

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 28.08.24 № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой
дидактики»

Разработчик: М.Б. Лебедева,
методист

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование ИКТ-компетентности слушателей в области реализации образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики

Актуальность и практическая значимость ДПП

В условиях цифровой трансформации системы образования важна и актуальна подготовка педагогов к использованию средств цифровизации образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики. Педагоги должны не просто использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе, но делать это правильно и обосновано.

Цифровая дидактика — это наука об обучении с использованием цифровых технологий. Она включает в себя методы, приемы и инструменты для организации учебного процесса в условиях цифровизации образования.

Учитель должен знать закономерности и принципы цифровой дидактики, чтобы результативно использовать цифровые технологии в обучении.

Знание закономерностей и принципов цифровой дидактики позволяет учителю создавать учебные материалы, интересные для учащихся, проводить интерактивные уроки, использовать онлайн-платформы для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Кроме того, знание требований цифровой дидактики помогает учителю адаптироваться к новым условиям работы и быть готовым к постоянным изменениям в образовательной сфере.

В данной программе повышения квалификации основное внимание уделяется дидактическим и методическим аспектам использования цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе.

1.2. Категория слушателей: педагогические работники ДООУ, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3. Объем программы: 36 часов.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКО и ИТ» самостоятельно.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

| Модуль ДПП (М) | Профессиональные компетенции (ПК)*, подлежащие формированию | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|--|---|--|
| Реализация требований цифровой дидактики при организации | ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе | ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК4 Способность применять современные методики и |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| образовательного процесса | | технологии обучения с использованием ИКТ |
|---------------------------|--|--|

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

| Категория слушателей | Профстандарт | Трудовая функция | Трудовые действия |
|--------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Педагогические работники | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» | Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий |

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- принципы цифровой дидактики, как положения, определяющие требования к образовательному процессу;
- роль цифровой образовательной среды в реализации принципов цифровой дидактики;
- способы представления информации в современной цифровой образовательной среде;
- способы организации совместной работы в сети;
- способы диагностики и контроля в современной ЦОС;
- правила планирования уроков в ЦОС.

уметь:

- применять принципы цифровой дидактики при планировании и организации образовательного процесса;
- использовать различные цифровые образовательные ресурсы с учетом требований цифровой дидактики.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

| № | Тема | Всего часов | Из них | | | | Форма аттестации |
|-----------|--|-------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|------------------|
| | | | Аудиторные занятия с ЭО | | Самостоятельная работа | Учебные занятия с ПОТ | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1. | Организация работы с учебной информацией | 10 | 4 | 1 | 4 | 1 | |
| 1.1. | Методика использования образовательных платформ | 2 | 1 | | 1 | | |
| 1.2. | Методика использования инфографики и опорных конспектов | 2 | 1 | | 1 | | |
| 1.3. | Методика создания и использования видеоресурсов. Способы создания интерактивного видео | 3 | 1 | | 2 | | |
| 1.4. | Перспективы использования дополненной и виртуальной реальности | 2 | 1 | | | 1 | |
| 1.5. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | | |
| 2. | Организация совместной работы в сети | 8 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 2.1. | Методика использования облачных ресурсов | 2 | 1 | | 1 | | |
| 2.2. | Методика использования онлайн досок | 2 | 1 | | | 1 | |
| 2.3. | Методика использования интерактивных тетрадей | 2 | | 1 | | 1 | |
| 2.4. | Способы создания и использования цифровых портфолио | 2 | 1 | | 1 | | |
| 3. | Организация работы с материалами для контроля и диагностики | 12 | 1 | 1 | 9 | 1 | |

| № | Тема | Всего часов | Из них | | | | Форма аттестации |
|-----------|---|-------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | | Аудиторные занятия с ЭО | | Самостоятельная работа | Учебные занятия с ПОТ | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 3.1. | Методика создания и использования онлайн тестов | 3 | 1 | | 2 | | |
| 3.2. | Методика создания и использования интерактивных заданий | 3 | | | 2 | 1 | |
| 3.3. | Методика создания и использования рефлексивных анкет | 3 | | | 3 | | |
| 3.4. | Создание материалов для формирующего и включенного оценивания | 3 | | 1 | 2 | | |
| 4. | Планирование уроков с использованием ЦОР | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4.1. | Формы работы с ЦОР на уроке | 1 | | | | 1 | |
| 4.2. | Оценка результативности использования ЦОР | 1 | 1 | | | | |
| 4.3. | Разработка тематического планирования по теме учебной программы | 1 | | | 1 | | |
| 4.4. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | | | |
| 5 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | | Письменный зачет |
| | ИТОГО: | 36 | 9 | 6 | 16 | 5 | |

2.2 Рабочая программа

ТЕМА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ (10 часов)

1.1. Методика использования образовательных платформ (2 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) (1 час)

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ

Возможности использования ФГИС «Моя школа» и ресурса «Библиотека цифрового образовательного контента. Облако знаний.

Образовательные платформы (Российская электронная школа, Учи.ру и другие): назначение, логика построения, способы использования в образовательном процессе.

Самостоятельная работа (1 час). Знакомство с образовательными платформами, заполнение сравнительной таблицы.

| Образовательная платформа | Способ представления учебной информации (видео, опорный конспект и др.) | Наличие интерактивных упражнений | Наличие тестов для проверки усвоения |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Российская электронная школа | | | |
| Учи.ру | | | |
| Московская электронная школа | | | |
| Мобильное электронное образование | | | |

1.2. Методика использования инфографики и опорных конспектов (2 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) (1 час)

Инфографика и ее педагогические возможности. Интерактивные опорные конспекты и возможности их использования в образовательном процессе.

Самостоятельная работа (1 час): знакомство с инфографикой и опорными конспектами по предмету, составление обобщающей таблицы.

| Ресурс (опорный конспект/инфографика) | Класс, тема учебной программы | Адрес ресурса | Возможности использования |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

1.3. Методика создания и использования видеоресурсов. Способы создания интерактивного видео (3 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) 1 час

Роль и значение видеоресурсов в образовательном процессе. Доступные способы создания видеоресурсов: съемка с использованием мобильных устройств, запись с использованием технологии screencast.

Создание интерактивного видео: возможные инструменты.

Самостоятельная работа (2 часа)

Познакомиться с технологией screencast, используя ресурс «Как записать скринкаст: пошаговая инструкция» <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-bystro-zapisat-skrinkast>

Создать схему-алгоритм, описывающую технологию screencast

1.4. Перспективы использования дополненной и виртуальной реальности (2 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) (1 час)

Понятие дополненной, виртуальной и смешанной реальности (AR/VR).
Возможности виртуальной и дополненной реальности для визуализации в образовательном процессе.

Занятие с использованием ДОТ (1 час)

Знакомство с возможностями дополненной, виртуальной и смешанной реальности с использованием ресурсов:

- <https://developers.sber.ru/help/ar-vr/virtual-augmented-reality/>;
- <https://68bit.ru/2017/10/virtualnaja-i-dopolnennaja-realnost-vr-i-ar-cto-jeto/>

Составление сравнительной таблицы.

| | Дополненная реальность | Виртуальная реальность | Смешанная реальность |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| Сущность | | | |
| Возможности для образования | | | |
| Существующие ресурсы | | | |

1.5. Промежуточная аттестация (1 час)

Практическая работа (промежуточная аттестация) (1 час)

Создать короткое учебное видео с использованием технологии screencast. Сделать видео интерактивным с использованием одного из инструментов.

Критерии выполнения практической работы в разделе 4.1.2.

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В СЕТИ (8 часов)

2.1. Методика использования облачных ресурсов (2 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) (1 час)

Облачные ресурсы: сущность и основные возможности. Совместная работа с облачными ресурсами. Использование совместной работы в образовательном процессе.

Самостоятельная работа (1 час): Яндекс диск и Яндекс облако - основные возможности, знакомство с их возможностями с использованием ресурса <https://dzen.ru/a/XGKjwHF8vQCushlA>.

2.2. Методика использования онлайн досок (2 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) (1 час)

Онлайн доски на уроках, в том числе инновационных. Онлайн доски в проектной деятельности.

Занятие с использованием ДОТ (1 час)

- 1) Изучение возможностей использования онлайн-досок в образовательном процессе с использованием ресурса <https://edloop.ru/teacher/profile/>
- 2) Изучение основных инструментов онлайн доски на примере доски edloop (<https://edloop.ru/>)

2.3. Методика использования интерактивных тетрадей и интерактивных рабочих листов (2 часа)

Практическая работа (проверочная работа) (1 час)
Изучение возможностей интерактивных тетрадей на примере интерактивной тетради Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/tufikubuke>)

Критерии оценивания в разделе 4.1.1.

Занятие с использованием ДОТ (1 час)
Изучение возможностей использования интерактивных тетрадей в образовательном процессе с использованием ресурса <https://dzen.ru/a/X0krap0b6zqidIvM>

2.4. Способы создания и использования цифровых портфолио (2 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) (1 час)
Понятие “портфолио”, “цифровой портфолио”. Способы создания портфолио.

Самостоятельная работа (1 час)
Создать цифровой портфолио, используя возможности Яндекс-диска. В портфолио должны быть созданы три уровня папок: Класс, Предмет, Задания для размещения в портфолио (например: 5 б класс, Математика, Задания). Разместить в папке Задания 1-2 задания для учащихся, открыть доступ к заданиям.

Критерии оценивания

| Критерий | Результативность | |
|---|------------------|-----|
| | да | нет |
| Созданы три уровня папок | | |
| В папках размещены задания для учащихся | | |
| К папкам предоставлен доступ | | |

ТЕМА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ (12 часов)

3.1. Методика создания и использования онлайн тестов (3 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) (1 час)
Компьютерные тесты в системе формирующего и включенного оценивания.
Основные правила создания тестов. Виды тестовых задания (с открытым и закрытым ответом), их преимущества и недостатки.

Обзор программ для создания тестов.

Интерактивные задания в системе формирующего и включенного оценивания.
Основные виды интерактивных заданий. Вид интерактивных заданий и таксономия Блума-Андерсона.

Обзор программ для создания интерактивных заданий.

Самостоятельная работа (2 часа)

Изучение правил создания тестов с использованием ресурса <https://myompl.ru/wp-content/uploads/Разработка-и-применение-тестов.pdf>

3.2. Методика создания и использования интерактивных заданий (3 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Сравнительный анализ конструкторов интерактивных заданий. Заполнение сравнительной таблицы.

| Конструктор интерактивных заданий, адрес | Виды интерактивных заданий в конструкторе | Достоинства конструктора | Недостатки конструктора |
|--|---|--------------------------|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Занятие с использованием ДОТ (1 час)

Познакомиться с возможностями сервиса Академии Министерства просвещения России «Опроснику» на основе материалов сайта <https://quick.apkpro.ru/>

3.3. Методика создания и использования рефлексивных анкет (3 часа)

Самостоятельная работа (3 часа)

Знакомство с приемами рефлексии на уроке с использованием пособия: https://eduportal44.ru/Nerehta/Sch_3/DocLib7/Наша%20методическая%20копилка/приёмы%20рефлексии.pdf

3.4. Создание материалов для формирующего и включенного оценивания (3 часа)

Практическая работа (проверочная работа) (1 час)

Создание дидактических материалов (1 тест, 1 интерактивное задание, 1 рефлексивная анкета) для рефлексивного и формирующего оценивания.

Критерии оценивания 4.1.1.

Самостоятельная работа (2 часа)

Сравнительный анализ результативности созданных дидактических материалов

Критерии самооценивания

| | Тест | Интерактивное задание | Рефлексивная анкета |
|---|------|-----------------------|---------------------|
| Проверяет усвоение материала, выявляет ошибки | | | |
| Позволяет отработать умение | | | |
| Позволяет оценить трудности и проблемы в усвоении | | | |

Критерии выполнения задания в разделе 4.1.1.

ТЕМА 4. ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОР (4 часа)

4.1. Формы работы с ЦОР на уроке (1 час)

Занятие с использованием ДОТ (1 час) (работа с материалами дистанционного курса на портале do3: <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3965>)

Индивидуальная, групповая, парная и фронтальная работа с ЦОР на уроке: возможности и ограничения.

Инновационные модели уроков с использованием ЦОР (перевернутый, со сменой рабочих зон, вне стен класса и др.)

4.2. Оценка результативности использования ЦОР (1 час)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция) (1 час)

Принцип целесообразности в цифровой дидактике.

Основные цели использования ЦОР (повышение интереса, формирование положительных мотивов, визуализация, внесение разнообразия в образовательный процесс).

Критерии оценки результативности использования ЦОР (включенность учащихся в работу с ресурсами, интерес к работе, усвоение материала, приобретенные предметные и метапредметные умения).

4.3. Разработка тематического планирования по теме учебной программы (1 час)

Разработать тематическое планирование по одной теме учебной программы

Самостоятельная работа (1 час). Разработка структуры тематического планирования в соответствии с нормами, принятыми в учебном заведении

4.4. Промежуточная аттестация

Практическая работа (промежуточная аттестация) (1 час)

Примерная схема планирования

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Используемые ЦОР, цель использования |
|-------|--------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

Критерии выполнения практической работы в разделе 4.1.2.

V. Итоговая аттестация

Письменный зачет в форме представления методических материалов

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 2 месяца.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 2 дня в неделю.

Режим дистанционных занятий: 3 академических часа в день, 1 день в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух практических работ, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме зачетной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

– лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций

– рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет

– мультимедийный проектор

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, др.. ЭУМК размещен на городском портале do3 и включает материалы:

• Цифровая дидактика: курс лекций - <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3645>

• Деятельность педагога в условиях реализации цифровой дидактики - <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3427>

3.3.1 Основная литература

1. Дворецкая И. В., Уваров А. Ю. Рамочная модель цифрового обновления общего образования и оценка использования ИКТ-поддержанных инновационных способов учебной. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 20-31

2. Лебедева М. Б. Реализация формирующего и включенного оценивания средствами сервиса OnlineTestPad. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научнопрактической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 52-57

3. Лебедева М. Б. Уроки вне стен класса в контексте новой цифровой дидактики. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 39-45

4. Организация образовательного процесса в школе с учетом требований цифровой дидактики / Под редакцией М. Б. Лебедевой. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2024. – 104 с.

5. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82382.html> (Дата обращения 12.12.2024)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 24 с.

2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с.

3. Смирнова Е. Н., Твердохлебова Е. Я. Онлайн-инструмент для создания интерактивных дидактических игр. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научно-практической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 65-68

4. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. - 50 с. URL: https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf

5. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 09.12.2022).

3.3.3 Интернет-ресурсы

- Электронный педагогический журнал «Цифровая дидактика». URL: <https://xn--80aaaflydctb3bza0bu4a3n.net/> (Дата обращения 12.12.2023)

- Ресурс «Как записать скринкаст: пошаговая инструкция». URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-bystro-zapisat-skrinkast> (Дата обращения 12.12.2023)

- Статья «Виртуальная и дополненная реальность» URL: <https://developers.sber.ru/help/ar-vr/virtual-augmented-reality> (Дата обращения 12.12.2023)

- Статья «Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) – что это? URL: <https://68bit.ru/2017/10/virtualnaja-i-dopolnennaja-realnost-vr-i-ar-chto-jeto/> (Дата обращения 12.12.2023)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме выполнения двух практических работ;
- промежуточная аттестация в форме выполнения двух практических работ;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения двух проверочных работ.

Проверочная работа 1.

Изучение возможностей интерактивных тетрадей на примере интерактивной тетради Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/tufikubuke>)

Критерии оценивания

| Критерий | Выполнение | |
|---|------------|-----|
| | да | нет |
| Оценена возможность использование интерактивных тетрадей на уроках | | |
| Оценена возможность использования интерактивных тетрадей при подготовке текущих домашних заданий | | |
| Оценена возможность использования интерактивных тетрадей при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации | | |

Проверочная работа 2.

Создание дидактических материалов (1 тест, 1 интерактивное задание, 1 рефлексивная анкета) для рефлексивного и формирующего оценивания.

Критерии оценивания

| Критерий | Выполнение | |
|--|------------|-----|
| | да | нет |
| Проведено проектирование ресурсов для формирующего оценивания (сформирован перечень ресурсов и определены цели их использования) | | |
| Создан тест для контроля знаний, тест включает 10 вопросов разного типа | | |
| Создано интерактивное задание с учетом уровня усвоения материала (запоминание, понимание, применение, анализ, оценка, творческое применение) | | |
| Создана рефлексивная анкета, которая позволяет собрать информацию о ходе обучения | | |

4.1.2 Промежуточная аттестация

Практическая работа 1.

Создать короткое учебное видео с использованием технологии screencast. Сделать видео интерактивным с использованием одного из инструментов.

Критерии выполнения работы

| Критерий | Выполнение | |
|----------|------------|-----|
| | да | нет |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| Подготовлен исходный документ для записи видео | | |
| Записано учебное видео с использованием технологии screencast | | |
| Подготовлен вариант интерактивного видео | | |

Слушатель должен получить «да» по каждому критерию.

Практическая работа 2

Разработать тематическое планирование по одной теме учебной программы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Используемые ЦОР, цель использования |
|-------|--------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

Критерии выполнения работы

| Критерий | Выполнение | |
|---|------------|-----|
| | да | нет |
| Планирование соответствует Федеральной рабочей программе по предмету | | |
| Для каждой темы определены цифровые ресурсы и цели их использования | | |
| Предложен разнообразный список цифровых ресурсов | | |
| Цели применения ресурсов определены точно, они конкретные и измеримые | | |

Слушатель должен получить «да» по каждому критерию.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа должна быть представлена в формате письменного зачета.

Письменный зачет в форме описания и оценивания разработанных методических материалов.

Перечень методических и дидактических материалов для описания и оценивания:

- тематическое планирование,
- материалы для формирующего и включенного оценивания,
- видеоресурс.

Описание методических и дидактических материалов может быть оформлено в виде таблицы

| Материалы | Способ представления, структура | Обеспечивают реализацию принципов цифровой дидактики с обоснованием | Цифровые ресурсы могут быть использованы для |
|---|---------------------------------|---|--|
| Тематическое планирование | | | |
| Материалы для формирующего и включенного оценивания | | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| Видеоресурсы | | | |
|--------------|--|--|--|

Итоговые выводы слушатель делает на основании проведенного SWOT анализа: сильные и слабые стороны использования цифровых ресурсов; возможности для совершенствования образовательного процесса; угрозы, которые надо иметь в виду.

| | |
|---|---|
| Сильные стороны использования цифровых ресурсов | Слабые стороны применения ЦОР |
| Возможности для совершенствования образовательного процесса | Угрозы в случае некорректного использования |

Оценка «Зачтено» ставится если представлены все методические материалы, оформленные в соответствие с критериями, и дано обоснование целесообразности их использования в образовательном процессе с использованием SWOT анализа.

Оценка «Не зачтено» ставится если не представлены все необходимые методические материалы или не обоснована целесообразность их применения в образовательном процессе.