

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 18.12.23 № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Анализ результатов оценочных процедур»

Разработчики: Д.А. Капасина, методист
М.М. Кот, методист

Санкт-Петербург
2023 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Цель реализации программы – развитие профессиональной компетенции в области аналитической и оценочной деятельности.

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПП) определяется обновлением задач и направлений оценочной деятельности в сфере образования.

Программа повышения квалификации направлена на развитие компетенции, необходимой для профессиональной педагогической деятельности по анализу и использованию результатов исследования.

1.2 Категория слушателей: для педагогических работников.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объём программы 16 часов.

1.4 Форма обучения: очная.

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно (посредством сетевой формы).

1.6 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК)*, подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО)»	-	ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
	-	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
Модуль 2 «Методика обработки данных оценочных процедур»	-	ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
	-	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
Модуль 3 «Интерпретация данных оценочных процедур»	-	ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
Модуль 4 Практическая (контрольная) работа	-	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
	-	ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения,

обработки цифровой информации

ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального (ых) стандарта(ов): высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС
Педагогические работники ОО	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;- обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук,

возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;

- участвует в деятельности педагогического и иных

советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате обучения по программе слушатель должен

знать:

- нормативные документы в оценочной деятельности;
- методику анализа и обработки данных.

уметь:

- правильно подбирать метод анализа данных под исследуемые задачи;
- интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации;
- представлять результаты анализа данных.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе*				Самостоятельная работа	Форма аттестации**
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОТ			
		Лекции	Практические занятия				
Модуль 1. «Основные положения. Проблемы и задачи оценки качества»							
1.1 Процедуры ЕСОКО. Базовые принципы построения единой системы. Положение о Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования	4	2	-	-	2	Самостоятельная работа № 1. Опрос. Беседа.	
Модуль 2. «Методика обработки данных оценочных процедур»							
2.1 Статистическая обработка данных – основные понятия	4	2	2	-	-	Практическое занятие № 1 Опрос. Беседа.	
2.2 Практикум по анализу данных о результатах оценочных процедур	2	-	2	-	-	Практическое занятие № 2 Опрос. Беседа	

Модуль 3. «Интерпретация данных оценочных процедур»						
3.1 Определение региональных дефицитов.	2	-	2	-	-	Практическое занятие № 3. Опрос. Беседа.
3.2 Практикум по интерпретации и результатов оценочных процедур	2	-	2	-	-	Практическое занятие № 4. Опрос. Беседа
Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Опрос. Беседа
ИТОГО	16	4	8	-	4	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. «Основные положения. Проблемы и задачи оценки качества» (4 часа).

1.1 Процедуры ЕСОКО. Базовые принципы построения единой системы. Положение о Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (4 часа).

Лекция, 2 часа. Положение о процедурах ЕСОКО. Базовые принципы построения единой системы. Положение о Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Самостоятельная работа №1 «Процедуры ЕСОКО», 2 часа.

Содержание работы: Основываясь на данных положения ЕСОКО оформить таблицы №1 – функции ЕСОКО, принципы построения и краткое содержание, таблицы №2 – ключевые факторы процедур ЕСОКО.

Модуль 2. «Методика обработки данных оценочных процедур» (6 часов).

2.1. Статистическая обработка данных – основные понятия (4 часа).

Лекция, 2 часа. Основные понятия статистической обработки данных:

- средний балл;

- медиана;
- стандартное отклонение;
- доверительный интервал;
- маркеры;
- нижние и верхние границы;
- квартиль.

Практическое занятие № 1 «Индивидуальные результаты участников», 2 часа.

Содержание работы: Обработка индивидуальных результатов участников.

2.2 Практикум по анализу данных о результатах оценочных процедур

Практическое занятие № 2 «Расчет показателей по школам и региону», 2 часа.

Содержание работы: Расчет показателей по школам и региону.

Составить, заполнить и проанализировать таблицы по 5 выбранным ОУ. Построить диаграмму. Проанализировать динамику результатов. Маркеры уровня результатов, маркеры объективности результатов.

Таблица 1 - Маркеры уровня результатов

№ маркера	Название	Данные
M1	Процент выполнения работы	
M2_Б	Процент выполнения заданий базового уровня	
M2_В	Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней	
M3	Процент заданий с результатом ниже чем по СПб на 5 % и более	
M4	Процент участников в нижнем квартиле	
M5	Процент участников в верхнем квартиле	

Таблица 2 - Маркеры объективности результатов

№ маркера	Название	Данные
M6	Пересечение доверительных интервалов ср.балла СПб и ОО	
M7	Среднее модуля разности отметок по журналу и за ВПР	
M8	Наличие скачка в распределении	

	первичных баллов по работе на нижней границе отметки «3»	
М9	Процент расхождения кол-ва участников ВПР и кол-ва обучающихся в ОО (процент явки)	

Модуль 3. «Интерпретация данных оценочных процедур» (4 часа).

3.1 Практическая работа № 3 «Определение региональных дефицитов», 2 часа.

Содержание работы:

- ✓ добавить уровень сложности заданий из описаний работ;
- ✓ в номерах заданий исправить, где необходимо «,» на «.»;
- ✓ добавить и посчитать строку с дефицитами;
- ✓ выделить дефицитные задания, через условное форматирование (<0);
- ✓ для дефицитных заданий добавить проверяемые умения и блоки ПООП.

3.2 Практикум по интерпретации результатов оценочных процедур, 2 часа.

Содержание работы.

- проанализируйте комбинированную диаграмму (процент выполнения заданий ВПР по ОО, региону, району);
- проанализируйте гистограмму с накоплением (распределение участников ВПР по квартилям);
- проанализируйте диаграмму (процент выполнения заданий базового и повышенного/ высокого уровней);
- сделайте выводы на основе данных, представленных на диаграммах.

Итоговая аттестация: Самостоятельная работа «Статистическая обработка данных результатов ВПР», 2 часа.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 8 недель.

Режим аудиторных занятий: 2 академических часов в день, 2 раза в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую

группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий потребуется:

- компьютерный класс;
- MS Word – текстовый редактор;
- Microsoft Excel (также иногда называется Microsoft Office Excel) - программа для работы с электронными таблицами

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа повышения квалификации реализуется с без отрыва от основной деятельности педагогических работников; в очной форме, с использованием электронного обучения.

Формы организации и проведения занятий:

- групповая;
- индивидуальная.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная: выполнение самостоятельных и практических работ, работа с документами.
- коллективная: беседа, обсуждение изученных документов.

Педагогические технологии:

- информационно- коммуникационные;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения.

Для обучающихся проводится консультационная поддержка в очном и дистанционном формате.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Педагогические работники общеобразовательных организаций, первой и высшей квалификационной категории.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из 7 (конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, др.). ЭУМК размещен во внутренней локальной сети Центра.

3.3.1 Основная литература

1. Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, от 14.07.2023, № 938-р.

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Преимущества системы ответственности и отчетности <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10005/book>.

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Единая система оценки качества <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10003/book>;

2. Формирование современной образовательной среды <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10108/book>.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- 5 промежуточных аттестаций, которые проводятся в форме практических работ и самостоятельной работы.
- итоговая аттестация в форме экзамена (практическая работа).

4.1 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде комплекса заданий, критериев оценки, используемых для контроля знаний, умений, навыков и компетенций слушателей.

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится посредством 5 практических и самостоятельных работ.

Самостоятельная работа №1 «Процедуры ЕСОКО», 2 часа.

Содержание работы: Основываясь на данных положения ЕСОКО оформить таблицы №1 – функции ЕСОКО, принципы построения и краткое содержание, таблицы №2 – ключевые факторы процедур ЕСОКО.

Практическое занятие № 1 «Индивидуальные результаты участников».

Содержание работы: обработка индивидуальных результатов участников.

Практическое занятие № 2 «Расчет показателей по школе и региону».

Содержание работы: расчет показателей по школам и региону.

Составить, заполнить и проанализировать таблицы по 5 выбранным ОУ. Построить диаграмму. Проанализировать динамику результатов. Маркеры уровня результатов, маркеры объективности результатов.

Практическая работа № 3 «Определение региональных дефицитов».

Содержание работы.

- проанализируйте комбинированную диаграмму (процент выполнения заданий ВПР по ОО, региону, району);

- проанализируйте гистограмму с накоплением (распределение участников ВПР по квартилям);

- проанализируйте диаграмму (процент выполнения заданий базового и повышенного/ высокого уровней);

- сделайте выводы на основе данных, представленных на диаграммах.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме практических и самостоятельных работ.

Модуль 1. «Основные положения. Проблемы и задачи оценки качества» (4 часа).

1.2 Процедуры ЕСОКО. Базовые принципы построения единой системы. Положение о Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (4 часа).

Лекция, 2 часа. Положение о процедурах ЕСОКО. Базовые принципы построения единой системы. Положение о Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Самостоятельная работа №1 «Процедуры ЕСОКО», 2 часа.

Содержание работы: Основываясь на данных положения ЕСОКО оформить таблицы №1 – функции ЕСОКО, принципы построения и краткое содержание, таблицы №2 – ключевые факторы процедур ЕСОКО.

Модуль 2. «Методика обработки данных оценочных процедур» (6 часов).

2.1. Статистическая обработка данных – основные понятия (4 часа).

Лекция, 2 часа. Основные понятия статистической обработки данных:

- средний балл;
- медиана;
- стандартное отклонение;
- доверительный интервал;
- маркеры;
- нижние и верхние границы;
- квартиль.

Практическое занятие № 1 «Индивидуальные результаты участников», 2 часа.

Содержание работы: Обработка индивидуальных результатов участников.

2.2 Практикум по анализу данных о результатах оценочных процедур

Практическое занятие № 2 «Расчет показателей по школам и

региону», 2 часа.

Содержание работы: Расчет показателей по школам и региону.

Составить, заполнить и проанализировать таблицы по 5 выбранным ОУ. Построить диаграмму. Проанализировать динамику результатов. Маркеры уровня результатов, маркеры объективности результатов.

Таблица 1 - Маркеры уровня результатов

№ маркера	Название	Данные
M1	Процент выполнения работы	
M2_Б	Процент выполнения заданий базового уровня	
M2_В	Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней	
M3	Процент заданий с результатом ниже чем по СПб на 5 % и более	
M4	Процент участников в нижнем квартиле	
M5	Процент участников в верхнем квартиле	

Таблица 2 - Маркеры объективности результатов

№ маркера	Название	Данные
M6	Пересечение доверительных интервалов ср.балла СПб и ОО	
M7	Среднее модуля разности отметок по журналу и за ВПР	
M8	Наличие скачка в распределении первичных баллов по работе на нижней границе отметки «3»	
M9	Процент расхождения кол-ва участников ВПР и кол-ва обучающихся в ОО (процент явки)	

Модуль 3. «Интерпретация данных оценочных процедур» (4 часа).

3.1 Практическая работа № 3 «Определение региональных дефицитов», 2 часа.

Содержание работы:

- ✓ добавить уровень сложности заданий из описаний работ;
- ✓ в номерах заданий исправить, где необходимо «,» на «.»;
- ✓ добавить и посчитать строку с дефицитами;
- ✓ выделить дефицитные задания, через условное форматирование (<0);
- ✓ для дефицитных заданий добавить проверяемые умения и блоки

ПООП.

3.2 Практикум по интерпретации результатов оценочных процедур, 2 часа.

Содержание работы.

- проанализируйте комбинированную диаграмму (процент выполнения заданий ВПР по ОО, региону, району);
- проанализируйте гистограмму с накоплением (распределение участников ВПР по квартилям);
- проанализируйте диаграмму (процент выполнения заданий базового и повышенного/ высокого уровней);
- сделайте выводы на основе данных, представленных на диаграммах.

Итоговая аттестация: Самостоятельная работа «Статистическая обработка данных результатов ВПР», 2 часа.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме самостоятельной работы.

Самостоятельная работа «Статистическая обработка данных результатов ВПР». Работа включает в себя все этапы обработки результатов ВПР, которые были включены в программу курса повышения квалификации:

- Обработка индивидуальных результатов участников;
- Расчет показателей по школам и региону;
- Интерпретация оценочных процедур.