

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 31.05.2023 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ИПО «СПбЦОКОиИТ»

П.С.Розов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Использование возможностей электронной дидактической
среды в образовательном процессе

Автор:
Иванова Т.Ю.

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности в области современных цифровых технологий.

В рамках курса рассматриваются возможности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе, изучение методического потенциала технологий и сервисов, их успешное и творческое применение в педагогической работе. Подготовка педагогических работников по данной программе рассчитана на овладение ими навыками использования возможностей современных Интернет-технологий: для создания интерактивных заданий, обработки мультимедийной информации, создания тестов и инфографики.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа ориентирована на учителей-предметников, методистов, старших воспитателей, воспитателей, специалистов ДОО.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» посредством сетевой формы.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования возможностей электронной дидактической среды в образовательном процессе.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию

Модуль 1	ЗПД .Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий ЗПД Осуществлять обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
Модуль 2	ЗПД Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями ЗПД Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- предпосылки становления и развития цифрового образовательного процесса
- теоретические основы цифровой дидактики
- показатели цифровой зрелости
- средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе
- ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Слушатель должен уметь:

- отбирать эффективные средства цифровой дидактики при планировании и организации учебно-воспитательного процесса,
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися.

Слушатель должен владеть:

- навыками использования цифровых инструментов при реализации ООП,
- использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением	Самостоятельная работа	

Модуль 1. Электронная дидактическая среда в образовательном процессе (12 часов)						
Тема 1. Факторы становления и развития электронной дидактической среды	5	3	0	1	1	
Тема 2. Дидактические подходы организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	3	2			1	
Тема 3. Роли и функции педагога в образовательном процессе	4	1		1	2	
Итого по модулю 1	12	6	0	2	4	Практическая работа
Модуль 2. Средства цифровой дидактики (24 часа)						
Тема 4. Цифровые инструменты для создания интерактивных заданий	10	2	2	1	5	
Тема 5. Цифровые инструменты для визуализации информации	6	1		1	4	
Тема 6. Цифровые инструменты для разработки форм обратной связи	6	2		1	3	
Итого по модулю 2	22	5	2	3	12	Практическая работа
Итоговая аттестация	2		2			
ИТОГО	36	11	4	5	16	Письменный зачет

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2-8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает *самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в форме проверки практических работ, итоговую аттестацию в виде письменного зачета.*

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

– лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;

– рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– сканер;

– принтер.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с
2. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музейно-педагогическом пространстве дошкольной образовательной организации Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений Методическое пособие. [Текст] // под общ. ред. К.В. Шапиро – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. – 64 с.
3. Учебные материалы портала дистанционного обучения Санкт-Петербурга как основа внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Авторы-сост. Шапиро К. В., Звягин М. Г., Карюкина С. В., Казакова В. Н., Барина Т. П. / Под ред. Шапиро К. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.

Рекомендуемая литература:

1. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга (одобрена на расширенном заседании президиума Совета по стратегическому развитию и проектной деятельности в Санкт-Петербурге, протокол № 6 от 25.08.2021)
2. Тихомирова К.М., Кудина И.Ю. Дидактические компоненты образовательной среды в системе средств обучения. [Текст] Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».- М.: 2016
3. Тихомирова К.М., Кудина И.Ю. Назарова Т.С. Методические поиски и научные решения основоположников направления «Инструментальная дидактика» [Текст]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – портал Российское образование,
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам,
3. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов,
4. <http://school-collection.edu.ru/>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <https://k-obr.spb.ru/>– Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

две промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме проверки практических работ;

итоговая аттестация в форме письменного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 4х практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется

Тематика практических работ

Практическая работа № 1. Тема: «Уровни взаимодействия в образовательном процессе»

Практическая работа № 2. Тема: «Основные типы интерактивных заданий»

Практическая работа № 3. Тема: «Особенности работы с электронными тетрадями»

Практическая работа № 4. Тема: «Особенности взаимодействия в соцсетях и мессенджерах с помощью опросов»

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки практических работ.

Практическая работа «Уровни взаимодействия в образовательном процессе»

Практическая работа «Особенности взаимодействия в соцсетях и мессенджерах с помощью опросов».

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения 2 час.

Вопросы для письменного итогового зачета по курсу «Электронная дидактическая среда в образовательном процессе»:

- Что такое «электронная дидактическая среда»?
- Каковы основные отличия традиционной дидактической среды от электронной?
- Что является объектом и предметом электронной дидактической среды?
- Какие дидактические цели преследует цифровизация образовательного процесса?
- Какие принципы (подходы) образовательного процесса вы знаете?
- Как вы считаете, на каком этапе цифровой зрелости сейчас находится ваше образовательное учреждение?
- Что должен знать и уметь педагог, чтобы решать задачи в электронной дидактической среде?
- Какие технологии цифровой дидактики вы знаете?
- Каковы основные функции педагогических работников в цифровом образовательном процессе?
- Какие основные сетевые ресурсы могут быть полезны педагогическому работнику, использующему цифровые инструменты?
- Каковы риски цифровизации и цифровой трансформации образовательного процесса?

На письменном зачете обучающемуся будут заданы вопросы из списка и 2-3 дополнительных вопроса по курсу на усмотрение преподавателя.

Оценка «Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

Оценка «Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

На первом занятии слушателям предьявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной программе.