

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 28.08.24 № 7



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Методическая работа в образовательной организации в условиях  
цифровой трансформации»

Разработчики: Ю.А. Васильева,  
начальник отдела  
Т.В. Лазыкина,  
методист  
Е.Б. Степаненко,  
заместитель директора по  
учебно-методической работе

Санкт-Петербург  
2024 год

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы** – формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях цифровой трансформации.

### **Актуальность и практическая значимость**

Успешная реализация приоритетных направлений развития системы образования, определенных в основных стратегических документах (национальный проект «Образование», обновленные ФГОС, стратегия «Цифровая трансформация образования», национальная система профессионального роста педагогических работников (НСРПР), единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФСНМСР) и др.) зависит от того, насколько быстро и качественно удастся обеспечить рост профессионального мастерства педагогов и руководителей. В этой связи существенным образом меняются задачи, содержание и формы методической работы в образовательной организации.

Актуальность программы заключается в том, что цифровая трансформация является одним из ключевых направлений развития современного образования. В связи с этим необходимо повышать квалификацию педагогических работников для их успешной адаптации к новым условиям работы и использовать современные информационные технологии для достижения лучших результатов обучения. Цифровая трансформация образования невозможна без системного обновления служб методического сопровождения на разных уровнях.

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере организации методической работы в системе образования на основе понимания психолого-педагогических закономерностей ее организации, овладения современными методиками и технологиями обучения, воспитания и управления. Данная программа является актуальной и практически значимой для профессиональной переподготовки как слушателей, имеющих среднее или высшее непедагогическое профессиональное образование, так и специалистов, имеющих педагогическое образование. Для специалистов, которые уже работают в сфере дополнительного образования, программа переподготовки позволяет устранить существующие дефициты и предотвратить их появление в процессе осуществления данного направления профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный характер программы подтверждается содержанием учебных модулей и соотношением теоретической и практической частей, представленных в учебном плане.

**1.2 Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

**1.3 Объем программы** 280 часов.

**1.4 Форма обучения:** очная

**1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее - ЭО).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе и состоит из 4-х инвариантных модулей и 2-х вариативных. Инвариантные модули направлены на развитие и формирование общепедагогических компетенций.

Модуль 1 «Государственная политика в сфере цифровизации образования» ориентирован на профессиональное развитие специалиста на основе знакомства с современными трендами, тенденциями в сфере цифровизации системы образования, формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства.

Модуль 2 «Основы педагогики и возрастной психологии» предполагает формирование профессионально-педагогической компетентности в сфере педагогики и психологии в решении профессиональных задач методиста.

Модуль 3 «Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации» направлен на формирование организационной, методической, рефлексивной, информационной компетенций педагога и компетенции проектирования образовательных программ. Данный модуль включает стажировку, целью которой является закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, изучение передового опыта.

В модуле 4 «Управление качеством образования, оценка качества методической работы» слушатели знакомятся с критериями эффективности управления качеством образования, требованиями к методической работе на уровне региона и образовательной организации, субъектами контроля методической работы.

Вариативность программы определяется выбором слушателем для изучения двух модулей из предложенных 6 вариантов. Вариативные модули слушатели выбирают самостоятельно, исходя из своих профессиональных дефицитов и образовательных потребностей, запросов своей образовательной организации.

Слушатель готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования в должности методист или старший методист.

По завершению освоения программы слушателям присваивается квалификация «Методист». Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

#### 1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль	Профессиональные компетенции (далее - ПК), подлежащие формированию и/или развитию
1. Государственная политика в сфере цифровизации образования	ПК2 Способность использовать возможности информационно –образовательной среды ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
2. Основы педагогики и возрастной психологии	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ ПК 7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
3. Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации	ПК2 Способность использовать возможности информационно –образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
4. Управление качеством образования, оценка качества методической работы	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

5. Модули по выбору	ПК 4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
---------------------	--

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Трудовая функция	Знать	Уметь
Организация проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных.</p> <p>Теория и практика маркетинговых исследований в образовании.</p> <p>Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами.</p> <p>Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению.</p> <p>Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	<p>Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Методологические и теоретические основы современного</p>	<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования.</p>

<p>дополнительного образования</p>	<p>дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире.</p> <p>Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования Современные концепции и модели, образовательные технологии</p> <p>дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.</p> <p>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. Стадии профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.</p>	<p>Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, методических материалов.</p> <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов.</p> <p>Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур учреждения.</p> <p>Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками.</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и</p>
------------------------------------	---	--

		анализировать ее результаты
Мониторинг и оценка качества реализации педагогическим и работниками дополнительных общеобразовательных программ	<p>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области.</p> <p>Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование</p>

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Вид профессиональной деятельности: методическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: методическая работа учреждения.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи:

- организация и осуществление методической работы в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования;

- анализ состояния учебно-методической работы в образовательных организациях и разработка предложений по повышению ее эффективности;
- прогнозирование, планирование, организация и сопровождение повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов учреждения;
- анализ и обобщение результатов экспериментальной работы учреждения;
- организация работы по внедрению передового педагогического опыта;
- оказание методической помощи специалистам учреждения в вопросах содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения;
- разработка методических и информационных материалов;
- методическое сопровождение процесса внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н, и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, слушатели, успешно завершившие обучение, будут готовы к выполнению следующих функций:

<b>Наименование профессионального стандарта</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ОТФ: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6.3
	ТФ: Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	6.3 6.3

<b>Наименование раздела ЕКСД</b>		
----------------------------------	--	--

<p>Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования</p>	<p>Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности</p>	
--	---	--

Содержание описанных обобщенных трудовых функций и трудовых функций, к выполнению которых будут готовы слушатели, успешно завершившие обучение, полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриат»).

Формируемые и развиваемые компетенции, соответствуют требованиям

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.



## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

	Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере цифровизации образования (20 часов)</b>						
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	10	8	2		
1.2	Нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательной деятельности	5	3		2	
1.3	Обеспечение кибербезопасности и цифровой гигиены в образовательной организации	3	2		1	
1.4	Зачет	2			2	
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>20</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 2. Основы педагогики и возрастной психологии (35 часов)</b>						
2.1.	Основы педагогики	15	9	6		
2.1.1	Обучение, воспитание и развитие в ЦОС	5	3	2		
2.1.2	Диагностика и оценивание в образовательном процессе	5	3	2		
2.1.3	Опыт использования информационных и цифровых технологий в образовании	5	3	2		
2.2.	Возрастная психология	10	8	2		

2.3.	Психологические аспекты деятельности методиста образовательной организации	8	3	2	3	
2.4.	Зачет	2			2	
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>35</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 3. Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации (55 часов)</b>						
3.1.	Современные функции и направления методической работы в образовательной организации	15	8	4	3	
3.2.	Формы методической работы в условиях цифровой трансформации образования	10	5	3	2	
3.3.	Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса	15	7	5	3	
3.4.	Технологии разработки образовательных программ	12	7	3	2	
3.5.	Защита курсового проекта	3		3		
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>55</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>Защита курсового проекта</b>
<b>Модуль 4. Управление качеством образования, оценка качества методической работы (15 часов)</b>						
4.1.	Внутренний и внешний аудит качества образования	7	2	2	3	
4.2.	Оценка качества методической работы	6	2	2	2	
4.3.	Зачет	2		2		
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модули по выбору слушателей</b>						
<b>Модуль 5.1. Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов (30 часов)</b>						
1.	Введение в современный интернет	3			3	

1.1	Современный интернет. Классификация интернет сервисов.	1			1	
1.2	Безопасность в сети Интернет.	1			1	
1.3	Педагогическое использование интернет сервисов.	1			1	
<b>2.</b>	<b>Использование интерактивных сервисов</b>	10			10	
2.1	Интерактивные сервисы для визуализации информации	5			5	
2.2	Интерактивные сервисы для публикации документов	5			5	
<b>3.</b>	<b>Возможности онлайн-сервисов для контроля (тестирования) качества знаний</b>	17			17	
3.1	Виды контроля качества знаний	4			4	
3.2	Онлайн-сервисы для создания и проведения опросов	5			5	
3.3	Онлайн-сервисы для создания анкет	3			3	
3.4	Онлайн-сервисы для создания и проведения тестирования	3			3	
3.5	Выполнение зачетной работы	2			2	
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 5.2. Проектирование и создание дистанционного курса (30 часов)</b>						
<b>1.</b>	<b>Использование системы дистанционного обучения (далее – СДО) Moodle</b>	15			15	
1.1	Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса	1			1	

1.2	Структура курса. Доступные блоки СДО	1			1	
1.3	Ресурсы и элементы курса: Страница, Файл, Гиперссылка	2			2	
1.4	Ресурсы элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат	3			3	
1.5	Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов	4			4	
1.6	Ресурсы элементы курса: Лекция	4			4	
<b>2.</b>	<b>Проектирование образовательных материалов</b>	<b>15</b>			<b>15</b>	
2.1	Поиск, обработка и создание информационного материала	2			2	
2.2	Создание системы контроля знаний учащихся	2			2	
2.3	Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса	9			9	
2.4	Выполнение зачетной работы	2			2	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 5.3. Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе (30 часов)</b>						
<b>1</b>	<b>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	
1.1.	Проект и исследование, как способ формирования и оценивания УУД обучающихся	2			2	

1.2.	Организация проектной деятельности.	3			3	
1.3.	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	3			3	
1.4..	Психологопедагогическое сопровождение учащихся, способы организации совместной работы.	2			2	
1.5.	Критерии оценивания проектов. Защита проекта.	2			2	
<b>2</b>	<b>Использование ИКТ при реализации проектной и учебноисследовательской деятельности</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	
2.1.	Этапы проектной деятельности. Цифровые инструменты на разных этапах.	4			4	
2.2.	Использование цифровых и инструментов на разных этапах проектной и учебно-исследовательской деятельности	10			10	
2.3	Выполнение зачетной работы	2			2	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 5.4. Технологии визуализации учебного материала (30 часов)</b>						
<b>1.</b>	<b>Особенности работы с графической информацией</b>	<b>7</b>			<b>7</b>	
1.1.	Виды графического отображения информации	3			3	
1.2.	Типографика	2			2	
1.3.	Цветопередача	2			2	
<b>2.</b>	<b>Обзор программного обеспечения для создания графических проектов</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	

2.1.	Десктопное программное обеспечение	3			3	
2.2.	Онлайн-сервисы для создания графических объектов	3			3	
<b>3.</b>	<b>Создание инфографики</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
3.1.	Формирование технического задания инфографики и поиск референсов для работы	3			3	
3.2.	Создание собственной инфографики	3			3	
<b>4.</b>	<b>Создание дашбордов</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	
4.1	Формирование технического задания дашбордов и поиск референсов для работы	2			2	
4.2.	Создание собственного дашборда	3			3	
<b>5.</b>	<b>Создание презентаций</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
5.1	Особенности представления информации в презентации	3			3	
5.2.	Создание собственной презентации «под рассказ» и «под печать»	3			3	
5.3	Выполнение зачетной работы	2			2	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 5.5. Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики (30 часов)</b>						
<b>1.</b>	<b>Организация работы с учебной информацией</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	
I.1.	Методика использования образовательных платформ	3			3	
I.2.	Методика использования инфографики и опорных конспектов	2			2	

I.3.	Методика создания и использования видеоресурсов. Способы создания интерактивного видео	3			3	
I.4.	Перспективы использования дополненной и виртуальной реальности	2			2	
<b>2.</b>	<b>Организация совместной работы в сети</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
2.1.	Методика использования облачных ресурсов	2			2	
2.2.	Методика использования онлайн досок	2			2	
2.3.	Методика использования интерактивных тетрадей	2			2	
2.4.	Способы создания и использования цифровых портфолио	2			2	
<b>3.</b>	<b>Организация работы с материалами для контроля и диагностики</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
3.1	Методика создания и использования онлайн тестов	2			2	
3.2	Методика создания и использования интерактивных заданий	2			2	
3.3	Методика создания и использования рефлексивных анкет	2			2	
3.4	Создание материалов для формирующего и включенного оценивания	2			2	
<b>4.</b>	<b>Планирование уроков с использованием ЦОР</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
5.	Выполнение зачетной работы	2			2	Зачет
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	<b>Зачет</b>

<b>Модуль 5.6. Отечественные и свободнораспространяемые программные решения при организации учебного процесса (30 часов)</b>						
<b>1.</b>	<b>Отечественное и свободное программное обеспечение (ПО). Правовые аспекты применения ПО</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	
1.1	Нормативное регулирование использования ПО	2			2	
1.2	Свободные и отечественные аналоги проприетарного ПО	1			1	
1.3	Обзор особенностей операционной системы (ОС) на базе Linux.	2			2	
<b>2.</b>	<b>Отечественные операционные системы</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
2.1	Установка отечественной ОС	4			4	
2.2	Способы установки программного обеспечения	3			3	
2.3	Типы пользователей. Создание и удаление пользователей	1			1	
<b>3.</b>	<b>Отечественные и свободно распространяемые офисные программные пакеты</b>	<b>11</b>			<b>11</b>	
3.1	Особенности и отличия офисных пакетов	3			3	
3.2	Изучение возможностей офисных пакетов	6			6	
3.3	Оценка возможностей отечественных и свободных офисных пакетов	2			2	
<b>4.</b>	<b>Свободное и отечественное ПО для учебного процесса</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	



4.1	Обзор образовательного программного обеспечения	2			4	
4.1	Способы организации взаимодействия между участниками образовательных отношений	2			2	
4.3	Выполнение зачетной работы	2			2	Зачет
<b>ИТОГО по модулю</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО по модулям</b>		<b>185</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>85</b>	
<b>Стажировка слушателей</b>		<b>30</b>			<b>30</b>	<b>Отчет о стажировке</b>
<b>Дипломное проектирование</b>		<b>60</b>			<b>60</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>Защита дипломного проекта</b>
		<b>280</b>	<b>64</b>	<b>41</b>	<b>175</b>	

## **2.2 Рабочая программа**

### **Модуль 1 «Государственная политика в сфере цифровизации образования»**

Продолжительность – 20 часов

#### **1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (10 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (8 часов). Цифровая трансформация образования: основные понятия, вызовы времени, тренды. Цели и задачи, проблемы и вызовы цифровой трансформации. Основные показатели. Основные термины: цифровая зрелость, электронная дидактическая среда, цифровой профиль, цифровое портфолио, личные электронные кабинеты, верифицированный электронный контент, новое понимание цифровой учительской.

Развитие системы повышения квалификации и методического сопровождения. Национальная система профессионального роста педагогических работников (НСПРПР). Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФСНМСПР).

Основные направления цифровизации современного образовательного процесса, ожидаемые результаты.

Практическая работа (текущий контроль, 2 часа). Разработка ментальной карты «Направления цифровой трансформации».

#### **1.2. Нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательной деятельности (5 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Актуальная нормативная база федерального и регионального уровня, регламентирующая цифровизацию в сфере образования. Национальный проект «Образование». Переход ОО на новые ФГОС. Цифровая образовательная среда ОО (далее –ЦОС). Знакомство со стратегией Санкт-Петербурга в области цифровой трансформации в сфере образования.

Самостоятельная работа (2 часа). Слушатели делают анализ уровня цифровой трансформации своей ОО, используя метод SWOT-анализа.

#### **1.3. Обеспечение кибербезопасности и цифровой гигиены в образовательной организации (3 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (2 часа). Государственное регулирование в области ограничения распространения и защиты информации. Понятия кибербезопасности и цифровой гигиены в ИОС. Безопасность обработки персональных в ИОС. Безопасность доступа к сетям общего доступа. Антивирусная защита. Система контентной фильтрации и защита от Интернет-угроз. Классификация и обзор онлайн-рисков (контентные, коммуникационные, потребительские, технические) и форм деструктивного онлайн-поведения у несовершеннолетних. Обеспечение защиты обучающихся от неправомерной информации в информационно образовательной среде.

Самостоятельная работа (1 час). Изучить локальные нормативные акты своей ОО в части обеспечения цифровой гигиены .

#### **1.4. Зачет (промежуточная аттестация, 2 часа)**

### **Модуль 2 «Основы педагогики и возрастной психологии»**

Продолжительность – 35 часов

#### **2.1. Педагогика в цифровой образовательной среде (15 часов)**

##### **2.1.1. Обучение, воспитание и развитие в ЦОС (5 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Дидактика: принципы, методы обучения, формы организации образовательного процесса. Особенности цифровой дидактики. Теория воспитания (закономерности, принципы и методы воспитания, воспитательные результаты). Современный урок: традиционные и инновационные виды.

Практическая работа (2 часа). Проектирование образовательного события и процесса с использованием цифровых технологий.

##### **2.1.2. Диагностика и оценивание в образовательном процессе (5 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Оценивание для обратной связи и принципы квалитметрии. Оценивание результатов обучения. Формативное и суммативное оценивание. Критериальное оценивание. Тестирование как технология оценивания: возможности и ограничения. Оценка урока.

Практическая работа (2 часа). Разработка оценочного средства с использованием возможностей ЦОС.

### **2.1.3. Опыт использования информационных и цифровых технологий в образовании (5 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). ИКТ для повышения наглядности, мотивации, оптимизации времени и т.д. Дистанционное и смешанное обучение. Игрофикация, использование AR, VR. Демонстрация примеров и обсуждение эффективности, ограничений.

Практическая работа (2 часа). Составление интеллект-карты по данной теме.

### **2.2. Возрастная психология (10 часов).**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (8 часов). Предмет возрастной психологии. Представлений о психическом развитии детей каждого возрастного этапа и переходе из одного возраста в другой. Основные группы периодизации развития ребенка. Особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия. Профессиональное саморазвитие педагога. Профессиональное выгорание. Мотивация трудовой деятельности

Практическая работа (текущий контроль, 2 часа). Клиповое мышление и многозадачность.

### **2.3. Психологические аспекты деятельности методиста образовательной организации (8 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Стили профессиональной деятельности. Проблемы профессионального общения и взаимодействия. Управление конфликтами. Психологическая безопасность в ЦОС. Проблемы внедрения инновационных технологий и методов обучения и контроля.

Практическая работа (текущий контроль, 2 часа). Управление конфликтами.

Самостоятельная работа (3 часа). Совместное внимание. Содержание работы: Посмотреть видео и ответить на вопросы.

### **2.4. Зачет (промежуточная аттестация, 2 часа)**

## **Модуль 3 «Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации»**

Продолжительность – 55 часов.

### **3.1 Современные функции и направления методической работы в образовательной организации (15 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (8 часов). Направления методической работы. Стратегия развития образовательной организации и роль методической работы. Управление знаниями как инструмент управления развитием. Методическая работа как инструмент управления качеством образования.

Педагогическое лидерство: управление талантами (коллективная эффективность педагогов, горизонтальная карьера педагога, наставничество, менторинг, коучинг, тьюторинг).

Сетевое взаимодействие в методической работе, управление мотивацией обучающихся, сопровождение введения обновленных ФГОС.

Управление инновациями, инновационный цикл. Управление проектами.

Управление профессиональным развитием педагога (формирование готовности к реализации современных образовательных трендов, стимулирование и мотивация, сопровождение аттестации).

Практическая работа (текущий контроль, 4 часа). Основные задачи методической службы образовательного учреждения.

Самостоятельная работа (3 часа). Провести SOFT -анализ программы развития ОО.

### **3.2. Формы методической работы в условиях цифровой трансформации образования (10 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (5 часов). Профессиональные объединения педагогов. Виды, направления деятельности, продуктивность и цифровой след профессиональных сообществ. Методическое (образовательное) событие: событийность как принцип методической работы, признаки события, методика организации. Сетевые сообщества. Педагогические профессии будущего. Сетевые сообщества как площадки выращивания новых компетенций педагогов. Бенчмаркинг (лучшая, эффективная, успешная практика и передовой педагогический опыт).

Практическое занятие (3 часа). Составление списка сетевых сообществ методистов по предложенной преподавателем форме.

Самостоятельная работа (2 часа). Составить краткий план методического (образовательного) события.

### **3.3. Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса (15 часов).**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (7 часов). Цифровые тренды и технологии в образовании (искусственный интеллект, интернет-вещей и т.д.). Проектирование и создание ЦОС. Развитие ИКТ-компетентности педагогов. Диагностика профессиональных дефицитов в области цифровизации. Цифровые симуляторы для развития профессиональных компетенций учителя. Цифровизация методической работы (перенос некоторых направлений и функций в цифровую среду, цифровой кабинет методиста, ведение документации).

Практическая работа (текущий контроль, 5 часов). Разработка анкеты (опроса) для педагогического коллектива.

Самостоятельная работа (3 часа). Изучить различные методики диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

### **3.4. Технологии разработки образовательных программ (12 часов).**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (7 часов). Методы исследования рынка услуг, анализ целевой аудитории. Учет требований ФГОС при проектировании образовательных программ общего образования. Разработка образовательных программ дополнительного образования.

Практическая работа (текущий контроль, 3 часа). Проектирование образовательной программы.

Самостоятельная работа (2 часа). Работа над курсовым проектом.

### **3.5. Защита курсового проекта (промежуточная аттестация, 3 часа)**

## **Модуль 4 «Управление качеством образования, оценка качества методической работы»**

Продолжительность – 15 часов.

### **4.1. Внутренний и внешний аудит качества образования (7 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (2 часа). Содержание понятия «качество образования». Ключевые факторы качества образования. Оценочные процедуры. Особенности развития системы оценивания в России и мире.

Практическая работа (текущий контроль, 2 часа). «Сравнение ВШК и ВСОКО».

Самостоятельная работа (3 часа). Изучить оценочные процедуры.

### **4.2. Оценка качества методической работы (6 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (2 часа). Управление качеством образования. Механизмы управления качеством образования. Управленческий цикл. Реализация федеральных, региональных требований к научно-методическому сопровождению процесса управления качеством образования.

Практическое занятие (2 часа). Формулировка критериев качества для оценки деятельности методической службы ОО.

Содержание работы:

- 1) Предлагаются разные проблемы: например, «низкие академические результаты», «трудности адаптации при переходе с одного уровня образования на другой», «необъективность оценивания», «значительное количество детей-инофонов», «отсутствие взаимодействия в педколлективе», «отсутствие системы дополнительного образования, интересной для учащихся», «отсутствие традиций, формальность воспитательной работы».
- 2) Выбрать 2 проблемы (по желанию).
- 3) Привести 2-3 примера способов решения проблемы через методическую, организационную, кадровую работу.
- 4) Сформулировать критерии, по которым будут оцениваться результаты работы по выбранным направлениям.

Самостоятельная работа (2 часа). Механизмы управления качеством образования

#### **4.3.. Зачет (промежуточная аттестация, 2 часа)**

**Модули по выбору.**

#### **Модуль 5.1. «Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов»**

Продолжительность – 30 часов. Модуль изучается слушателями самостоятельно в учебном курсе, размещенном на портале <http://do3.rcokoit.ru>.

##### **1. Введение в современный интернет**

Продолжительность – 3 часа.

Самостоятельная работа (3 час). Современный интернет. Классификация интернет-сервисов. Понятие о Веб 2.0 и 3.0. «Пишущий» интернет. Возможные варианты классификаций интернет-сервисов.

Безопасность в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет.

Педагогическое использование интернет-сервисов. Варианты использования существующих сервисов и ресурсов. Создание собственных ЭОР и использование интернет-сервисов.

##### **2. . Использование интерактивных сервисов**

Продолжительность – 10 часов.

2.1. Интерактивные сервисы для визуализации информации (5 часов). Самостоятельная работа (5 часов): Сервисы для визуализации информации: классификации, варианты использования, особенности применения. Создание ментальной карты. Возможности и особенности одного из сервисов визуализации информации.

2.2 Интерактивные сервисы для публикации документов (5 часов).

Самостоятельная работа (5 часов): Понятие «публикация документов и презентаций». Обзор современных интернет-ресурсов для публикации документов. Загрузка документов и презентаций. Настройка публикаций.

Возможности и особенности одного из сервисов для публикации документов.

Публикация документов с помощью онлайн сервисов.

Содержание работы:

- опубликовать текстовый документ в одном из выбранных сервисов для публикации;
- опубликовать презентацию в одном из выбранных сервисов для публикации;
- изменить настройки приватности публикаций.

##### **3. Возможности онлайн-сервисов для контроля (тестирования) качества знаний.**

Продолжительность – 17 часов.

3.1.Виды контроля качества знаний (4 часа).

Самостоятельная работа (4 часа): Обзор видов контроля качества знаний. Обзор видов контроля качества знаний, которые могут быть реализованы с использованием онлайн-сервисов.

3.2. Онлайн-сервисы для создания и проведения опросов (5 часов).

Самостоятельная работа (5 часов): Обзор онлайн-сервисов для создания опросов. Особенности проведения опросов в онлайн-режиме. Получение результатов опросов. Создание опроса.

Содержание работы:

- зарегистрироваться в онлайн сервисе;
- создать опрос из 5-7 вопросов;
- открыть доступ к опросу.

3.3. Онлайн-сервисы для создания анкет (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Обзор онлайн-сервисов для создания анкет. Особенности проведения анкетирования в онлайн-режиме. Получение результатов анкетирования. Создание анкеты.

Содержание работы:

- зарегистрироваться в сервисе по созданию анкет;
- создать анкету 5- 7 вопросов;
- использовать разные типы вопросов;
- открыть доступ.

3.4. Онлайн-сервисы для создания и проведения тестирования (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Обзор онлайн-сервисов для создания тестов. Особенности проведения тестирования в онлайн-режиме. Получение результатов тестов. Возможности и особенности одного из сервисов для создания тестов. Создание теста с помощью яндекс-форм.

Содержание работы:

- создать тест 5- 7 вопросов;
- использовать разные типы вопросов;
- открыть доступ.

3.5. Выполнение зачетной работы (2 часа).

## **Модуль 5.2. «Проектирование и создание дистанционного курса»**

Продолжительность - 30 часов.

Модуль изучается слушателями самостоятельно в учебном курсе, размещенном на портале <http://do3.rcokoit.ru>.

### **1. Использование СДО Moodle.**

Продолжительность – 15 часов.

1.1 Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса (1 час).

Самостоятельная работа (1 час): Знакомство со структурой системы, модульным подходом в построении входящих в нее учебных курсов на примере сайта <http://do3.rcokoit.ru>. Начальное изучение базовых и основных элементов учебного курса («Страница», «Файл», «Гиперссылка»). Изучение инструментов взаимодействия в рамках СДО. Оформление личного пространства пользователя.

1.2. Структура курса. Доступные блоки СДО. (1 час).

Самостоятельная работа (1 час): Обзор блоков. Возможности перемещения по СДО с помощью ленты, блока навигации. Работа в режиме редактирования. Структура курса, тематические блоки. Педагогическая составляющая курса: пояснительная записка, тематическое планирование, учебные и диагностические материалы.

1.3. Ресурсы и элементы курса: Страница, Файл, Гиперссылка (2 час).

Самостоятельная работа (2 часа): Разработка и создание страницы. Разработка и создание файла. Создание гиперссылки. Обоснование применения данных ресурсов в образовательном процессе.

1.4. Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат (3 час).

Самостоятельная работа (3 часа). Разработка и создание элементов курса Задание, Глоссарий, Форум, Чат. Различные настройки и варианты создания заданий. Варианты использования форумов и чатов в образовательном процессе.

1.5 Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов (4 часа).

Самостоятельная работа (4 часа): Различные настройки и варианты создания тестов и банка вопросов. Разработка и создание теста. Различные типы вопросов.

1.6 Ресурсы и элементы курса (4 часа).

Самостоятельная работа (4 часа). Разработка и создание лекции. Настройка элемента «Лекция» для отработки различных педагогических сценариев. Возможности привлечения внешних ресурсов. Встраивание в элементы курса графических объектов, видео, аудио, в том числе и с помощью html-кода. Варианты использования форумов и чатов в образовательном процессе.

## **2. Проектирование образовательных материалов.**

Продолжительность – 15 часов.

2.1. Поиск, обработка и создание информационного материала (2 часа).  
Самостоятельная работа (2 часа). Поиск информации в различных поисковых системах. Создание и размещение собственной коллекции учебных материалов с помощью облачных хранилищ данных. Использование графических техник и таблиц для предоставления материалов. Обработка аудио, видео и графических объектов с помощью онлайн сервисов.

2.2. Создание системы контроля знаний учащихся (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Построение банка вопросов: создание категорий вопросов, подготовка вопросов разных типов и распределение их по категориям. Правила создания тестовых заданий разного типа. Проектирование и разработка практических заданий. Разработка критериев выполнения практических заданий. Использование встроенных шкал оценок. Правила организации общения в форумах и чатах.

2.3. Создание системы взаимодействия участников образовательных процесса (9 часов).

Самостоятельная работа (9 часов): Система взаимодействия средствами электронного общения (внутренняя система сообщений, новостной и общий форум, чат). Отработка системы общения в интернет-среде. Сетевой этикет общения в учебном пространстве. Функции модератора форума и чата.

2.5. Выполнение зачетной работы (2 часа).

## **Модуль 5.3. «Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе»**

Продолжительность – 30 часов. Модуль изучается слушателями самостоятельно в учебном курсе, размещенном на портале <http://do3.rcokoit.ru>.

### **1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.**

Продолжительность – 12 часов

1.1. Проект и исследование, как способ формирования и оценивания УУД обучающихся (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Общие принципы организации проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО и СОО.

Аппарат учебного проекта: проблема и тема, объект и предмет, цель и задачи, планируемый результат.

Основные требования ФГОС по формированию УУД. Возможности применения современных педагогических технологий для достижения формируемых УУД. Особенности формирования и развития УУД и способов деятельности, учащихся при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.2. Организация проектной деятельности (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Понятие «Метод проектов» как педагогическая технология. Виды и типы проектов. Педагогические основания проектной и исследовательской деятельности: STREAM подход, интеграция урочной и внеурочной деятельности, использование формирующего оценивания.

Основные этапы проектной деятельности. Требования к этапам.

Роль методических объединений в организации проектной и исследовательской деятельности.

Организация работы с родителями в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности школьников.

1.3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Сущность учебно-исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности (реферативная, экспериментальная, проектная, описательная, исследовательская). Варианты организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Отличие проектной деятельности от учебно-исследовательской. Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, способы организации совместной работы. (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Подходы к выбору тематики проектов с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Методика сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка. Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза.

Специфика учебных проектов и ученых исследований на каждом уровне образования.

Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся

1.5. Критерии оценивания проектов. Защита проекта (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Критерии оценивания учебных проектов и исследований (критерии, рубрики, индикаторы). Определение адекватности результата проекта с целями и задачами. Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (формирующее оценивание, оценивание хода и результатов проектной деятельности). Участие обучающихся в оценивании учебных проектов и исследований (самооценивание и взаимное оценивание).

Защита проекта и исследования, основные формы (защита, открытое родительское собрание, конференция и др.)

**2. Использование ИКТ при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Продолжительность – 16 часов

2.1. Этапы проектной деятельности. Цифровые инструменты на разных этапах. (4 часов).

Самостоятельная работа (4 часа). Этапы проектной деятельности: выбор проблемы и темы, планирование работы, поиск информации, создание продукта проектной деятельности, представление проекта, создание портфолио.

Роль цифровых инструментов на каждом этапе проектной деятельности.

2.2. Использование цифровых инструментов на разных этапах проектной и учебно-исследовательской деятельности (10 часов).

Самостоятельная работа (10 часов): Цифровые инструменты на этапе планирования работы по проекту: диаграмма Ганта, ментальная карта, лента времени, цифровой календарь.

Цифровые инструменты на этапе поиска информации по проекту. Ресурсы интернет – важнейший источник для поиска информации. Использование нейросетей (yandex gpt,



giga chat, Кандинский и др.) для поиска информации. Соблюдение авторских прав при поиске и использовании информации. Правила описания информационных ресурсов.

Цифровые инструменты для создания продукта проектной деятельности.

Использование цифровых инструментов при подготовке к защите проекта. Примеры оформления результатов проектов с использованием программных средств. Использование интернет-сервисов как инструмента представления проекта.

2.3. Выполнение зачетной работы (2 часа).

#### **Модуль 5.4. «Технологии визуализации учебного материала»**

Продолжительность – 30 часов. Модуль изучается слушателями самостоятельно в учебном курсе, размещенном на портале <http://do3.rcokoit.ru>.

##### **1. Особенности работы с графической информацией.**

Продолжительность – 7 часов.

1.1. Виды графического отображения информации (3 час).

Самостоятельная работа (3 час): Типы представления графической информации, понятие формата графических файлов, классификации форматов по основным признакам, сфера применения форматов, особенности, преимущества и недостатки.

Растровая и векторная графика, пиксели, контуры, графические примитивы, преимущества и недостатки типов представления графической информации.

1.2 Типографика (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Классификация шрифтов, гарнитура, кегль, интерлиньяж, сочетания шрифтов, авторские права на шрифты.

1.3. Цветопередача. (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Цветовые модели, особенности CMYK и RGB, цвет в HTML.

##### **2. Обзор программного обеспечения для создания графических проектов**

Продолжительность – 6 часов

2.1. Десктопное программное обеспечение (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Приложения для работы с растровой графикой. Приложения для работы с векторной графикой.

2.2. Онлайн-сервисы для создания графических объектов (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Сервисы для графического дизайна: Pixlr/Supa/Flyvi.io.

##### **3. Создание инфографики**

Продолжительность – 6 часов

3.1. Формирование технического задания инфографики и поиск референсов для работы (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Выбор цели и задачи инфографики, подбор фактов, отраженных в работе. Выбор изображений или объектов, использующихся в работе.

3.2. Создание собственной инфографики (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Создание собственной инфографики.

##### **4. Создание дашбордов**

Продолжительность – 5 часов

4.1. Формирование технического задания дашбордов и поиск референсов для работы (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Выбор цели и задачи дашборда, подбор данных, отраженных в работе.

4.2. Создание собственного дашборда (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Создание собственного дашборда. Использование таких элементов как графики, диаграммы, иконки. Для создания дашборда используется

десктопный редактор презентаций в связке с редактором таблиц (например, Р7-офис) и/или редактор электронных таблиц в облачном диске (например, ЯндексДиск); ;

## **5. Создание презентаций**

Продолжительность – 6 часов

5.1 Особенности представления информации в презентации (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Виды презентаций, композиция, сохранение презентации в различных форматах.

5.2.Создание собственной презентации «под рассказ» и «под печать» (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Создание собственной презентации. Использование схем, диаграмм/графиков, картинок/фотографий. Для создания презентации используется десктопный редактор презентаций (например, Р7-офис) или онлайн-редактор презентаций (например, ЯндексПрезентации); в презентации;

5.3 Выполнение зачетной работы (2 часа).

## **Модуль 5.5. «Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики»**

Продолжительность – 30 часов. Модуль изучается слушателями самостоятельно в учебном курсе, размещенном на портале <http://do3.rcokoit.ru>.

### **1. Организация работы с учебной информацией.**

Продолжительность – 10 часов.

1.1 Методика использования образовательных платформ (3час.)

Самостоятельная работа (3 часа). Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ. Образовательные платформы: назначение, логика построения, способы использования в образовательном процессе. Возможности использования ФГИС «Моя школа» и ресурса «Цифровой образовательный контент» для быстрого выбора нужной образовательной платформы.

1.2 Методика использования инфографики и опорных конспектов (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Инфографика и ее педагогические возможности. Интерактивные опорные конспекты и возможности их использования в образовательном процессе.

1.3 Методика создания и использования видеоресурсов. Способы создания интерактивного видео (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа). Роль и значение видеоресурсов в образовательном процессе. Доступные способы создания видеоресурсов: съемка с использованием мобильных устройств, запись с использованием технологии screencast. Создание интерактивного видео: возможные инструменты. Возможности использования видео в работе с детьми с ОВЗ.

1.4 Перспективы использования дополненной и виртуальной реальности (2 час.).

Самостоятельная работа (2 часа): Понятие дополненной, виртуальной и смешанной реальности (AR/VR). Возможности виртуальной и дополненной реальности для визуализации в образовательном процессе.

### **2. Организация совместной работы в сети.**

Продолжительность – 8 часов.

2.1 Методика использования облачных ресурсов (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа): Облачные ресурсы: сущность и основные возможности. Совместная работа с облачными ресурсами.

2.2 Методика использования онлайн досок (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа): Онлайн доски на уроках, в том числе инновационных. Онлайн доски в проектной деятельности. Возможности онлайн досок для осуществления сетевого взаимодействия учитель-ученик, ученик дома – учащиеся в классе.

2.3. Методика использования интерактивных тетрадей и интерактивных рабочих листов (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа): Интерактивные тетради: назначение и основные возможности. Способы использования интерактивных тетрадей в обучении.

2.4. Способы создания и использования цифровых портфолио (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа): Понятие «портфолио», «цифровой портфолио». Способы создания портфолио.

**3. Организация работы с материалами для контроля и диагностики.**

Продолжительность – 8 часов.

3.1. Методика создания и использования онлайн тестов (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа). Компьютерные тесты в системе формирующего и включенного оценивания. Основные правила создания тестов. Виды тестовых задания (с открытым и закрытым ответом), их преимущества и недостатки. Обзор программ для создания тестов.

3.2. Методика создания и использования интерактивных заданий

Самостоятельная работа (2 часа): Интерактивные задания в системе формирующего и включенного оценивания. Основные виды интерактивных заданий. Вид интерактивных заданий и таксономия Блума-Андерсона. Обзор программ для создания интерактивных заданий.

3.3. Методика создания и использования рефлексивных анкет (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Роль рефлексии в обучении. Возможные виды рефлексивных анкет и опросов (плюс, минус, интересно (ПМИ); знал, хотел узнать, узнал (ЗХУ); светофор: красный - неинтересно и непонятно; желтый - интересно, но непонятно; зеленый - интересно и понятно; смайлики - отлично, хорошо, плохо). Требования к рефлексивным анкетам.

Создание рефлексивных анкет с использованием разных инструментов.

3.4 Создание материалов для формирующего и включенного оценивания (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа). Создание материалов (1 тест, 1 интерактивное задание, 1 рефлексивная анкета) для рефлексивного и формирующего оценивания.

**4. Планирование уроков с использованием ЦОР.**

Продолжительность – 2 часа.

Самостоятельная работа (2 час): Принцип целесообразности в цифровой дидактике. Основные цели использования ЦОР (повышение интереса, формирование положительных мотивов, визуализация, внесение разнообразия в образовательный процесс). Формы работы с ЦОР на уроке: индивидуальная, групповая, парная и фронтальная работа. Возможности и ограничения использования ЦОР. Оценка результативности использования ЦОР. Критерии оценки результативности использования ЦОР (включенность учащихся в работу с ресурсами, интерес к работе, усвоение материала, приобретенные предметные и метапредметные умения)

**5. Выполнение зачетной работы (2 часа).**

**Модуль 5.6. «Отечественные и свободнораспространяемые программные решения при организации учебного процесса»**

Продолжительность – 30 часов.

Модуль изучается слушателями самостоятельно в учебном курсе, размещенном на портале <http://do3.rcokoit.ru>.

**1. Отечественное и свободное программное обеспечение (ПО). Правовые аспекты применения ПО**

Продолжительность – 5 часов

1.1 Нормативное регулирование использования ПО (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Понятие лицензирования программного обеспечения. Основные виды лицензий. Свободные и проприетарные лицензии.

Нормативное регулирование и ответственность за использование нелицензионного программного обеспечения. Отечественное программное обеспечение.

1.2 Свободные и отечественные аналоги проприетарного ПО (1 час).

Самостоятельная работа (1 час): Реестр отечественного программного обеспечения. Обзор свободных и отечественных аналогов распространенного проприетарного программного обеспечения.

1.3 Обзор особенностей операционной системы (ОС) на базе Linux (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа). История и особенности операционных систем на базе GNU/Linux. Понятие дистрибутива и репозитория. Примеры интерфейсов различных окружений рабочего стола. Обзор отечественных операционных систем на основе Linux.

## **2. Отечественные операционные системы**

Продолжительность – 8 часов

2.1 Установка отечественной ОС (4 часа).

Самостоятельная работа (4 часа). Сайты отечественных операционных систем. Скачивание образов ОС и подготовка установочных носителей. Особенности процесса установки ОС на реальную и виртуальную машину. Настройка элементов интерфейса отечественной ОС: фон рабочего стола, ярлыки программ на рабочем столе, параметры сети.

2.2 Способы установки программного обеспечения (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Способы установки ПО отечественной ОС. Установка из репозитория, установка отдельно скачанного приложения, установка из магазинов приложений.

2.3 Типы пользователей. Создание и удаление пользователей (1 час).

Самостоятельная работа (1 час): Понятие суперпользователя в Linux, пользователя с правами администратора и обычного пользователя. Знакомство с графическими интерфейсами создания пользователей, автологин.

## **3. Отечественные и свободно распространяемые офисные программные пакеты**

Продолжительность – 11 часов

3.1 Особенности стандартизации и проблемы совместимости разных форматов офисных документов (3 часа).

Самостоятельная работа (3 часа): Международные стандарты форматов офисных документов и отечественные ГОСТ. Проблемы совместимости разных форматов офисных документов. Проприетарные шрифты и их отечественные метрические аналоги.

Отечественные, свободные и бесплатные офисные пакеты. Различия в возможностях, внешний вид, особенности лицензирования, скачивания, установки и использования в облачном варианте.

3.3 Изучение возможностей офисных пакетов (6 часов).

Самостоятельная работа (6 часов): Изучить внешний вид и расположение основных элементов интерфейса текстовых редакторов. Изучить возможности редакторов (не менее чем двух) путем выполнения типовых действий - форматирование текста, вставка изображений, таблиц и колонок, создание нумерованных и маркированных списков, вставка номеров страниц, оглавления.

Изучить внешний вид и расположение основных элементов интерфейса редакторов электронных таблиц. Изучить возможности редакторов (не менее чем двух) путем выполнения типовых действий - автоматическое заполнение ячеек, использование формул и основных функций, создание диаграмм.

Изучить внешний вид и расположение основных элементов интерфейса редакторов презентаций. Изучить возможности редакторов (не менее чем двух) путем выполнения типовых действий - вставка текста и изображений с эффектами анимации.

3.6 Оценка возможностей отечественных и свободных офисных пакетов (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа). Оценка возможностей отечественных и свободных офисных пакетов для использования в профессиональной деятельности. Слушатели создают текстовый документ, содержащий таблицу из 4-х столбцов - название офисного ПО, оценка интерфейса, оценка совместимости, оценка достаточности функций, где оценки расставляют по 5-бальной шкале в соответствии с особенностями собственной профессиональной деятельности. Таблица должна содержать оценки не менее чем 2-х офисных пакетов.

#### **4. Свободное и отечественное ПО для учебного процесса**

Продолжительность – 4 часа

##### **4.1 Обзор образовательного программного обеспечения (2 часа).**

Самостоятельная работа (2 часа): Обзор свободного и программного обеспечения для использования в учебной деятельности - аудио видео и графические редакторы, обучающее и развивающее ПО, среды программирования, ПО предметной направленности.

4.2 Способы организации взаимодействия между участниками образовательных отношений (2 часа).

Самостоятельная работа (2 часа): Обзор возможностей программ для управления компьютерным классом. Способы передачи файлов между компьютерами. Возможности облачных решений на базе отечественного и свободного ПО. 4.3. Выполнение зачетной работы (2 часа).

##### **4.3 Выполнение зачетной работы**

#### **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 9-12 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Раздел 3. Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы:**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа,
- доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программные средства обеспечения программы:

- операционная система
- антивирусная программа;
- офисный пакет приложений;
- интернет-браузер;

#### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода. Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях,

организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

В процессе обучения по модулю «Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации» слушатели проходят одну стажировку объемом 30 часов на базе образовательных организаций города, где осуществляется знакомство с успешным инновационным опытом педагогов по решению профессиональных задач. Тематика стажировки должна быть связана с темами модуля. По итогам стажировки слушатели готовят отчеты.

В ходе обучения слушатели могут получить индивидуальные и групповые консультации. Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить групповую консультацию.

### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспекта лекций, набора презентаций, подробного описания практических работ. ЭУМК размещен на портале do3.rsoikoit.ru.

#### **3.3.1 Основная литература**

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полевой Е. В. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1327> (Дата обращения: 22.08..2023)
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1329> (Дата обращения: 22.08..2023)
3. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1362> (Дата обращения: 22.08..2023)
4. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
5. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
6. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
7. Лебедева М. Б., Онлайн уроки: методика подготовки и проведения. [Текст] / Под ред.: Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с.
8. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году / Под ред. В. Е. Фрадкина, О. В. Хмыловой, И. А. Юдиной. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 70 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1365> (Дата обращения: 22.08..2023)

#### **3.3.2 Рекомендуемая литература**

1. Азарова Л. А. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Методическое пособие. [Текст] / Азарова Л. А., Миропольская И. А.; Под ред. Степаненко Е. Б.. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 103 с.

2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Городской педагогический марафон практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени». Материалы педагогического марафона / Сост. Е. Я. Твердохлебова, Т. Ю. Иванова, С. Е. Дюдин.[Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 74 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1370> (Дата обращения: 22.08..2023)
4. Лучшие практики организации образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Сборник материалов участников XVIII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Сост.: Иванова Т. Ю. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 327 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1331> (Дата обращения: 22.08.2023)
5. Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / Сост. Матросова Н.Д. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1160> (Дата обращения: 22.08.2023)

### **3.3.3 Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 12.12.2023)
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 22.08.2023)
3. ФГОС [Электронный ресурс]: Национальная ассоциация развития образования и науки. Москва. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 10.08.2023 г.)
4. ЦОС “Моя школа” [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. Москва. URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 10.08.2023 г.)
5. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов: [Электронный ресурс]. URL:<http://videoportal.rcokoit.ru/> (Дата обращения: 22.08.2023).
6. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Минтруд России. Москва. URL:<https://profstandart.rosmintrud.ru/> (Дата обращения 10.08.2023 г.)

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточная аттестация, которая осуществляется по каждому учебному модулю (обязательным модулям, модулям по выбору слушателей).

В процессе обучения слушатели должны выполнить один курсовой проект, сдать пять зачетов.

- Итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты дипломного проекта.

### **4.1 Оценочные материалы**

#### **4.1.1 Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем выполнения 8 практических работ.

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа №1. Разработка ментальной карты «Направления цифровой трансформации».

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы: слушатели разрабатывают электронную ментальную карту, иллюстрирующую основные направления цифровой трансформации своей ОО, используя один из предложенных преподавателем сервисов.

Практическая работа №2. «Определение уровня цифровой грамотности».

Максимальное время выполнения - 5 час.

Содержание работы: слушатели заполняют анкету, предложенную преподавателем, на выявление дефицитов в области цифровых технологий и проводят анализ и обсуждение полученных результатов.

Результаты анкетирования и выводы оформляются в текстовом документе.

Практическая работа №3. «Клиповое мышление и многозадачность».

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы: просмотр видео по теме. Слушатели должны письменно ответить на вопросы по просмотренному видео.

Примерные вопросы:

- Что такое многозадачность?
- В чем суть гипотезы «расширенного сознания»?
- Какую роль в расширении сознания играют ВПФ и цифровые устройства?
- Какова средняя продолжительность ежедневного пребывания подростков в Интернете?
- Что такое смешанная реальность? Какую роль в ее образовании играют дополненная реальность (введение в сенсорное поле дополнительных стимулов и объектов) и иммерсивная реальность («погружение в действие»)?
- Чем многозадачность отличается от клипового мышления?
- Сколько обследованных в описанном квазиэксперименте стремятся к многозадачности? Каков процент детей, являющихся однозадачниками? У кого из них лучше школьная успеваемость?
- Зачем и как обучать многозадачности в школе?

Практическая работа №4. «Управление конфликтами».

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы: слушатели решают предложенные преподавателем кейсы по способам управления конфликтами. Работа представляется в текстовом формате.

Практическая работа №5. «Задачи методической службы образовательного учреждения».

Максимальное время выполнения -4 час.

Содержание работы: слушатели формулируют актуальные задачи методической службы своей ОО в условиях цифровой трансформации. Работа представляется в текстовом формате.

Практическая работа №6. Разработка анкеты (опроса) для педагогического коллектива.

Максимальное время выполнения - 5 час.

Содержание работы: слушатели разрабатывают анкету (опрос) для педагогического коллектива по актуальной для ОО проблеме цифровой трансформации, используя один из изученных онлайн-сервисов. Анкета должна состоять не менее, чем из 7 вопросов и содержать вопросы разного типа.

Практическая работа №7. Проектирование образовательной программы.



Максимальное время выполнения - 3 час.

Содержание работы: сформулировать тему и цель образовательной программы. Описать учебно-методическое обеспечение программы.

Практическая работа №8. «Сравнение ВШК и ВСОКО».

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы:

- Дан перечень тем контрольных процедур.
- Соотнести тему контрольной процедуры и ее принадлежность к ВШК или ВСОКО.
- Выбрать 2-3 процедуры по желанию и обосновать свой выбор.
- Написать короткий текст-обоснование.

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется по каждому учебному модулю. Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «Зачтено/Не зачтено».

**Модуль 1 «Государственная политика в сфере цифровизации образования».**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Примерные вопросы:

1. Какие основные цели преследует государственная политика в области цифровизации образования?
2. Каковы основные направления государственной политики в области цифровизации образования?
3. Какие меры принимает государство для поддержки развития цифровой среды в образовании?
4. Какие инструменты использует государство для обеспечения доступности качественного образования для всех граждан?
5. Какие проблемы возникают при внедрении цифровых технологий в образовательные учреждения?
6. Какова роль государства в развитии инфраструктуры электронного образования?
7. Какие меры принимает государство для повышения квалификации педагогических кадров в области использования новых информационных технологий?
8. Какие перспективы развития имеет система дополнительного образования в условиях цифровой трансформации?
9. Как вы понимаете термины цифровая грамотность и цифровая зрелость?
10. Как вы понимаете термины цифровой профиль, цифровой след, цифровое портфолио?
11. Какие перспективы развития имеет система дополнительного образования в условиях цифровой трансформации?
12. Каковы цели и задачи цифровой трансформации образования?
13. Какие вы ведите актуальные направления цифровой трансформации своей ОО?
14. Понятия кибербезопасности и цифровой гигиены.
15. Какие меры антивирусной защиты должны быть обеспечены в ОО?
16. Какие вы знаете меры по защите обучающихся от неправомерной информации в информационно образовательной среде?

Слушателю задается 2 вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса.

Результаты промежуточной аттестации в форме устного зачета оцениваются в категориях «Зачтено/Не зачтено».

Критерии оценки ответа:

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания по организации современного образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются с нарушением последовательности и логики изложения, требуют дополнительных пояснений;
- не раскрыты причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, нет аргументированной опоры на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- не сделаны обоснованные выводы, слушатель демонстрирует поверхностные знания по организации современного образовательного процесса.

## **Модуль 2 «Основы педагогики и возрастной психологии»**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Примерные вопросы к зачету:

1. Теория воспитания – это...
2. Перечислите виды и методы обучения.
3. Что относится к формам организации и диагностике обучения?
4. Что изучает возрастная психология?
5. Как общество влияет на развитие человека и его психику?
6. Особенности взаимодействия между субъектами образовательных отношений.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие - это...?
8. Назовите модели взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Как влияют возрастные и индивидуальные особенности обучающегося на образовательный процесс?
10. Должны ли в воспитании и обучении учитываются индивидуальные особенности обучаемого?
11. Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности обучающихся?
12. Что такое мотивация педагогической деятельности?
13. Каким образом личные качества педагога влияют на образовательный процесс?
14. Психологические требования к личности педагога.
15. Что такое профессиональное саморазвитие?
16. Что такое инновационное поведение?
17. Назовите особенности инновационного поведения.
18. Назовите особенности психодиагностики в образовании.
19. Какие Вы знаете процедуры и методы школьной психодиагностики?
20. Какие методы психодиагностики Вы используете в своей практике?
21. Назовите проблемы современной психодиагностики в школе.

Слушатель отвечает на 2-3 вопроса по выбору преподавателя. Результаты промежуточной аттестации в форме устного зачета оцениваются в категориях «Зачтено/Не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются с нарушением последовательности и логики изложения, требуют дополнительных пояснений;
- не раскрыты причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, нет аргументированной опоры на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- не сделаны обоснованные выводы, слушатель демонстрирует поверхностные знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

### **Модуль 3 «Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации».**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты курсового проекта.

Примерные темы курсового проекта:

- Анализ деятельности методической службы образовательной организации слушателя;
- Формирование и организация работы команды методистов в образовательной организации в условиях цифровой трансформации;
- Анализ методических подходов к работе в условиях цифровой трансформации в современной педагогической литературе;
- Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
  - Оптимизация методического сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации;
  - Развитие профессионального мастерства педагогических работников через участие в сетевых проектах;
- Перспективный план (дорожная карта) методического сопровождения педагогического коллектива по актуальной проблеме цифровой трансформации;
- Технологии формирования портфолио педагога в условиях цифровой трансформации;
- Применение передовых технологий в обучении для оптимизации учебного процесса;
- Разработка инновационного проекта по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Требования к структуре курсового проекта

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение
4. Список источников.
5. Приложение.

Во введении обосновывается актуальность темы проекта, формулируются цель и задачи проекта.

В основной части приводится краткий обзор теоретической базы по теме проекта и в зависимости темы и поставленных задач приводится описание деятельности по теме, аналитические материалы, результаты исследований, практической деятельности слушателя и т.п.

В заключении необходимо сделать выводы по задачам, поставленным в рамках курсового исследования, достижению цели работы и дать рекомендации по практическому использованию результатов работы.

В качестве приложений могут быть представлены результаты практической деятельности слушателя в рамках выполнения курсового проекта (планы, регламенты, схемы, методические материалы и т. д.).

Требования к оформлению курсового проекта.

Курсовая работа выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт с засечками 14-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Объем – не менее 12 страниц (с учетом приложений).

Защита курсового проекта проводится перед аттестационной комиссией, результаты оцениваются в категориях «Зачтено/Не зачтено». Общее время, отведенное на защиту, - 3 часа.

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- структура курсового проекта соответствует требованиям;
- оформление курсового проекта соответствует требованиям;
- обоснована актуальность выбранной темы;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели курсового проекта;
- содержание курсового проекта соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели;
- приложения соответствуют заявленной теме и отражают практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсового проекта;
- курсовой проект имеет практическую значимость для ОО слушателя и других ОО города.

#### **Модуль 4 «Управление качеством образования, оценка качества методической работы».**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Примерные вопросы к устному зачету:

1. Что такое управление качеством образования?
2. Какие методы используются для оценки качества методической работы в образовательной организации?
3. Какие критерии используются для оценки эффективности методической работы в образовательной организации?
4. Какие основные функции выполняет руководитель образовательной организации в рамках управления качеством образования?
5. Какие показатели используются для оценки эффективности методической работы?

6. Какие методы применяются для улучшения качества методической работы?
7. Какие инструменты может использовать руководитель для повышения мотивации педагогических работников в условиях цифровой трансформации?
8. Какие новые подходы используются при разработке учебных программ в соответствии с требованиями цифровой эпохи?
9. Какие меры принимает государство для повышения квалификации педагогических кадров в области использования новых информационных технологий?

Результаты промежуточной аттестации в форме устного зачета оцениваются в категориях «Зачтено/Не зачтено».

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрывается содержание основных понятий с аргументированной опорой на нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней;
- демонстрируется понимание структуры региональной системы оценки качества образования и связей между ее структурными компонентами;
- демонстрируются глубокие знания механизмов управления качеством образования;
- делаются обоснованные выводы.

Промежуточная аттестация по вариативным модулям осуществляется в форме зачета.

#### **Модуль 5.1. «Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов»**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Зачетная работа представляет собой комплекс разработанных ЭОР, связанных между собой и созданных для решения профессиональной задачи, с пояснительной запиской.

Пояснительная записка должна содержать формулировку профессиональной задачи, обоснование выбора онлайн-сервисов, ссылки на разработанные ЭОР с описанием места использования каждого ЭОР и скриншотом.

Слушатель должен разработать не меньше трех ЭОР, из которых по крайней мере один должен относиться к группе контрольных и/или диагностических ЭОР.

Критерии оценивания:

<b>Задание</b>	<b>Показатели оценивания задания</b>	<b>Оценка</b>
Пояснительная записка	Сформулирована профессиональная задача для создания ЭОР	Зачтено/не зачтено
	Обоснование выбора опирается на проведенный анализ слушателя о возможностях онлайн-сервиса	Зачтено/не зачтено
Разработанные слушателем ЭОР	Представлено не менее трех разработанных ЭОР, из которых по крайней мере один должен относиться к группе контрольных и/или диагностических ЭОР.	Зачтено/не зачтено

	Разработанные слушателем ЭОР корректно открываются по предоставленным ссылкам	Зачтено/не зачтено
--	---	--------------------

Зачет ставится при условии обязательного получения двух положительных оценок из задания «Разработанные слушателем ЭОР» и не меньше одной положительной оценки из задания «Пояснительная записка».

### **Модуль 5.2. «Проектирование и создание дистанционного курса»**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Примерные задания для письменного зачета (выполняется 1 задание на выбор слушателя):

- описать те элементы и ресурсы СДО, которые позволяют организовать взаимодействие с учащимися в онлайн, в оффлайн режиме,
- составить план-схему или ментальную карту учебного дистанционного модуля с описанием целей применения всех его компонентов.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если:

- слушатель самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей;
- слушатель продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями;
- слушатель продемонстрировал в работе знание структуры и основных компонентов СДО и понимание целей их применения в образовательном процессе.

### **Модуль 5.3. «Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе»**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета по теме «Проектирование продуктов проектной деятельности».

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Слушатели выбирают тему проекта, который возможно реализовать в своей предметной области и на своем уровне образования, и описывают его по форме:

Форма для описания проекта:

1. Тема проекта.
2. Проблема проекта (суть проблемы, анализ причин возникновения проблемы, аргументация важности решения проблемы, вывод о необходимости выполнения проекта).
3. Вид проекта по срокам (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
4. Этапы работы.
5. Информационные ресурсы для проекта (книги и журналы, ресурсы электронной библиотеки, интернет ресурсы (сайты), нейросети).
6. Продукты проектной деятельности (возможные продукты проектной деятельности: 2-3 варианта)
7. Цифровые инструменты для создания продуктов проектной деятельности.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если слушатель заполнил все пункты формы для описания проекта и представленная информация является корректной

### **Модуль 5.4. «Технологии визуализации учебного материала»**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета по одной из тем по выбору слушателя: «Создание мультимедийной презентации» или «Создание инфографики».

Максимальное время выполнения - 2 часа.

1. В созданной в онлайн-сервисе презентации к графическим объектам выбрать и настроить анимацию, добавить интерактивность (использовать интерактивность на выбор слушателя в форме окна, подсказки, изменения размера). Настроить переход по гиперссылкам. Настроить пред просмотр, сохранить. Ссылку на созданную презентацию разместить в дистанционном курсе.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если

- презентация содержит не менее 7-ми слайдов;
- добавлены графические файлы;
- использована анимация;
- использована интерактивность;
- использованы гиперссылки.

2. Для создания инфографики используется онлайн-сервис, изученный в рамках курса. Инфографика слушателя должна быть посвящена профессиональной тематике, в инфографике используются такие элементы как схемы, иконки, изображения по тематике работы, ссылка на подготовленную инфографику сохраняется в одном из графических форматов в дистанционном курсе.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если

- создана инфографика с использованием онлайн-сервиса;
- использованы элементы схемы, иконки;
- добавлены изображения;
- добавлен текст;
- созданная инфографика сохранена в виде ссылки на в дистанционном курсе.

### **Модуль 5.5. «Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики»**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Слушатель должен разработать тематическое планирование по одной теме учебной программы с учетом принципов цифровой дидактики и материалы для рефлексивного и формирующего оценивания (тест, интерактивное задание или рефлексивную анкету).

Тематическое планирование представляется в виде таблицы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Используемые ЦОР, цель использования</b>

Критерии оценки:

<b>Задание</b>	<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>
	Планирование соответствует Федеральной рабочей программе по предмету	Зачтено/Не зачтено

Тематическое планирование	Для каждой темы определены цифровые ресурсы и цели их использования	Зачтено/Не зачтено
	Предложен разнообразный список цифровых ресурсов	Зачтено/Не зачтено
	Цели применения ресурсов определены точно, они конкретные и измеримые	Зачтено/Не зачтено
Материалы для рефлексивного и формирующего оценивания	Представлено хотя бы одно задание, которое обеспечивает реализацию принципов цифровой дидактики и соответствует заявленным целям	Зачтено/Не зачтено

Общая оценка «Зачтено» ставится при условии получения трех положительных оценок из задания «Тематическое планирование» и положительную оценку из задания «Материалы для рефлексивного и формирующего оценивания».

#### **Модуль 5.6. «Отечественные и свободнораспространяемые программные решения при организации учебного процесса»**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.  
Максимальное время выполнения - 2 часа.

Слушатель должен составить таблицу со SWOT-анализом одного отечественного программного продукта (ОС, офисный пакет или специализированное ПО) по выбору слушателя .

Критерии оценки зачетной работы:

<b>Задание</b>	<b>Показатели оценивания задания</b>	<b>Оценка</b>
SWOT-анализ	Соответствие выбранного ПО профессиональным задачам;	Зачтено/Не зачтено
	Объективно оценены сильные стороны продукта	Зачтено/Не зачтено
	Объективно оценены слабые стороны продукта	Зачтено/Не зачтено
	Объективно оценены возможности	Зачтено/Не зачтено
	Объективно оценены угрозы	Зачтено/Не зачтено
	Анализ учитывает все основные особенности выбранного продукта	Зачтено/Не зачтено

Зачет ставится при условии оценки «Зачтено» по 4 показателям.

#### **4.1.3 Итоговая аттестация**



Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты дипломного проекта. На защиту каждой работы отводится 30 минут, в это время входит защита работы и ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Рекомендованная структура выступления:

1. Представление себя.
2. Представление темы дипломного проекта (причины выбора темы).
3. Актуальность, цели и задачи дипломного проекта.
4. Структура работы.
5. Выводы по теме исследования.

Защита и оценка дипломной работы проводится в присутствии аттестационной комиссии, сформированной на основании приказа директора.

Примерные темы дипломных проектов:

1. «Организация мониторинга качества методической работы в образовательной организации»
2. «Анализ эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе»
3. «Разработка модели управления качеством методической работы на основе использования современных информационных технологий»
4. «Создание системы оценки качества методической работы в образовательной организации»
5. «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровой трансформации»
6. «Оптимизация учебного процесса с использованием дистанционных технологий»
7. «Создание системы оценки качества методической работы в образовательной организации»
8. «Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе»
9. «Перспективы развития дополнительного образования в условиях цифровой трансформации»

Структура дипломного проекта.

Дипломный проект состоит из двух частей:

1. Дипломный проект в печатном виде;
2. Электронная презентация для представления работы на защите.

Дипломный проект должен включать введение, основную часть и заключение, а также список источников. Рекомендуется наличие приложений для более полного раскрытия темы дипломного проекта.

Содержание дипломного проекта.

Введение должно содержать следующую информацию:

- объяснение причины выбора данной темы, её актуальности для образовательной организации;
- цели и задачи дипломного проекта.

Основная часть работы может состоять из глав, разбитых на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь название. Разделение дипломного проекта на главы и параграфы логически должно исходить из содержания материала. Каждая глава должна заканчиваться промежуточным выводом, а в конце проекта формулируется общий вывод.

Глава 1 (теоретическая часть):

- обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).

Глава 2 (практическая часть):

- описание предлагаемой к реализации работы;
- желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО). Результатами реализации проекта могут быть изменения в зависимости от выбранной области: в качестве образовательных результатов обучающихся; в организации образовательного процесса; в образовательном пространстве ОО; в уровне ИКТ-компетентности педагогов; в управлении ОО.
- описание этапов реализации итоговой аттестационной работы;
- описание конкретных мероприятий.

Заключение

В заключении необходимо сделать общие выводы и дать рекомендации по практическому использованию результатов работы в образовательных организациях.

Список источников

Приложения

В приложениях можно представить схемы, положения, регламенты, планы, опросники и пр., иллюстрирующие содержание дипломного проекта.

## 1. Требования к оформлению дипломного проекта

Первая часть работы выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт с засечками, 14-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Обязателен библиографический указатель, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Обязательно использование электронного оглавления и колонтитулов с указанием автора и темы дипломного проекта.

Объем – не менее 25 страниц (с учетом приложений).

Вторая часть – презентация, которая может быть выполнена в любой компьютерной программе для создания презентаций. Объем – от 7 до 10 слайдов.

Итоговая аттестационная работа предоставляется в печатном виде (папка) с указанием облачного ресурса, на котором хранится электронный вариант работы и презентация.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

- структура дипломного проекта соответствует требованиям к структуре дипломного проекта;
- оформление дипломного проекта соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению дипломного проекта;

- приведено пояснение причин выбора темы дипломного проекта, обоснована актуальность дипломного проекта для образовательной организации;
- цель дипломного проекта соответствует выбранной теме;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели дипломного проекта;
- в структуре дипломного проекта определены теоретическая и практическая части проекта;
- в теоретической части дипломного проекта дан обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- в теоретической части дипломного проекта приведен анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).
- в практической части приведены описание предлагаемого к реализации проекта, желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО), этапов реализации задуманного проекта;
- содержание дипломного проекта соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы, даны практические рекомендации по использованию результатов проекта в образовательных организациях;
- приложение к дипломному проекту соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя;
  - к защите дипломного проекта подготовлена презентация, содержание которой соответствует теме дипломного проекта;
- защита построена логично, отражает ключевые аспекты работы над дипломным проектом;
- в рамках защиты дипломного проекта сложилась целостная картина проделанной работы, обоснована практическая значимость полученного продукта;
- выдержан временной регламент защиты.

Решение об уровне знаний и умений, компетенций слушателей принимает аттестационная комиссия.