

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 19.12.2025 № 13



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Методическая работа в образовательной организации в условиях
цифровой трансформации»

Разработчики: Т.С. Крахмалева,
методист
Т.В. Лазыкина,
методист

Санкт-Петербург
2025 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Обоснование необходимости разработки и реализации программы

Программа разработана в ответ на системные вызовы, стоящие перед современным образованием в контексте его цифровой трансформации. Реализация национального проекта «Экономика данных», «Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также требований Стратегии цифровой трансформации образования, Национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСПРПР) и Единой федеральной системы научно-методического сопровождения (ЕФСНМСПР) требует принципиально нового уровня методической поддержки деятельности образовательного учреждения и профессионального роста и развития педагогов.

Актуальность и практическая значимость

Реализация приоритетных направлений развития системы образования, требует не просто знаний о цифровых технологиях, а системной, рефлексивной и результативной методической работы.

Актуальность программы обусловлена переходом от формальной, контролирующей модели методической службы к модели, ориентированной на стратегическое развитие педагогов, проектирование изменений и управление на основе данных.

Современный методист становится ключевым агентом изменений, способным не только транслировать знания, но и выявлять реальные профессиональные дефициты, проектировать адресные решения, организовывать продуктивные «методические события» и оценивать их влияние на практику педагогов и качество образовательных результатов.

Сегодня для обеспечения качественного образования важен вектор изменения деятельности методической службы школы от предметноцентричной модели к более широким задачам, связанным с метапредметными результатами, формированием функциональной грамотности, персонализацией и иными современными трендами образования.

Эти аспекты становятся ключевыми факторами успешной реализации государственной политики в области образования в условиях цифровой трансформации и являются предметом рассмотрения в программе.

Цель и задачи программы

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления результативной методической деятельности в образовательной организации в условиях цифровой трансформации.

Задачи программы

1. Познакомить с данными современных исследований в области качества образования и факторов, влияющих на функционирование образовательной организации и педагога.
2. Освоить теоретические и практические аспекты обучения взрослых.
3. Сформировать умения проводить диагностику образовательной среды, выявлять запросы педагогов, ресурсы и барьеры для методической работы в цифровом контексте, работать с данными на уровне их анализа, интерпретации, подготовки рекомендаций для управленческих решений.
4. Развить компетенции в области проектирования системы методической работы, программ профессионального развития педагогов и конкретных методических решений на основе принципов цифровой дидактики и управления на основе данных.
5. Обучить технологиям организации и проведения эффективных методических событий с использованием современных цифровых инструментов, методов педагогического лидерства и управления групповой динамикой.
6. Познакомиться с подходами к оценке качества методической работы.

7. Сформировать навыки анализа, оценки и рефлексии эффективности методической системы, разработки показателей качества и интеграции методической работы в систему управления качеством образования (ВСОКО/ВШК).

8. Обеспечить приобретение опыта через стажировку и дипломное проектирование, направленное на решение актуальной проблемы конкретной образовательной организации.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в приобретении слушателями практических умений и навыков, необходимых для эффективной методической поддержки образовательных процессов в условиях цифровой трансформации.

Практико-ориентированная направленность обеспечивается следующими характеристиками программы:

- модульной структурой программы, ориентированной на приобретение практических навыков и выстроенной по логике цикла методической деятельности;
- сочетанием теоретического обучения и реальной практики, включая прохождение стажировки;
- использованием практико-ориентированных методов обучения: кейс-метод, рефлексивные практики, моделирование и прототипирование, работа над дипломным проектом;
- возможностью индивидуального подбора модуля согласно профессиональным интересам и целям слушателей.

1.2. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования с высшим профессиональным образованием.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки как лиц с высшим непедагогическим образованием, так и тех, кто уже имеет базовую подготовку в области педагогики.

1.3. Объем программы 280 часов, в том числе:

- инвариантная часть – 125 часов;
- вариативная часть – 60 часов (2 модуля по 30 часов на выбор);
- стажировка – 30 часов;
- дипломное проектирование – 60 часов;
- итоговая аттестация – 5 часов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Особенности реализации программы

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» с использованием электронного обучения (далее – ЭО)

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Программа построена по логике полного цикла методической деятельности: диагностика образовательной среды, проектирование решений, реализация методических мероприятий, оценка и рефлексия, корректировка стратегии методической деятельности.

Реализация программы основана на модульном принципе и состоит из 4-х инвариантных модулей и 2-х вариативных. Инвариантные модули направлены на развитие и формирование общепедагогических компетенций.

Модуль 1 «Диагностика запросов и условий для методической работы в цифровой среде» формирует у слушателей основу для подготовки рекомендаций для управленческих решений через освоение методологии диагностики (SWOT-анализ, оценка цифровых компетенций, анализ сопротивления), нормативной базы и вопросов кибербезопасности.

Модуль 2 «Проектирование системы методической работы в образовательной организации» ориентирован на развитие навыков стратегического и тактического

планирования, проектирования программ развития педагогов и конкретных методических решений, ориентированных на результат.

Модуль 3 «Организация и проведение методических мероприятий в современных условиях» фокусируется на операционном уровне: технологии проведения методических событий, цифровой инструментарий, коучинговые подходы, управление конфликтами, создание и сопровождение профессиональных сообществ, оценка эффективности мероприятий.

Модуль 4 «Анализ, оценка и совершенствование методической работы в образовательной организации» обеспечивает завершение цикла методической деятельности, формируя компетенции в области разработки системы показателей, рефлексивных практик, интеграции с ВСОКО и корректировки стратегии на основе данных.

Программа также включает стажировку, целью которой является закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, изучение передового опыта.

Вариативность программы определяется выбором слушателем для изучения двух из семи предложенных вариативных модулей. Вариативные модули слушатели выбирают самостоятельно, исходя из своих профессиональных дефицитов и образовательных потребностей, запросов своей образовательной организации. Вариативные модули позволяют слушателю углубить знания в актуальных областях: нейросети в работе методиста, цифровые инструменты для проектной и исследовательской деятельности, проектирование урока в цифровой образовательной среде, инструменты цифрового творчества (подкасты, графика), организация и развитие внутренней системы оценки качества образования, подходы к оценке качества образования на основе анализа данных в образовательной организации.

Дипломное проектирование представляет собой системную работу над проектом, направленным на решение конкретной проблемы методической работы в своей образовательной организации.

Слушатель готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования в должности «методист» или «старший методист».

По завершении освоения программы слушателям присваивается квалификация «Методист». Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

1.6. Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль	Профессиональные компетенции (далее - ПК), подлежащие формированию и/или развитию
1. «Диагностика запросов и условий для методической работы в цифровой среде»	УК-1 Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК2 Использовать возможности информационно – образовательной среды. ПК7 Применять современные методы диагностики в образовательном процессе.

2. «Проектирование системы методической работы в образовательной организации»	<p>УК-2. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2. Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ПК4 Применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.</p>
3. «Организация и проведение методических мероприятий в современных условиях»	<p>УК-6. Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-7. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК6 Взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>
4. «Анализ, оценка и развитие методической работы в образовательной организации»	<p>УК-1. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК2. Использовать возможности информационно-образовательной среды.</p> <p>ПК7. Применять современные методы диагностики в образовательном процессе.</p>
Модули по выбору	ПК4. Применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Вид профессиональной деятельности: методическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

Объектом профессиональной деятельности является методическая работа образовательной организации.

Слушатель, успешно завершивший обучение по программе, будет готов к выполнению следующих трудовых функций:

- организовывать и осуществлять методическую работу в образовательных организациях с использованием цифровых технологий;
- проводить диагностику потребностей педагогов и цифровой зрелости образовательной организации;
- проектировать и реализовывать программы профессионального развития педагогов;
- разрабатывать методические материалы и мероприятия в цифровой среде;
- оценивать эффективность методической работы и встраивать ее в систему управления качеством образования;
- разрабатывать и внедрять систему наставничества и педагогического лидерства;
- осуществлять сопровождение и поддержку профессиональных сообществ.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н, и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н, слушатели, успешно завершившие обучение, будут готовы к выполнению следующих функций.

Наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ОТФ: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6.3
	ТФ: Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	6.3
	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	6.3
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.	6.3

Наименование раздела ЕКС	Должностные обязанности	Требования к квалификации
Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования	Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное

	<p>Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности</p>	<p>е образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.</p>
--	---	--

Содержание описанных обобщенных трудовых функций и трудовых функций, к выполнению которых будут готовы слушатели, успешно завершившие обучение, полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Формируемые и развиваемые компетенции соответствуют следующим требованиям.

Универсальные компетенции

УК-1. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

	Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Диагностика запросов и условий для методической работы в цифровой среде (37 часов)						
1.1	Вводное занятие. Методист как стратег развития педагогов в цифровую эпоху	2	2			
1.2	Методологические основы диагностики в методической деятельности	3	2	1		
1.3	Нормативные основы и современные требования к методической работе	5	2	3		
1.4	Методы анализа потребностей педагогов и состояния методической работы в образовательной организации	5	1	4		
1.5	Метод SWOT-анализа как инструмент выявления методических запросов и ресурсов образовательной организации	4	1	3		
1.6	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области современных образовательных технологий	4	1	3		
1.7	Диагностика и профилактика профессионального сопротивления: психолого-педагогические основы	4	1	3		

1.8	Методы обеспечения цифровой гигиены и кибербезопасности в образовательной деятельности	3	2	1		
1.9	Зачет	7		2	5	
ИТОГО по модулю		37	12	20	5	Зачет
Модуль 2. Проектирование системы методической работы в образовательной организации (25 часов)						
2.1.	Стратегия и тактика методической службы: от плана к результату	8	4	4		
2.2	Методическое проектирование на основе современных образовательных технологий	5	2	3		
2.3	Проектирование программ профессионального развития педагогов с учетом цифрового контекста	6	-	6		
2.4.	Зачет	6		2	4	
ИТОГО по модулю		25	6	15	4	Зачет
Модуль 3. Организация и проведение методических мероприятий в современных условиях (39 часов)						
3.1.	Методическое событие как единица методической деятельности: структура, продукт, рефлексия	4	2	2		
3.2.	Цифровой инструментарий методиста для организации работы и взаимодействия	10	4	4	2	
3.3.	Педагогическое лидерство: методы наставничества, коучинга и тьюторинга в коллективе	4	2	2		
3.4.	Разрешение конфликтов и управление кризисными ситуациями в методической работе	4		4		

3.5	Формирование и сопровождение профессиональных сообществ	4	2	2		
3.6	Мониторинг и анализ эффективности методических мероприятий	6	2	4		
3.7	Зачет	7		2	5	
ИТОГО по модулю		39	12	20	7	Зачет
Модуль 4. Анализ, оценка и совершенствование методической работы в образовательной организации (24 часа)						
4.1	Конструирование системы показателей эффективности методической работы: от целей к измерениям	4	2	2		
4.2	Роль методической работы в системе управления качеством образования	4	2	2		
4.3	Рефлексивные практики методиста и коллектива: инструментарий и методики	4	2	2		
4.4	Корректировка стратегии методической работы: разработка «дорожной карты» на основе данных диагностики	6	2	4		
4.5	Зачет	6		2	4	
ИТОГО по модулю		24	8	12	4	Зачет
<i>Модули по выбору слушателей</i>						
Модуль 5. Нейросеть – цифровой помощник методиста (30 часов)						
5.1	Введение в искусственный интеллект и нейросети в образовании	7	-	-	7	
5.2	Нейросети в аналитике и диагностике методической деятельности	8	-	-	8	

5.3	Нейросети в проектировании методических материалов и событий	8	-	-	8	
5.4	Нейросети в оценке и рефлексии методической работы	5	-	-	5	
5.5	Зачет	2	-	-	2	
ИТОГО по модулю		30	-	-	30	Зачет
Модуль 6. Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности (30 часов)						
6.1	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	9	-	-	9	
6.2	Использование цифровых инструментов при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	10	-	-	10	
6.3	Разработка педагогического проекта (исследования)	10	-	-	10	
6.4	Зачет	1	-	-	1	
ИТОГО по модулю		30	-	-	30	Зачет
Модуль 7. Проектирование урока в цифровой образовательной среде (30 часов)						
7.1	Основы проектирования урока в ЦОС	7	-	-	7	
7.2	Цифровой инструментарий современного педагога	12	-	-	12	
7.3	Сборка и реализация цифрового урока	9	-	-	9	
7.4	Зачет	2	-	-	2	
ИТОГО по модулю		30	-	-	30	Зачет
Модуль 8. Инструменты цифрового творчества: подкасты (30 часов)						
8.1	Подкасты в образовательном процессе	7	-	-	7	
8.2	Создание подкастов	21	-	-	21	

8.3	Зачет	2	-	-	2	
ИТОГО по модулю		30	-	-	30	Зачет
Модуль 9. Инструменты цифрового творчества: графика (30 часов)						
9.1	Основы работы в традиционных графических редакторах для создания образовательных и информационных материалов	16	-	-	16	
9.2	Основы работы с генеративными нейронными сетями для создания образовательных и информационных материалов	12	-	-	12	
9.3	Зачет	2	-	-	2	
ИТОГО по модулю		30	-	-	30	Зачет
Модуль 10. Организация и развитие внутренней системы оценки качества образования (30 часов)						
10.1	Нормативная основа объективной ВСОКО: роль методиста	10	-	-	10	
10.2	Инструменты и процедуры объективного оценивания образовательных результатов	8	-	-	8	
10.3	Организация работы с педагогами по обеспечению единых подходов к оцениванию	8	-	-	8	
10.4	Оценка эффективности методической работы в системе ВСОКО	4	-	-	4	
10.5	Зачет	2	-	-	2	
ИТОГО по модулю		30	-	-		Зачет
Модуль 11. Подходы к оценке качества образования на основе анализа данных в образовательной организации (30 часов)						
11.1	Общие вопросы оценки качества образования	6	-	-	6	
11.2	Основы работы с данными: от сбора к интерпретации.	8			8	

11.3	Методы анализа данных	7	-	-	7	
11.4	Принятие решений на основе данных	7	-	-	7	
11.5	Зачет	2	-	-	2	
ИТОГО по модулю		30	-	-	30	Зачет
ИТОГО по всем модулям		185	38	77	80	
Стажировка слушателей		30			30	Отчет о стажировке
Дипломное проектирование		60			60	
Итоговая аттестация		5		5		Защита дипломного проекта
		280	38	82	170	

2.2. Рабочая программа

1) Инвариантные модули

Модуль 1 «Диагностика запросов и условий для методической работы в цифровой среде»

Продолжительность – 37 часов.

Цель модуля: формирование у слушателей умений проводить комплексную диагностику образовательной среды, выявлять реальные запросы педагогов, оценивать ресурсы и барьеры для организации эффективной методической работы в условиях цифровой трансформации.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 1.1. Вводное занятие. Методист как стратег развития педагогов в цифровую эпоху. (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция).

Обзор программы: логика цикла методической деятельности (диагностика – проектирование – реализация – оценка). Знакомство с целями программы, ожидаемыми результатами, ее структурой. Методические особенности программы: форматы занятий, организация стажировки, выбор модулей для самостоятельного обучения, организация промежуточной и итоговой аттестации. Требования к дипломному проекту. Презентация ресурсов: курс на сайте дистанционного обучения, сетевой диск группы во внутренней локальной сети центра. Организация обратной связи и взаимодействия внутри группы. Входное анкетирование. Инструктаж по ТБ.

Эволюция роли методиста: от контролера к стратегу и фасилитатору изменений, от «предметника» – к реализации общепедагогического содержания в соответствии с современными подходами к качеству образования. Ключевые компетенции методиста в контексте цифровой трансформации образования.

Тема 1.2. Методологические основы диагностики в методической деятельности (3 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Диагностика как основа управленческих и методических решений. Принципы, объекты, субъекты и методы педагогической диагностики. Современные исследования в области качества образования.

Практическое занятие (1 час). Анализ кейсов: определение целей, объектов и методов диагностики для конкретных задач методической службы.

Тема 1.3. Нормативные основы и современные требования к методической работе (5 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Обзор федеральных и региональных нормативных документов, регулирующих методическую деятельность (ФГОС, НСУР, ЕФСНМСПР, Профстандарты). Требования к цифровой трансформации образовательных организаций. Локальные акты, регламентирующие деятельность методической службы в учреждении.

Практическая работа №1 (текущий контроль, 3 часа). Аналитическая записка «Нормативная основа планирования методической работы».

Тема 1.4. Методы анализа потребностей педагогов и состояния методической работы в образовательной организации (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (1 час, лекция). Качественные и количественные методы сбора данных: анкетирование, интервью, фокус-группы, анализ документов и продуктов деятельности. Интерпретация данных исследований.

Этика проведения диагностических процедур.

Практическое занятие (4 часа). Разработка инструментария для анализа потребностей педагогов (анкета, гайд интервью). План проведения диагностики в своей образовательной организации.

Тема 1.5. Метод SWOT-анализа как инструмент выявления методических запросов и ресурсов образовательной организации (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (1 час, лекция). Технология проведения SWOT-анализа в контексте цифровой трансформации методической службы. Использование PEST-анализа для оценки возможностей внешней среды. Интерпретация результатов: переход от анализа к стратегическим и тактическим решениям. Роль методиста в разработке и принятии управленческих решений.

Практическая работа №2 (текущий контроль, 3 часа). SWOT- и PEST-анализ цифровой трансформации образовательной организации.

Тема 1.6. Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области современных образовательных технологий (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (1 час, лекция). Модели цифровых компетенций педагога (UNESCO, «Цифровая грамотность», «Цифровая трансформация школы» и др.). Подходы к диагностике уровня владения цифровыми инструментами и технологиями.

Практическое занятие (3 часа). Проектирование карты цифровых компетенций педагогов своей образовательной организации. Разработка диагностического задания для выявления уровня владения конкретным цифровым инструментом.

Тема 1.7. Диагностика и профилактика профессионального сопротивления: психолого-педагогические основы (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (1 час, лекция). Причины и формы сопротивления изменениям в педагогическом коллективе. Психологические основы коммуникации и преодоления сопротивления.

Практическое занятие (текущий контроль, 3 часа). Разбор кейсов по управлению сопротивлением. Разработка коммуникационной стратегии для внедрения инновации в образовательной организации.

Тема 1.8. Обеспечение кибербезопасности и цифровой гигиены в образовательной организации (3 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (5 часов). Государственное регулирование в области ограничения распространения и защиты информации. Понятия кибербезопасности и цифровой гигиены в ИОС. Безопасность обработки персональных в ИОС. Безопасность доступа к сетям общего доступа. Антивирусная защита. Система контентной фильтрации и защита от Интернет-угроз. Классификация и обзор онлайн-рисков (контентные,

коммуникационные, потребительские, технические) и форм деструктивного онлайн-поведения у несовершеннолетних. Обеспечение защиты обучающихся от неправомерной информации в информационно образовательной среде.

Практическое занятие (1 час): Анализ типовых угроз информационной безопасности в образовательной организации. Разработка рекомендаций по проведению «цифрового инструктажа» для педагогов.

Тема 1.9. Письменный зачет (промежуточная аттестация №1, 7 часов)

Аудиторное занятие (2 часа, практическое). Слушатели делают анализ уровня цифровой трансформации своей образовательной организации: SWOT-анализ и обоснование 3 приоритетных направлений развития (с учетом ресурсов, рисков, запросов).

Самостоятельная работа (5 часов). Подготовка исходных данных для зачета: анализ локальных документов, интервью с коллегами, сбор данных для SWOT и анкеты.

Модуль 2 «Проектирование системы методической работы в образовательной организации»

Продолжительность – 25 часов.

Цель модуля: развитие у слушателей компетенций в области проектирования системы методической работы, ориентированной на запросы педагогов и стратегические цели образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 2.1. Стратегия и тактика методической службы: от плана к результату (8 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (4 часа, лекция). Стратегическое планирование в образовании. От миссии и видения к конкретным планам. Технология постановки SMART-целей для методической работы. Принципы разработки программ развития методической службы. Разные подходы к объединению педагогов с целью повышения квалификации, обмена опытом, поддержки и распространения эффективных стратегий образования.

Практическая работа №3 (текущий контроль, 4 часа). Проект годового плана и модели объединений педагогов.

Тема 2.2. Методическое проектирование на основе современных образовательных технологий (5 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Обзор современных образовательных технологий (смешанное обучение, перевернутый класс, проектное обучение, геймификация и др.) и их потенциал для методической работы. Принципы цифровой дидактики.

Практическая работа №4 (текущий контроль, 3 часа). Паспорт проекта методического сопровождения внедрения образовательной технологии.

Тема 2.3. Проектирование программ профессионального развития педагогов с учетом цифрового контекста (6 часов)

Практическое занятие (текущий контроль, 6 часов). Проектирование программы профессионального развития. Принципы и подходы к обучению взрослых. Организация деятельности рабочих групп. Анализ моделей внутрифирменного повышения квалификации. Разработка программы (курса, модуля) повышения квалификации для педагогов своей образовательной организации по актуальной теме с использованием цифровых инструментов. Требования к структуре и содержанию программы повышения квалификации. Проектирование учебного плана, содержания занятий и оценочных материалов.

Тема 2.4. Письменный зачет (промежуточная аттестация №2, 6 часов)

Аудиторное занятие (2 часа, практическое). Слушатели готовят описание проектной части дипломной работы (Глава 2): предлагаемое к реализации методическое решение.

Самостоятельная работа (4 часа). Подготовка описания проекта: определение цели, задач, целевой аудитории, планируемых результатов, этапов реализации и критериев оценки эффективности.

Модуль 3 «Организация и проведение методических мероприятий в современных условиях»

Продолжительность – 39 часов.

Цель модуля: освоение слушателями технологий организации и проведения эффективных методических событий с использованием цифровых инструментов, методов педагогического лидерства и управления групповой динамикой для достижения измеримых результатов.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 3.1. Методическое событие как единица методической деятельности: структура, продукт, рефлексия (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Эволюция форматов методической работы: от традиционных мероприятий к продуктивным событиям, от предметности – к современным образовательным трендам. Ключевые элементы методического события: проблематизация, активность, продукт, рефлексия, обратная связь. Технология проектирования сценария события: логика, тайминг, роли участников.

Практическое занятие (2 часа). Анализ и сравнение сценариев традиционного методического совещания и инновационного методического события. Разработка структуры и ключевых элементов сценария для конкретного типа мероприятия (методический десант, педагогическая рефлексивная сессия, хакатон идей и др.).

Тема 3.2. Цифровой инструментарий методиста для организации работы и взаимодействия (10 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (4 часа, лекция). Карта цифровых инструментов для полного цикла методической деятельности: планирование, коммуникация, совместная работа, проведение мероприятий, сбор данных, рефлексия. Критерии выбора и интеграции инструментов в единое рабочее пространство методической службы. Принципы цифрового этикета и инклюзивности.

Практическая работа №5 (текущий контроль, 4 часа). Цифровой конструктор: разработка интерактивного контента для методического события.

Самостоятельная работа (2 часа). Аудит цифровых инструментов, используемых в своей образовательной организации. Составление сравнительной таблицы и рекомендаций по оптимизации или внедрению новых сервисов.

Тема 3.3. Педагогическое лидерство: методы наставничества, коучинга и тьюторинга в коллективе (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Стили педагогического лидерства в цифровую эпоху. Роль методиста как лидера изменений. Сравнительный анализ моделей сопровождения: наставничество (передача опыта), коучинг (раскрытие потенциала), тьюторство (поддержка индивидуальной траектории). Базовые техники коучинга (сильные вопросы, шкалирование, колесо баланса) для использования в индивидуальных и групповых консультациях.

Практическое занятие (2 часа). Тренинг коучинговых подходов. Отработка навыков задавания открытых вопросов и активного слушания. Разработка алгоритма выбора модели сопровождения (наставничество/коучинг/тьюторство) для разных категорий педагогов (молодой специалист, педагог в ситуации профессионального кризиса, опытный новатор).

Тема 3.4. Разрешение конфликтов и управление кризисными ситуациями в методической работе (4 часа)

Практическое занятие (4 часа). Природа и типология конфликтов в педагогическом коллективе, усиливающихся в период изменений. Технология медиации и фасилитации в разрешении профессиональных разногласий. Алгоритмы действий в кризисных ситуациях (сопротивление внедрению инновации, открытый конфликт в методическом объединении, «выгорание» ключевых педагогов). Работа с кейсами: анализ конфликтной ситуации, определение стадии конфликта, разработка стратегии вмешательства методиста.

Тема 3.5. Формирование и сопровождение профессиональных сообществ (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Теория сообществ практики (Этьен Венгер). Этапы развития профессионального сообщества. Роль методиста в инициировании, сопровождении и масштабировании деятельности профессиональных сообществ (как внутренних, так и сетевых). Цифровые платформы для создания и поддержки сетевых сообществ.

Практическое занятие (2 часа). Проектирование модели профессионального сообщества в своей образовательной организации (цель, целевая аудитория, форматы работы, планирование деятельности. Разработка концепции поста/мероприятия для популяризации и тиражирования успешного педагогического опыта внутри сообщества.

Тема 3.6. Мониторинг и анализ эффективности методических мероприятий (6 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Уровни оценки эффективности по Дональду Киркпатрику (реакция, обучение, поведение, результаты) применительно к методическим событиям. Методы сбора обратной связи: цифровые опросы, рефлексивные техники («Острова», «Чемодан/Корзина/Мясорубка» и др.), интервью. Принципы работы с данными обратной связи для принятия решений.

Практическая работа №6 (текущий контроль, 4 часа). Комплект оценочных материалов для методического события (по модели Киркпатрика).

Тема 3.7. Письменный зачет (промежуточная аттестация №3, 7 часов)

Аудиторное занятие (2 часа, практическое). Разработка сценария методического события с детальным таймингом, описание используемых цифровых инструментов на каждом этапе.

Самостоятельная работа (5 часов). Подготовка пакета документов для реализации сценария методического события: рабочие листы для участников, план рефлексии и инструменты для сбора обратной связи; подбор необходимых цифровых инструментов для каждого этапа сценария.

Модуль 4 «Анализ, оценка и совершенствование методической работы в образовательной организации»

Продолжительность – 24 часа.

Цель модуля: формирование у слушателей умений оценивать результативность методической системы, проводить рефлексию профессиональной деятельности и проектировать стратегию ее устойчивого развития на основе данных.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 4.1. Конструирование системы показателей эффективности методической работы: от целей к измерениям (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). KPI (ключевые показатели эффективности) для методической службы. Принципы SMART применительно к показателям. Сбалансированная система показателей в управлении качеством образования: финансы, процессы, клиенты (педагоги/обучающиеся), обучение и развитие.

Разработка показателей для разных уровней: результативность мероприятий, удовлетворенность педагогов, влияние на образовательные результаты.

Практическое занятие (2 часа). Разработка дерева целей и ключевых показателей для своей образовательной организации на основе целей методической службы (сформулированных в Модуле 2). Создание карты метрик для мониторинга одного из направлений методической работы (например, сопровождение молодых специалистов).

Тема 4.2. Роль методической работы в системе управления качеством образования (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Взаимосвязь методической работы с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольным контролем (ВШК). Методическое сопровождение процедур ВСОКО: анализ образовательных результатов, проектирование корректирующих действий. Интеграция данных методического мониторинга в общую систему управления образовательной организации.

Практическое занятие (2 часа). Анализ схемы ВСОКО своей образовательной организации. Определение точек вклада методической службы на каждом этапе (сбор данных, анализ, планирование). Разработка шаблона аналитической записки от методической службы для обсуждения на педагогическом совете по итогам учебного периода.

Тема 4.3. Рефлексивные практики методиста и коллектива: инструментарий и методики (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Рефлексия как механизм профессионального роста и развития организации. Уровни рефлексии (техническая, практическая, критическая). Техники индивидуальной и групповой рефлексии для методиста и педагогического коллектива (дневник практики, супервизия, анализ критических инцидентов, «ретроспектива»).

Практическое занятие (2 часа). Апробация нескольких техник рефлексии. Проектирование рефлексивной сессии для методического объединения по итогам учебной четверти/полугодия.

Тема 4.4. Корректировка стратегии методической работы: разработка «дорожной карты» на основе данных диагностики (6 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (2 часа, лекция). Принципы адаптивного управления и гибкие подходы в планировании методической работы. Технология разработки «дорожной карты»: от стратегических целей к тактическим шагам и конкретным действиям с четкими сроками и ответственными. Управление рисками при реализации планов развития.

Практическая работа №7 (текущий контроль, 4 часа). Дорожная карта развития методической службы образовательной организации.

Тема 4.5. Письменный зачет (промежуточная аттестация №4, 6 часов)

Аудиторное занятие (2 часа, практическое). Разработка «Системы показателей качества методической работы» для своей образовательной организации.

Самостоятельная работа (4 часа). Подготовка информации для 5-7 ключевых показателей с описанием метода сбора данных, целевых значений и периодичности оценки; подготовка краткого обоснования и сценария внедрения данной системы.

2) Модули по выбору

Модуль 5. Нейросеть – цифровой помощник методиста.

Продолжительность – 30 часов.

Цель модуля: формирование у слушателей умений эффективно применять инструменты на основе искусственного интеллекта и нейросетей для оптимизации и

автоматизации методической деятельности, повышения качества аналитики, проектирования и организации образовательных процессов.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 5.1. Введение в искусственный интеллект и нейросети в образовании (7 часов)

Самостоятельная работа (7 часов). Основные понятия: искусственный интеллект, машинное обучение, нейронные сети, генеративный ИИ. Обзор современных платформ и сервисов. Правовые и этические аспекты использования ИИ в образовании. Роль ИИ в цифровой трансформации методической работы.

Тема 5.2. Нейросети в аналитике и диагностике методической деятельности (8 часов)

Самостоятельная работа (8 часов). Использование ИИ-инструментов для анализа данных образовательных результатов, анкетирования педагогов, обработки текстовой и статистической информации. Автоматизация SWOT- и PEST-анализа. Генерация аналитических отчетов, выявление тенденций и профессиональных дефицитов педагогов на основе данных.

Тема 5.3. Нейросети в проектировании методических материалов и событий (8 часов)

Самостоятельная работа (8 часов). Создание сценариев методических мероприятий, разработка образовательных программ, конструкторов уроков с использованием генеративного ИИ. Подготовка шаблонов документов, методических рекомендаций, дидактических материалов. Оптимизация контента для разных форматов (текст, презентация, инфографика).

Тема 5.4. Нейросети в оценке и рефлексии методической работы (5 часов)

Самостоятельная работа (5 часов). Использование ИИ для автоматизации сбора и анализа обратной связи, оценки эффективности мероприятий, мониторинга профессионального роста педагогов. Генерация чек-листов, критериев оценки, рефлексивных карт.

Тема 5.5. Письменный зачет (промежуточная аттестация №5, 2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Разработка проекта использования нейросетевого инструмента для решения конкретной задачи методической работы в своей образовательной организации.

Модуль 6. Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности.

Продолжительность – 30 часов.

Цель модуля: развитие компетенции слушателей в области использования цифровых инструментов в проектной и исследовательской деятельности.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 6.1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС (9 часов)

Самостоятельная работа (9 часов). Проект и исследование как способы формирования и оценивания УУД обучающихся. Организация проектной деятельности. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Сходство и отличие проектов и исследований. Организационное сопровождение обучающихся, способы организации совместной работы. Критерии оценивания проектов. Защита проекта.

Тема 6.2. Использование цифровых инструментов при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (9 часов)

Самостоятельная работа (9 часов). Этапы проектной деятельности. Цифровые инструменты на разных этапах. Цифровые инструменты на этапе поиска информации по

проекту. Цифровые инструменты на этапе планирования работы по проекту. Цифровые инструменты для создания продукта проектной деятельности. Использование цифровых инструментов при подготовке к защите проекта.

Тема 6.3. Разработка педагогического проекта (исследования) (10 часов)

Самостоятельная работа (10 часов). Выбор темы и проблемы проекта (исследования), обоснование актуальности. Составление плана работы над проектом, поиск информации. Описание продукта проектной деятельности, выбор способа представления проекта.

Тема 6.4. Письменный зачет (промежуточная аттестация №6, 2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Подготовка описания проекта.

Модуль 7. Проектирование урока в цифровой образовательной среде.

Продолжительность – 30 часов.

Цель модуля: развитие у слушателей навыков проектирования современного цифрового урока, отвечающего требованиям ФГОС и цифровой дидактики.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 7.1. Основы проектирования урока в ЦОС (7 часов)

Самостоятельная работа (7 часов). Требования к уроку, отвечающего требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога. Закономерности и принципы цифровой дидактики.

Тема 7.2. «Цифровой инструментарий современного педагога» (12 часов)

Самостоятельная работа (12 часов). Инструменты для представления информации. Инструменты для контроля и диагностики. Инструменты для совместной работы.

Тема 7.3. Сборка и реализация цифрового урока (9 часов)

Самостоятельная работа (9 часов). Виды уроков в ЦОС. Структура современного урока. Критерии оценивания урока.

Тема 7.4. Письменный зачет (промежуточная аттестация №7, 2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Подготовка урока с использованием цифровых инструментов для представления информации, контроля и диагностики, организации совместной работы.

Модуль 8. Инструменты цифрового творчества: подкасты.

Продолжительность – 30 часов.

Цель модуля: развитие компетенции слушателей в области создания образовательных аудио подкастов.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 8.1. Подкасты в образовательном процессе (7 часов)

Самостоятельная работа (7 часов). Понятие «подкаст», классификация форматов и типов подкастов. Основные возможности использования подкастов в образовательной деятельности. Авторские права и лицензии.

Тема 8.2. Создание подкастов (21 час)

Самостоятельная работа (21 час). Форматы аудиофайлов и их особенности. Шумотеки и библиотеки аудио-файлов. Разработка подкаста: идея, сценарий, подбор инструментов. Основные операции обработки аудио. Работа с аудио-редакторами при создании и редактировании подкаста.

Тема 8.3. Письменный зачет (промежуточная аттестация №8, 2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Подготовка сценария подкаста и непосредственно самого подкаста; тему слушатель определяет самостоятельно.

Модуль 9. Инструменты цифрового творчества: графика.

Продолжительность – 30 часов.

Цель модуля: развитие профессиональной компетентности слушателей в области работы с графическими редакторами и генеративными ИИ-сервисами как элементами цифрового творчества для создания цифрового образовательного контента.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 9.1. Основы работы в традиционных графических редакторах для создания образовательных и информационных материалов (16 часов)

Самостоятельная работа (16 часов). Основы цифровой графики. Применение цифровой графики в образовательной деятельности. Десктопное программное обеспечение для создания графических файлов. Онлайн-сервисы для создания графических файлов. Создание графических изображений при помощи инструментов рисования. Основы законодательства Российской Федерации в области авторского права. Работа с растровой графикой. Обработка фотографий (цветокоррекция, ретушь). Работа с растровой графикой. Создание коллажей и учебных иллюстраций.

Тема 9.2. Основы работы с генеративными нейронными сетями для создания образовательных и информационных материалов (12 часов)

Самостоятельная работа (12 часов). Основы работы с ИИ-сервисами. Работа с растровой графикой и ИИ-сервисами. Создание образовательных материалов с использованием ИИ.

Тема 9.3. Письменный зачет (промежуточная аттестация №9, 2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Разработка графического контента, связанного с профессиональной деятельностью слушателя.

Модуль 10. Организация и развитие внутренней системы оценки качества образования.

Продолжительность – 30 часов.

Цель модуля: формирование у слушателей целостного представления о роли методиста как координатора и модератора системы внутренней оценки качества образования, развитие компетенций по разработке её нормативной основы, внедрению инструментов объективного оценивания, организации согласованной работы педагогического коллектива и анализу эффективности методической деятельности на основе данных ВСОКО.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 10.1. Нормативная основа объективной ВСОКО: роль методиста (10 часов)

Самостоятельная работа (10 часов). Анализ иерархии нормативных правовых актов, регламентирующих систему оценки качества образования (федеральный, региональный, локальный уровни). Разработка проекта структуры и ключевых разделов локального Положения о ВСОКО с акцентом на обеспечение объективности. Аудит существующих в образовательной организации локальных нормативных актов на предмет соответствия принципам объективной ВСОКО. Описание роли и функционала методиста (методической службы) в управлении процессами внутренней оценки качества образования. Проектирование циклограммы основных процедур ВСОКО на учебный год. Подготовка аналитической записки по результатам нормативно-правового аудита системы оценки качества в своей организации.

Тема 10.2. Инструменты и процедуры объективного оценивания образовательных результатов (8 часов)

Самостоятельная работа (8 часов). Изучение роли и потенциала различных оценочных процедур (стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной

аттестации и т.д.) в обеспечении объективности ВСОКО. Экспертиза локальных нормативных актов на предмет устранения формулировок, провоцирующих субъективизм (типа «на усмотрение учителя»). Методика организации разработки и экспертизы контрольно-измерительных материалов ОО: соответствие ФГОС, критериальная основа, уровневый подход. Организация процедур, обеспечивающих объективность проведения работы и независимость проверки (включая перекрестную, внешнюю проверку). Формирование фонда оценочных средств и эталонных материалов как инструмента обеспечения единства требований. Анализ результатов оценочных процедур для выявления проблем объективности на всех этапах: от разработки заданий до интерпретации результатов.

Тема 10.3. Организация работы с педагогами по обеспечению единых подходов к оцениванию (8 часов)

Самостоятельная работа (8 часов). Диагностика готовности педагогического коллектива к изменениям в оценочной политике на основе модели ADKAR (осведомленность, желание, знание, возможность, закрепление). Разработка плана коммуникации и информирования педагогов о целях и принципах объективного оценивания для формирования осознания необходимости. Проектирование HADI-цикла (Hypothesis, Action, Data, Insights) для поэтапного внедрения конкретного нового оценочного инструмента или процедуры. Анализ типового сопротивления изменениям и разработка стратегий их преодоления. Подготовка итогового документа (памятки, регламента, дорожной карты) для педагогов по обеспечению объективности оценивания и плана мероприятий по закреплению изменений на учебный год.

Тема 10.4. Оценка эффективности методической работы в системе ВСОКО (4 часа)

Самостоятельная работа (4 часа).

Определение ключевых показателей эффективности методической работы, связанных с улучшением образовательных результатов. Построение логико-смысловой модели взаимосвязи: «данные ВСОКО → тема методической работы → изменение в практике учителя → новые результаты ученика». Разработка инструментария (карты самоанализа, опроса, карты наблюдения) для оценки влияния методических мероприятий на практику педагогов. Составление аналитического отчета о результативности методического сопровождения учителей на основе данных мониторингов.

Тема 10.5. Письменный зачет (промежуточная аттестация №10, 2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Разработка проекта методического решения на основе анализа данных ВСОКО.

Модуль 11. Подходы к оценке качества образования на основе анализа данных в образовательной организации.

Продолжительность – 30 часов.

Цель модуля: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области анализа данных, интерпретации результатов и разработки конкретных методических рекомендаций для педагогов по корректировке учебного процесса.

При реализации модуля слушатели будут знакомиться с цифровыми ресурсами, инструментами и платформами, соответствующими его содержанию и задачам.

Тема 11.1. Общие вопросы оценки качества образования (6 часов)

Самостоятельная работа (6 часов). Понятие «качество образования»; общероссийская система оценки качества образования. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования (СПб РСОКО), Положение о СПб РСОКО. Подходы к работе с результатами оценочных процедур на федеральном и региональном уровнях. Управление на основе данных. Управленческий цикл.

Тема 11.2. Основы работы с данными: от сбора к интерпретации (8 часов)

Самостоятельная работа (8 часов). Источники данных: результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностические работы). Основные (базовые) статистические показатели: массив данных, меры центральной тенденции (средний балл, медиана, мода), стандартное отклонение, доверительный интервал, квартили. Логические функции, математические функции, статистические функции; способы и инструменты визуализации: условное форматирование, диаграммы, графики.

Тема 11.3. Методы анализа данных (7 часов)

Самостоятельная работа (7 часов). Цели и задачи анализа результатов оценочных процедур. Систематизация подходов к анализу и интерпретации результатов проверочных работ в школе. Анализ данных для определения образовательных дефицитов обучающихся. Методы сравнения данных; критерии для сравнительного анализа; сравнение статистических показателей; результаты сравнения оценочных процедур. Выявление групп образовательного риска и ресурса: работа с данными мониторинга.

Тема 11.4. Принятие решений на основе данных (7 часов)

Самостоятельная работа (7 часов). Алгоритм перехода от анализа данных к формулировке проблемы и постановке целей развития. Формирование системы управленческих решений на основе данных (на примере результатов оценочных процедур). Подготовка аналитических материалов с четкими выводами и практическими рекомендациями. Использование данных для проектирования программ профессионального развития педагогов, тематики методических объединений и содержания методических событий.

Тема 11.5. Письменный зачет (промежуточная аттестация №11, 2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Проведение мини-исследования на основе предоставленного массива образовательных данных (например, результаты ВПР по предмету).

Два выбранных модуля изучаются слушателями самостоятельно в учебном курсе, размещенном на портале повышения квалификации <http://do3.rcoioit.ru>.

Перечень тем модулей и задания для промежуточной аттестации (письменного зачета) определяются в зависимости от реализации конкретного модуля.

3) Защита дипломного проекта (итоговая аттестация, 5 час.).

2.3. Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 9-12 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа;
- доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программные средства обеспечения программы:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- офисный пакет приложений;
- интернет-браузер.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода. Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

В процессе обучения слушатели проходят одну стажировку объемом 30 часов на базе образовательных организаций города, где осуществляется знакомство с успешным инновационным опытом педагогов по решению профессиональных задач. Тематика стажировки должна быть связана с темами модулей. По итогам стажировки слушатели готовят отчеты.

В ходе обучения слушатели могут получить индивидуальные и групповые консультации. Перед защитой дипломного проекта слушателям предлагается получить групповую консультацию.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспекта лекций, набора презентаций, подробного описания практических работ. ЭУМК размещен на портале do3.rcokoit.ru.

3.3.1 Основная литература

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1329> (Дата обращения: 10.12.2025)

2. Лебедева М. Б., Матюшкина М. Д. Методический путеводитель: Искусство работы с нейросетями. Методическое пособие / Сост. Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко.

[Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. – 64 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1463> (Дата обращения: 10.12.2025)

3. Лебедева М. Б., Онлайн уроки: методика подготовки и проведения. [Текст] / Под ред.: Степаненко Е. Б. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с.

4. Программное обеспечение для образования в условиях импортозамещения / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 48 с. URL://<https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1369> (Дата обращения: 10.12.2025)

5. Сидорова Е. В. Механизмы внедрения инновационного формата госпаблика в ГОУО. // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Сост.: О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 65 с. URL:// <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1407> (Дата обращения: 10.12.2025)

6. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2024 году / Под ред. И. А. Юдиной. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1442> (Дата обращения: 10.12.2025)

7. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

8. Цифровая трансформация педагогики: современные технологии для дистанционного обучения / Сост.: Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 51 с. URL://<https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1409> (Дата обращения: 10.12.2025)

9. Цифровые технологии: используем на практике / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. – [Электронный ресурс]. - СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 79 с. URL://<https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1412> (Дата обращения: 10.12.2025)

10. Шаратов А. А. Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Сост.: О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 65 с. URL:// <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1407> (Дата обращения: 10.12.2025)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Абекова Ж.А., Оралбаев А.Б., Бердалиева М., Избасарова Ж.К. Технология критериального оценивания, методика ее применения в учебном процессе // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2-2. С. 215-218; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9559> (дата обращения: 10.12.2025).

2. Городской педагогический марафон практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени». Материалы педагогического марафона / Сост. Е. Я. Твердохлебова, Т. Ю. Иванова, С. Е. Дюдин. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 74 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1370> (Дата обращения: 22.08.2025)

3. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с

4. Ефимова М. А. Оценка качества научно-методической работы в профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-nauchno-metodicheskoy-raboty-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.12.2025).

5. Инновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде. Сборник материалов участников XIX городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». – Сост.: Дюдин С. Е., Иванова Т. Ю. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 202 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1371> (Дата обращения: 22.08.2025)

6. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1327> (Дата обращения: 10.12.2025)

7. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIV Всероссийской конференции с международным участием. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2023. – 115 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1368> (Дата обращения: 10.12.2025)

8. Использование электронных таблиц для обработки и анализа данных / Сост. Т. А. Агафонова. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 87 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1421> (Дата обращения: 10.12.2025)

9. Лебедева М. Б., Михайлова И. Е., Хотина Ю. П. Нейросети в проектной деятельности школьников // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Сост.: О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 65 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1407> (Дата обращения: 10.12.2025)

10. Лучшие практики организации образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях СанктПетербурга. Сборник материалов участников XVIII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Сост.: Иванова Т. Ю. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 327 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1331> (Дата обращения: 22.08.2025).

11. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.

12. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XVI научно-практической конференции / Сост. И. А. Туманов, Т. Ю. Иванова. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 82 с. <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1393> (Дата обращения: 10.12.2025).

13. Хетти Джон. Видимое обучение для учителей. Как повысить эффективность педагогической работы. [Текст]. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2021.

14. Цифровая трансформация образования по-петербургски / Сост.: Стонякин А.Г. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 79 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1364> (Дата обращения: 10.12.2025).

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов: [Электронный ресурс]. URL: <http://videoportал.rcokoit.ru/> (Дата обращения: 22.12.2025).

2. Министерство просвещения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 12.12.2025)

3. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Минтруд России. Москва. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (Дата обращения 10.08.2025 г.)

4. ФГОС [Электронный ресурс]: Национальная ассоциация развития образования и науки. Москва. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 10.08.2025 г.)

5. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 22.08.2023)

6. ЦОС «Моя школа» [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. Москва. URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 10.08.2025 г.)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов слушателей по программе осуществляется путем проведения следующих оценочных мероприятий:

- промежуточной аттестации, которая осуществляется по каждому учебному модулю (обязательным модулям, модулям по выбору слушателей); в процессе обучения слушатели должны сдать шесть зачетов;
- итоговой аттестации, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты дипломного проекта.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем выполнения семи практических работ в рамках освоения модулей. Практические работы направлены на формирование и оценку профессиональных умений слушателей в моделировании реальных ситуаций методической деятельности.

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка в баллах не выставляется. Результат фиксируется как «выполнено» / «не выполнено».

Перечень практических работ для текущего контроля:

- Практическая работа №1. «Аналитическая записка «Нормативная основа планирования методической работы»».

Максимальное время выполнения: 3 часа.

Содержание работы: на основе анализа федеральных, региональных документов и локальных актов слушатель разрабатывает фрагмент аналитической записки, обосновывающей приоритеты и направления методической работы в конкретной образовательной организации с учетом нормативных требований к цифровой трансформации.

- Практическая работа №2. «SWOT- и PEST-анализ цифровой трансформации образовательной организации».

Максимальное время выполнения: 3 часа (в рамках аудиторного занятия).

Содержание работы: слушатель проводит комплексный SWOT- и PEST-анализ уровня цифровой трансформации своей образовательной организации. Результатом является заполненная матрица анализа с формулировкой стратегических выводов и приоритетов для методической службы.

- Практическая работа №3. «Проект годового плана и модели объединений педагогов».

Максимальное время выполнения: 4 часа (в рамках аудиторного занятия).

Содержание работы: на основе диагностических данных (Модуль 1) слушатель формулирует стратегические и тактические цели, разрабатывает структуру годового плана методической работы для своей ОО. Дополнительно проектирует модели (форматы) объединений педагогов (профессиональные сообщества, творческие группы и т.д.), адекватные поставленным задачам развития.

- Практическая работа №4. «Паспорт проекта методического сопровождения внедрения образовательной технологии».

Максимальное время выполнения: 3 часа (в рамках аудиторного занятия).

Содержание работы: слушатель выбирает одну из современных образовательных технологий (смешанное обучение, перевернутый класс и др.) и разрабатывает паспорт проекта её методического сопровождения в ОО. Паспорт включает: обоснование, цель, задачи, целевую аудиторию, этапы, план ключевых мероприятий и ожидаемые результаты.

– Практическая работа №5. «Цифровой конструктор: разработка интерактивного контента для методического события».

Максимальное время выполнения: 4 часа (в рамках аудиторного занятия).

Содержание работы: Слушатель создает практический образец интерактивного контента (например, квиз, интерактивное видео, цифровой рабочий лист), предназначенного для использования в рамках конкретного методического события. Работа демонстрирует навык выбора и применения цифрового инструмента под педагогическую задачу.

– Практическая работа №6. «Комплект оценочных материалов для методического события (по модели Киркпатрика)».

Максимальное время выполнения: 4 часа (в рамках аудиторного занятия).

Содержание работы: для выбранного типа методического события слушатель разрабатывает комплект оценочных материалов, охватывающих несколько уровней модели Киркпатрика: инструмент для оценки реакции участников (анкета), карту наблюдения за процессом, план пост-событийного интервью для оценки переноса знаний в практику. На основе смоделированных данных формулируются выводы для отчета.

– Практическая работа №7. «Дорожная карта развития методической службы образовательной организации».

Максимальное время выполнения: 4 часа (в рамках аудиторного занятия).

Содержание работы: интегрируя данные диагностики (Модуль 1), оценки мероприятий (Модуль 3) и систему показателей (Тема 4.1), слушатель разрабатывает «дорожную карту» (стратегический план) развития методической службы своей ОО на следующий учебный год. Дорожная карта включает стратегические цели, тактические шаги, конкретные действия, сроки, ответственных и индикаторы рисков.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется по каждому учебному модулю. Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно, воспользовавшись методической помощью преподавателя) выполнил работу, которая полностью соответствует критериям оценки или имеются незначительные неточности.

Модуль 1 «Диагностика запросов и условий для методической работы в цифровой среде».

Промежуточная аттестация №1 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатели делают анализ уровня цифровой трансформации своей образовательной организации: SWOT-анализ и обоснование 3 приоритетных направлений развития (с учетом ресурсов, рисков, запросов).

Критерии оценки зачета:

- глубина и системность проведенного SWOT-анализа;
- обоснованность выделения приоритетных направлений развития методической работы (не менее 3-х);
- учет выявленных ресурсов, рисков и реальных запросов педагогов;
- соответствие предложений нормативным требованиям.

Модуль 2 «Проектирование системы методической работы в образовательной организации».

Промежуточная аттестация №2 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатели готовят описание проектной части дипломной работы (Глава 2): предлагаемое к реализации методическое решение.

Критерии оценки зачета:

- актуальность и практическая значимость предлагаемого проекта;
- соответствие проекта выявленным в Модуле 1 потребностям образовательной организации;
- конкретность и реалистичность плана реализации;
- наличие обоснования выбора методов и технологий.

Модуль 3 «Организация и проведение методических мероприятий в современных условиях».

Промежуточная аттестация №3 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатели готовят сценарий методического события с детальным таймингом, описание используемых цифровых инструментов на каждом этапе.

Критерии оценки зачета:

- инновационность и практическая ценность формата предложенного методического события;
- целостность и проработанность сценария (наличие четкой цели, продукта, рефлексивной фазы);
- обоснованный и эффективный подбор цифровых инструментов;
- наличие продуманной системы оценки результативности события.

Модуль 4 «Анализ, оценка и совершенствование методической работы в образовательной организации».

Промежуточная аттестация №4 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: разработка системы показателей качества методической работы для своей образовательной организации.

Критерии оценки зачета:

- сбалансированность системы показателей (охват разных аспектов методической работы);
- измеримость и достижимость предложенных показателей;
- практичность предложенных методов сбора данных;
- четкость и убедительность презентации системы и плана ее внедрения.

Модули по выбору.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных зачетов, содержание которых определяется программой конкретного модуля.

Модуль 5. Нейросеть – цифровой помощник методиста.

Промежуточная аттестация №5 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатель разрабатывает проект использования нейросетевого инструмента для решения конкретной задачи методической работы в своей образовательной организации. Проект включает:

- описание профессиональной задачи (например: автоматизация анализа анкет педагогов, генерация сценария методического семинара, подготовка аналитической записки на основе данных ВСОКО);
- обоснование выбора конкретного ИИ-инструмента (сервиса, платформы);
- разработку алгоритма или пошагового плана работы с выбранным инструментом для решения поставленной задачи;

- описание ожидаемого результата, его формата и практической ценности для методической службы.

Критерии оценки зачета:

- актуальность и практическая значимость выбранной задачи для методической деятельности в условиях цифровой трансформации;
- обоснованность и целесообразность выбора нейросетевого инструмента для решения задачи;
- практическая применимость и детализация предложенного алгоритма работы;
- четкость формулировок, логичность изложения и соответствие работы заданному объему и структуре.

Модуль 6. Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация №6 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатель составляет примерный перечень тем проектов для реализации в своей образовательной организации; по одной из тем готовит развернутое описание проекта по предложенной форме, включающее актуальность, цель, задачи, планируемые этапы, цифровые инструменты для реализации и ожидаемые образовательные результаты.

Критерии оценки зачета:

- соответствие тематики проектов возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС;
- практическая значимость и реализуемость предложенного проекта в условиях конкретной образовательной организации;
- полнота и структурированность описания проекта (наличие всех требуемых элементов);
- обоснованный и разнообразный подбор цифровых инструментов для разных этапов проектной или исследовательской деятельности;
- четкость формулировок и логичность изложения.

Модуль 7. Проектирование урока в цифровой образовательной среде.

Промежуточная аттестация №7 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатель разрабатывает технологическую карту (конспект) урока в цифровой образовательной среде по выбранной самостоятельно теме. Работа должна включать цели и задачи урока, соответствующие ФГОС, этапы урока с указанием деятельности учителя и обучающихся, а также конкретные цифровые инструменты для представления информации, организации взаимодействия, контроля и диагностики результатов.

Критерии оценки зачета:

- соответствие структуры и содержания урока требованиям цифровой дидактики и профессионального стандарта педагога;
- целесообразность и эффективность подбора цифровых инструментов для решения конкретных педагогических задач на каждом этапе урока;
- наличие четкого механизма организации совместной работы обучающихся с использованием цифровых средств;
- наличие продуманной системы контроля и диагностики образовательных результатов с применением цифровых технологий;
- практическая применимость и инновационность предложенного решения.

Модуль 8. Инструменты цифрового творчества: подкасты.

Промежуточная аттестация №8 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатель разрабатывает образовательный подкаст по самостоятельно выбранной теме. Работа включает:

- текстовый сценарий подкаста, соответствующий целевой аудитории и образовательной задаче;
- обработанный аудиофайл (запись голоса), очищенный от посторонних шумов, сбалансированный по громкости и смонтированный с использованием изученных аудиоредакторов.

Критерии оценки зачета:

- соответствие сценария выбранной целевой аудитории и четко поставленной образовательной задаче;
- творческий подход и оригинальность представления материала;
- техническое качество аудиофайла: чистота звука, баланс громкости, качество монтажа;
- соблюдение требований к структуре работы (наличие сценария и готового аудиопродукта).

Модуль 9. Инструменты цифрового творчества: графика.

Промежуточная аттестация №9 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатель разрабатывает комплект графических материалов (не менее 3-х), связанных с его профессиональной деятельностью. Материалы должны представлять собой информационные, дидактические или методические продукты, выполненные с использованием традиционных графических редакторов и/или генеративных ИИ-сервисов, и представленные в формате JPEG или PNG.

Критерии оценки зачета:

- практическая направленность и методическая ценность созданных графических материалов для образовательного процесса;
- владение базовыми техниками обработки графики и/или навыками формулирования запросов к ИИ-сервисам;
- эстетичность, читаемость и соответствие материалов нормам визуального дизайна учебных материалов;
- соблюдение требований к объему (не менее 3-х работ) и формату;
- демонстрация разнообразия подходов (работа с растровой графикой, создание коллажей, генерация изображений с помощью ИИ и т.д.).

Модуль 10. Организация и развитие внутренней системы оценки качества образования.

Промежуточная аттестация №10 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатель выбирает один из трех предложенных кейсов, описывающих типовые проблемные ситуации в системе внутренней оценки качества образования ОО. На основе анализа кейса слушатель разрабатывает план конкретных действий методиста, направленных на решение проблемы и развитие объективности ВСОКО.

Кейсы на выбор:

- Кейс 1. «Формальная система». В ОО разработаны необходимые локальные акты по ВСОКО, но они не работают. Данные мониторингов собираются формально и не

вливают на планирование методической работы. Педагоги считают ВСОКО бюрократической нагрузкой.

– Кейс 2. «Управление изменениями». Администрация и методист инициируют пилотный проект по внедрению перекрестной проверки работ для повышения объективности. Часть педагогического коллектива, включая уважаемых ветеранов, открыто сопротивляется, видя в этом недоверие и увеличение нагрузки.

– Кейс 3. «Разрыв между данными и методической работой». Методические мероприятия (семинары, заседания МО) проводятся регулярно, но их темы слабо связаны с дефицитами, выявленными через результаты ВПР, диагностик и других оценочных процедур. Не наблюдается положительного влияния этой работы на практику учителей и результаты учеников.

Алгоритм выполнения работы:

- анализ ситуации:
 - выявить и кратко описать ключевую проблему в системе ВСОКО, представленную в кейсе;
 - указать, какие принципы объективной ВСОКО нарушены;
- планирование действий: разработать последовательный план из 3-4 конкретных управленческих шагов методиста, направленных на решение проблемы. План должен затрагивать следующие аспекты:
 - нормативный: Какие локальные акты необходимо проанализировать, скорректировать или создать?
 - инструментально-процедурный: Какие изменения нужно внести в оценочные процедуры, КИМы, способы проверки?
 - кадровый (работа с коллективом): Как организовать взаимодействие с педагогами? Какие форматы работы применить для их вовлечения и снижения сопротивления?
- оценка результата:
 - предложить один ключевой показатель, по которому можно будет оценить эффективность вашего плана через 3-6 месяцев;
 - обосновать его выбор.

Критерии оценки зачета:

- глубина и корректность анализа: точное выявление корневой проблемы кейса через призму принципов объективной ВСОКО;
- комплексность и реализуемость плана: предложенные действия носят конкретный характер, логически последовательны и затрагивают нормативный, инструментальный и кадровый аспекты;
- реализуемость плана: план реалистичен для выполнения в условиях ОО;
- методическая грамотность: использование в предложениях адекватных профессиональных инструментов и подходов (работа с ЛНА, критериальное оценивание, модели управления изменениями – ADKAR/HADI, циклы методической работы);
- нацеленность на измеримый результат: четко сформулирован и обоснован критерий для оценки успешности реализации плана.

Модуль 11. Подходы к оценке качества образования на основе анализа данных в образовательной организации.

Промежуточная аттестация №10 проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения – 2 часа.

Содержание работы: слушатель проводит мини-исследование на основе предоставленного набора данных (например, индивидуальные результаты обучающихся по результатам выполнения ВПР по предмету). В работе необходимо:

- рассчитать основные статистические показатели (просчитать количество участников, набравших определенное количество баллов, количество учеников по параллели и по каждому классу отдельно, просчитать основные статистические показатели по каждому классу);
- визуализируйте полученные результаты (схема, диаграмма, таблица с условным форматированием);
- провести анализ данных, выявить закономерности, проблемные зоны и сформулировать 2-3 ключевых методических вывода;
- на основе сделанных выводов предложить одно конкретное адресное методическое решение, связанное с профессиональной деятельностью педагогов (например, план работы предметного методического объединения по отработке выявленных образовательных дефицитов) и дать его развернутое обоснование, опираясь на данные.

Критерии оценки зачета:

- глубина и корректность анализа предоставленных данных, умение выделять педагогически значимые закономерности;
- практическая направленность и обоснованность методических выводов, их прямая связь с результатами анализа;
- конкретность, реализуемость и адресность предложенного методического решения, четкость его обоснования на основе данных;
- уместность и информативность созданной визуализации, ее соответствие представленному выводу;
- логичность, структурированность и грамотность изложения работы.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты дипломного проекта.

На защиту каждой работы отводится 30 минут, в это время входит презентация работы и ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Рекомендованная структура выступления:

- представление себя;
- представление темы дипломного проекта (причины выбора темы);
- актуальность, цели и задачи дипломного проекта;
- структура работы;
- выводы по теме исследования.

Защита и оценка дипломной работы проводится в присутствии аттестационной комиссии, сформированной на основании приказа директора.

Примерные темы дипломных проектов:

1. «Организация мониторинга качества методической работы в образовательной организации».
2. «Анализ эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе».
3. «Разработка модели управления качеством методической работы на основе использования современных информационных технологий».
4. «Создание системы оценки качества методической работы в образовательной организации».
5. «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровой трансформации».
6. «Оптимизация учебного процесса с использованием дистанционных технологий».
7. «Создание системы оценки качества методической работы в образовательной организации».

8. «Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе».

9. «Перспективы развития дополнительного образования в условиях цифровой трансформации».

Структура дипломного проекта.

Дипломный проект состоит из двух частей:

- дипломный проект в печатном и электронном виде;
- электронная презентация для представления работы на защите.

Дипломный проект должен включать введение, основную часть и заключение, а также список источников. Рекомендуется наличие приложений для более полного раскрытия темы дипломного проекта.

Содержание дипломного проекта.

Введение должно содержать следующую информацию:

- объяснение причины выбора данной темы, ее актуальности для образовательной организации;
- цели и задачи дипломного проекта.

Основная часть работы может состоять из глав, разбитых на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь название. Разделение дипломного проекта на главы и параграфы логически должно исходить из содержания материала. Каждая глава должна заканчиваться промежуточным выводом, а в конце проекта формулируется общий вывод.

Глава 1 (теоретическая часть):

- обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- анализ ресурсов образовательной организации (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой образовательной организации, кадровое обеспечение).

Глава 2 (практическая часть):

- описание предлагаемой к реализации работы;
- желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития образовательной организации). Результатами реализации проекта могут быть изменения в зависимости от выбранной области: в качестве образовательных результатов обучающихся; в организации образовательного процесса; в образовательном пространстве образовательной организации; в уровне ИКТ-компетентности педагогов; в управлении образовательной организации.
- описание этапов реализации итоговой аттестационной работы;
- описание конкретных мероприятий.

Заключение.

В заключении необходимо сделать общие выводы и дать рекомендации по практическому использованию результатов работы в образовательных организациях.

Список источников.

Приложения.

В приложениях можно представить схемы, положения, регламенты, планы, опросники и пр., иллюстрирующие содержание дипломного проекта.

Требования к оформлению дипломного проекта.

Первая часть работы выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт с засечками, 14-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;

- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Обязателен библиографический указатель, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Обязательно использование электронного оглавления и колонтитулов с указанием автора и темы дипломного проекта.

Объем – не менее 25 страниц (с учетом приложений).

Вторая часть – презентация, которая может быть выполнена в любой компьютерной программе для создания презентаций. Объем – от 7 до 10 слайдов.

Итоговая аттестационная работа предоставляется в печатном виде (папка) с указанием облачного ресурса, на котором хранится электронный вариант работы и презентация.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

- структура дипломного проекта соответствует требованиям к структуре дипломного проекта;
- оформление дипломного проекта соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению дипломного проекта;
- приведено пояснение причин выбора темы дипломного проекта, обоснована актуальность дипломного проекта для образовательной организации;
- цель дипломного проекта соответствует выбранной теме;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели дипломного проекта;
- в структуре дипломного проекта определены теоретическая и практическая части проекта;
- в теоретической части дипломного проекта дан обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- в теоретической части дипломного проекта приведен анализ ресурсов образовательной организации (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой образовательной организации, кадровое обеспечение);
- в практической части приведены описание предлагаемого к реализации проекта, желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития образовательной организации), этапов реализации задуманного проекта;
- содержание дипломного проекта соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы, даны практические рекомендации по использованию результатов проекта в образовательных организациях;
- приложение к дипломному проекту соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя;

- к защите дипломного проекта подготовлена презентация, содержание которой соответствует теме дипломного проекта;
- защита построена логично, отражает ключевые аспекты работы над дипломным проектом;
- в рамках защиты дипломного проекта сложилась целостная картина проделанной работы, обоснована практическая значимость полученного продукта;
- выдержан временной регламент защиты.

Решение об уровне знаний и умений, компетенций слушателей принимает аттестационная комиссия.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно, воспользовавшись методической помощью преподавателя) выполнил работу, которая полностью соответствует критериям оценки или имеются незначительные неточности.