

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.06.2022 № 2)



УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ»

Е.Б. Степаненко

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цифровое портфолио  
участников образовательного процесса

Авторы:  
Шапиро К.В.,  
Кашкарова Ю.И.

Санкт-Петербург  
2022 год

### **Пояснительная записка**

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности в области современных цифровых технологий.

В рамках курса рассматриваются возможности организации и использования цифрового портфолио, включающего академические и личностные достижения участников образовательного процесса, изучение методического потенциала формирования и корректировки индивидуальной траектории развития ребенка с использованием искусственного интеллекта при анализе данных цифрового профиля и цифрового портфолио обучающегося, знакомство с особенностями цифрового профиля учителя и перспективами взаимодействия с родителями на основе новых технологий и сервисов. Подготовка педагогических работников по данной программе рассчитана на овладение ими навыками использования возможностей цифрового портфолио в современном образовательном процессе.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа ориентирована на учителей-предметников, методистов, старших воспитателей, воспитателей, специалистов ДОО.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» посредством сетевой формы.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для овладения методическими и дидактическими возможностями использования цифрового портфолио участников образовательного процесса в профессиональной педагогической деятельности.

**Объем (срок освоения) программы – 18 часов.**

**Форма обучения:** очная.

### **Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль «Цифровое портфолио участников образователь	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
	Осуществлять обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

ного процесса»	Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
	Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися средствами ИКТ	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

**Слушатель должен знать:**

- предпосылки становления и развития цифрового образовательного процесса,
- теоретические основы оценивания и диагностики результатов,
- средства цифровых сервисов диагностики результатов, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

**Слушатель должен уметь:**

- отбирать эффективные средства цифровой дидактики при планировании и организации учебно-воспитательного процесса,
- уметь организовывать и осуществлять контроль и оценку достижений,
- уметь управлять образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями,
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися.

**Слушатель должен владеть:**

- навыками использования сервисов цифрового профиля участников образовательного процесса при реализации ООП,
- использовать результаты работы с сервисами цифровых профилей участников образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

**Учебный план**

Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Стратегия цифровой трансформации образования.	1	1		

Тема 2. Системный подход к оцениванию. Педагогические измерения	3	3		
Тема 3. Цифровые сервисы участников образовательного процесса	12	7	5	
Итоговая аттестация	2		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>Устный зачет</b>

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 1-8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию в форме устного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

– лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;

– рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– сканер;

– принтер.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Учебные материалы портала дистанционного обучения Санкт-Петербурга как основа внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Авторы-сост. Шапиро К. В., Звягин М. Г., Карюкина С. В., Казакова В. Н., Барина Т. П. / Под ред. Шапиро К. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга (одобрена на расширенном заседании президиума Совета по стратегическому развитию и проектной деятельности в Санкт-Петербурге, протокол № 6 от 25.08.2021)
2. Тихомирова К.М., Кудина И.Ю. Дидактические компоненты образовательной среды в системе средств обучения. [Текст] Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».- М.: 2016
3. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. [Текст] Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
4. Шапиро К. В. Изменение дидактики дистанционного обучения на основе технологии проектирования и решения кейсов. [Текст] Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 119 с. С.81

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> – портал Российское образование,
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам,
3. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов,
4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <https://k-obr.spb.ru/>– Комитет по образованию Санкт-Петербурга

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом: – итоговая аттестация в форме устного зачёта.

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 2 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется

##### **Тематика практических работ**

*Практическая работа № 1. Тема «Формирование цифрового профиля»*

*Практическая работа № 2. Тема: «Работа с сервисами цифрового портфолио в федеральных и региональных информационных системах»*

## 2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

## 3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного зачёта (или тестирование на выбор)

Основные вопросы устного зачета (или тестирование на выбор)

Вопросы для зачета по модулю «Цифровое портфолио участников образовательного процесса»:

- Что такое «цифровое портфолио»?
- Каковы основные отличия традиционного портфолио от цифрового?
- Какие основные дидактические цели преследуют сервисы цифровых профилей участников образовательного процесса?
- Какие педагогические измерения возможно провести с помощью сервисов цифрового портфолио?
- Что должен знать и уметь педагог, чтобы решать задачи в электронной дидактической среде с помощью сервисов цифрового профиля?
- Каковы основные требования информационной безопасности при использовании цифровых профилей в цифровом образовательном процессе?
- Какие основные сетевые ресурсы могут быть полезны педагогическому работнику, использующему цифровые инструменты?
- Каковы риски использования результатов диагностики цифровых профилей участников образовательного процесса? Сформулируйте возможные меры их предотвращения

На устном зачете обучающемуся будут заданы три вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки устного ответа:

«Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,
- привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

«Не зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной программе.