

Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (далее - ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, и итоговой аттестации. ЭУМК размещен на портале <https://do3.rcokoit.ru/>

Основная литература

1. Артамонова Е.Г., Бородин А.С., Мелентьева О.С. (авторы-составители) Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них. Методические рекомендации. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. 35 с. https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Безопасное_использование_сети_Интернет_2021_VaynOLF.pdf
2. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : учебно-методическое пособие / составители И. В. Непрокина [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-8259-1533-3. — Текст : электронный. URL:https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18679/1/Neprokina%20Nekrasova%20Oshkina%201-45-19_%20EUMI_Z.pdf
3. Капустина Т.В. Разработка и апробация скрининг-метода для диагностики склонности к экстремизму // Психолог. – 2022. – № 1. – С. 29 - 52. DOI: 10.25136/2409-8701.2022.1.37293 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37293.
4. Петросянц В. Р., Гридяева Л. Н. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00044-879-3. — Текст : электронный.
5. Шейнов В.П. Опросник «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга»: разработка и предварительная валидизация // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. С. 521–541. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-521-541>

Рекомендуемая литература

1. Андрианова Р. А. Буллинг и кибербуллинг в школе: характерные признаки и условия профилактики агрессивного преследования // Известия Российской академии образования. – 2020. – № 4(53). – С. 35-46. – DOI 10.51944/2073-8498_2020_4_35.
2. Белеева И.Д., Панкратова Л.Э., Титова Н.Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 144–148. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-sotsialnaya-problema-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
3. Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков // Казанский педагогический журнал. – 2019.– № 3 (134). – С. 67–71.
4. Милинчук Е. С. Цифровой детокс как феномен цифровой культуры // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : Материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 20–21 мая 2022 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2022. – С. 57-62.
5. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный.
6. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagogi-2020-10-01_FphL2M0_88ZJJpE.pdf.

Интернет-ресурсы

1. Методические разработки ФГБУ «Центра защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>? (в рамках проекта «Превенция интернет-рисков: кибербезопасность»).
2. Портал научных журналов. Эко-вектор: URL: https://journals.eco-vector.com/index/index/index/ru_RU.