

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 31.05.2023 № 1)



П.С. Розов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Управление развитием информационно-образовательной среды
образовательной организации
в условиях цифровизации образования

Автор: Васильева Ю.А.

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме стажировки “Управление развитием информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования” предназначена для использования в системе повышения квалификации руководящих работников образовательных организаций.

Программа предусматривает изучение:

- перспективных направлений цифровизации образования в Российской Федерации;
- современных подходов к организации информационно-образовательной среды в условиях цифровизации образования;
- опыта развития информационно-образовательной среды в условиях цифровизации образования в образовательных организациях города.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам” №499 от 01.07.2013 г.
- Приказом Минтруда России “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)” №544н от 18.10.2013 положены требования.
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.
- Письмом Комитета по образованию “О реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга” № 03-20-4685/15-0-0 от 11.12.2015 г.

Цель программы: развитие компетенций слушателей в области организации информационно-образовательной среды в образовательной организации с учетом тенденций цифровизации образования в Российской Федерации.

Задачи программы:

- определить актуальные направления, цели и задачи цифровизации образовательной организации;
- определить структуру информационно-образовательной среды образовательной организации, соотнести ее с требованиями законодательства;
- познакомить слушателей на практике с опытом управления формированием информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга;
- закрепить на стажировочных площадках профессиональные знания, полученные в результате освоения теоретической части Программы;
- приобрести практические навыки и умения по организации работы по использованию компонент информационно-образовательной среды

образовательной организации в управлении, в организации образовательной деятельности;

- разработать план проектирования (развития) информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Программа реализуется в форме стажировки.

Стажировка слушателя на базе образовательной организации предусматривает:

- самостоятельную теоретическую подготовку;
- приобретение новых профессиональных и организаторских навыков;
- изучение особенностей работы образовательной организации;
- работу с нормативной и другой документацией.

Программа ориентирована на руководящих работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов в области развития информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом перспективных направлений цифровизации образования.

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

Темы программы	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию	Слушатель будет знать	Слушатель будет уметь
Современная ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования в РФ	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ.	ПК2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды.	Перспективные направления цифровизации образования. Назначение ИОС ОО. Структуру ИОС ОО.	Составлять перспективный план проектирования (развития) ИОС ОО. Применять современные цифровые технологии для проектирования (развития) ИОС ОО.
Изучение инновационного опыта проектирования ИОС в условиях цифровизации	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями	ПК2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды.	Этапы проектирования ИОС с учетом направлений цифровизации	Организовывать работу педагогическо

образования в ОО Санкт- Петербурга	законодательств а РФ. Использовать средства ИКТ для управления образовательной организацией. Организовывать проектирование и разработку ИОС ОО, в том числе единой системы управления образовательны м контентом.	ПК5. Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ции образования. Современный цифровые технологии для проектирован ия ИОС в ОО.	го коллектива ОО в направлении проектирован ия (развития) ИОС ОО.
Планирование процесса проектирован ия ИОС образовательн ой организации в условиях цифровизации образования	Осуществлять профессиональн ую деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательств а РФ. Организовывать проектирование и разработку ИОС ОО, в том числе единой системы управления образовательны м контентом.	ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.		

**Схема распределения времени по основным направлениям работ
(учебный план стажировки)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Консуль тации	Самос стояте льная работа	Работа на базе ОО	Итого вая аттеста ция	
1	Современная ИОС образовательной организации в	3	3	-	1	-	-	

	условиях цифровизации образования в РФ							
2	Изучение инновационного опыта проектирования ИОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга	22	-	-	2	20	-	
3	Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования	8	-	3	5	-	-	
4	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	2	Отчет о стажировке
	Итого	36	3	3	8	20	2	

**План рабочих заданий стажера
(календарно-тематический план стажировки)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности, количество часов					календарный срок
		Лекции	Консультации	Самостоятельная работа	Работа на базе ДОО	Итоговая аттестация	
1	Современная ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования в РФ						
1.1	Актуальные направления направления цифровизации системы образования	1	-	-	-	-	1-я неделя
1.2	Структура ИОС образовательной организации в условиях цифровизации	1	-	1	-	-	1-я неделя

	образования						
1.3	Обеспечение информационной безопасности ИОС ОО	1	-	-	-	-	1-я неделя
2	Изучение инновационного опыта проектирования ИОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга						
2.1	Работа с нормативной и другой документацией образовательной организации, регламентирующей проектирование и развития ИОС в ОО	-	-	2	-	-	1-я неделя стажировки
2.2	Изучение структуры ИОС образовательной организации	-	-	-	2	-	2-я неделя стажировки
2.3	Изучение опыта использования компонент ИОС в организации образовательного процесса	-	-	-	4	-	2-я неделя стажировки
2.4	Изучение опыта использования компонент ИОС в управлении образовательной организацией	-	-	-	2	-	2-я неделя стажировки
2.5	Изучение опыта использования компонент ИОС в работе с педагогическим коллективом	-	-	-	2	-	2-я неделя стажировки
2.6	Решение организационных вопросов использования ИОС в повседневной деятельности ОО	-	-	-	8	-	2-я неделя стажировки
2.7	Стратегическое планирование	-	-	-	2	-	2-я неделя стажировки

	дальнейшего развития ИОС ОО с учётом актуальных направлений цифровизации образования в РФ						
3	Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования						
3.1	SWOT-анализ состояния ИОС ОО	-	3	-	-	-	3-я неделя стажировки
3.2	Разработка плана проектирования (развития) ИОС ОО в условиях цифровизации образования	-	-	5	-	-	3-я неделя стажировки
4	Итоговая аттестация						
4.1	Итоговая аттестация	-	-	-	-	2	3-я неделя стажировки
	Итого	3	3	8	20	2	

Содержание стажировки

1. Современная ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования в РФ (3 часа).

1.1. Актуальные направления цифровизации системы образования (1 час).

Стратегические нормативно-правовые документы федерального, регионального уровней, определяющие перспективные направления цифровизации системы образования. Государственная программа “Развитие образования”. Национальный проект “Образование”. Паспорт федерального проекта “Современная школа”. Паспорт федерального национального проекта “Цифровая образовательная среда”.

1.2 Структура ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования (1 час).

Определение понятия “информационная образовательная среда”. Характерные черты ИОС. Условия, при которых возможно формирование информационной образовательной среды в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение формирования ИОС в образовательной организации.

Аппаратное, ресурсное, кадровое, информационное обеспечение ИОС образовательной организации. Составляющие ИОС образовательной организации. Сайт как элемент ИОС образовательной организации. Соответствие сайта ОО требованиям законодательства РФ. ЭОР как составная часть ИОС образовательной организации. Медиатека образовательной организации. Использование локальной сети в организации ИОС. Организация работы педагогического коллектива с почтовым сервисами, облачными сервисами, инструментами совместного доступа.

Самостоятельная работа слушателя:

Определение возможного варианта структуры ИОС образовательной организации на основе анализа федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования; анализа примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3 Обеспечение информационной безопасности ИОС ОО (1 час).

Понятие информационная безопасность. Основные направления обеспечения информационной безопасности ИОС в ОО. Безопасность обработки персональных данных в ИОС. Безопасность доступа к сетям общего доступа.

2. Изучение инновационного опыта проектирования ИОС в условиях цифровизации образования в ОО Санкт-Петербурга (23 часа).

2.1 Работа с нормативной и другой документацией образовательной организации, регламентирующей проектирование и развития ИОС в ОО (2 часа).

Анализ нормативной документации, регламентирующей проектирование ИОС в образовательной организации. Анализ программа развития образовательной организации. Анализ содержания основной образовательной программы образовательной организации в части описания ИОС. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение информационной безопасности в ОО.

Самостоятельная работа слушателя:

- Анализ локальных актов образовательной организации.
- Анализ программы развития образовательной организации. Определение основных направлений проектирования ИОС.
- Анализ основной образовательной программы образовательной организации. Определение направлений использования ИОС.
- Анализ системы работы по обеспечению информационной безопасности ИОС.

2.2 Изучение структуры ИОС образовательной организации (2 часа).

Изучение структуры ИОС образовательной организации - стажировочной площадки. Определение направлений использования компонент ИОС в управлении, в организации образовательного процесса, в работе с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа на базе образовательной организации:

- Беседа с руководителем, заместителями руководителя образовательной организации, методистами, педагогами.
- Образовательная экскурсия по образовательной организации.
- Знакомство с системой работы по обеспечению безопасности ИОС.
- Построение ментальной карты “ИОС образовательной организации”.

2.3 Изучение опыта использования компонент ИОС в организации образовательного процесса (4 часа).

Направления использования компонент ИОС в проведении уроков, занятий внеурочной деятельности. Методика организации урока, занятия внеурочной деятельности с использованием компонент ИОС. Влияние использования ИОС в достижении личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Работа на базе образовательной организации:

- Посещение и анализ урока, занятия внеурочной деятельности, организованных с

использованием компонент ИОС образовательной организации (не менее двух уроков, двух занятий внеурочной деятельности).

2.4. Изучение опыта использования компонент ИОС в управлении образовательной организацией (2 часа).

Направления использования компонент ИОС в управлении образовательной организацией. Организация доступа педагогического коллектива к организационной, нормативно-правовой информации (единая информационная сеть). Использование ИОС в автоматизации мониторинговых и оценочных процедур.

Работа на базе образовательной организации:

- Беседа с руководителем, заместителями руководителя образовательной организации, методистами, педагогами.
- Участие в совместной работе с организационными и нормативно-правовыми документами в единой информационной сети образовательной организации.
- Использование единой информационной сети в управлении педагогическим коллективом (проведение виртуального обсуждения, организация уведомления о предстоящих событиях и т.д.).

2.5. Изучение опыта использования компонент ИОС в работе с педагогическим коллективом (2 часа).

Направления использования компонент ИОС в организации работы с педагогическим коллективом. Использование ИОС в организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, проведении виртуальных совещаний, педагогических советов. Организация виртуального методического кабинета.

Работа на базе образовательной организации:

- Беседа с руководителем, заместителями руководителя образовательной организации, методистами, педагогами.
- Участие в виртуальном совещании (или заседании методического объединения, или педагогическом совете).
- Размещение материалов в виртуальном методическом кабинете.
- Организация одного методического семинара с использованием ИОС.

2.6. Решение организационных вопросов использования ИОС в повседневной деятельности ОО (8 часов).

Изучение функциональных обязанностей руководителя образовательной организации в области планирования, совершенствования, использования ИОС. Изучение функциональных обязанностей заместителя руководителя образовательной организации в области планирования, совершенствования, использования ИОС. Изучение функциональных обязанностей методиста образовательной организации в области планирования, совершенствования, использования ИОС. Изучение функциональных обязанностей педагога в области использования ИОС в профессиональной деятельности.

Работа на базе образовательной организации:

- Проведение урока, занятия внеурочной деятельности с использованием ИОС.
- Выполнение функциональных обязанностей заместителя руководителя образовательной организации (в качестве дублера) в направлении организации использования компонент ИОС в образовательном процессе.
- Фиксация сведений о полученной информации и проделанной работе в дневнике прохождения стажировки.

2.7 Стратегическое планирование дальнейшего развития ИОС ОО с учётом актуальных направлений цифровизации образования в РФ (2 часа).

SWOT-анализ ИОС образовательной организации - стажировочной площадки. Определение перспективных направлений дальнейшего развития ИОС образовательной организации.

Работа на базе образовательной организации:

- Проведение SWOT-анализа ИОС образовательной организации.
- Проведение педагогического совещания, посвященного определению дальнейших траекторий развития ИОС образовательной организации.

3. Планирование процесса проектирования ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования (8 часов).

3.1. SWOT-анализ состояния ИОС ОО (3 часа).

Технология проведения SWOT-анализ. Проведение SWOT-анализа состояния ИОС образовательной организации слушателя.

Консультация:

Планирование процесса проектирования (развития) ИОС в образовательной организации.

3.2. Разработка плана проектирования (развития) ИОС ОО в условиях цифровизации образования (5 часов).

Определение этапов проектирования ИОС в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Определение основных направлений развития ИОС в ОО в условиях цифровизации образования. Разработка плана проектирования (развития) ИОС ОО с учетом направлений информатизации образования.

Самостоятельная работа слушателя:

- Разработка плана проектирования (развития) ИОС ОО с учетом направлений информатизации образования.

4. Итоговая аттестация (2 часа).

Защита проекта плана проектирования (развития) ИОС ОО с учетом направлений цифровизации образования в РФ, разработанного на основе результатов анализа инновационного опыта образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Методические указания по проведению стажировки

Стажировка направлена на совершенствование компетенций слушателей в направлении планирования и организации процесса проектирования ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Стажировка осуществляется индивидуально в целях изучения передового опыта, приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка должна носить практико-ориентированный характер, знакомить стажеров с инновационным опытом проектирования ИОС на базе лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга. Основным условием организации стажировки является близость тематики стажировки к профессиональным и производственным функциям стажера.

Обучение проходит в рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» с образовательными организациями Санкт-Петербурга. В рамках реализации Программы на каждого стажера разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, обеспечивается его консультирование, организационно-методическое сопровождение.

Руководителем стажировки составляется индивидуальный план обучения, в котором должны быть отражены основные разделы индивидуального задания на стажировку, их содержание планируемый результат, сроки выполнения отдельных заданий.

Индивидуальный план стажировки может предусматривать:

- самостоятельную теоретическую подготовку стажера;
- приобретение новых организаторских и профессиональных навыков;
- изучение особенностей работы образовательной организации - стажировочной площадки;
- работу с нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве дублера или временно исполняющего обязанности);
- участие в производственных совещаниях, педагогических советах и т. п.

Индивидуальный план стажировки согласуется со стажером, образовательной организацией, на базе которой будет проводиться стажировка.

На основе индивидуального плана стажер заполняет дневник прохождения стажировки (приложение 1).

Стажировка завершается итоговой аттестацией слушателя в форме защиты аттестационной работы (проекта).

Отзыв о выпускной аттестационной работе вносится в дневник прохождения стажировки и отражает степень достижения заявленной цели стажировки, в том числе:

- полноту и качество выполнения слушателем индивидуальных заданий;
- уровень его самостоятельности, инициативность, исполнительность;
- умение организовать свою работу, применять теоретические знания;
- рекомендации по повышению уровня его подготовки в дальнейшем.

При условии успешной итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации, установленного образца. В случае, если слушатель не проходит итоговой аттестации или показывает неудовлетворительные результаты по ее итогам, ему выдается справка о сроках и тематике обучения.

Список литературы

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1329> (Дата обращения: 10.12.2023)
4. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1362> (Дата обращения: 10.12.2023)
5. Программное обеспечение для образования в условиях импортозамещения / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой.

[Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 48 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1369> (Дата обращения: 10.12.2023)

6. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
7. Цифровая трансформация образования по-петербургски / Сост.: Стонякин А.Г. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 79 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1364> (Дата обращения: 10.12.2023)

Рекомендованная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.
2. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: Издатель, 2006. - 424 с.
3. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. –М.: Наука, 2002.
4. Емельянов И. "Компьютерра: 8 трендов облачных технологий, которые мы увидим в 2014 году" 2013. 18 Jun. 2014 <<http://www.computerra.ru/90836/8-trendov-oblachnyih-tehnologiy-kotoryie-myi-uidim-v-2014-godu/>>
5. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
6. Коробова Т. М. "Облачные технологии" в образовательном процессе. V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании». Саратов. 2013
7. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
8. Рождественская Л. "Э-портфолио учителя - Intel." 2013. 30 Sep. 2014 <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=4692>
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно- 57 эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество стажера)

работающего _____
(наименование образовательной организации, должность)

Наименование программы стажировки: _____

1. Введение.

Цель стажировки	
Задачи стажировки	
Тема стажировки	

2. Основная часть

<i>Стажировочная площадка</i>	
Название образовательной организации, на базе которой проходила стажировка	
Дата прохождения стажировки	
Тема стажировки	
Особенности образовательной организации, на базе которой проходила стажировка	
Структура образовательной организации	

Основные направления развития методической службы	
Сильные и слабые стороны созданной методической службы.	
Предложения по совершенствованию методической службы.	
Выводы о стажировке	

3. Заключение.

3.1. Краткий **общий вывод** о значении прохождения стажировки в личном повышении квалификации.

3.2. SWOT-анализ готовности Вашей образовательной организации к развитию методической службы.

3.3. План (дорожная карта) формирования (развития) методической службы Вашей образовательной организации

Стажер _____
(подпись стажера) _____
(расшифровка подписи)

Дата

Руководитель стажировки

_____ _____ _____
(должность руководителя стажировки) *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

Список образовательных организаций - баз стажировки

Наименование дошкольной образовательной организации	ГБОУ гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга
Основные направления деятельности стажеров	<p>Изучение особенностей структуры ИОС образовательной организации.</p> <p>Изучение особенностей использования ИОС образовательной организации в реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования.</p> <p>Изучение нормативной и другой документации образовательной организации в направлении информатизации образовательного процесса.</p> <p>Приобретение новых организаторских и профессиональных навыков в направлении проектирования ИОС образовательной организации.</p> <p>Выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве дублера или временно исполняющего обязанности);</p> <p>Участие в производственных совещаниях, педагогических советах и т. п., посвященных развитию ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>
График работы стажеров в образовательной организации	В соответствии с утвержденным расписанием прохождения стажировки.
Описание передового опыта образовательной организации	<p>Одним из ключевых направлений развития образовательной организации является формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования РФ.</p> <p>В образовательной организации создана информационно-образовательная среда, ведется работа по формированию ЦОС в контексте реализации национального проекта “Образование”.</p> <p>Педагоги активно используют интерактивные технологии в проведении уроков, занятий внеурочной деятельности. В образовательной организации автоматизированы мониторинговые процедуры, создано единое информационное пространство, ведется работа по проектированию системы управления качеством образования в ЦОС. Образовательная организация с 2018 года является</p>

	<p>региональной инновационной площадкой по теме “Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения”, победителей конкурсного отбора на получение субсидии из федерального бюджета на реализацию инновационного проекта “Управление качеством образования в ЦОС ОО”.</p>
<p>Опыт, рекомендованный к изучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и развитие ИОС ОО в условиях цифровизации образования в РФ. - Использование компонент ИОС для организации взаимодействия участников образовательных отношений. - Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности ОО. - Интеграция ЦОС и ИОС. - Проектирование системы управления качеством образования в ЦОС ОО.

<p>Наименование дошкольной образовательной организации</p>	<p>ГБОУ средняя общеобразовательная школа №655 Приморского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основные направления деятельности стажеров</p>	<p>Изучение особенностей структуры ИОС образовательной организации. Изучение особенностей использования ИОС образовательной организации в реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования. Изучение нормативной и другой документации образовательной организации в направлении информатизации образовательного процесса. Приобретение новых организаторских и профессиональных навыков в направлении проектирования ИОС образовательной организации. Выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве дублера или временно исполняющего обязанности); Участие в производственных совещаниях, педагогических советах и т. п., посвященных развитию ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>
<p>График работы стажеров в образовательной организации</p>	<p>В соответствии с утвержденным расписанием прохождения стажировки.</p>
<p>Описание передового опыта образовательной организации</p>	<p>В ОО реализуется инновационная образовательная программа “Грани развития” (победитель конкурса среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы ПНПО-2015) направленная на проектирование концентрической модели внеурочной деятельности, обеспечивающей технологическое и методическое сопровождение этого процесса на всех уровнях образования. Обладатель приза общественного признания «Овация» в городском конкурсе инновационных продуктов по результатам общественной экспертизы, проведенной общественными организациями и средствами массовой информации - «Учительской газетой» и газетой «Вечерний Санкт-Петербург» - 2016 ОО - обладатель знака общественного признания «Информатизация развивается здесь» по результатам общественной экспертизы - 2016 Победитель конкурса среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы ПНПО-</p>

	<p>2015. В образовательной организации на высоком уровне развита информационная образовательная среда, объединяющая все образовательные уровни в единое целое.</p>
<p>Опыт, рекомендованный к изучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное перспективное развитие ИОС образовательной организации. - Использование компонент информационного образовательного пространства для организации взаимодействия участников образовательных отношений. - Использование компонент информационной образовательной среды в образовательной деятельности ОО. - Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов в единой информационной среде.

Наименование дошкольной образовательной организации	ГБОУ средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Основные направления деятельности стажеров	<p>Изучение особенностей структуры ИОС образовательной организации.</p> <p>Изучение особенностей использования ИОС образовательной организации в реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования.</p> <p>Изучение нормативной и другой документации образовательной организации в направлении информатизации образовательного процесса.</p> <p>Приобретение новых организаторских и профессиональных навыков в направлении проектирования ИОС образовательной организации.</p> <p>Выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве дублера или временно исполняющего обязанности);</p> <p>Участие в производственных совещаниях, педагогических советах и т. п., посвященных развитию ИОС образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>
График работы стажеров в образовательной организации	В соответствии с утвержденным расписанием прохождения стажировки.

<p>Описание передового опыта образовательной организации</p>	<p>Образовательная организация награждена знаком федерального военно-исторического центра «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан России».</p> <p>В 2007-2012 г.г. образовательная организация работала в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по вопросам организации здоровьесбережения участников образовательного процесса.</p> <p>В 2012-2015 г.г. школа работала в статусе районной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Методическое обеспечение формирования метапредметных умений школьников при работе с информацией в основной школе».</p> <p>В 2016 году на основании предложения администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга организация повторно включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения РФ», получила статус «Школа – лаборатория инноваций» по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности.</p> <p>С 2017 года образовательная организация работает в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности».</p> <p>С 2019 года реализует инновационный проект “Дополняй” в рамках исполнения национального проекта “Образование”.</p>
<p>Опыт, рекомендованный к изучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное перспективное развитие ИОС образовательной организации. - Использование компонент информационного образовательного пространства для организации взаимодействия участников образовательных отношений. - Использование компонент информационной образовательной среды в образовательной деятельности ОО. - Организация образовательной деятельности с использованием технологии «дополненной реальности».