

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 28.08.24 № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Информационные технологии для работников системы образования»

Разработчик: Т.Ю. Иванова,  
методист

Санкт-Петербург  
2024 год

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы** – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.

Актуальность и практическая значимость.

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании ИКТ-компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций (ОО). В настоящее время информационно-образовательная среда (ИОС) – важнейшее условие реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Формирование современной ИОС – важнейшее направление развития образовательной организации. Функционирование ИОС обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, наличием электронных образовательных ресурсов и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

В связи с этим работники системы образования должны не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности. Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы формирования информационного образовательного пространства и формирования готовности работников образования к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий.

Преподавание по программе может осуществляться в формате коллективных и индивидуальных практических занятий. Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие теоретические представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

**1.2 Категория слушателей:** педагогические работники начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**1.3 Объем программы** 108 часов.

**1.4 Форма обучения:** очная

### **1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Программа состоит из трех модулей. При реализации программы предусмотрена вариативность. Модуль 1 «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» (18 час.) является инвариантным, конкретное содержание модуля 2 (18 час.) и модуля 3 (72 час.) выбирается из предлагаемых вариантов в зависимости от образовательных потребностей слушателей.

### **1.6 Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Модуль программы</b>	<b>Профессиональные компетенции (далее – ПК)*, подлежащие формированию</b>	<b>ПК, подлежащие развитию</b>
Модуль 1 «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования»		Способность использовать возможности информационно-образовательной среды
		Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Модуль 2 Модуль по выбору		Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
Модуль 3 Модуль по выбору		Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

<b>Категория слушателей</b>	<b>Профстандарт</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях.

		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Проведение досуговых мероприятий
--	--	---	----------------------------------

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- современные технологии, используемые в образовании;
- основные направления развития цифровой школы;

уметь:

- зависит от выбранного модуля.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
		Лекция	Практические занятия	
Модуль 1 «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» (18 часов)				
Тема 1. Организационно-педагогические условия внедрения средств информатизации в образовательный процесс	5	3	2	
Тема 2. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	5	3	2	
Тема 3. Использование сети Интернет в деятельности образовательного учреждения	6	4	2	
Выполнение зачетной работы	2		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Устный зачет</b>
Модуль по выбору (18 часов)	18	зависит от реализации конкретного модуля		Устный зачет
Модуль по выбору (72 часа)	72	зависит от реализации конкретного модуля		Письменный зачет

ИТОГО	108	зависит от реализации конкретного модуля	зависит от реализации конкретного модуля	Итоговая аттестационная работа
-------	-----	--	--	--------------------------------

## 2.2 Рабочая программа

### Модуль 1 «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования»

Продолжительность: 18 часов

Перечень тем учебного модуля:

#### **Тема 1. Организационно-педагогические условия внедрения средств информатизации в образовательный процесс**

Продолжительность: 5 часов

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 3 часа): роль информационных технологий в современном образовании, дидактические особенности использования информационных технологий в учебном процессе, состав и назначение личной информационно-образовательной среды педагогического работника.

Практическое занятие (2 час.).

Заполнение таблицы по выявлению профессиональных интересов в области использования цифровых технологий.

#### **Тема 2. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности**

Продолжительность: 5 часов

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 3 часа): федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ.

Практическое занятие (2 час.).

Подготовка текстового документа – описания возможных вариантов применения ЭОР в своей педагогической области.

#### **Тема 2. Использование сети Интернет в деятельности образовательного учреждения**

Продолжительность: 6 часов

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 4 часа): понятие «кибергигиена», правила безопасного поведения в Интернете, особенности использования онлайн-сервисов в образовательных целях.

Практическое занятие (2 час.).

Подготовка текстового документа – описание вариантов использования онлайн-сервисов для создания информационных, учебных, контрольных и диагностических ЭОР.

## 2.7 Устный зачет (2 часа)

### Модуль 2 (по выбору)

Продолжительность: 18 часов

В зависимости от образовательных потребностей слушателей для изучения выбирается одна образовательная программа из списка:

- «Цифровая гигиена и кибербезопасность в ЭИОС»
- «Создание образовательных подкастов для повышения вариативности образовательной среды»

– «Способы организации взаимодействия в режиме онлайн»  
Реализация модуля осуществляется в соответствии с выбранной образовательной программой.

### **Модуль 3 (по выбору)**

Продолжительность: 72 часа

В зависимости от образовательных потребностей слушателей для изучения выбирается одна образовательная программа из списка:

- «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»
- «Педагогическая блогосфера: облачный офис и социальные сети»
- «Современные информационные технологии как инструмент реализации ФГОС»
- «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности»
- «Создание образовательного медиаконтента»

Реализация модуля осуществляется в соответствии с выбранной образовательной программой.

### **Защита итоговой аттестационной работы (2 часа)**

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено». Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

## **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 3 – 4 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 1 - 2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух письменных зачетов, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Раздел 3. Условия реализации программы**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор/интерактивная доска
- наушники для станций слушателей и преподавателя

#### **Программные средства обеспечения курса:**

- операционная система, интернет-браузеры, пакет офисных программ;
- программы-проигрыватели мультимедиа;
- архиватор;
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной

деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие научные представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач. Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий.

Слушателям предлагается получить групповые и индивидуальные консультации. Групповые консультации проводятся посредством сетевых коммуникаций (через электронную почту, видеочаты, форумы и т.п.). Индивидуальные консультации могут проводиться как в очном, так и в дистанционном режиме.

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по курсу, электронные материалы по тематике программы, которые размещаются в локальной сети.

#### **3.3.1 Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (Дата обращения: 15.12.2023)
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полевой Е. В. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1327> (Дата обращения: 15.12.2023)
3. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1329> (Дата обращения: 15.12.2023).
4. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1362> (Дата обращения: 15.12.2023)
5. Программное обеспечение для образования в условиях импортозамещения / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 48 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1369> (Дата обращения: 15.12.2023)

#### **3.3.2 Рекомендуемая литература**

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 24 с.
2. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. - 50 с.  
URL:  
[https://mininuniver.ru/images/news/Документы\\_для\\_новостей/обзор\\_цифровых\\_ресурсов.pdf](https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf) )

### **3.3.3 Интернет-ресурсы**

1. VK Образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/company/ru/company/education/> (Дата обращения 27.05.2024)
2. 2. VK для педагогов [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/vkteachers> (Дата обращения 27.05.2024)
3. 3. Цифровой учитель | PRO\_ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/teacher\\_to\\_help](https://vk.com/teacher_to_help) (Дата обращения 27.05.2024)

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль осуществляется в форме проведения письменных практических работ;
- промежуточная аттестация представляет собой два устных и один письменный зачет;
- итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

### **4.1 Оценочные материалы**

#### **4.1.1 Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения проверочных работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями. Оценивание не предусмотрено. Количество, тематика и содержание практических работ зависит от реализации выбранных вариативных модулей программы.

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Модуль «Актуальные вопросы процесса информатизации общества и системы образования» программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Слушателю предлагается ответить на 1 вопрос по выбору преподавателя и ответить на уточняющие вопросы.

Примерные вопросы для устного зачета:

1. Что такое личная информационная образовательная среда?
2. Каковы основные проблемы и решения для обеспечения безопасности при работе в сети Интернет?
3. Приведите примеры организации проектной деятельности обучающихся (воспитанников) с использованием ЭОР.
4. Составить возможные варианты онлайн взаимодействия с учащимися посредством интернет-сервисов



Критерии оценки «Зачтено»:

- обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей;
- обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями;
- обучающийся прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.

Критерии оценки «Не зачтено»:

- обучающийся не смог справиться с поставленной задачей или продемонстрировал непонимание учебной ситуации;
- обучающийся испытывает затруднения при применении умений;
- обучающийся затрудняется прокомментировать выполненные действия.

Модуль 2. Вариативный, 18 часов

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета в соответствии с требованиями, определенными выбранной образовательной программой.

Модуль 3. Вариативный, 72 часа

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета в соответствии с требованиями, определенными выбранной образовательной программой.

#### **4.1.3 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа должна быть представлена в формате электронного образовательного ресурса. Компоненты ЭОР определяются в зависимости от выбранных вариативных модулей.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. Цифровой банк образовательных ресурсов по теме «Навигатор семейного досуга»
2. Цифровая среда для внутрифирменного взаимодействия
3. Библиотека цифровых дидактических заданий по теме «Патриотическое воспитание»

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

<b>Оцениваемый параметр</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Способность слушателя использовать возможности информационно-образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для проектирования личной информационно-коммуникационной среды программно-технологические средства грамотно подобраны / выбраны нецелесообразно.</li> <li>- Цифровые материалы по направлению профессиональной деятельности сформированы самостоятельно/ сформированы в основном самостоятельно, без значительной помощи/преобладают заимствования.</li> </ul>	Зачтено / Не зачтено
Способность слушателя работать с информацией в компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный образовательный ресурс создан и наполнен с учетом специфики целевой аудитории/без учета образовательных потребностей указанной категории учащихся.</li> <li>- Личное информационное пространство наполнено информацией корректно/ некорректно, наполнено избыточно.</li> </ul>	Зачтено / Не зачтено
Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн-сервисы подобраны с учетом специфики целевой аудитории/ без учета образовательных потребностей указанной категории обучающихся.</li> <li>- - Продемонстрировано умение эффективно использовать офисные приложения/ не продемонстрировано</li> </ul>	Зачтено / Не зачтено

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено», которая выставляется, если итоговая аттестационная работа набрала как минимум два из трех положительных решений по показателям оценивания. Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.