

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 31.05.2023 № 1)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Онлайн-сервисы для создания
электронных образовательных ресурсов

Автор:
Матросова Н.Д.

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в совершенствовании ИКТ-компетентности слушателей в области применения и использования онлайн-сервисов. В рамках курса рассматриваются возможности использования онлайн-сервисов в образовательном процессе, изучение методического потенциала сервисов, их успешное и творческое применение в профессиональной работе. Слушатели получают предметно-специальные знания и умения, позволяющие правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессиональной деятельности, используя онлайн-сервисы интернет.

По итогам курса у слушателей будет сформирована способность к работе в новых условиях цифровизации образования, включая способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с использованием онлайн-сервисов интернет.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» и требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа ориентирована на все категории работников системы образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в области использования онлайн-сервисов для создания электронных образовательных ресурсов.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|-----------------------|--|---|
| Интерактивные сервисы | Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными | ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях |

| | | |
|---|--|---|
| Сервисы для контроля (тестирования) качества знаний | Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися средствами ИКТ | ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе |
|---|--|---|

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности;
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет;
- облачные технологии;
- особенности разных поколений Интернета;
- особенности использования различных онлайн-сервисов;
- возможности использования онлайн-сервисов для создания электронных образовательных ресурсов;
- особенности Интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний;
- современные технологии и методики обучения;
- современные программно-технические средства диагностики;
- способы сбора, обработки и анализа данных.

слушатель должен уметь:

- использовать поисковые системы;
- создавать личное информационное пространство в сети;
- пользоваться облачными сервисами и программами;
- анализировать результаты поисковых запросов;
- использовать профессионально-ориентированные онлайн-сервисы и службы сети Интернет для создания электронных образовательных ресурсов;
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;
- выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели;
- использовать программно-технические средства диагностики.

Учебный план

| Тема | Всего часов | В том числе | | | | Форма аттестации |
|---|-------------|-------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Лекция | Практические занятия | Занятия с применением ДУТ | Самостоятельная работа | |
| Модуль 1. Интерактивные сервисы | | | | | | |
| Тема 1. Введение в современный интернет | 5 | 2 | - | 1 | 2 | |
| Тема 2. Использование интерактивных сервисов | 13 | 2 | 3 | 2 | 6 | Практическая работа |
| Модуль 2. Сервисы для контроля (тестирование) качества знаний | | | | | | |
| Тема 3. Возможности онлайн-сервисов для контроля (тестирования) качества знаний | 16 | 4 | 2 | 2 | 8 | Практическая работа |
| Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | | |
| ИТОГО | 36 | 8 | 7 | 5 | 16 | Письменный зачет |

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-2 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- наушники и микрофон и/или гарнитура и веб-камеры для станций слушателей и преподавателя.

Программные средства обеспечения курса:

- интернет-браузеры;
- пакет офисных программ;
- программа для чтения pdf-файлов;
- архиватор;
- программы и/или онлайн-сервисы видеоконференцсвязи;
- проигрыватели мультимедиа-информации.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на портале дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>)

Основная литература:

1. Онлайн уроки: методика подготовки и проведения Автор: Лебедева М. Б. / Под ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с.
2. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.
3. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Методическое пособие. Авторы-сост. Азарова Л. А., Миропольская И. А. / Под общ. ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 42 с.

Рекомендуемая литература:

1. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога. Монография. — Ульяновск: Зебра, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-6043146-5-4.
2. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпникова В.Н. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
3. Педагогическая практика. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Подготовка педагогических работников по данной программе осуществляется с помощью теоретического и практико-ориентированного подхода, что помогает сформировать у слушателей соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Преподавание по программе осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Занятия по программе проводятся с учетом системно-деятельного подхода к обучению.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи и/или портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации в форме практических работ;
- итоговая аттестация, которая осуществляется в форме письменного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 2 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа № 1. Тема «Интерактивные сервисы для публикации документов»:

- задание на публикацию текстового документа в одном из выбранных сервисов для публикации;
- задание на публикацию презентации в одном из выбранных сервисов для публикации;
- задание на размещение ссылок в указанном преподавателем месте на полученные не менее двух публикаций;
- задание на изменение настроек приватности публикаций.

Практическая работа № 2. Тема «Онлайн-сервисы для создания анкет»:

- задание на создание анкеты в выбранном сервисе;
- задание на добавление вопросов анкетирования;
- задание на оформление анкеты;
- задание на изменение настроек приватности для возможности рассылки реципиентам анкеты;

- задание на размещение ссылки на анкетирование в указанном преподавателем месте;
- задание на проведение анкетирования;
- задание на просмотр результатов анкетирования.

2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: две практические работы.

Практическая работа №1 «Создание интерактивных заданий»

С помощью любого сервиса создать 2-3 интерактивных задания на разных шаблонах.

Практическая работа № 2 «Создание анкеты с помощью онлайн-сервисов»

Анкета должна содержать 5-7 вопросов разных типов.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу, соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, не соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения 2 ак.час.

Для эффективного использования времени обучения требования к зачетной работе предъявляются слушателям на первом занятии.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии со сформированными профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы с помощью изученных интернет-сервисов.

Письменная зачетная работа представляет собой пакет документов, созданный и расположенный в одном из облачных офисов и состоящий из следующих элементов, связанных одной темой:

- текстовый документ или презентация, содержащий описание работы: название, целевая аудитория, цель и задачи.
- комплект электронных образовательных ресурсов:
 - o презентация/документ по теме, расположенные на специализированном сервисе для публикации документов;
 - o ЭОР, созданные слушателем самостоятельно с использованием изученных онлайн-сервисов:
 - тест/анкета/опрос (не менее 7 вопросов);
 - визуализированный материал по теме (не менее трех).

- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу, соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, не соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.