

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 16.12.24 № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Цифровые педагогические инструменты общения и обучения»

Разработчик: И.Н. Седова,  
методист

Санкт-Петербург  
2024 год

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования облачных технологий и социальных сетей.

### **Актуальность и практическая значимость**

Педагогу сегодня недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, которыми он привык оперировать на уроке. Педагогам в настоящий момент необходимо освоить информационные, методические и дидактические возможности новых цифровых решений, моделирование занятий на базе созданных в процессе обучения электронных образовательных ресурсов.

Облачные технологии и социальные сети являются неотъемлемой частью современного образования. Они позволяют педагогам удобно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков.

Программа знакомит слушателей с основными понятиями и компонентами сети Интернет. В ходе обучения слушатели изучают возможности сети Интернет для решения педагогических задач: построение профессионального пространства, работа с сетевыми сообществами, применение облачных технологий.

Данная программа направлена на совершенствование общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетенции.

**1.2 Категория слушателей:** педагогические работники начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования детей и взрослых, педагогические работники дошкольной образовательной организации

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**1.3 Объем программы** 72 часа.

**1.4 Форма обучения:** очная

**1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) Программа основана на модульном принципе.

При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

**1.6 Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

<b>Модуль ДПП</b>	<b>Профессиональные компетенции (далее – ПК)*, подлежащие формированию</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
Модуль 1 «Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании»	Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК 2. Способность использовать возможности информационно – образовательной среды

Модуль 2 «Сетевые сообщества в образовании»		ПК3. Способность работать с информацией в компьютерных сетях
		ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
		Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	«Педагог дополнительного образования»	Разработка программно-методического обеспечения	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной

	образования детей и взрослых»	реализации дополнительной общеобразовательной программы	программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)
--	-------------------------------	---	--

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- нормативные документы по обеспечению кибергигиены;
- правила безопасного поведения в сети;
- современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций;
- современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога;
- принципы работы социальных сетей;
- принципы работы с облачными технологиями.

уметь:

- проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду;
- использовать социальные сети для обучения и взаимодействия участников образовательного процесса;
- использовать поисковые системы;
- создавать личное информационное пространство в сети;
- пользоваться облачными сервисами и программами;
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет;
- ориентироваться в способах организации кибербезопасности.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации**
		Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. «Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании»</b>						
<b>Тема 1. Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	

1.1 Правовые основы использования интернет-технологий в работе педагога	1	1	0			
1.2 Личная информационно-коммуникационная среда педагогического работника	1	1	0			
1.3 Возможности использования современных Интернет-технологий в системе образования	4	2			2	
<b>Тема 2. Онлайн-сервисы в образовательной практике</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1 Обзор онлайн-сервисов для образования	2	2	0			
2.2 Использование онлайн-сервисов для публикации учебных и методических документов	3	0	1		2	
2.3 Использование онлайн-сервисов для разработки дидактических и методических материалов	3	0	1	2		
<b>Тема 3. Использование облачных технологий в образовании</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>Практическая работа</b>

3.1 Кибергигиена в сети Интернет	1	1	0			
3.2 Поиск информации в Интернет и работа с электронной почтой	4	1	1		2	
3.3 Использование календаря для организации работы педагогического коллектива	3	1	2			
3.4 Использование облачного хранилища для размещения документов	3	1	2			
3.5 Использование облачного офиса для работы с документами	4	2	2			
3.6 Использование облачных сервисов для проведения оценочных процедур и анкетирования	7	2	3		2	<b>Практическая работа</b>
<b>Модуль 2. «Сетевые сообщества в образовании»</b>						
<b>Тема 4. Сетевые сообщества VK в образовании</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>Письменный зачет</b>
4.1 Использование сетевого сообщества в образовании	2	2	0			
4.2 Создание сетевого сообщества в образовательной деятельности	2	0	2			

4.3 Настройка дизайна сетевого сообщества	2	0	2			
4.4 Настройка и выбор темы сетевого сообщества	2	0	2			
4.5 Создание и настройка разделов сетевого сообщества и управление ими	6	2	2	2		
4.6 Насыщение разделов сетевого сообщества содержанием	2	0			2	
<b>Тема 5. Использование виджетов, разделов, публикаций сетевого сообщества VK для образования</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
5.1 Добавление и настройка виджетов сетевого сообщества	1	0	1			
5.2 Письменный зачет	2	0	2			Письменный зачет
5.3 Настройка и управление рассылками сетевого сообщества	1	0	1			
5.4 Насыщение страниц сетевого сообщества содержанием	6	2		4		
5.5 Изменение обложки сетевого сообщества	2	0		2		

5.6 Использование сетевого сообщества в образовании	2	2	0			
<b>Тема 6. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
6.1 Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	4	0	2		2	
Итоговая аттестация	2		2			Итоговая аттестационная работа
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### 1. Модуль 1 Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании» (36 часов.)

#### Тема 1. Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий (6 часов).

Тема 1.1. Правовые основы использования интернет-технологий в работе педагога (1 час).  
Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час): законодательное регулирование практики применения интернет-технологий для организации образовательного процесса. Условия и ограничения, связанные с правами субъектов информационного обмена. Трансграничность и экстерриториальность данных.

Тема 1.2. Личная информационно-коммуникационная среда педагогического работника (1 час).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Состав и назначение личной информационно-образовательной среды педагогического работника. Изменение парадигмы тиражирования знаний.

Тема 1.3. Возможности использования современных Интернет-технологий в системе образования. (4 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Основы построения и функционирования глобальной сети Интернет. Обзор технологий Интернет. Современное состояние и направления развития интернет-технологий.

Практики применения интернет-технологий для организации образовательного процесса  
Самостоятельная работа, 2 часа. Поиск в интернете примеров применения интернет-технологий в ОУ на практике. Составить таблицу, с указанием технологии и возможного применения этих практик для образовательного процесса ОУ.

#### Тема 2. Онлайн-сервисы в образовательной практике (8 часов).

Тема 2.1. Обзор онлайн-сервисов для образования (2 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Использование поисковых систем для поиска изображений. онлайн-сервисы для обработки изображений. Обзор дополнительных онлайн-сервисов для образовательной деятельности. Обзор онлайн-



сервисов, позволяющих создавать карты ума (ментальные карты). Обзор геоинформационных сервисов. Обзор онлайн-сервисов с интерактивными заданиями. Тема 2.2.Использование онлайн-сервисов для публикации учебных и методических документов (3 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час): Использование онлайн сервисов для обработки мультимедийной информации.

- Поиск информации по теме ИАР

Самостоятельная работа, 2 часа. Используя онлайн-сервисы, отредактировать изображения и текст для ИАР

Тема 2.3. Использование онлайн -сервисов для разработки дидактических и методических материалов (3 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час): Использование онлайн- сервисов для публикации учебных и методических документов.

- Поиск и редактирование информации по выбранной теме
- Используя онлайн-сервисы опубликовать файл

Занятие с использованием ДОТ, вебинар 2 часа. Разобрать и продемонстрировать онлайн-ресурс для создания дидактических материалов.

### **Тема 3. Использование облачных технологий в образовании (22 часа)**

Тема 3.1. Кибергигиена в сети Интернет (1 час).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (Лекция, 1 час). Правовые ограничения на использование данных. Угрозы при работе в глобальных сетях. Методы защиты от информационных угроз. Способы безопасной работы при использовании онлайн- сервисов.

Тема 3.2. Поиск информации в интернет и работа с электронной почтой (4 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Базовый и расширенный поиск информации. Поиск графической информации. Сохранение информации из Интернет в офисных документах. Электронная почта. Создание учетной записи, интерфейс. Отправка и получение писем. Сортировка и фильтрация писем. Работа с контактами.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 3 часа): Поиск информации в Интернет и работа с электронной почтой.

- Регистрация электронной почты
- Создание групповых папок
- Отправка и получение писем

Самостоятельная работа, 2 часа

- Поиск графической информации в Интернет
- Сохранение графической информации в облачном офисе

Тема 3.3. Использование календаря для организации работы педагогического коллектива (3 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Особенности онлайн-календаря. Интерфейс, ввод задач, настройка оповещений. Совместное использование календарей для организации работы педагогического коллектива.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическая работа (текущий контроль), 2 часа): Использование календаря для организации работы педагогического коллектива.

- Создать события в календаре, не менее 3-х
- Отправить календарь для просмотра слушателям группы

Тема 3.4. Использование облачного хранилища для размещения документов (3 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час). Наиболее известные интернет-сервисы для хранения документов: Яндекс диск, Облако Mail.ru и пр. Характеристики каждого сервиса. Особенности правовых соглашений и условий использования. Использование сетевого хранилища для размещения документов. Предоставление доступа к документам в сетевом хранилище. Использование сетевого офиса для создания и организации совместной работы с документами различного типа (текстовых, табличных, презентаций, рисунков).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 2 часа): Использование облачного хранилища для размещения документов в образовательной практике.

- Создать папки в облачном хранилище, не менее 3-х
- Разместить документы в папке
- Разместить изображения
- Предоставить совместный доступ к выбранному документу

Тема 3.5. Использование облачного офиса для работы с документами (4 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Создание документов в облачных офисах. Совместная работа с документами облачного офиса. Возможности редактирования и сохранения документов на твёрдый носитель из облачных офисов.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическая работа, текущий контроль, 2 часа): Использование облачного офиса для работы с документами.

- Совместная работа с документом облачного офиса
- Сохранить документ на рабочем столе компьютера

Тема 3.6. Использование облачных-сервисов для проведения оценочных процедур и анкетирования (7 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Обзор интернет-сервисов для создания тестов. Создание теста на одном из таких сервисов. Типы вопросов. Настройка теста: продолжительность, сохранение ответов, отображение правильных результатов. Проведение тестирования. Просмотр результатов тестирования. Обзор онлайн-сервисов для опросов и анкет. Отличие от онлайн-сервисов для создания тестов. Создание опроса. Создание анкеты. Просмотр результатов. Сравнение результатов трех разных сервисов: для создания тестов, для создания опроса, для создания анкеты.

Самостоятельная работа, 2 часа. Использование онлайн сервисов для проведения тестирования или анкетирования.

- Создание анкеты на Яндекс формах, не менее 10-и вопросов
- Создание теста на Яндекс формах, не менее 10-и вопросов
- Настроить сбор ответов на Яндекс формах
- Отправить анкету коллегам
- Проверить сбор ответов

Тема 3.6 Практическая работа, промежуточная аттестация (3 часа).

## **Модуль №2 Сетевые сообщества в образовании (36 часов)**

### **Тема 4 Сетевые сообщества VK в образовании (16 часов)**

Тема 4.1 Использование сетевого сообщества в образовании (2 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Принципы и правила ведения сообщества. Правила нетикета. Регистрация сообщества. Определение ключевых элементов сообщества. Разработка структуры сообщества. Интерфейс сообщества.

Тема 4.2 Создание сетевого сообщества VK (2 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 2 часа): “Создание сетевого сообщества”. Тема. Заголовок. Панель управления.

- Создать сетевое сообщество
- Выполнить настройки в панели управления

Тема 4.3. Настройка дизайна сетевого сообщества VK (2 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 2 часа) Разработка дизайна сообщества. Размеры обложки. Форматы и размеры файлов. Правила дизайна. Аватарки. Размер. Варианты аватарок. Замена аватарок. Черновики. Ярлыки. Дата публикации. Комментарии. Настройка дизайна сообщества

- Выбрать и настроить изображение для обложки сетевого сообщества
- Выбрать и настроить аватарку сетевого сообщества

Тема 4.4. Настройка и выбор темы сетевого сообщества (2 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 2 часа): “Выбор темы сообщества и настройка видов”. Варианты тем сообществ. Ключевые фразы для поиска. Варианты темы для раздела обсуждение. Создание меню.

- Выбрать тему сообщества
- Продумать меню сообществ

Тема 4.5. Создание и настройка разделов и управление ими (6 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Виды разделов и варианты использования Редактирование разделов. Вставка изображений, медиа-объектов. Встраивание объектов. Правила оформления.

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 2 часа): Выбор разделов для размещения в сообществе.

- Выбрать не менее 4-х разделов сообщества
- Настроить название каждого раздела

Занятие с использованием ДОТ, вебинар 2 часа. Знакомство с различными педагогическими сообществами.

Тема 4.6. Насыщение разделов сообщества образовательным содержанием (2 часа).

Самостоятельная работа, 2 часа. Подготовка образовательного содержания для заполнения разделов сообщества. Знакомство с разделами сообщества.

- Разместить документы по выбранной теме в папке
- Добавить их в содержание разделов

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание. При этом оценка не выставляется.

**Тема 5. «Использование виджетов, разделов, публикаций сетевого сообщества VK для образования» (14 часов)**

Тема 5.1. Добавление и настройка виджетов в сообществе VK (1 час).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическая работа, текущий контроль, 1 час): “Добавление виджетов”. Знакомство с виджетами. Настройка виджетов. Заполнение виджетов. Варианты использования виджетов. Выбор виджетов по типу и размещение в сообществе.

- Просмотреть виджеты
- Отсортировать их по возможности использования их в своем в сетевом сообществе
- Разместить не менее 4-х виджетов в сетевом сообществе

Тема 5.2 Промежуточная аттестация, письменный зачет (2 часа)

Тема 5.3 Настройка и управление рассылками сообщества VK (1 час).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (практическое занятие, 1 час): Настройка рассылки сообщества. Варианты рассылки. Добавление контактов. Управление рассылками.

- Добавить контакты в сообщество
- Организовать рассылку с оповещением от имени сообщества, не менее 5-и контактам

Тема 5.4 Насыщение страниц сообщества образовательным содержанием (6 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Редактирование настроек сообщества. Добавление контактов. Вставка изображений, медиа-объектов. Встраивание объектов. Правила оформления страниц.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 4 часа): “Насыщение сообщества образовательным содержанием”.

Типы размещаемых информационных документов. Варианты размещения и публикации.

Тема 5.5 Изменение обложки сообщества (2 часа).

Занятие с использованием ДОТ вебинар, 2 часа): Изменение обложки сообщества. Изменение обложки и настройка сообщества. Динамическая обложка. Задание на использование логотипа и аватарки;

- Выполнить задание на изменение обложки;

- Выполнить задание на изменение заголовков и разделов.  
Тема 5.6 Использование сообщества в педагогической практике (2 часа).  
Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 часа). Варианты использования сообществ в педагогической практике. Примеры сообществ. Обсуждение удачных и неудачных вариантов.

### **Тема 6. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы (6 часов)**

6.1. Выполнение итоговой аттестационной работы (6 часов).

Выполнение итоговой аттестационной работы (2 часа).

Самостоятельная работа, 2 часа. Выполнение итоговой аттестационной работы.

Защита итоговой аттестационной работы (2 часа).

### **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 2-2,5 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 2-4 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Раздел 3. Условия реализации программы**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в сеть Интернет.
- один мультимедийный проектор / интерактивная доска.
- наушники для всех станций слушателей и преподавателя (не менее 10).

#### **3.1.1 Программные средства:**

- интернет-браузер,
- пакет офисных программ,
- проигрыватели аудио и видеофайлов

### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических работ.

Электронное обучение слушателей осуществляется на портале СПБЦОКОиИТ (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Слушателям предлагается получить две очные консультации, которые проводятся в групповом режиме. Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.

#### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на портале дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>)

#### 3.3.1 Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (Дата обращения: 15.12.2023)

2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1329> (Дата обращения: 10.12.2023)

3. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1362> (Дата обращения: 10.12.2023)

4. Лучшие практики организации образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Сборник материалов участников XVIII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Сост.: Иванова Т. Ю. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 327 с <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1331>

#### 3.2 Рекомендуемая литература

1. Полева Е. В. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации [Текст] / Сост. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 164 с.

2. Степаненко Е. Б., Шапиро К. В., Твердохлебова Е. Я. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов. [Текст] /: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 177 с.

3. Грачев А. В. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога 26 Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Материалы XIII конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 86 с

4. Дорофеева Т.В. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.

#### 3.3.3 Интернет-ресурсы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.12.2021 [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 10.12.2022)

– Дидактор. Педагогическая практика [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/> (дата обращения: 11.12.2023)

«НОВАТОР». [Электронный ресурс]. URL <https://novator.team/>. (дата обращения 12.09.2023)

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 10.06.2023)

- Мультиурок Педагогические практики [Электронный ресурс]. URL <https://multiurok.ru/> (дата обращения 15.08.2023)

- «Методичка учителя» Сообщество педагогов [Электронный ресурс]. URL [https://vk.com/teacher\\_s\\_book](https://vk.com/teacher_s_book) (дата обращения 12.09.2023)

### Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль осуществляется в форме проведения четырех практических работ;
- две промежуточные аттестации, которые проводятся в форме практической работы и письменного зачета;
- итоговая аттестация в форме защиты итоговой аттестационной работы.

#### **4.1 Оценочные материалы**

##### **4.1.1 Текущий контроль**

###### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

1. Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 4-х практических работ. Практические работы считаются выполненными, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задания с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

###### **Тематика практических работ:**

Практическая работа №1. Тема «Использование календаря для организации работы педагогического коллектива»

- Создать события в календаре, не менее 3-х
- Отправить календарь для просмотра слушателям группы

Практическая работа №2 Тема «Использование облачного офиса для работы с документами»

- Совместная работа с документом облачного офиса
- Сохранить документ на рабочем столе компьютера

Практическая работа. №3 Тема «Насыщение разделов сообщества образовательным содержанием»

- Выполнить задание на заполнение сообщества различным контентом: видео, аудио-фрагменты, публикации

Практическая работа. №4 Тема «Добавление и настройка виджетов в сообществе»

Просмотреть виджеты

- Отсортировать их по возможности использования их в своем в сетевом сообществе
- Разместить не менее 4-х виджетов в сетевом сообществе

##### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Модуль 1 «Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании».

Практическая работа (3 часа)

Содержание: Создать анкету для родителей в Яндекс формах (не менее 10 вопросов) «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг». Примерные вопросы:

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)
  2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками
  3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)
  4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью:
  5. Оцените благоустройство школьной территории
  6. Оцените насколько Вас устраивает в школе:
  7. Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения
- Настроить сбор ответов. Проанализировать ответы. Ссылку на анкету, скриншот страницы и диаграмму результатов сохранить в виде файла.

Выполненную работы слушатель сохраняет в своей папке на сетевом диске.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Слушатель получает «Зачтено», если:

- анкета соответствует заявленной теме;
- в анкете содержится не менее 10-и вопросов;
- настроен сбор ответов;
- в текстовом документе, который размещен в сетевом диске, сделан скриншот страницы и ссылка анкету;
- сделан скриншот результатов ответов;
- слушатель прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.

Слушатель получает «Не зачтено», если:

- содержание и объем работы не соответствует требованиям;
- слушатель затрудняется прокомментировать свою работу и не смог ответить на вопросы.

Модуль 2. «Сетевые сообщества в образовании»

Письменный зачет (2 часа).

Содержание работы. Выбрать из приложения VK виджет анкеты, настроить его, изменить логотип и название. Разместить в сетевом сообществе. Создать опрос для родителей, не менее 10 вопросов. Тема опроса: «Использование социальных сетей для образовательной деятельности». Настроить сбор ответов. Проанализировать ответы.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Выполненную работу слушатель сохраняет в своей папке на сетевом диске.

- в сообщество добавлен виджет анкеты
- изменен логотип и название виджета
- добавлено не менее 7-ми вопросов анкеты, включая вопросы с использованием изображений
- настроен сбор ответов
- в текстовый документ, который размещен на сетевом диске, добавлен скриншот с настроенным виджетом
- скриншот сбора и анализа ответов

#### 4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей электронный образовательный ресурс в формате сообщества VK (тема по выбору слушателя).

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

Сообщество VK, содержащее следующие встроенные элементы:

- главная страница (название, обложка, аватарка, описание и целевая аудитория)
- заполненные образовательным содержанием разделы сообщества;
- раздел «мероприятия» (не менее 2-х мероприятий)
- раздел «обсуждение» (2-е темы для обсуждения)
- раздел «фото» (не менее 3-х изображений)
- добавить в сообщество не менее 4-х виджетов
- виджет электронный календарь (не менее 3-х запланированных мероприятий)
- виджет анкета для заполнения (заполненная анкета не менее 10 вопросов)
- актуальные ссылки на задания
- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Итоговую работу слушатели оформляют в виде презентации, указывают тему сообщества, цели создания, гиперссылку на сообщество, скриншот титульной страницы сообщества и скриншоты всех заполненных разделов и виджетов.

Тематика итоговой аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения. Для контроля достижения планируемых результатов по программе, предусмотрена открытая процедура защиты итоговой аттестационной работы в присутствии членов аттестационной комиссии.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

- Сообщество по русскому языку и литературе для обучающихся 6-го класса «Особый ребенок» по теме “Петербург Достоевского”
- Сообщество по географии для обучающихся 7-го класса по теме “Реки России”
- Сообщество для обучающихся начальных классов” Логопед для учащихся начальной школы тема «Постановка и автоматизация звуков [Р, Рь]»

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности работать с информацией в облачных офисах и компьютерных сетях.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

«Зачтено»:

- Слушатель представил разработанное и заполненное сообщество ВК. Разработанное сообщество содержит не менее 5-элементов из требований ИАР
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- представлен неполный пакет необходимых документов;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

Оцениваемый параметр	Показатели оценивания	Оценка
Способность слушателя использовать возможности информационно-образовательной среды	- Для проектирования личной информационно-коммуникационной среды программно-технологические средства грамотно подобраны / выбраны нецелесообразно. - ЭОР по направлению профессиональной деятельности сформированы самостоятельно/ сформированы в основном самостоятельно, без значительной помощи/преобладают заимствования.	Зачтено/Не зачтено



<p>Способность слушателя работать с информацией в компьютерных сетях</p>	<p>- Материалы к занятию созданы и наполнены с учетом специфики целевой аудитории/без учета образовательных потребностей указанной категории обучающихся.</p> <p>- Элементы технологической карты подобраны целесообразно/в основном, использованы грамотно/подобраны не целесообразно.</p> <p>- Соблюдены этические и правовые нормы при использовании информационных ресурсов/ не соблюдены.</p>	<p>Зачтено/Не зачтено</p>
<p>Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>	<p>- Интернет- сервисы подобраны с учетом специфики целевой аудитории/ без учета образовательных потребностей указанной категории обучающихся.</p> <p>- Продемонстрировано умение эффективно использовать офисные приложения/ не продемонстрировано</p>	<p>Зачтено/Не зачтено</p>
<p>Готовность слушателя к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Грамотно подобраны средств коммуникации для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса/ выбраны нецелесообразно</p>	<p>Зачтено/Не зачтено</p>