

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)



УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКиИТ»

П.С. Розов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
Управление образовательной организацией в условиях  
цифровой трансформации

Авторы:  
Рыбак Н.М.,  
Смирнова Е.Н.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Актуальность и значимость реализации данной программы повышения квалификации в достижении задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда» заключается в повышении уровня функциональной грамотности руководителей и заместителей руководителей образовательной организации с опорой на потенциал цифровой образовательной среды, а также в повышении цифровой грамотности, развитии компетенций в области современных цифровых технологий.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей образовательной организации.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы основана на модульном принципе.

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов, необходимой для повышения профессионального уровня в условиях цифровой трансформации образования.

**Объем (срок освоения) программы** – 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

### Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М <sub>1</sub> Современные требования к деятельности ОО в условиях цифровой трансформации образования.	ЗПД 1 Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ ЗПД 2 Организовывать взаимодействие с	ПК2 Способность использовать возможности информационно –образовательной среды

	<p>субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ</p> <p>ЗПД 3</p> <p>Обеспечивать информационную открытость ОО в соответствии с требованиями законодательства и запросами социума</p>	
<p>М<sub>2</sub></p> <p>Проектирование вариативных моделей управления ОО в условиях цифровой трансформации</p>	<p>ЗПД 4</p> <p>Организовывать работу коллектива, обеспечивать средствами ИКТ принятие управленческих решений</p>	<p>ПК5</p> <p>Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием</p>
<p>М<sub>3</sub></p> <p>Современные цифровые инструменты организации образовательного процесса в ОО</p>	<p>ЗПД 5</p> <p>Использовать средства ИКТ для управления ОО</p> <p>ЗПД 6</p> <p>Организовывать доступ к образовательным госуслугам в электронном виде</p>	<p>ПК6</p> <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

*слушатель должен знать:*

- нормативные документы в области образования;
- технические средства обучения;
- современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций;
- современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога;
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности;
- нормативные документы в области управления образованием;
- тенденции и перспективы в области управления образованием;
- возможности современных информационных технологий для решения

организационно-управленческих задач;

- способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

*слушатель должен уметь:*

- использовать ТСО в профессиональной деятельности;
- использовать современные программные средства;
- проектировать и формировать личную профессиональную; информационно-коммуникационную среду;
- использовать современные информационные технологии в управлении;
- проектировать электронное образовательное пространство ОО;
- проектировать локальные нормативные акты, регламентирующие процессы информатизации в ОО;
- ориентироваться в способах организации информационной безопасности;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

### Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Требования к деятельности ОО в условиях цифровой трансформации образования (ЦТО)</b>						
Стратегия развития информационного общества в России. Нормативно-правовое регулирование ЦТО	3	3				
Цифровая трансформация образовательной организации: проблемы и перспективы	2	2				
Организация деятельности ОО с соблюдением правил информационной безопасности	2			1	1	

Использование программно-технологических средств для проектирования личной информационно-коммуникационной среды педагога	6	3	2		1	
Локальные нормативные документы по направлению цифровой трансформации ОО	7	3	2		2	Письменный зачёт
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

**Модуль 2. Проектирование вариативных моделей управления ОО в условиях цифровой трансформации образования**

Тенденции и перспективы в области управления образованием	2			2		
Информационные технологии для решения управленческих задач ОО	1			1		
Требования к структуре и содержанию сайта образовательной организации	8	2	3	1	2	
Способы внедрения ИКТ в образовательный процесс в условиях цифровой трансформации	7	2	3		2	
Анализ готовности ОО к цифровой трансформации	8	2	3			
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Модуль 3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса в ОО**

Показатели цифровой зрелости образовательной организации	5	2	3		3	Письменный зачёт
Технологии сбора и обработки информации в работе ОО в условиях цифровой трансформации	2			1	1	

Форматы мониторинга и презентации результатов деятельности	3			3		
Использование цифровых информационных систем для выработки управленческих решений	5	2	3			
Использование инструментов при организации образовательного процесса	5	2	2	1		
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>Подготовка к итоговой аттестационной работе</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>Итоговая работа</b>
<b>Защита итоговых аттестационных работ</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

### **Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 8-15 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает дистанционные занятия, самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в виде письменного зачета, итоговую аттестацию в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, оснащённый компьютерным рабочим местом для преподавателя;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- колонки;
- интернет-браузер;
- офисные программы.

### **Программные средства обеспечения курса:**

- программные средства, обеспечивающие работу конкретной интерактивной доски;
- интернет браузер;
- офисные программы

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, который выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

### **Основная литература:**

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. – ISBN 978-5-91454-148-1–URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1329.pdf>
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162
3. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.– URL:<https://rcokoit.ru/data/library/1362.pdf>
4. Цифровая трансформация образования по-петербургски / Сост.: Стонякин А. Г. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 79 с. –URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1364.pdf>
5. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.
6. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с
7. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.

8. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
9. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с 9
10. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
11. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
12. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
13. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
14. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с

### **Рекомендуемая литература:**

1. В.И. Богословский, Н.Ю. Конасова/ Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2019. -№152 -С.180-185
2. Глухов А. П., Бычкова М. Н., Гужова И. В., Окушова Г. А., Стаховская Ю. М. / Культура сетевых коммуникаций и цифровая грамотность. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 106 с.
3. С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев и др. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки / под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной: монографический сборник. -М.:Вердана, 2018
4. Савина А.Г. Цифровая трансформация образовательного пространства: реалии и перспективы / А.Г. Савина // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. Орел: Изд-во Орловский государственный университет экономики и торговли, 2017. С. 208211.
5. Е.П. Тавокин / Управление - социальное управление - социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом “ЛИБРОКОМ”, 2019. - 256с.
6. А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. / Трудности и перспективы цифровой трансформации образования; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book)



Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт.– URL: <http://www.edu.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». –URL: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».– URL:<http://www.ict.edu.ru>
4. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: официальный сайт. – URL: <http://www.kobr.spb.ru>
5. Сайт «Цифровой гражданин». .– URL: <https://it-gramota.ru/>
6. Социальная сеть работников образования: .– URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Ориентация на современные образовательные технологии в процессе преподавания реализуется в следующих принципах обучения:

- активная лекция;
- круглый стол;
- защита авторских проектов;
- практикум;
- мозговой штурм;
- современные методы обучения (экспозиционные: содержание обучения организуется и представляется посторонним источником: учебником, фильмом и др.; поисковые: содержание обучения не определено целиком и полностью заранее, поскольку учебный процесс включает в себя как постановку вопросов и определение проблем, так и поиск их решения; дистанционное обучение, дифференцированное обучение);
- распределённый контроль по модулям;
- современные средства обучения (компьютерные программы, учебное оборудование).

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи и портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультации.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

две промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме письменных зачетов;

итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения девяти практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

#### *Тематика практических работ*

##### **1. Практическая работа № 1. Тема “Работа в сетевом офисе. Классификация средств”.**

Содержание работы:

- задание на создание документов в сетевом офисе;
- задание на изменение документов в сетевом офисе;
- задание на скачивание документов из сетевого офиса;
- задание на загрузку документов в сетевой офис;
- задание на изменение прав доступа к документам в сетевом офисе.
- задание на создание теста/анкеты/опроса;
- задание по настройке теста/анкеты/опроса;
- задание на просмотр результатов теста/анкеты/опроса.
- изучить материалы по теме «Классификация современных программно-технологических средств для проектирования информационно-коммуникационной среды педагога».
- определить основания для классификации.

- оформить результат работы текстовом/табличном редакторе (не менее 5 оснований)

**2. Практическая работа № 2. Тема: «Работа с документом в текстовом редакторе».**

- задание на форматирование документа в соответствии с данными стандартами (шрифт, размер, междустрочный интервал, красная строка, выделение заголовков и подзаголовков, колонтитулы).

**3. Практическая работа № 3. Тема: «Исследование сайта ОО».**

- Задание на исследование сайта своей образовательной организации. Требуемые условия завершения:

В качестве ответа представьте информацию о вашем исследовании официального сайта вашей образовательной организации в виде (п.2-3 по данным 1whois.ru, 4 - по данным шкалы с sitecheck.sucuri.net):

Пример:

spbcooit.ru

Регистратор: Regional Network Information Center

Location: TiERA-Customers - Россия

Оценка безопасности: Medium

**4. Практическая работа № 4. Тема: “Планирование деятельности руководителя и педколлектива при помощи цифровых инструментов”.**

- Создание электронной таблицы из нескольких листов для обработки и анализа данных в целях принятия управленческих решений
- Задание на создание онлайн-календаря при планировании деятельности руководителя и педколлектива.

**5. Практическая работа № 5. Тема: “Готовность ОО к цифровой трансформации”.**

- задание на проведение анализа готовности ОО к цифровой трансформации с использованием методики «Зеркало инновационных преобразований» или SWOT-анализа (по выбору слушателя).

**6. Практическая работа № 6. Тема: “Организация мониторинга цифровой трансформации в ОО”.**

- задание на заполнение паспорта школы по показателям ЦТ;
- задание на проведение исследования по использованию цифровых инструментов и ресурсов в ОО

**7. Практическая работа № 7. Тема: “Разработка управленческого решения на основе анализ данных из ИС “Параграф””**

- задание на получение данных из ИС “Параграф”;
- задание на обработку полученных данных из ИС “Параграф”;
- разработка локального акта о принятии управленческого решения на основе полученных данных.

**8. Практическая работа № 8. Тема: “Подготовка к презентации”**

- задание на создание презентации для выступления на педагогическом совете (совещании, родительском собрании и т.д.);
- задание на составление ментальной карты;

**2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме двух письменных зачётов.

*Письменный зачёт №1* выполняется в форме проектной работы.

Тема проектной работы: **“Формирование пакета локальных нормативных документов образовательной организации по направлению цифровой трансформации”**.

В проектной работе слушатели представляют готовый пакет документов для своей образовательной организации.

*Критерии оценки*

Содержание проектной работы должно соответствовать теме и содержать развернутый ответ на поставленный вопрос и полностью раскрывать тему (представлены все необходимые данные). Содержание должно иметь структуру и логично изложено.

Работа считается выполненной, если она полностью, или частично соответствует критериям.

В случае несоответствия выделенным критериям работа считается невыполненной.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме письменного зачета: *«Зачтено»*:

- проведено исследование по трём и более показателям оценки цифровой зрелости образовательной организации;
- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил работу;
- слушатель выполнил работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

*«Не зачтено»*:

- количество показателей менее 3;
- слушатель не выполнил работу;

- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

*Письменный зачёт №2* выполняется в форме оценки содержания проектной работы.

Тема проектной работы: **“Оценка цифровой зрелости образовательной организации”**.

В проектной работе слушатели представляют оценивание своей образовательной организации по показателям цифровой зрелости, в том числе:

- Оснащенность компьютерами учителей;
- Доля занятий в цифровой образовательной среде;
- Оснащенность основной образовательной программы электронными ресурсами;

Содержание проектной работы должно содержать анализ состояния цифровой зрелости образовательной организации. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Объём проектной работы не должен превышать 2 страницы формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

#### *Критерии оценки*

Содержание проектной работы должно соответствовать теме и содержать развернутый ответ на поставленный вопрос и полностью раскрывать тему (представлены все необходимые данные по данному вопросу). Содержание должно иметь структуру и логично изложено.

Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Объём проектной работы не должен превышать 3 страницы формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Работа считается выполненной, если она полностью, или частично соответствует критериям.

В случае несоответствия выделенным критериям работа считается невыполненной.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме письменного зачета: *«Зачтено»*:

- представлена позиция по трём и более вопросам Проекта коррекции программы развития образовательной организации;

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил работу;

- слушатель выполнил работу, воспользовавшись помощью преподавателя;

- слушатель выполнил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

*«Не зачтено»*:

- количество показателей менее 3;
- слушатель не выполнил работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

## 2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработанный пакет из не менее 3 электронных документов, предназначенных для анализа программы развития образовательной организации слушателя и проблем, связанных с цифровой трансформацией на локальном уровне.

### *Требования к структуре и оформлению работы*

Ментальная карта является основным документом итоговой аттестационной работы, подготовленным в одном из сервисов, к которому с помощью гиперссылок прикреплены остальные документы. Обязательными являются документы: “SWOT-анализ показателей цифровой зрелости образовательной организации (индивидуальный маршрут развития)” и анализ программы развития образовательной организации с помощью “Зеркала прогрессивных преобразований”. Форма представления 3-го документа выбирается слушателем самостоятельно.

### *Подготовка и защита итоговой аттестационной работы*

Требования к итоговой аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Итоговая аттестационная работа может частично готовиться по мере освоения программы путем самостоятельной работы слушателей.

Защита итоговой аттестационной работы включает демонстрацию слушателем созданных электронных материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Итоговая оценка «зачтено» ставится при соблюдении слушателем не менее четырех критериев из шести.

### *Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:*

- Актуальность темы, ее соответствие профессиональным задачам руководящего работника ОО
- Наличие всех элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: умение эффективно использовать офисные программы,

искать необходимую информацию в интернете, организовывать профессиональную деятельность в ОО с использованием ИКТ

- Самостоятельность выполнения; соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов
- Культура оформления материалов итоговой аттестационной работы

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях **“зачтено/не зачтено”**.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности использовать возможности информационно – образовательной среды, способности работать с информацией в компьютерных сетях и использовать информационные технологии в управлении образованием.

Оценка **“Зачтено”** ставится, если:

- Пакет информационных материалов включает полный перечень требуемых документов по теме итоговой аттестационной работы.
- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями оформления работы
- Слушатель делает обоснованные выводы, демонстрируют глубокие знания в области использования информационных ресурсов в административной деятельности.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

**“Не зачтено”** выставляется слушателю в том случае, если:

- Пакет информационных материалов включает неполный перечень требуемых документов по теме аттестационной работы.
- Все перечисленные материалы подготовлены менее чем на 70%.
- Оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений.
- Не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных ресурсов в административной деятельности.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.