

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

Протокол от 18 . 12 . 23 № 4



О.В. Дуброва

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Реализация образовательного процесса с учетом  
требований цифровой дидактики

Разработчик: М.Б. Лебедева, методист

Санкт-Петербург  
2023

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование ИКТ-компетентности слушателей в области реализации образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики

**1.2. Актуальность и практическая значимость ДПП**

В условиях цифровой трансформации системы образования важна и актуальна подготовка педагогов к использованию средств цифровизации образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики. Педагоги должны не просто использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе, но делать это правильно и обосновано.

В данной программе повышения квалификации основное внимание уделяется дидактическим и методическим аспектам использования цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе.

**1.3. Категория слушателей:** воспитатели ДОУ, учителя начальной, основной и старшей школы.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности

**1.4. Объем программы:** 36 часов.

**1.5. Форма обучения:** очная

**1.6. Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе.

**1.7. Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК)*, подлежащие формированию</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
Реализация требований цифровой дидактики при организации образовательного процесса	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК4 Способность применять современные методики и технологии

		обучения с использованием ИКТ
--	--	-------------------------------

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Учитель, воспитатель	ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий

слушатель должен знать:

- принципы цифровой дидактики, как положения, определяющие требования к образовательному процессу;
- роль цифровой образовательной среды в реализации принципов цифровой дидактики;
- способы представления информации в современной цифровой образовательной среде;
- способы организации совместной работы в сети;
- способы диагностики и контроля в современной ЦОС;
- правила планирования уроков в ЦОС.

слушатель должен уметь:

- применять принципы цифровой дидактики при планировании и организации образовательного процесса;
- использовать различные цифровые образовательные ресурсы с учетом требований цифровой дидактики.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

N	Тема	Всего часов	Из них				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебные занятия с ДОТ	
Модуль 1. Организация работы с учебной информацией							
1.1.	Методика использования образовательных платформ	3	1		2		
1.2.	Методика использования инфографики и опорных конспектов	2	1		1		
1.3.	Методика создания и использования видеоресурсов. Способы создания интерактивного видео	3	1	1	1		Практическая работа 1 «Создание интерактивного видео» (промежуточная аттестация)
1.4.	Перспективы использования дополненной и виртуальной реальности	2	1			1	
Модуль 2. Организация совместной работы в сети							

2.1.	Методика использования облачных ресурсов	2	1		1		
2.2.	Методика использования онлайн досок	2	1			1	
2.3.	Методика использования интерактивных тетрадей	2		1		1	Практическая работа 1 «Изучение возможностей интерактивных тетрадей» (текущий контроль)
2.4.	Способы создания и использования цифровых портфолио	2	1		1		
Модуль 3. Организация работы с материалами для контроля и диагностики							
3.1.	Методика создания и использования онлайн тестов	3	1		2		
3.2.	Методика создания и использования интерактивных заданий	3			2	1	
3.3.	Методика создания и использования рефлексивных анкет	3			3		

3.4.	Создание материалов для формирующего и включенного оценивания	3		1	2		Практическая работа 2 «Разработка дидактических материалов» (текущий контроль)
Модуль 4. Планирование уроков с использованием ЦОР							
4.1.	Формы работы с ЦОР на уроке	1				1	
4.2.	Оценка результативности использования ЦОР	1	1				
4.3.	Разработка тематического планирования по теме учебной программы	2		1	1		Практическая работа 2 «Разработка тематического планирования» (промежуточная аттестация)
5	Итоговая аттестация Письменный зачет в форме представления методических материалов	2		2			Представление методических материалов
	ИТОГО:	36	9	6	16	5	

## 2.2 Рабочая программа

### МОДУЛЬ I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

Продолжительность - 10 часов (лекции - 4 часа, практические работы - 1 час, самостоятельная работа - 4 часа, занятие с использованием ДОТ – 1 час)

#### I.1. Методика использования образовательных платформ

Продолжительность - 3 часа (лекции - 1 час, самостоятельная работа - 2 часа)

##### Лекция

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ

Возможности использования ФГИС «Моя школа» и ресурса «Библиотека цифрового образовательного контента. Облако знаний.

Образовательные платформы (Российская электронная школа, Учи.ру и другие): назначение, логика построения, способы использования в образовательном процессе.

Самостоятельная работа: знакомство с образовательными платформами, заполнение сравнительной таблицы.

Образовательная платформа	Способ представления учебной информации (видео, опорный конспект и др.)	Наличие интерактивных упражнений	Наличие тестов для проверки усвоения
Российская электронная школа			
Учи.ру			
Московская электронная школа			
Мобильное электронное образование			

I.2. Методика использования инфографики и опорных конспектов  
Продолжительность - 2 часа (лекции - 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Лекция

Инфографика и ее педагогические возможности. Интерактивные опорные конспекты и возможности их использования в образовательном процессе.

Самостоятельная работа: знакомство с инфографикой и опорными конспектами по предмету, составление обобщающей таблицы.

Ресурс (опорный конспект/инфографика)	Класс, тема учебной программы	Адрес ресурса	Возможности использования

I.3. Методика создания и использования видеоресурсов. Способы создания интерактивного видео

Продолжительность - 3 часа (лекция - 1 час, практическая работа - 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция

Роль и значение видеоресурсов в образовательном процессе. Доступные способы создания видеоресурсов: съемка с использованием мобильных устройств, запись с использованием технологии screencast.

Создание интерактивного видео: возможные инструменты.

Самостоятельная работа

Познакомиться с технологией screencast, используя ресурс «Как записать скринкаст: пошаговая инструкция» <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-bystro-zapisat-skrinkast>

Создать схему-алгоритм, описывающую технологию screencast

Практическая работа (промежуточная аттестация)

Создать короткое учебное видео с использованием технологии screencast. Сделать видео интерактивным с использованием одного из инструментов.

Критерии выполнения практической работы в разделе 4.1.2.

I.4. Перспективы использования дополненной и виртуальной реальности

Продолжительность - 2 часа (лекция - 1 час, занятие с использованием ДОР - 1 час)



## Лекция

Понятие дополненной, виртуальной и смешанной реальности (AR/VR). Возможности виртуальной и дополненной реальности для визуализации в образовательном процессе.

## Занятие с использованием ДОТ

Знакомство с возможностями дополненной, виртуальной и смешанной реальности с использованием ресурсов:

- <https://developers.sber.ru/help/ar-vr/virtual-augmented-reality>;
- <https://68bit.ru/2017/10/virtualnaja-i-dopolnennaja-realnost-vr-i-ar-cto-jeto/>

Составление сравнительной таблицы.

	Дополненная реальность	Виртуальная реальность	Смешанная реальность
Сущность			
Возможности для образования			
Существующие ресурсы			

## МОДУЛЬ II. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В СЕТИ

Продолжительность - 8 часов (лекции - 3 часа, практические работы - 1 час, самостоятельная работа - 2 часа, занятие с использованием ДОТ – 2 часа)

### II.1. Методика использования облачных ресурсов

Продолжительность - 2 часа (лекции - 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

#### Лекция

Облачные ресурсы: сущность и основные возможности. Совместная работа с облачными ресурсами. Использование совместной работы в образовательном процессе.

Самостоятельная работа: Яндекс диск и Яндекс облако - основные возможности, знакомство с их возможностями с использованием ресурса <https://dzen.ru/a/XGKjwHF8vQCushlA> .

### II.2. Методика использования онлайн досок

Продолжительность - 2 часа (лекция - 1 час, занятие с использованием ДОТ - 1 час)

## Лекция

Онлайн доски на уроках, в том числе инновационных. Онлайн доски в проектной деятельности.

### Занятие с использованием ДОТ

- 1) Изучение возможностей использования онлайн-досок в образовательном процессе с использованием ресурса <https://edloop.ru/teacher/profile/>
- 2) Изучение основных инструментов онлайн доски на примере доски edloop (<https://edloop.ru/>)

### II.3. Методика использования интерактивных тетрадей и интерактивных рабочих листов

Продолжительность - 2 часа (практическая работа - 1 час, занятие с использованием ДОТ - 1 час)

#### Практическая работа (текущий контроль)

Изучение возможностей интерактивных тетрадей на примере интерактивной тетради Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/tufikubuke>)

Критерии оценивания в разделе 4.1.1.

### Занятие с использованием ДОТ

Изучение возможностей использования интерактивных тетрадей в образовательном процессе с использованием ресурса <https://dzen.ru/a/X0krap0b6zqidIvM>

### II.4. Способы создания и использования цифровых портфолио

Продолжительность - 2 часа (лекция - 1 час, самостоятельная работа - 1 час)

Понятие “портфолио”, “цифровой портфолио”. Способы создания портфолио.

#### Самостоятельная работа:

Создать цифровой портфолио, используя возможности Яндекс-диска. В портфолио должны быть созданы три уровня папок: Класс, Предмет, Задания для размещения в портфолио (например: 5 б класс, Математика, Задания). Разместить в папке Задания 1-2 задания для учащихся, открыть доступ к заданиям.

#### Критерии оценивания

Критерий	Результативность	
	да	нет
Созданы три уровня папок		
В папках размещены задания для учащихся		
К папкам предоставлен доступ		

## МОДУЛЬ III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ДИАГНОСТИКИ

Продолжительность- 12 часов (лекции - 1 час, практические работы - 1 час, самостоятельная работа - 9 часов, занятие с использованием ДОТ – 1 час)

### III.1. Методика создания и использования онлайн тестов

Продолжительность - 3 часа (лекция - 1 час, самостоятельная работа - 2 часа)

#### Лекция

Компьютерные тесты в системе формирующего и включенного оценивания. Основные правила создания тестов. Виды тестовых задания (с открытым и закрытым ответом), их преимущества и недостатки.

Обзор программ для создания тестов.

Интерактивные задания в системе формирующего и включенного оценивания. Основные виды интерактивных заданий. Вид интерактивных заданий и таксономия Блума-Андерсона.

Обзор программ для создания интерактивных заданий.

#### Самостоятельная работа

Изучение правил создания тестов с использованием ресурса <https://myompl.ru/wp-content/uploads/Разработка-и-применение-тестов.pdf>

### III.2. Методика создания и использования интерактивных заданий

Продолжительность - 3 часа (самостоятельная работа - 2 часа, занятие с использованием ДОТ – 1 час)

#### Самостоятельная работа

Сравнительные анализ конструкторов интерактивных заданий. Заполнение сравнительной таблицы.

Конструктор интерактивных заданий, адрес	Виды интерактивных заданий в конструкторе	Достоинства конструктора	Недостатки конструктора

Занятие с использованием ДОТ

Познакомиться с возможностями сервиса Академии Министерства просвещения России «Опроснику» на основе материалов сайта <https://quick.apkpro.ru/>

III.3. Методика создания и использования рефлексивных анкет

Продолжительность - 3 часа (самостоятельная работа - 3 часа)

Самостоятельная работа

Знакомство с приемами рефлексии на уроке с использованием пособия:

[https://eduportal44.ru/Nerehta/Sch\\_3/DocLib7/Наша%20методическая%20копилка/приёмы%20рефлексии.pdf](https://eduportal44.ru/Nerehta/Sch_3/DocLib7/Наша%20методическая%20копилка/приёмы%20рефлексии.pdf)

III.4. Создание материалов для формирующего и включенного оценивания

Продолжительность – 3 часа (практическая работа - 1 час, самостоятельная работа – 2 часа)

Практическая работа

Создание дидактических материалов (1 тест, 1 интерактивное задание, 1 рефлексивная анкета) для рефлексивного и формирующего оценивания.

Критерии оценивания 4.1.1.

Самостоятельная работа

Сравнительный анализ результативности созданных дидактических материалов

Критерии самооценивания

	Тест	Интерактивное задание	Рефлексивная анкета
Проверяет усвоение материала, выявляет ошибки			
Позволяет отработать умение			
Позволяет оценить трудности и проблемы в усвоении			

Критерии выполнения задания в разделе 4.1.1.

МОДУЛЬ IV. Планирование уроков с использованием ЦОР

Продолжительность – 4 часа (лекции – 1 час, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 1 час, занятие с использованием ДОТ – 1 час)

IV.1. Формы работы с ЦОР на уроке

Продолжительность - 1 час (занятие с использованием ДОТ - 1 час)

Занятие с использованием ДОТ (работа с материалами дистанционного курса на портале do3: <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3965> )

Индивидуальная, групповая, парная и фронтальная работа с ЦОР на уроке: возможности и ограничения.

Инновационные модели уроков с использованием ЦОР (перевернутый, со сменой рабочих зон, вне стен класса и др.)

#### IV.2. Оценка результативности использования ЦОР

Продолжительность - 1 час (лекция - 1 час)

Принцип целесообразности в цифровой дидактике.

Основные цели использования ЦОР (повышение интереса, формирование положительных мотивов, визуализация, внесение разнообразия в образовательный процесс).

Критерии оценки результативности использования ЦОР (включенность учащихся в работу с ресурсами, интерес к работе, усвоение материала, приобретенные предметные и метапредметные умения).

#### IV.3. Разработка тематического планирования по теме учебной программы

Продолжительность - 2 часа (практическая работа - 1 час, самостоятельная работа – 1 час))

Практическая работа (промежуточная аттестация)

Разработать тематическое планирование по одной теме учебной программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Используемые ЦОР, цель использования

Критерии выполнения практической работы в разделе 4.1.2.

Самостоятельная работа

Самооценка разработанного тематического планирования

Критерии оценивания

Критерий	Результативность	
	да	нет
Количество часов по темам соответствует		
По каждой теме предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов		
Используются разные ресурсы		
На уроках планируется применение ресурсов из перечня ЭОР допущенных к использованию		

## V. Итоговая аттестация

Письменный зачет в форме представления методических материалов

### **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 3-4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 6 академических часов в день, 1- 2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию в форме устного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Раздел 3. Условия реализации программы**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор

### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

#### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, др.. ЭУМК размещен на городском портале do3 и включает материалы:

- Цифровая дидактика: курс лекций - <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3645>
- Деятельность педагога в условиях реализации цифровой дидактики - <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3427>

#### 3.3.1 Основная литература

1. Дворецкая И. В., Уваров А. Ю. Рамочная модель цифрового обновления общего образования и оценка использования ИКТ-поддержанных инновационных способов учебной. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 20-31
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с.
3. Лебедева М. Б. Реализация формирующего и включенного оценивания средствами сервиса OnlineTestPad. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научнопрактической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 52-57
4. Лебедева М. Б. Уроки вне стен класса в контексте новой цифровой дидактики. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 39-45
5. Смирнова Е. Н., Твердохлебова Е. Я. Онлайн-инструмент для создания интерактивных дидактических игр. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научнопрактической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 65-68
6. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82382.html> (Дата обращения 12.12.2024)

### 3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 24 с.
2. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с. URL: [https://mininuniver.ru/images/news/Документы\\_для\\_новостей/обзор\\_цифровых\\_ресурсов.pdf](https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf) )
3. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 09.12.2022).

### 3.3.3 Интернет-ресурсы

- Электронный педагогический журнал «Цифровая дидактика». URL: <https://xn--80aaaflaydctb3bza0bu4a3n.net/> (Дата обращения 12.12.2023)
- Ресурс «Как записать скринкаст: пошаговая инструкция». URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-bystro-zapisat-skrinkast> (Дата обращения 12.12.2023)
- Статья «Виртуальная и дополненная реальность» URL: <https://developers.sber.ru/help/ar-vr/virtual-augmented-reality> (Дата обращения 12.12.2023)
- Статья «Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) – что это? URL: <https://68bit.ru/2017/10/virtualnaja-i-dopolnennaja-realnost-vr-i-ar-cto-jeto/> (Дата обращения 12.12.2023)

## Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме выполнения двух практических работ;
- промежуточная аттестация в форме выполнения двух практических работ;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.



## 4.1 Оценочные материалы

### 4.1.1 Текущий контроль

#### Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения двух практических работ.

Практическая работа 1.

Изучение возможностей интерактивных тетрадей на примере интерактивной тетради Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/tufikubuke>)

Критерии оценивания

Критерий	Выполнение	
	да	нет
Оценена возможность использование интерактивных тетрадей на уроках		
Оценена возможность использования интерактивных тетрадей при подготовке текущих домашних заданий		
Оценена возможность использования интерактивных тетрадей при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации		

Практическая работа 2.

Создание дидактических материалов (1 тест, 1 интерактивное задание, 1 рефлексивная анкета) для рефлексивного и формирующего оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Выполнение	
	да	нет
Проведено проектирование ресурсов для формирующего оценивания (сформирован перечень ресурсов и определены цели их использования)		
Создан тест для контроля знаний, тест включает 10 вопросов разного типа		
Создано интерактивное задание с учетом уровня усвоения		

материала (запоминание, понимание, применение, анализ, оценка, творческое применение)		
Создана рефлексивная анкета, которая позволяет собрать информацию о ходе обучения		

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Практическая работа 1.

Создать короткое учебное видео с использованием технологии screencast. Сделать видео интерактивным с использованием одного из инструментов.

Критерии выполнения работы

Критерий	Выполнение	
	да	нет
Подготовлен исходный документ для записи видео		
Записано учебное видео с использованием технологии screencast		
Подготовлен вариант интерактивного видео		

Слушатель должен получить «да» по каждому критерию.

Практическая работа 2

Разработать тематическое планирование по одной теме учебной программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Используемые ЦОР, цель использования

Критерии выполнения работы

Критерий	Выполнение	
	да	нет
Для каждой темы определены цифровые ресурсы и цели их использования		
Предложен разнообразный список ресурсов		

Цели применения определены точно, они конкретные и измеримые		
--------------------------------------------------------------	--	--

Слушатель должен получить «да» по каждому критерию.

### 4.1.3 Итоговая аттестация

Письменный зачет в форме описания и оценивания разработанных методических материалов.

Перечень методических и дидактических материалов для описания и оценивания:

- тематическое планирование,
- материалы для формирующего и включенного оценивания,
- видеоресурс.

Описание методических и дидактических материалов может быть оформлено в виде таблицы

Материалы	Способ представления, структура	Обеспечивают реализацию принципов цифровой дидактики обоснованием	Цифровые ресурсы могут быть использованы для
Тематическое планирование			
Материалы для формирующего и включенного оценивания			
Видеоресурс			

Итоговые выводы слушатель делает на основании проведенного SWOT анализа: сильные и слабые стороны использования цифровых ресурсов; возможности для совершенствования образовательного процесса; угрозы, которые надо иметь в виду.

Сильные стороны использования цифровых ресурсов	Слабые стороны применения ЦОР
Возможности для совершенствования образовательного процесса	Угрозы в случае некорректного использования

Оценка «Зачтено» ставится если представлены все методические материалы, оформленные в соответствии с критериями, и дано обоснование целесообразности их использования в образовательном процессе с использованием SWOT анализа.

Оценка «Не зачтено» ставится если не представлены все необходимые методические материалы или не обоснована целесообразность их применения в образовательном процессе.