

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом
(протокол от 27.12.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
И.о.директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»



А.В. Потявин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
Цифровые компетенции педагога

Автор:
Лебедева М.Б

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ педагогов.

В рамках освоения программы слушатели знакомятся со структурой и содержанием цифровых компетенций, с критериями оценивания их сформированности и формируют индивидуальную программу их развития и совершенствования.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется очно с использованием электронного обучения.

Цель курса – познакомить педагогов со структурой и содержанием цифровых компетенций и критериями оценивания их сформированности.

Объем (срок освоения) программы – 18 часов.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Цифровые компетенции педагога	Определение направлений профессионального роста и саморазвития в области цифровых компетенций	Способность и готовность к оцениванию уровня своих цифровых компетенций (ЦК) и формированию программы саморазвития в области ЦК

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести определенные знания и умения, а именно:

слушатель должен знать

- сущность компетентного подхода в образовании;
- содержание понятий «компетенция», «компетентность»;
- структуру и содержание цифровых компетенций;
- критерии оценивания сформированности цифровых компетенций;
- способы формирования и развития своих цифровых компетенций.

слушатель должен уметь

- определять уровень развития своих цифровых компетенций;
- составлять программу развития своих цифровых компетенций;
- разрабатывать учебные задания, направленные на формирование цифровых компетенций у учащихся.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формируемые (развиваемые) элементы ПК
			Лекции	Практические занятия	
Цифровые компетенции педагога (18 часов)					
	Тема 1. Цифровые компетенции: понимание, структура и содержание	6	4	2	
	Тема 2. Информационные и мультимедиа компетенции и их роль в педагогической деятельности	4	2	2	
	Тема 3. Компьютерные и технологические компетенции	4	2	2	
	Тема 4. Коммуникативные компетенции	4	2	2	
	ИТОГО	18	10	8	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 0,5 – 1 месяц.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию в виде устного зачета с оценением результативности выполнения практических заданий программы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

Организационно-педагогические условия реализации курса

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор
- наушники для станций слушателей и преподавателя
- Операционная система Windows
- Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox
- Офисные программы: Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader
- Архиватор 7zip
- Проигрыватели: Windows Media, VLC, The KMPlayer

Учебно-методическое обеспечение программы

Программные средства обеспечения курса:

К программе разработан сайт Цифровой учитель: <https://sites.google.com/view/digital-teacher-2021/главная-страница>

В ходе обучения слушатели получают доступ к данному сайту.

Информационные ресурсы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 10(40)).
2. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
3. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Ломовцева Н. В., Заречнева К. М., Ушакова О. В., Ярина С. Ю., – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. /Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Институт образования. М., 2019.
5. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.
6. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе /Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
7. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Брольпито, А. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн обучение. Европейский фонд образования, 2019 г.
2. Гаврилова, Е. Современный учитель и его цифровые компетенции. Учительская газета. Сетевое издание. 11 сентября 2020. URL: <https://ug.ru/sovremennyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii/>. (Дата цитирования 27.11.2021)
3. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования. Группа «Национальная инновационная система» Стратегическое направление «Цифровая трансформация». – М., 2021
4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – М., 2011
5. Цифровая дидактика. Выпуск No 1 – электронный сетевой журнал, 2021 – 46с. [Электронный ресурс]. – URL <https://drive.google.com/file/d/1OnAqD9l7GeZt6wmsAE5GDpanyuiwyyP4/view> (Дата цитирования 28.11.2021)

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной

деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Цифровые компетенции педагога» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация, которая осуществляется в форме устного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Итоговая аттестация

Устный зачет на основе анализа выполненных заданий (приложения 1-4 рабочей программы).

Перечень заданий для выполнения:

- 1) Тестирование уровня своей цифровой грамотности на сайте <https://it-gramota.ru>.
- 2) Анализ современных способов представления информации;
- 3) Создание документа и взаимная оценка созданных документов;
- 4) Установка мобильного приложения (qr-коды) и чтение qr-кодов с использованием данного приложения;
- 5) Участие в создании совместной презентации;
- 6) Заполнение сетевой анкеты по оцениванию своих цифровых компетенций
- 7) Формирование программы саморазвития (приложение 5 рабочей программы)

Оценка «Зачтено» ставится:

- о если выполнены не менее 5 заданий, и результаты их выполнения соответствуют критериям оценивания

Оценка «Не зачтено» ставится:

- если выполнено менее 5 заданий или задания не размещены на сайте.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.