

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ»



А.Б. Федосов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
«Методические системы образования  
в информационном обществе»

Авторы: Васильева Ю. А.,  
Шапиро К. В.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Методические системы образования в информационном обществе» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. №499;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 № 652н
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриата») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.08.2018).

Практическая значимость программа обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере организации методической работы в системе образования на основе понимания психолого-педагогических закономерностей ее организации, овладения современными методиками и технологиями обучения и воспитания.

В основу обучения по данной Программе положены требования профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень “бакалавриат”), утвержденного приказом Министерства образований и науки РФ от 22.08.2018 № 121.

### **Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» слушатели Программы будут готовы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций и трудовых функций:

<b>Наименование выбранного профессионального стандарта</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)</b>	<b>Уровень квалификации ОТФ и ТФ</b>
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н)	ОТФ Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ТФ: Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.  Организационно-педагогическое сопровождение методической	6

	<p>деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	
--	---	--

Содержание описанных обобщенных трудовых функций и трудовых функций, к выполнению которых будут готовы слушатели Программы, полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (уровень “бакалавриат”):

<b>ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат)</b>	<b>Профессиональный стандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>
Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая, методическая, сопровождения.	ОТФ Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ТД. Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ТД. Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

По завершению освоения Программы, слушателям присваивается квалификация “Методист”. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

**Цель реализации программы** – совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей, необходимых при решении

профессиональных задач, направленных на реализацию обобщенных трудовых функций и трудовых функций современного методиста.

**Объем (срок освоения) -программы – 280 часов.**

**Форма обучения:** очная.

**Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию и/или развитию
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Психология развития человека в образовании	Организовывать образовательный процесс с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с дефицитом внимания, гиперактивностью), детьми с ОВЗ.	ПК 7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
Технология разработки образовательной программы	Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми методическими функциями	ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Реализация методических систем в ЦОС	Использовать инструменты ЭИОС для разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП и программы развития ОО	ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Адаптивное обучение на основе цифрового следа	Проектировать вариативные образовательные траектории на основе анализа цифрового следа	ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды

Модули по выбору	Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
------------------	--	--

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- Нормативные документы в области образования.
- Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования.
- Структуру методической системы образования.
- Основы возрастной психологии.
- Структуру и технологию разработки образовательных программ.
- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.
- Методологию системно-деятельностного подхода в образовании.
- Современные технологии и методики обучения.
- Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.
- Современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций.
- Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога.
- Специализированные прикладные программные средства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.
- Способы сбора, обработки и анализа данных по результатам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования, фиксации цифрового следа.
- Способы интерпретации данных по результатам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования, фиксации цифрового следа.
- Основы применения дистанционных образовательных технологий для реализации различных форм обучения.
- Основы обучения в информационно насыщенной электронной информационно-образовательной среде.
- Особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.
- Способы систематизации и структурирования информации.

слушатель должен уметь:

- Анализировать состояние методической системы, реализуемой в образовательной организации.
- Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Проектировать образовательные программы.
- Разрабатывать предложения по развитию образовательной организации.
- Определять целевые ориентиры проектирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Выбирать средства и способы диагностики достижения поставленной цели.
- Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке и технологии реализации образовательных программ.
- Организовывать работу методических объединений педагогов, в т.ч в насыщенной ЭИОС.
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

- Пользоваться облачными сервисами и программами.
- Применять синхронные и асинхронные способы дистанционного взаимодействия.
- Использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях коммуникации и организации совместной работы.
- Организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами.
- Использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами
- Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет.
- Использовать программно-технические средства диагностики, анализа и интерпретации данных.
- Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду.

### Учебный план

№	Модуль	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций	20	14	6	Курсовая работа
2	Психология развития человека в образовании	20	9	11	Зачет
3	Методические системы. Реализация методических систем в ЦОС	20	10	10	Курсовая работа
4	Технология разработки образовательной программы	10	5	5	Зачет
5	Адаптивное обучение на основе цифрового следа	20	8	12	Экзамен
<b>Модули по выбору слушателей (2 модуля по 30 часов)</b>					
6	Разработка дидактических материалов для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий	30	8	22	Зачет
7	Проектирование и создание ЭОР средствами онлайн-сервисов	30	8	22	Зачет
8	Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской	30	8	22	Зачет

	деятельности в учебном процессе				
9	Цифровые инструменты создания дидактических материалов	30	8	22	Зачет
10	Использование мультимедийной презентации для визуализации информации	30	8	22	Зачет
11	Технологии создания интерактивных образовательных ресурсов	30	8	22	Зачет
12	Учебная аналитика средствами электронных таблиц	30	8	22	Зачет
13	Педагогический дизайн образовательных ресурсов	30	8	22	Зачет
14	Инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога в условиях реализации ФГОС	30	8	22	Зачет
15	Организация профессионального взаимодействия в цифровой среде	30	8	22	Зачет
<b>ИТОГО по модулям</b>		<b>150</b>	<b>65</b>	<b>85</b>	
<b>Стажировка слушателей</b>		<b>30</b>		<b>30</b>	
<b>Дипломное проектирование</b>		<b>60</b>		<b>60</b>	
<b>Самостоятельная работа слушателей</b>		<b>35</b>		<b>35</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>280</b>	<b>65</b>	<b>215</b>	

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 9-12 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме публичной защиты дипломного проекта.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор/интерактивная доска
- наушники для станций слушателей и преподавателя
- система видеоконференцсвязи (ВКС)
- Интернет-браузер
- Пакет офисных программ
- Архиватор
- Проигрыватели аудио и видеофайлов

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Основная литература**

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с.
2. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
3. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
4. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
5. Информационные технологии в изучении иностранных языков. [Текст] / Власова Е.З., Карпова Н.А., Вахитова А.Р. - СПб: ООО "НИЦ АРТ", 2017. - 72 с.
6. Компьютер как совокупность аппаратных и программных средств. Операционная система Windows. Учебное пособие. [Текст] / Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 66 с.
7. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
8. Матросова Н.Д., Дистанционное образование в Санкт-Петербурге [Текст] / Сост. Матросова Н.Д., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
9. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы III региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 139 с.
10. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.
11. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
12. Проблемы и перспективы внедрения свободно распространяемого программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Мат-лы VIII конференции. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «РЦОКОиИТ», 2015. – 108 с.
13. Проблемы и перспективы внедрения свободно распространяемого программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Мат-лы конференции. [Текст] – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – 49 с.



14. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Мат-лы IX конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 52 с
15. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы XI конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 73 с.
16. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы X конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 70 с.
17. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
18. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
19. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
20. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
21. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. М., 2005.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1994 или любой другой год издания.
3. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. 9-ое издание. М., 2007.
4. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации / Под общ. ред. А.П. Беляевой [Текст] - СПб.-Тамбов, 1997.
5. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
6. Битянова М. Р. Как измерить отношения в классе. Социометрический метод в школьной практике. М., 2005.
7. Богоявленская Д. Б. Открывая рубрику // Образование личности. 2011. № 3. С. 77-84.
8. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
9. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: понятие и диагностика. М., 2013.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
11. Болотова М. И., Спасская И. Ю. Профессиональное саморазвитие личности в дуальной системе обучения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25931> (дата обращения: 10.11.2017).
12. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. - 100 с.
13. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб., 2009.
14. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.
15. Василюк Ф. Е. Пережить горе // URL: <http://www.psychology.ru/library/00062.shtml> (Дата обращения: 10.11.2017).

16. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: Издатель, 2006. - 424 с.
17. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина. М., 2001.
18. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям. Теория и практика учебного тестирования. М., 2005.
19. Выготский Л. С. Мышление и речь. СПб., 2017.
20. Вяткина З. И. Индивидуальный стиль в педагогическом мастерстве учителя. Пермь, 1979.
21. Гриханов А. В., Волокитина Т. В., Гусева Е. А., Подоплекин Д. Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. М., 2008.
22. Гришин, В.Н., Панфилова, Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Текст] – М.: Инфра-М, 2005. – 416 с. – ISBN 5-8199-0175-4
23. Джей М. Важные годы. М., 2017.
24. Добренков В. И., Кравченко А. И. Социология. М., 2009.
25. Дольто Ф. На стороне подростка. М., 2010.
26. Дольто Ф. На стороне ребенка. М., 2017.
27. Екимова В. И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они?[Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 4. С. 5-10. doi: 10.17759/jmfp.2015040401 // URL: [https://psyjournals.ru/files/79971/jmfp\\_2015\\_4\\_n1\\_Ekimova.pdf](https://psyjournals.ru/files/79971/jmfp_2015_4_n1_Ekimova.pdf)(Дата обращения: 03.11.2017).
28. Захаров А. И. «Правые» и «левые» – кто они, или кому труднее учиться в школе // Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996. - С. 281-302.
29. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2008.
30. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2008.
31. И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М., 2006.
32. Интернет-технологии – образованию. [Текст] /Под редакцией В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. - СПб.: Питер, 2003. – 464с.: ил. – ISBN 5-94723-612-5
33. Информационные технологии в образовательном учреждении: традиции и инновации (по материалам фестивалей) / Сост. Л.М.Андрианова. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 75 с.
34. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе: Сб.метод.материалов/ Сост. Т.В. Лазыкина. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. — 100 с.
35. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.
36. Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях: Сб.метод.материалов/ Сост. В.Е. Ильин. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.
37. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 104 с.
38. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия / Сост. Ю.В. Ээльмаа. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.

39. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
40. Кобяк О. В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением. Минск, 2006.
41. Кобяк О. В. Экономическое поведение: принципы и методы социологического моделирования. Минск, 2015.
42. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 392 с.
43. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб., 2005 или любой другой год издания.
44. Красовский Ю. Д. Организационная диагностика социокультурных процессов в фирме. М., 2014.
45. Красовский Ю. Д. Организационное поведение. М., 2013.
46. Куусмаа А., Изюмская А. и др. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию. М., 2017.
47. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
48. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М., 2001.
49. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2010.
50. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб., 2004.
51. Никитина Л. Н., Семенова Г. В. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2012.
52. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 2004.
53. Обухова Л. Ф. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. М., 2001.
54. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
55. Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка. М., 2018.
56. Петрановская Л. В. Что делать, если... М., 2017.
57. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
58. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
59. Психология детства / Под ред. А. А. Реана. СПб., 2003.
60. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
61. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
62. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2008.
63. Ремиш Н. Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы. М., 2017.
64. Секач М. Ф. Психология здоровья. М., 2003.
65. Семеновская С. А. Основы тестологии. Саратов, 2015.
66. Сластенин В. А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 2. С. 3-12.
67. Сухомлин, В.А. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. [Текст] – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 175 с. – ISBN 5-93517-208-9
68. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды. Пермь, 2005.
69. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. М., 2011.
70. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003.
71. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
72. Шорох-Троцкая М. Не переучивайте левшу! // Наука и жизнь. 2002. № 8. С. 65-72.

73. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 2008.

**Интернет-ресурсы:**

<http://composs.ru/office-2010/> – уроки по Microsoft Office 2010

1. [http://www.compbegin.ru/allarticles/category/\\_office](http://www.compbegin.ru/allarticles/category/_office) – компьютерный ликбез для начинающих и не только
2. <http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – дидактические материалы по офисным программам (2007)
3. <http://abolshakov.ucoz.ru/index/0-50> – практикум по офису 2007
4. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования
9. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
10. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.
11. <https://fgos.ru/> - федеральный государственный образовательный стандарт

**Общие требования к организации образовательного процесса.**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

В процессе обучения слушатели проходят одну стажировку объемом 30 часов на базе образовательных организаций города, где осуществляется знакомство с успешным инновационным опытом педагогов по решению профессиональных задач.

Тематика стажировок может быть связана с модулями образовательной программы:

- «ЭИОС образовательной организации»;
- «Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса»;
- «Разработка и использование материалов для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий»;
- «Использование свободно-распространяемого программного обеспечения для автоматизации процессов управления и организации образовательного процесса»;
- «Проектирование личной информационно-коммуникационной среды педагога»;
- «Управление профессиональным саморазвитием»;
- «Организация проектной деятельности»;
- «Организация исследовательской деятельности»;
- «Система оценивания образовательных результатов»;
- «Организация дистанционного обучения»;
- «Реализация индивидуальных образовательных траекторий средствами ИКТ».

По итогам стажировок слушатели готовят аналитические отчеты.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

## **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. Текущий контроль;
2. Промежуточная аттестация, которая осуществляется по каждому учебному модулю (обязательным модулям, модулям по выбору слушателей) и проводится в форме устного или письменного зачета, защиты курсовой работы, устного экзамена. В процессе обучения слушатели должны выполнить две курсовые работы, сдать экзамен и четыре зачета.
3. Итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты дипломного проекта.

## **Оценочные материалы**

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### 1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 4 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа №1 «Современные технические и программные средства информатизации»

Практическая работа №2 «Информационно образовательная среда и электронное образовательное пространство образовательной организации: содержание и проектирование»

Практическая работа №3 «Проектирование информационно образовательных ресурсов»

Практическая работа №4 «Проектирование рабочей программы педагога в составе ООП ОО».

#### 2. Промежуточная аттестация

**Промежуточная аттестация по обязательным (инвариантным) модулям** дополнительной профессиональной программы «Методические системы образования в информационном обществе» осуществляется в формах устного зачета, защиты курсовой работы, устного экзамена.

*Тематика курсовых работ по теме “Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций*

”

1. Изучение структуры ИКТ-компетентности обучающихся.
2. SWOT-анализ профессиональных компетенций педагога.
3. Нормативно-правовые основы деятельности методиста в условиях реализации ФГОС.
4. Современные модели и формы методической работы.
5. Компетенции педагогических работников в условиях реализации дистанционного образовательного процесса.
6. Цифровые компетенции педагога.
7. Оценка профессиональных дефицитов педагогов.
8. Формирование школьной системы оценки качества образования.
9. Оценка предметных и методических компетенций педагога.
10. Изучение структуры ИКТ-компетентности педагога.

*Требования к структуре курсовой работы*

1. Введение.
  - Актуальность.
  - Объект исследования.

- Предмет исследования.
- Цель.
- Задачи исследования.

## 2. Основная часть.

Основная часть курсовой работы состоит из пунктов, разбитых на подпункты. Количество пунктов должно соответствовать количеству решаемых в рамках курсового исследования задач.

## 3. Заключение

Выводы по задачам, поставленным в рамках курсового исследования, достижению цели работы.

## 4. Список источников.

## 5. Приложение.

Результат практической деятельности слушателя в рамках выполнения курсовой работы (план, регламент, схема, модель, проект программы, методические материалы и т. д.).

### *Требования к оформлению курсовой работы*

Курсовая работа выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, 12-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Желателен библиографический указатель использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Объем – не менее 10 страниц (с учетом приложений).

Результаты промежуточной аттестации в форме выполнения курсовой работы оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- структура курсовой работы соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

Оценка “Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- структура курсовой работы не соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- не обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования не соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи не способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы не соответствует заявленной теме и не полностью



- раскрывают ее;
- в заключении не сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе не соответствует заявленной теме и не отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

*Вопросы к зачету по теме “Психология развития человека в образовании”*

1. Что изучает возрастная психология?
2. Назовите основные группы периодизации развития ребенка.
3. Как общество влияет на развитие человека и его психику?
4. Особенности взаимодействия между субъектами образовательных отношений.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие - это...?
6. Назовите модели взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Как влияют возрастные и индивидуальные особенности обучающегося на образовательный процесс?
8. Должны ли в воспитании и обучении учитываются индивидуальные особенности обучаемого?
9. Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности обучающихся?
10. Что такое мотивация педагогической деятельности?
11. Каким образом личные качества педагога влияют на образовательный процесс?
12. Психологические требования к личности педагога.
13. Что такое профессиональное саморазвитие?
14. Что такое инновационное поведение?
15. Назовите особенности инновационного поведения.
16. Назовите особенности психодиагностики в образовании.
17. Назовите задачи школьной психодиагностики.
18. Какие Вы знаете процедуры и методы школьной психодиагностики?
19. Какие методы психодиагностики Вы используете в своей практике?
20. Назовите проблемы современной психодиагностики в школе.

Результаты промежуточной аттестации в форме устного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка “Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- слушатель ответил менее чем на 70% вопросов;
- ответы на поставленные вопросы излагаются с нарушением последовательности и логики изложения, требуют дополнительных пояснений;
- не раскрыты причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, нет аргументированной опоры на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- не сделаны обоснованные выводы, слушатель демонстрирует поверхностные знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

*Тематика курсовых работ по теме “Методические системы. Реализация методических систем в ЦОС”*

1. Обзор образовательных платформ.
2. Модели управления образовательным контентом.
3. Использование Интернета в образовательной организации
4. Средства организации коммуникации субъектов образования.
5. Информационная безопасность информационной образовательной среды.
6. Цифровая трансформации системы образования.
7. Анализ сформированности информационно-образовательной среды образовательной организации в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.
8. Личная информационно-коммуникационная среда педагога, как часть информационно-образовательной среды образовательной организации.
9. Ресурсы информационно-образовательной среды образовательной организации для организации дистанционного обучения.
10. Электронное образовательное пространство образовательной организации: содержание и проектирование
- 11.

*Требования к структуре курсовой работы*

2. Введение.

- Актуальность.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель.
- Задачи исследования.

2. Основная часть.

Основная часть курсовой работы состоит из пунктов, разбитых на подпункты. Количество пунктов должно соответствовать количеству решаемых в рамках курсового исследования задач.

3. Заключение

Выводы по задачам, поставленным в рамках курсового исследования, достижению цели работы.

4. Список источников.

5. Приложение.

Результат практической деятельности слушателя в рамках выполнения курсовой работы (план, регламент, схема, модель, проект программы, методические материалы и т. д.).

*Требования к оформлению курсовой работы*

Курсовая работа выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, 12-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Желателен библиографический указатель использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Объем – не менее 10 страниц (с учетом приложений).



Результаты промежуточной аттестации в форме выполнения курсовой работы оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- структура курсовой работы соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

Оценка “Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- структура курсовой работы не соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- не обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования не соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи не способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы не соответствует заявленной теме и не полностью раскрывают ее;
- в заключении не сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе не соответствует заявленной теме и не отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

*Вопросы к экзамену по модулю «Адаптивное обучение на основе цифрового следа»*

1. Инструменты сбора цифрового следа
2. Средства анализа цифрового следа
3. Использование цифрового следа для выявления образовательных и профессиональных дефицитов. Построение траектории развития
4. Образовательный дата - инжиниринг

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена оцениваются в категориях “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Отлично” ставится, если слушатель:

- продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний изученного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;
- правильно сформулировал определения;
- смог сделать выводы по излагаемому материалу;
- ответил на дополнительные вопросы.

Оценка “Хорошо” ставится, если слушатель:

- продемонстрировал достаточно полное знание изученного материала;
- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал, при этом допустил 2-3 несущественные погрешности;
- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

- ответил частично на дополнительные вопросы.

Оценка “Удовлетворительно” ставится, если слушатель:

- продемонстрировал общее знание изучаемого материала;
- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- на дополнительные вопросы ответил частично.

Оценка “Неудовлетворительно” ставится в случае:

- не знает значительной части программного материала;
- не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
- допустил существенные ошибки при изложении учебного материала;
- не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- не умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- не ответил на дополнительные вопросы.

### **Промежуточная аттестация по модулям по выбору (вариативным модулям)**

*Письменный зачет по теме “Разработка дидактических материалов для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий ”*

Письменный зачет по итогам освоения модуля представляет собой защиту самостоятельно выполненного проекта, представленного в виде разработки комплекса учебных материалов для online курса, который должен состоять из следующих компонентов:

- разработанный на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> (в среде Moodle) учебный модуль с обязательным использованием основных элементов и ресурсов (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий);
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания и размещенные в учебном модуле СДО Moodle;
- методические рекомендации для учителей и/или учащихся – возможных пользователей учебного модуля.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Соответствие содержания теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание полностью соответствует теме</li> <li>- содержание частично соответствует теме</li> <li>- содержание не соответствует теме</li> </ul>	Зачтено / Не зачтено
Целесообразность использованные элементов курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы курса подобраны целесообразно</li> <li>- в основном, элементы курса использованы грамотно</li> <li>- элементы курса подобраны не целесообразно</li> </ul>	
Грамотность оформления: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс оформлен грамотно, с учетом педагогического дизайна и теории юзабилити</li> <li>- курс частично оформлен грамотно</li> <li>- курс оформлен неграмотно, с явными, грубыми ошибками (в том числе орфографическими)</li> </ul>	

<p>Уровень креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся проявил креативность и творческий подход.</li> <li>- продемонстрирован формальный подход, работа в основном сделана по образцу</li> </ul>	
---	--

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

*Письменный зачет по теме “ Проектирование и создание ЭОР средствами онлайн-сервисов ”*

Письменный зачет представляет собой комплекс материалов, расположенный в облачном хранилище и состоящий из следующих элементов:

- документ с описанием выполненного проекта: название, целевая аудитория, цель и задачи.
- комплекс электронных образовательных ресурсов:
  - презентация/документ по теме, расположенные на специализированном сервисе для публикации документов и/или в облачном офисе (облачном хранилище данных);
  - каталог ЭОР по выбранной теме (не менее 5 ресурсов);
  - ЭОР, созданные слушателем самостоятельно с использованием изученных online-сервисов:
    - тест/анкета/опрос (не менее 7 вопросов);
    - интерактивные упражнения (не менее трех).
- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Показатели оценивания	Оценка
- Работа расположена в облачном хранилище	Зачтено / Не зачтено
- Работа создана в облачном офисе	
- Наличие названия	
- Наличие целевой аудитории	
- Наличие цели и задач	
- Наличие презентации/документа по теме, расположенных на специализированном сервисе для публикации документов и/или в облачном офисе (облачном хранилище данных)	
- Представлен каталог ЭОР по выбранной теме	
- В состав работы входят тест/анкета/опрос, созданы слушателем самостоятельно с использованием изученных online-сервисов	
- В состав работы входят интерактивные упражнения	
- В состав работы входят дополнительные раздаточные материалы	

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”.

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

*Письменный зачет по теме “Облачные сервисы для организации совместной работы с документами”*

Письменный зачет представляет собой комплекс материалов, состоящий из следующих элементов:

- пакет электронных документов, выполненных в облачном офисе, с предоставленным совместным доступом:
  - каталог ЭОР по выбранной теме;
  - презентация/конспект урока;
  - задания для выполнения в совместном доступе с обучающимися (не менее двух).
- форма для проведения анкетирования/опроса/мониторинга не менее семи вопросов.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Показатели оценивания	Оценка
- Работа выполнена в облачном офисе	Зачтено / Не зачтено
- Представлен каталог ЭОР по выбранной теме	
- Наличие презентации/документа по теме	
- Представлены не менее двух заданий для выполнения в совместном доступе с обучающимися	
- В состав работы входят тест/анкета/опрос, созданы слушателем самостоятельно с использованием изученных online-сервисов	
- В состав работы входят дополнительные раздаточные материалы	

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”.

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

*Вопросы к устному зачету по теме “Инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога в условиях реализации ФГОС ”*

- Какие факторы определяют необходимость информатизации образования?
- В чем состоит отличие современной парадигмы тиражирования знаний от классической парадигмы?
- Какова структура личной информационно-коммуникационной среды педагога?
- Перечислите инструменты, которые применимы для проектирования личной информационно-коммуникационной среды педагога?
- Что такое облачные технологии?
- В чём состоит суть BYOD-подхода?
- Из каких взаимозависимых слоев состоит структура современного электронного образовательного пространства?

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”. Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

*Письменный зачет по теме “ Учебная аналитика средствами электронных таблиц ”*

Максимальное время выполнения 2 часа.

Письменный зачет представляет собою зачетную работу, выполненную в MS Excel.

Зачетная работа может быть выполнена слушателем:

1. на основании своих разработок, применимых в его профессиональной деятельности,
2. по предложенному преподавателем варианту.

Оформление работы должно соответствовать следующим параметрам:

Зачетная работа включает в себя книгу MS Excel, состоящую из нескольких листов в которых представлены:

- форматирование и редактирование таблицы (в используемой таблице применено одно из девяти вариантов расположения текста, нанесены границы ячеек, данные в ячейках внесены шрифтом Times New Roman, 12 пунктов; показано название таблицы).
- форматирование данных в таблице (при заполнении ячеек таблицы использованы различные числовые форматы (числовой, денежный, даты и т.д.)).
- использование автозаполнения (применена функция автозаполнения при работе с различными списками, повторяющимися данными).
- применение условного форматирования данных (применено одно из встроенных правил условного форматирования, либо создано свое правило).
- использование простых функций (показано применение простых формул (суммирование, среднее, максимум, минимум и т.д.)).
- использование сложных функций (показано применение сложных функций (статистических, логических, математических, текстовых, Дата и Время и т.д.));
- построение диаграмм (показано использование оптимальных данных для построения диаграммы, указаны все составляющие диаграммы).

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Показатели оценивания	Оценка
-----------------------	--------

В таблице применен одно из девяти вариантов расположения текста, нанесены границы ячеек, данные в ячейках внесены шрифтом Times New Roman, 12 пунктов; показано название таблицы	Зачтено / Не зачтено
При заполнении ячеек таблицы использованы различные числовые форматы (числовой, денежный, даты и т.д.)	
Применена функция автозаполнения при работе с различными списками, повторяющимися данными	
Применено одно из встроенных правил условного форматирования, либо создано свое правило	
Показано применение простых формул (суммирование, среднее, максимум, минимум и т.д.)	
Показано применение сложных функций (статистических, логических, математических, текстовых, Дата и Время и т.д.)	
Показано использование оптимальных данных для построения диаграммы, указаны все составляющие диаграммы	

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”.

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

*Письменный зачет по теме «Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе»*

1. Составить примерный перечень тем проектов, которые возможно реализовать в своей предметной области
2. Создать и заполнить “шаблон” описания проекта с указанием типа (вида) проекта, актуальности, целей и задач проекта.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/незачтено».

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

**Вопросы к зачету «Цифровые инструменты создания дидактических материалов»**

1. Цели применения дидактических материалов.
2. Виды дидактического материала.

3. Использование текстового процессора для создания дидактического материала.
4. Виды контроля.
5. Формы контроля.
6. Методы контроля.
7. Типы контроля.
8. Особенности формулирования вопросов для тестов.
9. Использование табличного процессора для создания дидактического материала.
10. Использование презентации для создания дидактического материала.
11. Использование сетевых сервисов для создания дидактического материала.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение

преподавателя.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на вопрос устного зачета.

*Письменный зачет по теме “Использование мультимедийной презентации для визуализации информации”*

Осуществляется в форме письменной зачетной работы.

Максимальное время выполнения - 2 час.

Письменный зачет состоит из следующих элементов:

1. Презентация, разработанная для конкретного урока
2. План-конспект урока (текстовый документ) с использованием разработанной презентации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/незачтено».

*Оценка «Зачтено»:*

- представлены: учебная презентация к уроку (не менее 7 слайдов) и план-конспект урока;
- представленные материалы соответствуют профессиональным педагогическим задачам и теме курса;
- представленные материалы выполнены слушателем самостоятельно или следуя непосредственным указаниям преподавателя,
- при незначительных ошибках слушатель может прокомментировать действия, необходимые для исправления допущенных неточностей

*Оценка «Не зачтено»:*

- слушатель не представил презентацию;
- слушатель не представил план-конспект урока;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и дальнейший ход выполнения задания.

*Письменный зачет по теме “Педагогический дизайн образовательных ресурсов”*

Аттестация проводится в форме письменного зачета. Зачетная работа представляет собой электронный образовательный ресурс в формате сайта.

Электронный образовательный ресурс (сайт) должен содержать следующие структурированные материалы, разработанные слушателем.

- ментальная карта, иллюстрирующая структуру разрабатываемого ресурса,
- опрос/анкетирование/тест по теме разрабатываемого ресурса; комплект дидактических материалов по теме разрабатываемого ресурса, созданных

средствами изученных сервисов: презентация к уроку, иллюстративный материал, интерактивный плакат, интерактивное упражнение.

*Основные критерии оценки зачетной работы:*

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием специализированных программных средств;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях **«зачтено/не зачтено»**.

*Критерии оценки зачетной работы:*

**«Зачтено»:**

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

**«Не зачтено»:**

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

*Письменный зачет по теме “Технологии создания интерактивных образовательных ресурсов»*

Зачетная работа может быть выполнена слушателем на основании своих разработок, применимых в его профессиональной деятельности.

**Требования к структуре и оформлению зачетной работы**

Оформление работы должно соответствовать следующим параметрам:

Требования к графическому документу, созданному в графическом редакторе

1. Зачетная работа должна быть выполнена в одном из сервисов, предоставляющих возможность создания презентаций (не менее 5 информационных слайдов, без учёта титульных) и иметь практическую значимость для ОО.
2. В работе должны быть соблюдены правила ввода и форматирования текста, оформления символов и оформления абзацев.
3. Для работы должна быть создано графическое оформление и создана анимация, не мешающая воспринимать информацию.
4. Документ должен иметь цветовую палитру и настройки для вывода на цветную печать.
5. В работу должны быть вставлены графические изображения, подготовленные в графическом редакторе.



## Критерии оценки:

«**Зачтено**» выставляется слушателю в том случае, если:

Документ включает полный перечень требований.

Все презентационные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями оформления

Слушатель делает обоснованные выводы, демонстрируют глубокие знания в области использования информационных ресурсов для организации образовательного процесса в ОО.

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

«**Не зачтено**» выставляется слушателю в том случае, если:

Документ не включает полный перечень требований.

Все презентационные материалы подготовлены менее чем на 70%.

Ответы на поставленные вопросы излагаются нелогично, требуют дополнительных пояснений.

Не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных ресурсов и технологий.

**Итоговая аттестация** по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Методические системы образования в информационном обществе» осуществляется в форме публичной защиты дипломного проекта. На защиту каждой работы отводится 20 минут, в это время входит защита работы и ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Рекомендованная структура выступления:

1. Представление себя.
2. Представление темы дипломного проекта (причины выбора темы).
3. Актуальность, цели и задачи дипломного проекта.
4. Структура работы.
5. Выводы по теме исследования.

Защита и оценка дипломной работы проводится в присутствии специально сформированной аттестационной комиссии.

## Примерные темы дипломных проектов

1. Использование цифрового следа для выявления профессиональных дефицитов.
2. Использование цифрового следа для выявления образовательных дефицитов.
3. Организация безопасной работы учащихся в Интернет.
4. Организация дистанционного образования в ОО.
5. Организация электронного документооборота в ОО.
6. Создание и функционирование электронного образовательного пространства современной школы.
7. . Электронное портфолио педагога.
8. ИКТ как инструмент практической реализации современных образовательных технологий (на примере проектной, исследовательской, игровой деятельности).
9. Личная информационно-коммуникационная среда педагога
10. Автоматизированная система оценивания
11. Электронное портфолио обучающегося.
12. Управление профессиональным саморазвитием педагога.
13. Организация взаимодействия субъектов образовательного пространства (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель и т.п.).
14. Создание комплексной системы управления образовательным контентом (отбор содержания, каналы доставки потребителю, поддержание актуальности и др.).
15. Проектирование электронных образовательных ресурсов

## **1. Структура дипломного проекта**

Дипломный проект состоит из двух частей:

- 1) Дипломный проект в печатном виде;
- 2) электронная презентация для представления работы на защите.

Дипломный проект должна включать введение, основную часть и заключение, а также список источников. Рекомендуется наличие приложений для более полного раскрытия темы дипломного проекта.

## **2. Содержание дипломного проекта**

**Введение** должно содержать следующую информацию:

а) объяснение причины выбора данной темы, её актуальности для образовательной организации;

б) цели и задачи дипломного проекта;

Основная часть работы может состоять из глав, разбитых на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь название. Разделение дипломного проекта на главы и параграфы логически должно исходить из содержания материала. Каждая глава должна заканчиваться промежуточным выводом, а в конце проекта формулируется общий вывод.

**Глава 1** (теоретическая часть):

- обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).

**Глава 2** (практическая часть):

- описание предлагаемой к реализации работы;
- желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО). Результатами реализации проекта могут быть изменения в зависимости от выбранной области: в качестве образовательных результатов обучающихся; в организации образовательного процесса; в образовательном пространстве ОО; в уровне ИКТ-компетентности педагогов; в управлении ОО.
- описание этапов реализации итоговой аттестационной работы;
- описание конкретных мероприятий.

**Заключение**

В заключении необходимо сделать общие выводы и дать рекомендации по практическому использованию результатов работы в образовательных организациях.

**Список источников**

**Приложения**

В приложениях можно представить схемы, положения, регламенты, планы, опросники и пр.

## **3. Требования к оформлению дипломного проекта**

Первая часть работы выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, 12-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;

- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Обязателен библиографический указатель, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Обязательно использование электронного оглавления и колонтитулов с указанием автора и темы дипломного проекта.

Объем – не менее 25 страниц (с учетом приложений).

Вторая часть – презентация, которая может быть выполнена в любой компьютерной программе для создания презентаций. Объем – от 7 до 10 слайдов.

Итоговая аттестационная работа предоставляется в печатном виде (папка) с приложением CD-диска, на котором записан электронный вариант работы и презентация.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

- структура дипломного проекта соответствует требованиям к структуре дипломного проекта;
- оформление дипломного проекта соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению дипломного проекта;
- приведено пояснение причин выбора темы дипломного проекта, обоснована актуальность дипломного проекта для образовательной организации;
- цель дипломного проекта соответствует выбранной теме;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели дипломного проекта;
- в структуре дипломного проекта определены теоретическая и практическая части проекта;
- в теоретической части дипломного проекта дан обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- в теоретической части дипломного проекта приведен анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).
- в практической части приведены описание предлагаемого к реализации проекта, желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО), этапов реализации задуманного проекта;
- содержание дипломного проекта соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы, даны практические рекомендации по использованию результатов проекта в образовательных организациях;
- приложение к дипломному проекту соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя;
- к защите дипломного проекта подготовлена презентация, содержание которой соответствует теме дипломного проекта;
- защита построена логично, отражает ключевые аспекты работы над дипломным проектом;
- в рамках защиты дипломного проекта сложилась целостная картина проделанной работы, обоснована практическая значимость полученного продукта;
- выдержан временной регламент защиты.

Для успешной защиты слушатель должен выполнить 70 % критериев, по которым

аттестационная комиссия оценивает итоговую аттестационную работу.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенций слушателей.