

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)



П.С. Розов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
Модернизация дидактической среды образовательной
организации в условиях цифровой трансформации

Авторы:
Смирнова Е.Н.,
Артемова Е.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование адекватного понимания фундаментальных изменений системы образования, осознания роли педагога в вопросах строительства цифрового образовательной среды образовательной организации, совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ. В рамках курса рассматриваются актуальные направления цифровизации образования, изменения роли педагога в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации, способы использования цифровых технологий в педагогической практике.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н на уровне квалификации 6.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках использования современных цифровых инструментов для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Объем (срок освоения) программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1 Информационно-образовательная среда ОО	ЗПД 2 Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
М 2 Электронная дидактическая среда ОО	ЗПД 7 Использовать инструменты ИОС для разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

	ООП и программы развития ОО	
М 3 Средства цифровой дидактики в образовательном процессе ОО	ЗПД 8 Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
		ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования;
- структура и основные компоненты ИОС;
- способы взаимодействия в ИОС;
- технические средства обучения;
- современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций;
- нормативные документы в области образования;
- тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ;
- современные технологии и методики обучения;
- основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде.

слушатель должен уметь:

- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности;
- использовать ТСО в профессиональной деятельности;
- использовать современные программные средства;
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами;
- создавать ЭОР по направлению профессиональной деятельности;

Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Учебные занятия с использованием	Самостоятельная работа слушателей	
Модуль 1. Информационно-образовательная среда ОО						
Тема 1.	7	4	1	2	2	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение ИОС в ОО	4	2		2	
1.2	Понятие ИОС. Компоненты и условия формирования ИОС в ОО	3	2	1		2
Тема 2.	Характеристика электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ОО	7	6	1		
2.1	Компоненты ЭИОС	3	2	1		
2.2	Этапы создания и внедрения ЭИОС	2	2			
2.3	Модернизация ЭИОС	2	2			
Тема 3.	Информационная безопасность ИОС в ОО	3	2	1		
Итого по модулю:		17	12	3	2	2
Модуль 2. Электронная дидактическая среда ОО						
Тема 4.	Факторы становления и развития электронной дидактической среды	11	5	3	2	3
4.1	Стратегия развития информационного общества в России	3	1	2		

4.2	Особенности цифрового поколения	1	1			1	
4.3	Этапы цифрового обновления	1	1				
4.4	Риски цифровизации образования	3	1		2		
4.5	Показатели цифровой зрелости	2	1	1		2	
Тема 5. Объект и предмет цифровой дидактики		2	2				
Тема 6. Роли и функции педагога в современном образовательном процессе		5	4	1			
6.1	Основные функции педагога	3	2	1			
6.2	Роли педагога в цифровой образовательной среде	2	2		1		
Итого по модулю		18	11	4	3	5	
Модуль 3. Средства цифровой дидактики в образовательном процессе ОО							
Тема 6. Цифровые инструменты для создания интерактивных заданий		9	4	3	2	3	
6.1	Онлайн-сервисы для создания интерактивных заданий	5	2	2	1	3	
6.2	Особенности работы с электронными тетрадями	4	2	1	1		
Тема 7. Цифровые инструменты для визуализации информации		9	4	2	3	4	
7.1	Инфографика	3	2		1		
7.2	Интерактивные карты	4	1	2	1	3	
7.3	Онлайн-сервисы для видеоконференций	2	1		1		

Тема 8. Цифровые инструменты для разработки форм обратной связи		5	2	3			
8.1	Виды опросов	1	1				
8.2	Сервисы для создания электронных опросов и анкет. Особенности организации опросов в соцсетях и мессенджерах	4	1	3		1	Итоговая аттестационная работа
	Итоговая аттестация	2		2			
Итого по модулю		25	10	10	5	12	
		60	33	17	10	12	
ИТОГО		72					

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 8-15 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает дистанционные занятия, самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию в виде письменного зачета, итоговую аттестацию в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

- сканер;
- принтер;
- система ВКС.

Программные средства обеспечения курса:

- программные средства, обеспечивающие работу конкретной интерактивной доски;
- интернет браузер;
- офисные программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.02.2022).
2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089. URL: <http://www.edu.ru/documents> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143 (дата обращения: 01.02.2022).
4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297 (дата обращения: 01.02.2022).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).

Рекомендуемая литература:

1. Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. и др.; под ред. Уварова А. Ю., Фрумина И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 343 с.
2. Карлов И.А., Ковалев В., Кожевников Н.А., Патаракин Е.Д., Фрумин И.Д., Швиндт А.Н., Шонов Д.О. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме Вып. 4 (34). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2020. 56 с.

3. Козилова Л. В. Современные образовательные среды и проблемы профессиональной самореализации педагогов. Петрозаводск: МЦНП «Наука», 2020. 160 с.
4. Возможности использования федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» в организации образовательной деятельности. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2022. 87 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс] Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационнокоммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.resh.edu.ru/>.
8. Федеральная государственная информационная система Минпросвещения России [Электронный ресурс]: Моя школа – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Ориентация на современные образовательные технологии в процессе преподавания реализуется в следующих принципах обучения:

- активная лекция;
- круглый стол;
- защита авторских проектов;
- практикум;
- мозговой штурм;
- современные методы обучения (экспозиционные: содержание обучения организуется и представляется посторонним источником: учебником, фильмом и др.; поисковые: содержание обучения не определено целиком и полностью заранее, поскольку учебный процесс включает в себя как постановку вопросов и определение проблем, так и поиск их решения; дистанционное обучение, дифференцированное обучение);

- распределённый контроль по модулям;
- современные средства обучения (компьютерные программы, учебное оборудование).

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультации.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме письменных зачетов;
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 10 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

1. Практическая работа по теме: «Понятие ИОС. Компоненты и условия формирования ИОС в ОО» 1ч.
2. Практическая работа по теме: «Компоненты ЭИОС» 1ч.
3. Практическая работа по теме: «Информационная безопасность ИОС в ОО» 1ч.
4. Практическая работа по теме: «Стратегия развития информационного общества в России» 2ч.
5. Практическая работа по теме: «Показатели цифровой зрелости» 1ч.
6. Практическая работа по теме: «Основные функции педагога» 1ч.
7. Практическая работа по теме: «Онлайн-сервисы для создания интерактивных заданий» 3ч.
8. Практическая работа по теме: «Особенности работы с электронными тетрадями» 1ч.
9. Практическая работа по теме: «Интерактивные карты» 3ч.
10. Практическая работа по теме: «Сервисы для создания электронных опросов и анкет. Особенности организации опросов в соцсетях и мессенджерах» 3ч.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации. Два письменных зачета

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработанные интерактивные упражнения и электронные опросы и анкеты.

Для успешной защиты слушатель должен предоставить разработанные интерактивные упражнения и электронные опросы и анкеты для использования их в образовательном процессе ОО, в которой работает.

Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Требования к итоговой аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Итоговая аттестационная работа

может частично готовиться по мере освоения программы путем самостоятельной работы слушателей.

Защита итоговой аттестационной работы включает демонстрацию слушателем созданных электронных материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы

Критерий	Оценка
Соответствие разработанных интерактивных заданий и электронных опросов/анкет слушателя в процессе цифровой трансформации, заявленным требованиям	Зачтено/не зачтено
Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Зачтено/не зачтено
Демонстрация умения грамотного поиска и анализа информации в сети Интернет	Зачтено/не зачтено
Культура оформления материалов (отсутствие орфографических, синтаксических, стилистических ошибок)	Зачтено/не зачтено
Самостоятельность выполнения итоговой работы	Зачтено/не зачтено

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Итоговая оценка «зачтено» ставится при соблюдении слушателем не менее четырех критериев из шести.

На первом занятии слушателям предьявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПППК.