

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 16.12.24 № 8



О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Современные информационные технологии как инструмент  
реализации ФГОС»

Разработчик: З.Ю. Смирнова,  
методист

Санкт-Петербург  
2024 год

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования информационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

### Актуальность и практическая значимость

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные информационные технологии как инструмент реализации ФГОС» (далее - программа) предназначена для использования в системе повышения квалификации работников образования.

Современные информационные технологии являются важным инструментом при реализации ФГОС. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования современных информационных технологий и позволит более эффективно решать методические, дидактические и организационные задачи, моделировать задачи с использованием новых цифровых решений. Учителю сегодня недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на уроке. Педагогам в настоящий момент необходимо освоить информационные, методические и дидактические возможности новых цифровых решений, моделирование занятий на базе созданных в процессе обучения электронных образовательных ресурсов.

**1.2 Категория слушателей:** педагогические работники начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования детей и взрослых, педагогические работники дошкольной образовательной организации

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**1.3 Объем программы** 72 часа.

**1.4 Форма обучения:** очная

### 1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Программа основана на модульном принципе.

При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» самостоятельно.

### 1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

| Модуль ДПП  | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию                                      |
|---|---|
| Модуль 1 «Информационная среда педагога»                        | ПК 2. Способность использовать возможности информационно –образовательной среды             |
| Модуль 2 «Цифровые инструменты для организации работы педагога» | ПК 4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ |
|   | ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса                    |

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

| Категория слушателей     | Профстандарт  | Трудовая функция  | Трудовые действия  |
|--------------------------|---|---|--|
| Педагогические работники | «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» | Общепедагогическая функция. Обучение  | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)   |
|                          |   | Воспитательная деятельность   | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
|                          |   | Развивающая деятельность  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  |
|                          | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))           |

После прохождения курса педагоги будут способны:

- Повысить качество учебного процесса благодаря интеграции современных информационных технологий.
- Уменьшить временные затраты на подготовку и проведение уроков за счет автоматизации рутинных операций.
- Улучшить индивидуальные достижения учащихся путем персонализации обучения и внедрения гибких образовательных траекторий.
- Активнее взаимодействовать с коллегами, участвуя в сетевом профессиональном сообществе и обмениваясь опытом.

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- основные нормативные документы в области применения цифровых технологий в образовании;
- требования ФГОС по применению цифровых технологий;

- структуру и содержание цифровых компетенций педагога;
- возможности офисных программ для решения педагогических задач;
- возможности сетевого пространства для педагогической деятельности;
- онлайн сервисы для поиска и обработки изображений, для создания интерактивных упражнений, для разработки опросов и анкет;

уметь:

- использовать ИКТ в учебном процессе: свободно владеть современными информационными технологиями для подготовки и проведения уроков, включая работу с электронными учебниками, интерактивными досками, онлайн-ресурсами и системами дистанционного обучения;
- разрабатывать учебные материалы: создавать качественные цифровые образовательные ресурсы (презентации, тесты, мультимедийные проекты), соответствующие требованиям ФГОС;
- организовывать процесс дистанционного обучения, используя различные платформы и инструменты для взаимодействия с учениками и родителями;
- анализировать данные: обрабатывать и анализировать данные учебной деятельности с целью оценки прогресса учащихся и корректировки педагогических подходов.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный план

| Тема   | Всего часов | В том числе*       |                      |                                      | Самостоятельная работа | Форма аттестации** |
|--|-------------|--------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------|
|  |             | Аудиторные занятия |                      | Учебные занятия с использованием ДОТ |                        |                    |
|  |             | Лекции             | Практические занятия |                                      |                        |                    |
| <b>Модуль 1. «Информационная среда педагога»</b>                             |             |                    |                      |                                      |                        |                    |
| <b>Тема 1. Нормативные акты регламентирующие педагогическую деятельность</b> | <b>5</b>    | <b>2</b>           | <b>1</b>             |                                      | <b>2</b>               |                    |
| 1.1 Правовые основы использования ИКТ в школе                                | 2           | 1                  |                      |                                      | 1                      |                    |

|  |           |          |          |          |          |                  |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|------------------|
| 1.2 ИКТ-компетентность педагога в соответствии с ФГОС. Информационная среда педагога.  | 2         | 1        |          |          | 1        |                  |
| 1.3 Выбор темы итоговой аттестационной работы  | 1         |          | 1        |          |          |                  |
| <b>Тема 2 Влияние информационных технологий на качество образования</b>  | <b>5</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |          |                  |
| 2.1 Современные офисные пакеты   | 3         | 1        | 1        | 1        |          |                  |
| 2.2 Возможности сетевого пространства для педагогической деятельности.   | 2         | 1        | 1        |          |          |                  |
| <b>Тема 3. Возможности текстового редактора для выполнения задач образовательного процесса</b>   | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>3</b> |          | <b>2</b> | Письменный зачет |
| 3.1 Использование возможностей текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса. | 5         | 2        | 2        |          | 1        |                  |
| 3.2 Разработка элементов дидактических и методических материалов   | 5         | 3        | 1        |          | 1        | Письменный зачет |
| <b>Тема 4. Возможности электронных таблиц для выполнения задач образовательного процесса</b>   | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>3</b> |          | <b>1</b> |                  |
| 4.1 Методы анализа данных об успеваемости  | 5         | 2        | 2        |          | 1        |                  |

|   |           |           |           |          |          |                  |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------------|
| 4.2 Интерпретация результатов анализа для коррекции педагогического подхода                                 | 3         | 2         | 1         |          |          |                  |
| <b>Тема 5. Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности</b> | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | Письменный зачет |
| 5.1 Методические и дидактические возможности презентаций в образовательной организации                      | 4         | 2         | 1         |          | <b>1</b> |                  |
| 5.2 Особенности представления информации в презентации  | 6         | 2         | 1         | 2        | 1        |                  |
| 5.3 Выполнение зачетной работы  | 2         |           | 2         |          |          | Письменный зачет |
| <b>Итого по модулю</b>  | <b>40</b> | <b>17</b> | <b>13</b> | <b>3</b> | <b>7</b> |                  |
| <b>Модуль 2. «Цифровые инструменты для работы педагога»</b>   |           |           |           |          |          |                  |
| <b>Тема 6. Онлайн-сервисы для использования в педагогической деятельности педагога</b>                      | <b>16</b> | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>3</b> | <b>4</b> |                  |
| 6.1 Организация совместной работы учеников с использованием сетевых ресурсов                                | 4         | 2         | 1         |          | 1        |                  |
| 6.2 Онлайн-сервисы для поиска и обработки графики.  | 1         |           |           | 1        |          |                  |
| 6.3 Онлайн-сервисы для создания интерактивных заданий   | 6         | 2         | 2         | 1        | 1        |                  |

|   |           |           |           |           |           |                                       |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 6.4 Онлайн-сервисы для визуализации информации                          | 2         |           | 1         |           | 1         |                                       |
| 6.5 Моделирование заданий для учащихся с использованием онлайн-ресурсов | 3         |           | 1         | 1         | 1         |                                       |
| <b>Тема 7. Онлайн-сервисы для создания тестов, опросов, анкет</b>       | <b>10</b> | <b>1</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>1</b>  |                                       |
| 7.1 Онлайн-сервисы для разработки опросов и анкет                       | 5         | 1         | 1         | 2         | 1         |                                       |
| 7.2 Анализ результатов анкетирования                                    | 2         |           | 1         | 1         |           |                                       |
| 7.3 Конструкторы тестов   | 2         |           | 1         | 1         |           |                                       |
| 7.4 Анализ результатов тестирования                                     | 1         |           | 1         |           |           |                                       |
| <b>Тема 8. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы</b>       | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>6</b>  |           |           |                                       |
| 8.1 Подготовка и защита итоговой аттестационной работы                  | 4         | 0         | 4         |           |           |                                       |
| 8.2 Итоговая аттестация   | 2         |           | 2         |           |           | Защита итоговой аттестационной работы |
| <b>Итого по модулю</b>  | <b>32</b> | <b>5</b>  | <b>15</b> | <b>7</b>  | <b>5</b>  |                                       |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>28</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |                                       |

## 2.2 Рабочая программа

### 1. Модуль 1 «Информационная среда педагога»

**Тема 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, 5 часов.**

1.1 Правовые основы использования ИКТ в школе (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт «Педагог». Особенности организации учебно-воспитательного процесса и внедрения ИКТ в контексте обновленных ФГОС. ФГОС. ФГОС – основная образовательная программа. Условия реализации ФГОС. СанПиНы в области образования в области использования ИКТ.

Самостоятельная работа слушателей (1 час).

Задание: проанализировать основные изменения в ФГОС в области ИКТ в применении цифровых технологий в деятельности педагога и сделать сравнительный анализ требований по применению цифровых технологий, проанализировать, как изменения влияют на работу педагога. Оформить в виде текстового файла, сохранить на сетевом диске

1.2 Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС. Информационная среда педагога (2 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Понятие компетентность и компетенция. Значение ИКТ-компетентности в условиях цифровой трансформации общества. Цифровые компетенции: структура и содержание. Информационная среда педагога-компоненты: информационные ресурсы, профессиональные сообщества, коммуникационные средства.

Самостоятельная работа слушателей (1 час). Заполнение таблицы по выявлению профессиональных интересов в области использования цифровых технологий.

1.3 Выбор темы итоговой аттестационной работы (1 час)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). Выбор темы итоговой аттестационной работы, заполнение общих данных по технологической карте.

### **Тема 2. Обзор программного офисного обеспечения (5 часов)**

2.1 Современные офисные пакеты

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Пакет приложений для работы с офисными документами. Облачная, десктопная и мобильная версия. Наполнение офиса: текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций. Внешний вид меню.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час).

Содержание работы:

- открыть текстовый редактор;
- скопировать текст;
- отформатировать по параметрам;
- вставить изображение;
- открыть плагин –фоторедактор;
- отредактировать изображение;
- сохранить файл в сетевой папке в формате .docx.

Занятие с использованием ДООТ (вебинар, 1 час). Использование функциональных возможностей отечественных офисных программ.

2.2 Возможности сетевого пространства для педагогической деятельности. Обзор возможностей офиса.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Обзор функционала офиса для образовательной деятельности. Интерфейс редакторов: текстового, табличного, для презентаций Назначение вкладок и их особенности.



Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). Создание презентации с использованием различных макетов и изменение дизайна.

Содержание работы:

- открыть редактор презентаций;
- вставить макеты слайдов из структуры;
- применить различные темы и изменить дизайн;
- в местозаполнители вставить текст и вставить изображение;
- открыть плагин –фоторедактор;
- отредактировать изображение;
- сохранить файл в сетевой папке в формате .pptx.

### **Тема 3. Возможности текстового редактора для выполнения задач образовательного процесса, 10 часов.**

3.1 Использование возможностей текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса (5 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач, примеры. Создание, редактирование, форматирование текста. Сохранение документа в виде файла с необходимым расширением. Работа с абзацем. Использование стилей. Поиск орфографических ошибок в существующем тексте. Вставка и создание графических объектов в файл. Работа со стандартными блоками. Использование разметки страницы. Просмотр текста перед выводом на печать.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 2 часа). Создание документа с использованием графических объектов, группировка объектов.

Содержание работы:

- добавить в документ графические объекты – фигуры;
- вставить изображения;
- сгруппировать в коллаж.

Самостоятельная работа слушателей (1 час). Вставка графического элемента SmartArt и добавление в него текста. (Создание одного SmartArt объекта).

3.2 Разработка элементов дидактических и методических материалов для проведения занятий/мероприятий (5 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 3 часа). Работа с таблицами («Конструктор», «Макет»). Вставка оглавления.

Промежуточная аттестация (письменный зачет, 1 час). Создание конспекта занятия.

Самостоятельная работа слушателей (1 час). Создание памятки для родителей в текстовом редакторе.

### **Тема 4. Возможности электронных таблиц офиса для решения педагогических задач, 8 часов**

4.1 Возможности электронных таблиц для решения дидактических задач (5 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Возможности электронных таблиц для решения дидактических задач, примеры. Создание электронной таблицы. Автоматическое заполнение табличных ячеек числовыми или иными последовательностями. Изменение формата ячеек электронной таблицы. Условное форматирование с заданными параметрами.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическая работа №1, текущий контроль, 2 часа). Работа с текстовыми функциями.

Содержание работы:

- использование текстовых функций для работы с данными по результатам теста по предмету класса/группы;
- использование нескольких текстовых функций при вводе одной формулы;

- вставка функции «раздат» для определения возраста;
- вставка функции «сегодня».

Самостоятельная работа слушателей (1 час).

Содержание работы:

- ввод списка сотрудников в табличный процессор;
- применить фильтры, просмотреть разные варианты фильтров;
- работа с функциями «СЧЕТЕСЛИ» и «СУММА».

4.2 Возможности электронных таблиц для аналитической деятельности (3 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Построение диаграмм по данным из различных таблиц. Анализ данных по результатам построенной диаграммы.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). «Построение диаграмм»

Содержание работы:

- построение гистограммы по готовым данным;
- ввод данных для круговой диаграммы, использование функций «срзнач», «сумма»;
- построение и форматирование круговой диаграммы.

## **Тема 5. Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности, 12 часов**

5.1 Методические и дидактические возможности презентаций в образовательной организации (4 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Создание мультимедийной презентации для использования в учебном процессе. Анимационные эффекты стандартных редакторов презентаций. Фоторедактор презентации. Вставка звуковых файлов. Вставка видеофайлов. Триггеры. Возможности использования анимации, аудио и видеофайлов при создании дидактических материалов.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 часа): Создание учебной презентации.

Содержание работы:

- создать презентацию из 6-8 слайдов;
- вставить в презентацию содержание с гиперссылками на слайды;
- вставить в презентацию текстовые и графические объекты;
- настроить анимацию слайдов и объектов презентации.

Самостоятельная работа слушателей (1 час). Использование триггеров при создании теста.

Содержание работы: на примере трех вопросов и ответов, создать тест, где использованы слайды с появлением правильного ответа.

5.2 Особенности представления текста, анимации, графики, звука с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников (6 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Содержание и расположение информационных блоков на слайде. Цветовая гамма и фон презентации. Стиль изложения. Правила использования шрифтов. Оформление графической информации и таблиц. Преобразование презентации в видео.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). Создание презентации с триггерами.

Содержание работы:

- создать слайд с одним вопросом и несколькими правильными и неправильными ответами;
- настроить анимацию для проверки выбора ответов.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Разработка в презентации проверочного теста с использованием гиперссылок внутри документа.

Самостоятельная работа слушателей (1 час). Разработка презентации по теме итоговой аттестационной работы.

5.3 Аудиторное занятие с использованием ЭО ( промежуточная аттестация, письменный зачет, 2 часа). Создание дидактической презентации по выбранной теме итоговой аттестационной работы с настройкой фона презентации, анимации и триггеров.

## **Модуль 2. «Цифровые инструменты для работы педагога»**

### **Тема 6 Онлайн-сервисы для использования в педагогической деятельности (16 часа)**

#### **6.1 Облачные технологии в работе педагога (4 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Использование облачных сервисов для организации образовательного процесса. Основные преимущества использования облачных сервисов (доступность, применение). Обзор облачных сервисов для педагогической деятельности. .

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). Используя один из рассмотренных облачных сервисов, разместить материалы для совместного редактирования, проанализировать возможности.

Самостоятельная работа слушателей, 1 час. Рассмотреть варианты использования облачного сервиса планирования мероприятий с помощью календаря. Разместить в календаре пример мероприятия, с указанием всех его составляющих и отправить ссылку на событие одному из коллег для просмотра.

#### **6.2 Онлайн-сервисы для поиска и обработки графики. (1 час)**

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час). Онлайн сервисы для поиска и обработки изображений.

#### **6.3 Онлайн-сервисы для создания интерактивных заданий (6 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 час). Онлайн-сервисы для создания интерактивных игр, упражнений, викторин. Создание интерактивной презентации (Genially).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическая работа №2, текущий контроль, 2 часа): разработка интерактивной презентации из не менее 5-и слайдов по выбранной теме.

Использовать интерактивность:

- подсказка в виде окна;
- гиперссылки;
- вставка видеофайла.

Занятия с использованием ДОТ ( вебинар, 1 час). Создание интерактивных игр.

Самостоятельная работа слушателей (1 час). Используя один из рассмотренных онлайн-сервисов, создать интерактивную игру.

6.4 Интернет-сервисы для визуализации информации. Использование ментальных карт и облаков слов (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). Разработка задания с использованием облака слов в онлайн-сервисе.

Занятия с использованием ДОТ (вебинар, 1 час). Обзор интерактивных ментальных карт, используемых в педагогической деятельности.

6.5 Моделирование заданий для учащихся/воспитанников с использованием онлайн - ресурсов (3 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час): создание интерактивной ментальной карты по выбранной теме итоговой аттестационной работы.

Занятия с использованием ДОТ (вебинар.1 час). Визуализация информации с помощью «облака слов».

Самостоятельная работа слушателей (1 час). Составить облако слов по выбранной теме. Например, «Моя семья».

## **Тема 7. Интернет-сервисы для создания тестов, опросов, анкет 10 часов**

### **7.1 Онлайн-сервисы для разработки опросов и анкет (5 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час) Обзор онлайн-сервисов для опросов и анкет. Типы вопросов. Виды рассылки электронных анкет.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическая работа №3, текущий контроль 1 час). Создание электронной анкеты (опроса) по выбранной теме итоговой аттестационной работы. Рассылка созданной электронной анкеты слушателям группы курсов повышения квалификации.

Занятия с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Рассмотрение примеров тестов и анкет, созданных в онлайн-сервисах. Создание опроса. Создание анкеты.

Самостоятельная работа слушателей (1 час).. Варианты использования одного из рассмотренных онлайн сервисов для создания опроса или теста, для использования в заданиях для учащихся.

### **7.2 Анализ результатов анкетирования (2 часа)**

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час). Просмотр результатов электронных анкет, анализ результатов, представление результатов.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). Просмотр результатов созданной самостоятельно электронной анкеты, создание диагностической диаграммы по результатам ответов, анализ результатов.

### **7.3 Конструкторы тестов (1 час)**

Занятия с использованием ДОТ (вебинар, 1 час). Обзор интернет-сервисов для тестов. Создание теста на одном из таких сервисов.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). Создание теста по выбранной теме. Настройка теста: продолжительности, сохранение ответов, отображение правильных результатов. Проведение тестирования. Просмотр результатов тестирования.

### **7.4 Анализ результатов тестирования.**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час). Настройка ответов теста. Составление диагностических диаграмм по результатам сбора ответа.

## **Тема 8. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы, 6 часов**

8.1 Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 4 часа). Подготовка и оформление материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы. Методическое обоснование использования созданного ресурса.

### **8.2 Защита итоговой аттестационной работы**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 2 часа). Публичное представление итоговой аттестационной работы. Рефлексия результатов обучения. Выходное анкетирование.

## **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 2-3 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-4 дней в неделю.

Режим занятий с использованием ДОТ: 1-2 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Раздел 3. Условия реализации программы**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с

возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в сеть Интернет;

- один мультимедийный проектор / интерактивная доска;
- наушники для всех станций слушателей и преподавателя (не менее 10).

### **3.1.1 Программные средства:**

- интернет-браузер;
- пакет офисных программ;
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

## **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения должен осуществляться с позиций андрагогики и соответствовать следующим общим требованиям:

- гуманистический характер образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья личности, свободного развития ее природных способностей;
- практическая применимость получаемых знаний, умений и навыков;
- связь обучения с личным опытом обучающихся;
- активность и самостоятельность обучающихся;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей взрослых людей;
- эффективное использование учебного времени.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием. Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в чатах курса, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов УМК с использованием ДОТ.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, ИКОП «Сферум» и портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Слушателям предлагается возможность получить индивидуальные консультации, которые могут проводиться в дистанционном режиме. Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.

### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

## **3.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на портале дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>)

### **3.3.1 Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (Дата обращения: 15.12.2023)

2. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.

3. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.

4. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации [Текст] / Сост.: Полехова Е. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 164 с.

### **3.3.2 Рекомендуемая литература**

2. Степаненко Е. Б., Шапиро К. В., Твердохлебовой Е. Я. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов. [Текст] /: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 177 с.

3. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Материалы XIII конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 86 с.

4. Хуторской А.В., Цифровое обучение: стратегии и практики (2021), 406 с. Эта книга посвящена различным аспектам цифрового обучения, включая интеграцию ИКТ в образовательный процесс в соответствии с ФГОС.

### **3.3.3 Интернет ресурсы**

– Дидактор. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/> (дата обращения: 11.12.2023)

«НОВАТОР». [Электронный ресурс]. URL <https://novator.team/>. (дата обращения 12.09.2023)

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 10.06.2023)

- Мультиурок Педагогические практики [Электронный ресурс]. URL <https://multiurok.ru/> (дата обращения 15.08.2023)

- «Методичка учителя» Сообщество педагогов [Электронный ресурс]. URL [https://vk.com/teacher\\_s\\_book](https://vk.com/teacher_s_book) (дата обращения 12.09.2023)

- Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-dlya-vospitateley-primeneniye-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-ikt-v-vospitatelnoobrazovatelnom-1767191.html?ysclid=lt2qh4qums39936082> (Дата обращения: 15.12.2023)

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль осуществляется в форме проведения письменных практических работ;
- промежуточная аттестация представляет собой два письменных зачета;
- итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

### **4.1 Оценочные материалы**

#### **4.1.1 Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 3-х практических работ. Практические работы считаются выполненными, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задания с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ:

- Практическая работа №1 Тема «Работа с текстовыми функциями в табличном редакторе»
- Практическая работа №2 Тема «Создание интерактивной презентации в онлайн сервисе»

- Практическая работа №3 Тема «Создание электронной анкеты»

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

##### **Модуль 1. «Информационная среда педагога»**

##### **Тема 3. Возможности текстового редактора для выполнения задач образовательного процесса**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения 1 час.

Содержание работы: «Составление плана-конспекта занятия».

В текстовом редакторе создать план урока/занятия в виде отформатированного текста с нумерацией или таблицы с вставкой нумерованных строк.

- вставка и форматирование текста
- вставка и форматирование графических объектов в таблицу;
- оформление страницы;
- использование стилей и заголовков
- создание автособираемого оглавления

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание.

- Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено»:

- план урока/занятия разработан в соответствии с требованиями ФГОС;
- текст отформатирован, отсутствуют пустые абзацы и использован один пробел между словами;
- строки корректно пронумерованы с использованием списка;
- текст в ячейках размещен и отформатирован корректно;
- рисунок корректно обрезан, оформлен границами;
- использованы стили для заголовка;
- составлено автособираемое оглавление;

В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

##### **Тема 5: «Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности».**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Содержание работы. Создание дидактической презентации по выбранной теме итоговой аттестационной работы.

Требования к зачетной работе: презентация должна содержать:

- не менее 7-ми слайдов,
- настроенный дизайн слайдов,
- текстовую информацию,
- анимационные эффекты, триггеры.
- гиперссылки для перехода между слайдами

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено»:

- презентация может быть использована как дидактический материал;
- презентация соответствует требованиям к зачетной работе;

- продемонстрировано умение грамотно использовать анимационные эффекты (в том числе, триггеры) в презентации
- продемонстрировано умение изменения макета и дизайна слайдов, настройка фона;
- продемонстрировано умение использовать технические средства: мультимедиа-проекторы и/или интерактивные доски и т.п

В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

#### **4.1.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработку слушателем технологической карты к уроку/занятию, оформленной в виде таблицы с планом и содержанием урока/занятия и со ссылками на методические и дидактические материалы.

Включает следующие элементы, представленные в технологической карте в виде гиперссылок:

- аннотированный каталог интернет-ресурсов по предметной тематике;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (раздаточные материалы карточки-задания, памятки и т.д.), оформленных при помощи текстового редактора;
- дидактические и/или методические материалы, оформленные средствами приложения для создания презентаций;
- интерактивное упражнение (-ния), выполненное в онлайн сервисах;
- опрос или анкета.

Тематика итоговой аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно, исходя из его профессиональных запросов, и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Для контроля достижения планируемых результатов по программе предусмотрена открытая процедура защиты итоговой аттестационной работы в присутствии членов аттестационной комиссии.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

- Технологическая карта урока по русскому языку и литературе для учащихся 6-го класса по теме «Петербург Достоевского»
- Технологическая карта урока по географии для учащихся 7-го класса по теме «Реки России»
- Технологическая карта урока для начальных классов «Изучаем букву А»

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Требования к оформлению работы:

- слушатель отформатировал текстовый документ: настройка полей, стандартные элементы форматирования (шрифт, интервал между абзацами, первая строка, колонтитулы) вставка таблицы, вставка графических объектов, выравнивание текста по ширине;
- анкета содержит не менее 10-и вопросов по теме итоговой работы;
- Презентация содержит не менее 10-и слайдов и содержит триггеры или анимационные эффекты, или презентация для изучения материалы с использованием графики и гиперссылок.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено»

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

«Зачтено»:

- электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых документов;
- все перечисленные материалы оформлены в соответствии с требованиями;



- слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- представлен неполный пакет необходимых документов;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.