программ»

Практическая работа № 6. Тема «Онлайн-сервисы для создания интерактивного плаката»

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета. Зачетная работа представляет собой электронный образовательный ресурс в формате сайта.

Электронный образовательный ресурс (сайт) должен содержать следующие структурированные материалы, разработанные слушателем.

- ментальная карта, иллюстрирующая структуру разрабатываемого ресурса,
- опрос/анкетирование/тест по теме разрабатываемого ресурса; комплект дидактических материалов по теме разрабатываемого ресурса, созданных средствами изученных сервисов: презентация к уроку, иллюстративный материал, интерактивный плакат, интерактивное упражнение.

Основные критерии оценки зачетной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием специализированных программных средств;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «**зачтено/не зачтено**».

Критерии оценки зачетной работы:

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.