

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 16.12.24 № 8



О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов»

Разработчик: Е.В. Белякова,
методист

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения и использования онлайн-сервисов для создания электронных образовательных ресурсов.

Актуальность и практическая значимость ДПП

Онлайн-сервисы позволяют создавать интерактивные задания, тесты, презентации, видеоуроки и другие образовательные материалы, что способствует повышению качества обучения. Использование онлайн-сервисов позволяет педагогам экономить время на подготовку к занятиям и делает процесс обучения более интересным и увлекательным для обучающихся. Повышение квалификации педагогов в области использования онлайн-сервисов для создания электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) способствует их профессиональному развитию и помогает им оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

В рамках курса рассматриваются новые инструменты и методы работы с онлайн-сервисами, изучается методический потенциал сервисов. Слушатели освоят механизмы выбора подходящих под решаемые профессиональные задачи сервисов, научатся работать с ними, создавать ЭОР.

1.2 Категория слушателей: педагогические работники в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы: 36 часов.

1.4 Форма обучения: очная.

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

1.6 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль программы	Профессиональные компетенции (далее – ПК), подлежащие развитию
Модуль «Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов»	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование навыков, связанных с ИКТ
	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- основы кибергигиены;
- особенности использования различных онлайн-сервисов;
- возможности использования онлайн-сервисов для создания ЭОР;

уметь:

- использовать онлайн-сервисы для создания ЭОР;
- отбирать оптимальные для решения профессиональных задач онлайн-сервисы;
- использовать инструменты онлайн-сервисов для создания контрольных и диагностических заданий.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
1. Онлайн-сервисы в деятельности педагога	4	1	-	1	2	
1.1. Кибергигиена и безопасность в сети Интернет	2	1			1	
1.2. Возможности онлайн-сервисов для создания ЭОР	1			1		
1.3. Классификация ЭОР, создаваемых с помощью онлайн-сервисов	1				1	
2. Использование онлайн-сервисов для создания информационных и обучающих ЭОР	15	1	5	2	7	<i>Промежуточная аттестация: Практическая работа</i>
2.1. Онлайн-сервисы для создания текстовых ЭОР	4		1	1	2	
2.2. Онлайн-сервисы для создания графических ЭОР	4	1	1		2	
2.3. Онлайн-сервисы для создания мультимедийных ЭОР	5		1	1	3	
2.4. Промежуточная аттестация: практическая работа	2		2			

3. Онлайн-сервисы для создания контрольных и диагностических ЭОР	15	1	5	2	7	<i>Промежуточная аттестация:</i> Практическая работа
3.1. Технологии конструирования заданий в электронной форме	8	1		2	5	
3.2. Онлайн-сервисы для создания контрольных и диагностических ЭОР	5		3		2	
3.3. Промежуточная аттестация: практическая работа	2		2			
4. Итоговая аттестация	2		2			Зачет
ИТОГО	36	3	12	5	16	

2.2 Рабочая программа

Тема 1. Онлайн-сервисы в деятельности педагога (4 часов)

1.1. Кибергигиена и безопасность в сети Интернет (2 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (лекция), 1 час: понятие «кибергигиена», правила безопасного поведения в Интернете.

Самостоятельная работа слушателей, 1 час: изучение основных правил безопасного хранения, передачи данных в сети Интернет на курсе дистанционной поддержки на <https://do3.rcokoit.ru/>.

1.2. Возможности онлайн-сервисов для создания ЭОР (1 час)

Учебные занятия с использованием ДОТ (вебинар), 1 час: варианты использования онлайн-сервисов для создания информационных, учебных, контрольных и диагностических ЭОР. Особенности использования онлайн-сервисов в образовательных целях.

1.3. Классификация ЭОР, создаваемых с помощью онлайн-сервисов (1 час)

Самостоятельная работа слушателей, 1 час: изучение классификации ЭОР на курсе дистанционной поддержки на <https://do3.rcokoit.ru/>.

Тема 2. Использование онлайн-сервисов для создания информационных и обучающих ЭОР (15 часов)

2.1. Онлайн-сервисы для создания текстовых ЭОР (4 часа)

Самостоятельная работа слушателей, 2 часа: знакомство с информацией по теме «Обзор онлайн-сервисов для создания текстовых ЭОР, в том числе обзор облачных офисов, текстовых нейросетей» на курсе дистанционной поддержки на <https://do3.rcokoit.ru/>.

Учебные занятия с использованием ДОТ (вебинар), 1 час: варианты применения текстовых ЭОР в профессиональной деятельности.

Аудиторные занятия с ЭО (практические занятия), 1 час: создание текстового ЭОР в онлайн-сервисе.

- 2.2. **Онлайн-сервисы для создания графических ЭОР (4 часа)**
Аудиторные занятия с ЭО (лекция), 1 час: варианты визуализации информации. Применение графических ЭОР в профессиональной деятельности.
Аудиторные занятия с ЭО (практические занятия), 1 час: работа с онлайн-сервисами для создания графических ЭОР; экспорт полученного ЭОР.
Самостоятельная работа слушателей, 2 часа: знакомство с обзором и возможностями сервисов для создания графических ЭОР, указанными на курсе дистанционной поддержки на <https://do3.rcokoit.ru/>. Выполнение практической работы «Онлайн-сервисы для создания ЭОР» (текущий контроль, 1 час).
- 2.3. **Онлайн-сервисы для создания мультимедийных ЭОР (5 часов)**
Учебные занятия с использованием ДОТ (вебинар), 1 час: особенности мультимедийных ЭОР. Варианты использования мультимедийных ЭОР в профессиональной деятельности.
Аудиторные занятия с ЭО (практические занятия), 1 час: работа с онлайн-сервисами для создания мультимедийного ЭОР.
Самостоятельная работа слушателей, 3 часа: создание мультимедийного ЭОР на онлайн-сервисе, указанном на курсе дистанционной поддержки <https://do3.rcokoit.ru/>.
- 2.4. Промежуточная аттестация: практическая работа «Использование онлайн-сервисов для создания информационных и обучающих ЭОР» (2 часа)

Тема 3. Онлайн-сервисы для создания контрольных и диагностических ЭОР (15 часов)

- 3.1. **Технологии конструирования заданий (8 часов)**
Учебные занятия с использованием ДОТ (вебинар), 2 часа: виды контроля. Цели диагностики. Дидактические требования при составлении контрольных и диагностических заданий.
Аудиторные занятия с ЭО (лекция), 1 час: технологии конструирования заданий.
Самостоятельная работа слушателей, 5 часов: знакомство с информацией по теме «Особенности заданий в электронной форме» на курсе дистанционной поддержки <https://do3.rcokoit.ru/>. разработка заданий для последующего размещений в онлайн-сервисе. Выполнение практической работы «Технологии конструирования заданий» (текущий контроль, 2 часа).
- 3.2. **Онлайн-сервисы для создания контрольных и диагностических ЭОР (5 часов)**
Аудиторные занятия с ЭО (практические занятия), 3 часа: работа с онлайн-сервисами для создания контрольных и диагностических ЭОР: создание контрольного и/или диагностического ЭОР. Предоставление доступа.
Самостоятельная работа слушателей, 2 часа: самостоятельное знакомство с сервисами, указанными на курсе дистанционной поддержки <https://do3.rcokoit.ru/>.
- 3.3. Промежуточная аттестация: практическая работа «Использование онлайн-сервисов для создания контрольных и диагностических ЭОР» (2 часа)

Тема 4. Итоговая аттестация (2 часа)

Аудиторные занятия с ЭО (практические занятия), 2 часа: проведение итоговой аттестации в форме письменного зачета.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет три-шесть недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

3.1.1 Необходимые учебные кабинеты

- лекционный зал с компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

3.1.2 Необходимое оборудование

- мультимедийный проектор/интерактивная доска;
- один комплект звуковых колонок;
- гарнитуры (наушники и микрофон) для всех станций слушателей и преподавателя.

3.1.3 Необходимое программное обеспечение

- проигрыватель медиафайлов (аудио- и видео-плеер);
- программа записи звука (аудиоредакторы);
- интернет-браузер;
- пакет офисных программ.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Процесс обучения основан на принципах андрагогики, которая учитывает возможность приобретения дополнительных знаний и улучшения профессиональных навыков через анализ слушателями своих действий. Важным элементом этого процесса является активное участие слушателей и их стремление к осмыслению своего опыта.

При проведении занятий используются педагогические технологии коллективного обучения и технологии развития критического мышления.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, ИКОП «Сферум» и портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Слушателям предлагается получить индивидуальные и групповые консультации, которые могут проводиться как очно, так и с использованием ДОТ.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (далее - ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, заданий текущего контроля и итоговой аттестации. ЭУМК размещен на портале <https://do3.rcokoit.ru/>

3.3.1 Основная литература

1. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. Режим доступа: <https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1362> (Дата обращения: 16.12.2024)
2. Онлайн уроки: методика подготовки и проведения Автор: Лебедева М. Б. / Под ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с. (Дата обращения: 16.12.2023)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 10(40)).
2. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога. Монография. — Ульяновск: Зебра, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-6043146-5-4.
3. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которые проводятся в форме выполнения практических работ;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится посредством выполнения двух практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание. При этом оценка не выставляется.

Практическая работа «Онлайн-сервисы для создания ЭОР»

Перед слушателем преподавателем ставится профессиональная задача. Слушатель должен:

- определить тип ЭОР, подходящий для решения поставленной задачи (графический и/или текстовый);

- подобрать подходящий для выбранного типа ЭОР онлайн-сервис;
- создать ЭОР, способный помочь в решении поставленной задачи.

В качестве ответа на курсе дистанционной поддержки <http://do3.rcokoit.ru> размещается ссылка на разработанный ЭОР или сам ЭОР.

Примеры профессиональных задач:

- «Вам необходимо разместить анонс для родителей в официальной группе образовательной организации относительно предстоящей экскурсии»;
- «Вам необходимо проиллюстрировать презентацию по теме «Микробы» для учащихся начальных классов».

Практическая работа «Технологии конструирования заданий»

Слушатель с учетом своей педагогической области создает 1-2 контрольных и/или диагностических задания, опираясь на полученные в рамках реализации программы знания.

В качестве ответа размещается перечень заданий с правильными и неправильными ответами, комментариями слушателя на курсе дистанционной поддержки <http://do3.rcokoit.ru>.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения двух практических работ.

Практическая работа «Использование онлайн-сервисов для создания информационных и обучающих ЭОР»

Максимальное время выполнения: 2 часа

Содержание работы: слушатели самостоятельно определяют профессиональную задачу, выбирают онлайн-сервис, подходящий для решения данной задачи, создают ЭОР в выбранном сервисе.

Выполненная работа содержит описание задачи, критерии выбора и ссылку на созданный ресурс.

Работа размещается в текстовом виде на дистанционном курсе. Преподаватель проверяет и комментирует работы.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено /не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если поставил задачу, обосновал выбор и предоставил ссылку на созданный, корректно работающий ЭОР.

Практическая работа «Использование онлайн-сервисов для создания контрольных и диагностических ЭОР»

Максимальное время выполнения: 2 часа

Содержание работы: слушатели самостоятельно определяют цель создания контрольно-диагностического ЭОР, целевую аудиторию, подбирают онлайн сервис и создают ЭОР в нем.

Выполненная работа содержит описание цели создания, целевой аудитории, обоснование выбора онлайн-сервиса и ссылку на ЭОР.

Работа размещается в текстовом виде на дистанционном курсе. Преподаватель проверяет и комментирует работы.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено /не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если корректно сформулировал цель, обосновал выбор и предоставил ссылку на созданный, корректно работающий ЭОР.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания.

Зачетная работа представляет собой комплекс разработанных ЭОР, связанных между собой и созданных для решения профессиональной задачи, с пояснительной запиской.

Пояснительная записка должна содержать формулировку профессиональной задачи, обоснование выбора онлайн-сервисов, ссылки на разработанные ЭОР с описанием места использования каждого ЭОР и скриншотом.

Слушатель должен разработать не меньше трех ЭОР, из которых по крайней мере один должен относиться к группе контрольных и/или диагностических ЭОР.

Критерии оценивания:

Задание	Показатели оценивания задания	Оценка
Пояснительная записка	Сформулирована профессиональная задача для создания ЭОР	Зачтено/не зачтено
	Обоснование выбора опирается на проведенный анализ слушателя о возможностях онлайн-сервиса	Зачтено/не зачтено
Разработанные слушателем ЭОР	Представлено не менее трех разработанных ЭОР, из которых по крайней мере один должен относиться к группе контрольных и/или диагностических ЭОР.	Зачтено/не зачтено
	Разработанные слушателем ЭОР корректно открываются по предоставленным ссылкам	Зачтено/не зачтено

Зачет ставится при условии обязательного получения двух положительных оценок из задания «Разработанные слушателем ЭОР» и не меньше одной положительной оценки из задания «Пояснительная записка».

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.