

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКиИТ»
_____ П.С. Розов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сопровождение деятельности сотрудников
образовательной организации по цифровой
трансформации электронно-информационной
образовательной среды

Авторы:
Смирнова Е.Н.,
Столякин А.Г.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей.

Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования ИКТ.

Вторая - в повышении качества подготовки специалистов, по разработке и применению технологий и средств информатизации образования.

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании ИКТ-компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ОО). В настоящее время информационно-образовательная среда (ИОС) – важнейшее условие реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Формирование современной ИОС – важнейшее направление развития образовательной организации. Функционирование ИОС обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличием электронных образовательных ресурсов и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В связи с этим работники системы образования должны не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности. Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы формирования информационного образовательного пространства и формирования готовности работников образования к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа ориентирована на руководящих работников ОО, учителей, методистов, воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Программа реализуется в рамках накопительной системы обучения. Каждый слушатель выбирает индивидуальный образовательный маршрут, который состоит из обязательного модуля «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» (18 часов), обязательного модуля «Модернизация дидактической среды образовательной организации в условиях цифровой трансформации» и вариативного модуля, сконструированного на основе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ».

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий

Объем (срок освоения) программы – 108 часов

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию или развитию
Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение учащимися планируемых результатов ООП	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Модули по выбору	Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- способы работы с текстовой информацией,
- способы систематизации и структурирования информации,
- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

Слушатель должен уметь:

- работать с папками и файлами,
- работать с таблицами,
- работать с диаграммами и графиками,
- осуществлять взаимодействие в ИОС,

- создавать личное информационное пространство в сети,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

Слушатель должен приобрести практический опыт:

- создания файлов в различных прикладных программах, организации их хранения средствами операционной системы,
- преобразования информации и представления в различных формах (текст, таблица, график, диаграмма и др.),
- сохранения и преобразования информации в различных форматах и носителях,
- различать виды текстов, выделять в них текстовые объекты и осуществлять действия над ними,
- создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности,
- создание файлов с использованием интернет-сервисов, профессионально ориентированных сервисов и служб сети Интернет,
- организации рефлексии субъектов образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1 «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» (18 часов)					
	Тема 1. Организационно-педагогические условия внедрения средств информатизации в образовательный процесс	6	4	2	
	Тема 2. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	5	3	2	
	Тема 3. Использование сети Интернет в деятельности образовательного учреждения	5	3	2	
	Устный зачет	2		2	
	ИТОГО	18	10	8	зачет
Реализуемые программы для выбора модулей (18 часов)					
	Технологии работы с данными в оценочной деятельности	16	зависит от реализации конкретного модуля		зачет

Использование ЭОР в образовательной деятельности	18		
Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе	18		
Облачный офис: возможности для образования	18		
Реализуемые программы для выбора модулей (72 часа)			
Модернизация дидактической среды образовательной организации в условиях цифровой трансформации	72	зависит от реализации конкретного модуля	Итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2-6 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-6 дней в неделю. Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической работы по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для просмотра презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер.

Программное обеспечение дисциплины:

- операционная система;
- интернет-браузер;
- офисный пакет приложений;
- программа для просмотра электронных публикаций в формате PDF;
- система видеоконференцсвязи;

- растровый графический редактор;
- векторный графический редактор.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

- Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под.ред. Полехова Е.В. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. - 162 с.
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.12.2021 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.12.2022)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10.12.2022)
- Дидактор. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/> (Дата обращения: 10.12.2022)

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- проведение 2-х устных зачетов
- проведение 1 письменного зачета
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1.. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для устного зачета по модулю «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования»:

- Какие требования к ИКТ-компетентности педагогического работника вы считаете наиболее значимыми? Как они связаны с требованиями профессионального стандарта «Педагог»?
- В чем состоят Цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта?
- Что такое личная информационная образовательная среда?
- Каковы основные проблемы и решения для обеспечения безопасности при работе в сети Интернет?
- Приведите примеры организации проектной деятельности обучающихся (воспитанников) с использованием интерактивных технических средств обучения.

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета

Оценка «Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка «Не зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Вопросы для устного зачета по вариативному модулю зависят от реализации конкретного модуля.

Письменный зачет

Письменный зачет по модулю «Модернизация дидактической среды образовательной организации в условиях цифровой трансформации»

Письменная зачетная работа представляет собой опрос/анкету или тест, разработанный с помощью сервиса для создания форм (ЯндексФормы и т.д.).

Форма должна содержать не менее 7-ми вопросов различных типов, внедренные изображения/ссылки на видеотрейлеры, использована тема оформления.

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Оценка
-------	--------------------	-----------------	--------

1	Форма	Создана форма (опрос/анкета/тест т.п), содержащая не менее 7 вопросов	Представлено/не представлено
2	Тема оформления	Продемонстрированы возможности сервиса для создания индивидуальной темы оформления формы (цветовая схема, шрифтовая схема)	Представлено/не представлено
3	Использование мультимедийных ресурсов при создании формы	Продемонстрированы возможности Форм по внедрению в форму мультимедийных объектов (графические файлы, видеофайлы и т.п.)	Представлено/не представлено
4	Отправка формы	Продемонстрировано умение использовать различные способы отправки формы адресатам (ссылка, получение HTML-кода и т.п.)	Представлено/не представлено

В случае если слушатель представил два и более предмета оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

2. Итоговая аттестация

Защита итоговой аттестационной работы.

Требования к структуре и оформлению работы и основные критерии оценки итоговой аттестационной работы определяются в зависимости от реализации конкретного образовательного маршрута. Слушатель разрабатывает индивидуальный электронно-образовательный ресурс, согласованный с потребностями образовательной организацией по созданию единого продукта. Тематика создаваемого единого продукта определяется образовательной организацией перед началом обучения. Состав итоговой аттестационной работы может быть изменен и дополнен слушателем в ходе ее реализации по согласованию с ОО и преподавателем.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров, успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.