

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

П.С. Розов



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Реализация образовательного процесса с учетом  
требований цифровой дидактики

Авторы:  
Лебедева М.Б.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

В условиях цифровой трансформации системы образования важна и актуальна подготовка педагогов к использованию средств цифровизации образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики, т.е. педагоги должны не просто использовать цифровые образовательные ресурсы, но делать это правильно и обосновано.

В данной программе повышения квалификации уделяется внимание дидактическим и методическим аспектам использования цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Программа ориентирована на педагогических работников.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности и прослушавших курс лекций «Цифровая дидактика в деятельности современного педагога».

Программа реализуется с использованием электронного обучения (дистанционных образовательных технологий).

**Цель реализации программы** - совершенствование ИКТ-компетентности слушателей с учетом требований цифровой дидактики.

**Объем (срок освоения) программы** – 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК)*, подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Реализация требований цифровой дидактики при организации образовательного процесса	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями цифровой дидактики	Способность использовать положения цифровой дидактики при организации образовательного процесса.	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды  ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- принципы цифровой дидактики, как положения, определяющие требования к образовательному процессу;
- роль цифровой образовательной среды в реализации принципов цифровой дидактики;
- способы представления информации в современной цифровой образовательной среде;
- способы организации совместной работы в сети;
- способы диагностики и контроля в современной ЦОС;
- правила планирования уроков в ЦОС.

слушатель должен уметь:

- применять принципы цифровой дидактики при планировании и организации образовательного процесса;
- использовать различные цифровые образовательные ресурсы с учетом требований цифровой дидактики.

### Учебный план

N	Тема	Всего часов	Из них				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебные занятия с ДУО	
1.	Организация работы с учебной информацией	10	4	1	4	1	
2.	Организация совместной работы в сети	8	4		2	2	
3.	Организация работы с материалами для контроля и диагностики	12	3		8	1	
4.	Планирование уроков с использованием ЦОР	4	1		2	1	
	Итоговая аттестация	2		2			Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	

### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 6 академических часов в день, 1- 2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию в форме устного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор
- наушники для станций слушателей и преподавателя
- операционная система
- интернет-браузеры

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **ОСНОВНАЯ**

1. Дворецкая И. В., Уваров А. Ю. Рамочная модель цифрового обновления общего образования и оценка использования ИКТ-поддержанных инновационных способов учебной. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 20-31
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с.
3. Лебедева М. Б. Реализация формирующего и включенного оценивания средствами сервиса OnlineTestPad. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научно-практической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 52-57
4. Лебедева М. Б. Уроки вне стен класса в контексте новой цифровой дидактики. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 39-45
5. Смирнова Е. Н., Твердохлебова Е. Я. Онлайн-инструмент для создания интерактивных дидактических игр. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научно-практической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 65-68

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 24 с.
2. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. - 50 с. URL: [https://mininuniver.ru/images/news/Документы\\_для\\_новостей/обзор\\_цифровых\\_ресурсов.pdf](https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf) )
3. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 09.12.2022).

Материалы для дистанционной поддержки на городском портале do3

- Цифровая дидактика: курс лекций - <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3645>
- Деятельность педагога в условиях реализации цифровой дидактики - <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3427>

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме выполнения практических работ;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

### **Оценочные материалы**

#### Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения одной практической и трех самостоятельных работ.

#### Практическая работа 1.

Создать короткое учебное видео с использованием технологии screencast. Сделать видео интерактивным с использованием одного из инструментов.

#### Критерии выполнения работы

Критерий	Выполнение	
	да	нет

Подготовлен исходный документ для записи видео		
Записано учебное видео с использованием технологии screencast		
Подготовлен вариант интерактивного видео		

Слушатель должен получить «да» по каждому критерию.

Самостоятельная работа 1:

Создать цифровой портфолио, используя возможности Яндекс-диска. В портфолио должны быть созданы три уровня папок: Класс, Предмет, Задания для размещения в портфолио (например, 5 б класс, Математика, Задания). Разместить в папке Задания 1-2 задания для учащихся, открыть доступ к заданиям.

Критерии выполнения работы

Критерий	Выполнение	
	да	нет
Спроектирована структура портфолио		
Создана система папок на Яндекс диске		
В папках размещены задания для учащихся		

Слушатель должен получить «да» по каждому критерию.

Самостоятельная работа 2

Создание материалов (1 тест, 1 интерактивное задание, 1 рефлексивная анкета) для рефлексивного и формирующего оценивания.

Критерии выполнения работы

Критерий	Выполнение	
	да	нет
Проведено проектирование ресурсов для формирующего оценивания (сформирован перечень ресурсов и определены цели их использования)		
Создан тест для контроля знаний, тест включает 10 вопросов разного типа		
Создано интерактивное задание с учетом уровня усвоения материала (запоминание, понимание, применение, анализ, оценка, творческое применение)		
Создана рефлексивная анкета, которая позволяет собрать информацию о ходе обучения		

Слушатель должен получить «да» по трем и более критериям.

### Самостоятельная работа 3

Разработать тематическое планирование по одной теме учебной программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Используемые ЦОР, цель использования

### Критерии выполнения работы

Критерий	Выполнение	
	да	нет
Для каждой темы определены цифровые ресурсы и цели их использования		
Предложен разнообразный список ресурсов		
Цели применения определены точно, они конкретные и измеримые		

Слушатель должен получить «да» по каждому критерию.

### Итоговая аттестация

Устный зачет в форме представления и защиты разработанных методических материалов  
Перечень методических материалов: тематическое планирование, материалы для формирующего и включенного оценивания, видеоресурс;

Защита предполагает ответы на вопросы на основании проведенного SWOT анализа: сильные и слабые стороны использования цифровых ресурсов; возможности для совершенствования образовательного процесса; угрозы, которые надо иметь в виду.

Оценка «Зачтено» ставится если представлены все методические материалы, оформленные в соответствии с критериями, и дано обоснование целесообразности их использования в образовательном процессе с использованием SWOT анализа.

Оценка «Не зачтено» ставится если не представлены все необходимые методические материалы или не обоснована целесообразность их применения в образовательном процессе.