

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 19.12.2025 № 13



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

О.В. Дуброва

19.12.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Технология оценки эффективности ВСОКО»

Разработчики: А.С. Кочерова, методист

И.А. Юдина, методист

Санкт-Петербург  
2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций управленческой команды ОО в области построения эффективной системы оценки качества образования. Развитие навыков самодиагностики, интерпретации данных, в том числе оценочных процедур, мониторингов, принятия управленческих решений на основе анализа данных.

Актуальность и практическая значимость

Программа представляет собой инструмент для создания эффективной системы оценки качества образования и развития образовательных учреждений в ответ на современные вызовы. Программа помогает адаптироваться к изменяющимся условиям и внедрять новаторские методы управления качеством образования.

В рамках программы слушатели осваивают методики и инструменты, позволяющие осуществлять объективную оценку качества образовательного процесса и своевременно вносить необходимые улучшения. Программа направлена на развитие компетенций, необходимых для успешного руководства системой оценки качества и внедрения передовых практик в образовательный процесс.

**1.2. Категория слушателей:** Программа ориентирована на руководителей общеобразовательной организации и педагогических работников начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.3. Объем программы:** 36 часов.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

**1.6 Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль программы	Профессиональные компетенции (далее – ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (далее – ПК), подлежащие развитию
Модуль «Технология оценки эффективности ВСОКО»	Способность применять современные методики устойчивого развития	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
		ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием
		ПК7 Способность применять современные методы

		диагностики в образовательном процессе
--	--	--

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

Планируемые результаты освоения образовательной программы направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Наименование профстандарта	Трудовая функция	Трудовые действия
Учитель Преподаватель	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с ИКТ. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Руководитель образовательной организации	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной программы учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям «методист» и «заместитель директора».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих должностных обязанностей:

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС
Методист	<p>Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.</p> <p>Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.</p>
Заместитель руководителя	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>

В результате обучения по программе слушатель в категории заместитель руководителя должен

знать:

- нормативные документы в области оценки качества образования/в области управления образованием;
- современные подходы к оценочной деятельности;
- принципы организации мониторинга, в т. ч. средствами ИКТ;
- тенденции и перспективы в области управления образованием;
- возможности современных информационных технологий для решения организационно-управленческих задач;

уметь:

- анализировать нормативные документы в области оценки качества образования;
- организовывать мониторинговые исследования в области оценки качества образования, в т. ч. средствами ИКТ;
- анализировать полученные результаты мониторинга;
- вырабатывать управленческие решения на основе анализа данных;
- анализировать нормативные документы, использовать их для формирования и реализации управленческих стратегий;
- оценивать эффективность использования средств информатизации.

Слушатель в категории методист должен

знать:

- нормативные документы в области образования;
- современные подходы к методической работе;
- основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной

- среде;
- тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования;
  - уметь:
  - анализировать и обобщать информацию о качестве образования в образовательной организации;
  - готовить аналитические и статистические, методические и информационные материалы по результатам мониторингов в ОО;
  - использовать методики и технологии проектной деятельности с учётом специфики их применения в сфере образования;
  - осуществлять мониторинг и диагностику образовательной деятельности в области оценки качества образования;
  - оказывать консультационную методическую и практическую помощь;
  - использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

**Раздел 2. Содержание программы**  
**2.1 Учебный план**

№	Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации
			Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОГ	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
Модуль «Технология оценки эффективности ВСОКО»							
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы управления качеством образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Качество образования – приоритетные направления деятельности современной школы.	3	2			1	
1.2	Организация и проведение мониторинговых исследований в области оценки качества образования	1			1		
<b>2.</b>	<b>Мониторинг как инструмент оценки качества образования.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Письменный зачет
2.1.	Особенности проведения мониторинговых исследований	7			3	4	
2.2.	Методические объединения педагогов в контексте ВСОКО	8	2	3		3	Практическая работа
2.3.	Использование результатов мониторинговых исследований при выработке управленческих решений	7		3	1	3	
<b>3.</b>	<b>Принятие управленческих решений</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	
3.1	Методы и стили принятия управленческих решений.	4	1			3	
<b>4.</b>	<b>Проектирование условий совершенствования ВСОКО</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	

5.	Итоговая аттестация	3		3			Письменный зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### Тема1. Теоретические основы управления качеством образования.

Продолжительность: 4 часа.

1.1. Качество образования- приоритетные направления деятельности современной школы. *Учебное занятие с использованием ДОТ*, 2 часа. Качество образования. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с учетом требований, обновленных ФГОС. Единая система оценки качества образования. Региональная система оценки качества образования.

*Самостоятельная работа слушателей*, 1 час. Анализ качества образования через призму трехчастного дневника: рефлексия после лекции.

1.2. Организация и проведение мониторинговых исследований.

*Учебное практическое занятие с использованием ДОТ*, 1 час. Методика проведения мониторингового исследования. Изучение нормативных документов, подходы к построению внутренней системы качества образования, критериев оценки эффективности функционирования ВСОКО.

### Тема 2. Мониторинг как инструмент оценки качества образования.

Продолжительность: 22 часа.

2.1. Особенности проведения мониторинговых исследований. Продолжительность: 7 часов. Разбор различных методик и инструментов для оценки качества образования, включая внутренние и внешние мониторинги, самодиагностику.

*Учебное занятие с использованием ДОТ*, 3 часа. Основные подходы к созданию локальных нормативных актов в области оценки качества образования. Особенности проведения мониторинговых исследований в части оценки предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Анализ мер по обеспечению объективности оценочных процедур. Особенности формирования фонда оценочных средств.

*Самостоятельная работа слушателей*, 4 часа. Проведение мониторингового исследования в области оценки качества образования в ОО

Тема 2.2. Методические объединения педагогов в контексте ВСОКО  
Продолжительность: 8 часов

*Лекция*, 1 час. Модели методической работы в школе. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческой команды. Структура. Документы, регламентирующие методическую работу в школе. Пять моделей методической работы в школе. Методическая служба, методический актив.

*Практическая работа*, 3 часа. Деловая игра, как метод аналитики в объединении педагогов.

*Лекция*, 1 час. Взаимодействие в методической службе. Принципы взаимодействия внутри методической службы. Методический совет. Школьные методические

объединения. Направления работы методических объединений. Планы методической работы. Основные формы методической работы с педагогами. Как оцениваем деятельность учителей. Карта анализа методической работы педагога. Как контролировать качество методической работы в рамках ВСОКО.

*Самостоятельная работа слушателей, 3 часа.* Анализ методической работы своей школы за учебный год.

**Тема 2.3. Использование результатов мониторинговых исследований при выработке управленческих решений.** Продолжительность: 7 часов.

*Практическая работа, 3 часа.* Выработка управленческих решений на основе анализа данных. Управление рисками - прогнозирование ситуации и различные варианты решения. Проанализируйте к каким рискованным ситуациями может привести: -низкий уровень оснащения в образовательной организации/ высокая доля обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов.

*Учебное занятие с использованием ДОТ, 1 час.* Современные подходы к анализу данных: выработка показателей в соответствии с поставленными целями и задачами мониторинга, сравнение результатов внешних и внутренних оценочных процедур, визуализация данных, учет контекстной информации, особенности интерпретации данных, подготовка локальных нормативных актов.

*Самостоятельная работа слушателей, 3 часа.* Анализ результатов мониторингового исследования в области оценки качества образования в ОО.

Промежуточная аттестация, письменный зачет. Продолжительность: 3 часа.

**Тема 3. Принятие управленческих решений на основе интерпретации данных**  
Продолжительность: 4 часа.

*Лекция, 1 час.* Методы и стили принятия управленческих решений. Интерпретация, оценка эффективности.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа.* Сформируйте управленческое решение на основе анализа данных (на примере готового кейса, объективность ВСОКО).

*Самостоятельная работа слушателей, 1 час.* Решения, направленные на обеспечение комплекса мер по результатам процедур оценки качества общего образования.

**Тема 4. Проектирование условий совершенствования ВСОКО.**  
Продолжительность: 3 часа.

*Лекция, 1 час.* Ключевые компоненты ВСОКО. Методы и инструменты оценки качества образования. Обсуждение примерных планов реализации ВСОКО. Принципы и подходы к оценке качества образования.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа.* Анализ документа «Отчет о результатах самообследования». Выделите основные показатели, характеризующие качество образования. Определите сильные стороны и проблемные зоны в работе. Продумайте управленческие решения на основе анализа документа.

**Тема 5. Итоговая аттестация, продолжительность: 3 часа**

Письменный зачет по темам рабочей программы.

### **2.3. Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 1,5-2 месяца.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дней в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дней в неделю.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух письменных зачетов, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в виде письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Раздел 3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходим

- Лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций,

- Учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет,

- Один мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

#### **Программные средства обеспечения программы:**

- Интернет-браузер,

- Пакет офисных программ,

- Архиватор,

- Проигрыватели аудио и видеофайлов,

- ИКОП в национальном мессенджере «Мах».

#### **3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи и портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

В программе предусмотрены следующие виды деятельности, способствующие формированию информационно-коммуникационной компетентности слушателей: создание собственных информационных ресурсов и анализ их информационных, методических и дидактических возможностей, моделирование уроков/занятий на базе созданных информационных ресурсов.

Процесс обучения должен осуществляться с позиции андрогогики и соответствовать следующим общим требованиям:

- Гуманистический характер образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья личности, свободного развития ее природных способностей;

- Практическая применимость получаемых знаний, умений и навыков;

- Связь обучения с производственным трудом и личным опытом обучающихся;

- Активность и самостоятельность обучающихся;
- Принцип системности и последовательности в обучении;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей взрослых людей;
- Эффективное использование учебного времени.

Слушателям предлагается получить дистанционные консультации, которые проводятся в групповом режиме.

Слушатели могут получить индивидуальные консультации в очном формате.

### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

Электронный учебно-методический комплекс (далее - ЭУМК) по программе состоит из набора презентаций, чек-листов по проверке локальных нормативных документов, шаблонов документов для проведения мониторинга и выполнения практических работ, описания итоговой аттестации. Все материалы курса размещены во внутренней локальной сети ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», ДОЗ.

#### **3.3.1. Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 18.08.2025)
2. Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462.
3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 № 1324.
4. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14 июля 2023 № 938-р «Об утверждении положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования».
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24 мая 2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286. (с изм. от 22.01.2024)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287. (с изм. от 22.01.2024)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 №413 (с изм. от 27.12.2023)
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
9. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества

образования

URL:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2022.pdf> (дата обращения: 18.08.2025).

10. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, изложенные в письме Росособнадзора от 16 марта 2018 № 05-71.

11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения РФ URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 18.08.2025).

12. Аккредитационные показатели, методика расчета и применения аккредитационных показателей по ООП – ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2023 № 271. (с изм. от 14.04.2023)

### **3.3.2. Рекомендуемая литература**

1. Азарян А.Г., Москвитина Н.Ю. Качество образования и технология его оценивания как инструмент воздействия на развитие системы образования. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-i-tehnologiya-ego-otsenivaniya-kak-instrument-vozdeystviya-na-razvitie-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 18.08.2025).

2. Гапоненко Т.В. Управленческие решения /. - М.: Феникс, 2018. - 288 с.

3. Сафина Д.М. Управление ключевыми показателями эффективности: учебное пособие/ Казань: Казан. ун-т, 2018. – 123 с. – Режим доступа: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F881771449/Safina\\_D.M.\\_Upravlenie\\_KPI\\_uchebnoe\\_posobie.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F881771449/Safina_D.M._Upravlenie_KPI_uchebnoe_posobie.pdf) (дата обращения: 18.08.2025).

### **3.3.3. Интернет-ресурсы**

1. Методическая копилка [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/#submenu:metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 18.08.2025).

2. Единая система оценки качества образования [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества (дата обращения: 18.08.2025).

3. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования [Электронный ресурс] // ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. URL: <https://monitoring.spbcokoit.ru> (дата обращения: 18.08.2025).

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется посредством проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, реализуемой в форме письменного зачета.

Текущий контроль не предполагает оценивания.

### **4.1. Оценочные материалы**

#### **4.1.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 2 проверочных работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно выполнил задание с незначительными замечаниями. Оценивание не предусмотрено.

*Самостоятельная работа слушателей.* Анализ качества образования через призму трехчастного дневника: рефлексия после лекции.

*Самостоятельная работа слушателей.* Проведение мониторингового исследования в области оценки качества образования в ОО.

Провести мониторинг функционирования механизмов ВСОКО по следующим критериям:

1. Факторы, влияющие на ВСОКО.
2. Эффективность оценочной деятельности.
3. Подготовка обучающихся к участию во ВсОШ.
4. Оценка работы Методических объединений педагогов.
5. Самообследование ОО в рамках ВСОКО.

Все данные мониторинга занести в предложенные формы.

**Практическая работа, 3 часа.** Деловая игра, как метод аналитики в объединении педагогов. Проводится организационно-деятельностная игра, в ходе которой формулируются требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования. Целью игры является выбор единой программы организации внутренней системы оценки качества образования.

*Самостоятельная работа слушателей.* Анализ методической работы своей школы за учебный год.

Проанализировать методическую работу школы по критериям. Сравнить достигнутые результаты по каждому критерию с целевым показателем и сделать вывод о динамике.

**Практическая работа, 3 часа.** Формирование управленческих решений на основе анализа данных. Управление рисками – прогнозирование ситуации и различные варианты решения. Проанализируйте к каким ситуациям может привести: низкий уровень оснащения в образовательной организации; высокая доля обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов.

*Самостоятельная работа слушателей.* Анализ результатов мониторингового исследования в области оценки качества образования в ОО.

*Самостоятельная работа слушателей.* Решения, направленные на обеспечение комплекса мер по результатам процедур оценки качества общего образования. Приведите примеры управленческих решений, направленных на обеспечение комплекса мер по результатам процедур оценки качества общего образования (на примере одного из уровней общего образования по результатам ВПР или ГИА).

*Самостоятельная работа слушателей.* Анализ документа «Отчет о результатах самообследования». Выделите основные показатели, характеризующие качество образования. Определите сильные стороны и проблемные зоны в работе. Продумайте управленческие решения на основе анализа документа.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представлена в форме письменного зачета, разработанного на портале дистанционного обучения педагогических работников ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <https://do3.rcokoit.ru>

Заполните таблицу «Самооценка методической работы в образовательной организации». Время выполнения: 3 часа.

Слушатели заполняют таблицу по критерию.

Работа оценивается в категориях «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- Все графы таблицы заполнены достоверно и объективно;
- написаны комментарии и сделаны выводы.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- информация в таблице представлена не корректно;
- отсутствуют комментарии и выводы.

#### **4.1.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Итоговая аттестационная работа хранится в виде файла с расширением .doc во внутренней локальной сети Центра или на портале дистанционного обучения педагогических работников ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru>

Задание:

Оформить проведенный мониторинг в итоговый отчет по предложенному шаблону и написать управленческое решение по полученным результатам.

Критерии оценки:

Критерий	Количество баллов
Наличие описания мониторинга (цель, задачи, принципы, этапы, критерии, показатели и т.п.)	0-1
Наличие контекстных данных в отчете	0-1
Наличие данных по 8 критериям мониторинга	0-8
Наличие выводов по каждому из критериев мониторинга	0-7
Наличие управленческих решений по каждому из критериев мониторинга	0-7
<i>Итого:</i>	<i>24</i>

Оценка недифференцированная («зачтено» / «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набирает 17 и более баллов за отчет.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набирает менее 17 баллов за отчет.

Данная программа не предусматривает публичную защиту результатов ее освоения, для проведения итоговой аттестации аттестационная комиссия не формируется.