

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 28.08.24 № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'O.V. Dubrova', is written over a horizontal line.

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности»

Разработчик: М.Б. Лебедева,
методист

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – развитие компетенции педагогов в рамках имеющейся квалификации в области использования цифровых инструментов в проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в компенсации методических дефицитов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде и совершенствования ИКТ-компетентности слушателей в области использования информационных технологий при реализации проектной деятельности в ОО.

Учителя должны уметь организовывать проектную деятельность учащихся, чтобы помочь им развить необходимые навыки и подготовиться к будущей карьере.

Проектная деятельность учащихся важна по нескольким причинам, она помогает

- развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
- формировать у школьников умение работать в команде;
- развивать критическое мышление (анализ информации, формулирование гипотез, проведение экспериментов и оценку результатов);
- повышать мотивацию к обучению;
- приобрести опыт работы над реальными проектами, который может быть полезен при выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве.

Использование цифровых ресурсов и технологий делает проектную деятельность более интересной и результативной для учащихся.

1.2 Категория слушателей: педагогические работники дошкольной образовательной организации, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 36 часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности	ПК2 Способность использовать возможности информационно –образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- принципы организации проектной и исследовательской деятельности в образовательных организациях;
 - состав аппарата учебного проекта;
 - критерии оценивания учебных проектов.
- уметь:
- отбирать адекватные цифровые инструменты и технические средства для организации проектной деятельности учащихся;
 - организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
 - оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации	
			Аудиторные занятия с ЭО		Занятия с применением ДОТ		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	12	7	1		4	
1.1	Проект и исследование, как способ формирования и оценивания УУД обучающихся	2	1			1	

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Аудиторные занятия с ЭО		Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
1.2	Организация проектной деятельности	2	1			1	
1.3	Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	2	1			1	
1.4	Сходство и отличие проектов и исследований	2	1			1	
1.5	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, способы организации совместной работы.	2	2				
1.6	Критерии оценивания проектов. Защита проекта.	2	1	1			
2.	Использование цифровых инструментов при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	10	2	1	4	3	Промежуточная аттестация (практическая работа)
2.1	Этапы проектной деятельности. Цифровые инструменты на разных этапах	2	2				
2.2	Цифровые инструменты на этапе поиска информации по проекту	2			2		
2.3	Цифровые инструменты на этапе планирования работы по проекту	2			2		
2.4	Цифровые инструменты для создания продукта проектной деятельности	1				1	
2.5	Использование цифровых инструментов при подготовке к защите проекта	2				2	
2.6	Промежуточная аттестация	1		1			
3.	Разработка педагогического проекта (исследования)	12	1	1	1	9	Промежуточная аттестация (практическая работа)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Аудиторные занятия с ЭО		Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
3.1	Выбор темы и проблемы проекта (исследования), обоснование актуальности	4	1			3	
3.2	Составление плана работы над проектом, поиск информации	4			1	3	
3.3	Описание продукта проектной деятельности, выбор способа представления проекта	3				3	
3.4.	Промежуточная аттестация	1		1			
	Итоговая аттестация	2		2			
ИТОГО		36	10	5	5	16	Письменный зачет

2.2 Рабочая программа

Тема 1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

Продолжительность 12 часов.

1.1. Проект и исследование как способ формирования и оценивания УУД обучающихся (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе.

Методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Системно-деятельностный подход в обучении как методологическая основа реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Особенности формирования и развития универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Общие принципы организации проектной и исследовательской деятельности в школе в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО и СОО.

Аппарат учебного проекта: проблема и тема, объект и предмет, цель и задачи, планируемый результат.

Самостоятельная работа (1 час). Изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе (работа с текстом ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО).

1.2. Организация проектной деятельности (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Педагогические основания проектной и исследовательской деятельности: STREAM подход, интеграция урочной и внеурочной деятельности, использование формирующего оценивания.

Основные этапы проектной деятельности. Требования к этапам.

Роль методических объединений в организации проектной и исследовательской деятельности.

Организация работы с родителями в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Самостоятельная работа (1 час).

Сформулировать предложения в план работы методического объединения по совершенствованию проектной деятельности в образовательной организации по форме:

Мероприятия	Сроки реализации

1.3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Сущность учебно-исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности (реферативная, экспериментальная, проектная, описательная, исследовательская).

Самостоятельная работа (1 час)

Знакомство с методическими рекомендациями по организации исследовательской деятельности:

<https://sch33.ru/21-22/Vneyrochka21-22/Методические%20рекомендации.pdf>

1.4. Сходство и отличие проектов и исследований (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Отличия проектной и исследовательской деятельности. Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Самостоятельная работа (1 час)

1. Составление сравнительной таблицы

Проект	Параметры сравнения	Исследование
	Проблема и тема	
	Цель и задачи	
	Планируемый результат	
	Главный критерий оценивания	

2. Тестирование (текущий контроль).

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, способы организации совместной работы (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Методика сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка. Методика сопровождения учебно-исследовательской

деятельности учащихся: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза.

Реализация принципа преемственности в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся школы. Специфика учебных проектов и научных исследований на каждом уровне образования.

Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

1.6. Критерии оценивания проектов. Защита проекта. (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (формирующее оценивание, оценивание хода и результатов проектной деятельности).

Критерии оценивания учебных проектов и исследований (критерии, рубрики, индикаторы). Участие обучающихся в оценивании учебных проектов и исследований (самооценивание и взаимное оценивание).

Защита проекта и исследования, основные формы (защита, открытое родительское собрание, конференция и др.)

Практическая работа (текущий контроль, 1 час). Тема «Разработка критериев оценивания учебного проекта (исследования)».

Тема 2. Использование цифровых инструментов при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Продолжительность 10 часов.

2.1. Этапы проектной деятельности. Цифровые инструменты на разных этапах. (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Этапы проектной деятельности: выбор проблемы и темы, планирование работы, поиск информации, создание продукта проектной деятельности, представление проекта, создание портфолио.

Роль цифровых инструментов на каждом этапе проектной деятельности.

2.2. Цифровые инструменты на этапе планирования работы по проекту (2 часа)

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Цифровые инструменты на этапе планирования работы по проекту: диаграмма Ганта, ментальная карта, лента времени, цифровой календарь.

2.3. Цифровые инструменты на этапе поиска информации по проекту (2 часа)

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Ресурсы интернет – важнейший источник для поиска информации.

Использование нейросетей (yandex gpt, giga chat, Кандинский и др.) для поиска информации.

Соблюдение авторских прав при поиске и использовании информации. Правила описания информационных ресурсов.

2.4. Цифровые инструменты для создания продукта проектной деятельности (1 час)

Самостоятельная работа (1 час)

Предложить не менее 5 вариантов продуктов проектной деятельности и цифровые инструменты для их реализации

Продукт проектной деятельности	Цифровой инструмент реализации

2.5. Использование цифровых инструментов при подготовке к защите проекта (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Выявить плюсы и минусы разных способов представления проекта

Способ представления	Возможности	Ограничения
Презентация		
Инфографика		
Интерактивный плакат		
Ментальная карта		

2.6. Промежуточная аттестация (1 час)

Практическая работа №1 «Проектирование продуктов проектной деятельности».

Тема 3. Разработка педагогического проекта (исследования)

Продолжительность 12 часов.

3.1. Выбор темы и проблемы проекта (исследования), обоснование актуальности (4 часа)

Аудиторные занятия с использованием ЭО (лекция, 1 час). Требования принципа STREAM при выборе проблемы и темы проекта. Интеграция естественно-научных, математических и гуманитарных знаний при выполнении проекта.

Обоснование актуальности проекта (исследования). Примерная структура актуальности: описание сути проблемы, анализ причин и факторов ее возникновения, аргументация остроты и обострения проблемы в последнее время, обоснование негативных последствий, если проблему не решить, вывод о необходимости реализации проекта. Примеры тем проектов.

Самостоятельная работ (3 часа)

Выбор проблемы и темы проекта. Обоснование актуальности.

Форма для описания проблемы и темы проекта

Проблема	Тема	Актуальность
		Суть проблемы:
		Анализ причин возникновения проблемы:
		Аргументация важности решения проблемы:
		Вывод о необходимости выполнения проекта:

3.2. Составление плана работы над проектом, поиск информации (4 часа)

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час). Виды проектов по срокам выполнения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Примерные сроки реализации этапов выполнения проекта (выбор проблемы и темы, поиск информации, создание продукта, представление проекта).

Основные источники информации: книги, журналы, Интернет ресурсы, электронные библиотеки. Возможности использования нейросетей для генерации текстов и изображений для поиска информации по тематике проектов.

Самостоятельная работа (3 часа)

- Составление краткого плана работы над проектом.
- Составление примерного списка информационных ресурсов, которые нужно изучить.

Форма для составления плана работы над проектом:

Вид проекта по срокам	Сроки реализации	
Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный	Этап работы	Продолжительность
	Выбор темы и проблемы	
	Поиск информации	
	Создание продукта	
	Представление проекта	

Форма для описания списка информационных ресурсов:

Книги и журналы	Ресурсы электронной библиотеки	Интернет ресурсы (сайты)	Нейросети

3.3. Описание продукта проектной деятельности, выбор способа представления проекта (3 часа)

Самостоятельная работа (3 часа)

Выбор способа создания продукта проектной деятельности.

Возможные продукты проектной деятельности (2-3 варианта)	Цифровые инструменты для создания продуктов проектной деятельности	Обоснование целесообразности использования инструмента

3.4. Промежуточная аттестация (1 час)

Практическая работа №2. Тема «Описание и самооценка проекта».

3.5. Итоговая аттестация (2 часа).

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3-4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 6 академических часов в день, 1- 2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию в форме устного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя;

Программные средства:

- операционная система, интернет-браузер;
- пакет офисных программ;
- архиватор;
- проигрыватель аудио- и видеофайлов;
- программа для создания и редактирования видео;
- растровый графический редактор.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Слушателям предлагается возможность получить индивидуальные и групповые консультации, которые могут проводиться в дистанционном режиме (через электронную почту, ВКС).

На первом занятии слушателям предьявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, др.. ЭУМК размещен на городском портале do3 и включает материалы: лекции, практические задания с критериями, материалы для самостоятельной работы.

3.3.1 Основная литература

1. Полевая Н.М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2023/10/3.-Полевая-Н.М.-Основы-проектной-деятельности.pdf> (Дата обращения 12.112.2023)

2. Проектная деятельность в цифровой образовательной среде //Лебедева М. Б. Публикация в сетевом издании Альманах. URL: <https://iok-journal.ru/publications.htm?rubrika=10> (Дата обращения 12.112.2023)
3. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – Москва, 3-я Хорошевская ул., д.18, корп.1, 2023. – 28 с. [Электронный ресурс]. URL: http://nrcki.ru/files/pdf/20231219proektnaya_uchitelu.pdf (Дата обращения 12.112.2023)
4. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. Методический вестник. Выпуск № 4, Июнь 2022 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://korablinorono.org.ru/wp-content/uploads/2022/08/mv-proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-oo.pdf> (Дата обращения 12.112.2023)
5. Реализация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ю. Г. Маковецкая, А. А. Звездина, Л. И. Емельянова [и др.] ; под общ. ред. Ю. Г. Маковецкой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,37 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/8b4/8b45b8e0d49d8b3273435c50d7cf36fb.pdf> (Дата обращения 12.112.2023)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2010. – 112 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова – Москва: АРКТИ, 2013. – 112 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. . – 224 с.

3.3.3 Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Ильина А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях введения нового образовательного стандарта Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-standarta/viewer>

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме тестирования и одной проверочной работы;
- промежуточная аттестация в форме выполнения двух практических работ;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения теста и одной проверочной работы.

Тест проверяет знание и понимание терминологии в области проектной деятельности. Проверка теста осуществляется автоматически.

Примерные вопросы теста

Вопрос 1

Учебный проект это _____ учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую _____, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего _____ по решению какой-либо _____, значимой для участников проекта.

Вставить ключевые слова

(Совместная, цель, результата, проблемы)

Вопрос 2

Проектная деятельность ориентирована на развитие умений:

- предметных
- метапредметных

Вопрос 3

Основные этапы проектной деятельности

- выбор проблемы и темы
- поиск информации
- создание продукта
- представление проекта
- оценка проекта товарища по группе

Время выполнения теста – 20 мин. Тест считается выполненным, если слушатель правильно ответил на 60% вопросов, при этом оценка не выставляется.

Проверочная работа «Разработка критериев оценивания учебного проекта (исследования)»

Проверочная работа ориентирована на проверку умения организовывать проектную деятельность. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Критерии оценивания практической работы

Критерий	Реализация критерия	
Критерии затрагивают все этапы проектной деятельности	да	нет
Критерии сформулированы на языке, понятном учащимся и родителям		
Критерии можно использовать для самооценки и взаимной оценки		
Критерии можно использовать для экспертной оценки		

4.1.2 Промежуточная аттестация

Проводится в форме выполнения двух практических работ. Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категории «зачтено/не зачтено»

Практическая работа №1 «Проектирование продуктов проектной деятельности».

Максимальное время выполнения – 1 час.

Учащийся начальной школы выполняет учебный проект «Признаки весны». Какие цифровые продукты проектной деятельности могут быть созданы? Предложите три варианта с обоснованием.

Критерии оценивания выполнения практической работы

Критерий	Реализация критерия	
Предложены три варианта продуктов проектной деятельности	да	нет

Продукты могут быть созданы учащимся начальной школы		
Продукты являются цифровыми		
Продукты соответствуют тематики проекта		

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если реализованы все критерии выполнения практической работы (по всем критериям получено «да»)

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если реализованы не все критерии выполнения практической работы (хотя бы по одному критерию получено «нет»)

Практическая работа №2 «Проектирование продуктов проектной деятельности».
Максимальное время выполнения – 1 час.

Форма для описания проекта:

Проблема проекта	Тема	Актуальность	
		Суть проблемы:	
		Анализ причин возникновения проблемы:	
		Аргументация важности решения проблемы:	
		Вывод о необходимости выполнения проекта:	
Вид проекта по срокам	Сроки реализации		
Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный	Этап работы		Продолжительность
	Выбор темы и проблемы		
	Поиск информации		
	Создание продукта		
Представление проекта			
Информационные ресурсы для проекта			
Книги и журналы	Ресурсы электронной библиотеки	Интернет ресурсы (сайты)	Нейросети
Продукты проектной деятельности			
Возможные продукты проектной деятельности (2-3 варианта)	Цифровые инструменты для создания продуктов проектной деятельности	Обоснование целесообразности использования инструмента	

Критерии оценивания практической работы:

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если слушатель заполнил все позиции формы для описания проекта и представленная информация является корректной

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если заполнены не все позиции формы для описания проекта или часть представленной информации не является корректной

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета. Максимальное время выполнения – 2 час.

Задания к письменному зачету:

1. Составить примерный перечень тем проектов, которые возможно реализовать в своей предметной области и на своем уровне образования
2. К описанию проекта, подготовленному в ходе промежуточной аттестации, добавить разделы:
 - формы представления проекта;
 - критерии оценивания проекта. Предложить 5 критериев, подходящих для самооценки, взаимной оценки и экспертной оценки.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «Зачтено/Не зачтено».

Критерии оценки итоговой зачетной работы

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.