

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом
(протокол от 15.06.2022 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора ГБУ ДПО «СПбЦОКиИТ»
 Е.Б. Степаненко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Информационные технологии
для работников системы образования

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей.

Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования ИКТ.

Вторая - в повышении качества подготовки специалистов, по разработке и применению технологий и средств информатизации образования.

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании ИКТ-компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ОО). В настоящее время информационно-образовательная среда (ИОС) – важнейшее условие реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Формирование современной ИОС – важнейшее направление развития образовательной организации. Функционирование ИОС обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличием электронных образовательных ресурсов и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В связи с этим работники системы образования должны не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности. Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы формирования информационного образовательного пространства и формирования готовности работников образования к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий.

В содержании программы учтены требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист в области воспитания».

Программа ориентирована на учителей начальных классов, учителей-предметников, методистов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, заместителей директоров и других работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Программа реализуется в рамках накопительной системы обучения. Каждый слушатель выбирает индивидуальный образовательный маршрут, который состоит из обязательного модуля «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» (18 часов) и двух вариативных модулей, сконструированных на основе модулей, реализуемых ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» образовательных программ.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий

Объем (срок освоения) программы – 108 или 126 часов (в зависимости от профессиональных потребностей образовательной организации).

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию или развитию
Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение учащимися планируемых результатов ООП	ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Модули по выбору	Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- способы работы с текстовой информацией,
- способы систематизации и структурирования информации,
- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,

- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

Слушатель должен уметь:

- работать с папками и файлами,
- работать с таблицами,
- работать с диаграммами и графиками,
- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

Слушатель должен приобрести практический опыт:

- создания файлов в различных прикладных программах, организации их хранения средствами операционной системы,
- преобразования информации и представления в различных формах (текст, таблица, график, диаграмма и др.),
- сохранения и преобразования информации в различных форматах и носителях,
- различать виды текстов, выделять в них текстовые объекты и осуществлять действия над ними,
- создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности,
- создание файлов с использованием интернет-сервисов, профессионально ориентированных сервисов и служб сети Интернет,
- организации рефлексии субъектов образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1 «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» (18 часов)					
	Тема 1. Организационно-педагогические условия внедрения средств информатизации в образовательный процесс	6	4	2	
	Тема 2. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	5	3	2	
	Тема 3. Использование сети Интернет в деятельности образовательного учреждения	5	3	2	
	Устный зачет	2		2	
	ИТОГО	18	10	8	зачет

Реализуемые программы для выбора модулей (16 и 18 часов)			
Технологии работы с данными в оценочной деятельности	16	зависит от реализации конкретного модуля	зачет
Информационная безопасность в образовательной организации	18		
Использование ЭОР в образовательной деятельности	18		
Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе	18		
Облачный офис: возможности для образования	18		
Проектирование учебного цифрового контента с элементами дополненной реальности	18		
Использование ЭОР в образовательной деятельности	18		
Реализуемые программы для выбора модулей (36 часов)			
Цифровые программные средства визуализации в естественнонаучных дисциплинах	36	зависит от реализации конкретного модуля	зачет
Педагогический блог как форма сетевого взаимодействия	36		
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС	36		
Мультимедийная презентация как средство визуализации информации в образовательной деятельности	36		
Использование интерактивного оборудования в деятельности педагога	36		
Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	36		

Использование офисных приложений для оформления учебно-методических материалов	36		
Цифровые инструменты для создания дидактических материалов	36		
Реализуемые программы для выбора модулей (72 часа)			
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	72	зависит от реализации конкретного модуля	Итоговая аттестационная работа
Интернет-пространство профессиональной деятельности педагога	72		
Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности	72		
Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе	72		
Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных	72		
Возможности графических редакторов для создания и обработки изображений	72		
Основы обработки аудио- и видеоинформации для использования в образовательной деятельности	72		
Создание электронных документов средствами текстовых редакторов	72		

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2-6 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программное обеспечение дисциплины:

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- ABBYY FineReader 11
- Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer
- Программное обеспечение интерактивной доски
- Программное обеспечение для работы с интерактивной доской (SMART Notebook)
- AdobePhotoshopCS6
- Кроссплатформенный офисный пакет категории свободного программного обеспечения OpenOffice.org (OpenOffice.org Writer, OpenOffice.org Calc, OpenOffice.org Impress) или LibreOffice (LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress)
- Кроссплатформенный графический редактор GIMP
- Кроссплатформенный аудиоредактор Audacity

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

- Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
- Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с

- Матросова Н.Д., Дистанционное образование в Санкт-Петербурге [Текст] / Сост. Матросова Н.Д., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
- Милютина М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютина М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
- Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Информационные технологии для работников системы образования» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- проведение 2-х устных зачетов
- проведение 1 письменного зачета
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ. Прием защиты осуществляет аттестационная комиссия.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1.. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для устного зачета по модулю «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования»:

- Какие требования к ИКТ-компетентности педагогического работника вы считаете наиболее значимыми? Как они связаны с требованиями профессионального стандарта «Педагог»?
- В чем состоят Цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта?
- Что такое личная информационная образовательная среда?

- Каковы основные проблемы и решения для обеспечения безопасности при работе в сети Интернет?
- Приведите примеры организации проектной деятельности обучающихся (воспитанников) с использованием интерактивных технических средств обучения.

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета

Оценка «Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка «Не зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Письменный зачет

Зачетная работа представляет собой практическую работу на заданную тематику

Результаты проверки письменного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестации в форме письменного зачета:

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил работу;
- слушатель выполнил работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

2. Итоговая аттестация

Защита итоговой аттестационной работы.

Требования к структуре и оформлению работы и основные критерии оценки итоговой аттестационной работы определяются в зависимости от реализации

конкретного образовательного маршрута. Слушатель разрабатывает индивидуальный электронно-образовательный ресурс, согласованный с потребностями образовательной организацией по созданию единого продукта. Тематика создаваемого единого продукта определяется образовательной организацией перед началом обучения. Состав итоговой аттестационной работы может быть изменен и дополнен слушателем в ходе ее реализации по согласованию с ОО и преподавателем.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров, успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.