

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Федосов
А.Б. Федосов

ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Протокол от *25.12.2020* № *2*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Информационные технологии при проведении мониторингов
качества образования»**

Авторы: В.А. Толкачева.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Настоящая программа повышения квалификации разработана для сотрудников образовательных организаций (далее – ОО) и направлена на формирование и совершенствование их компетенций в следующих областях:

- контрольно-надзорная и оценочная деятельность в сфере образования;
- информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) определяется актуализацией задач контрольно-надзорной и оценочной деятельности и совершенствованием информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В связи с этим существует потребность в подготовленных кадрах ОО, способных эффективно использовать современные ИКТ в проведении мониторингов качества образования, а также привести локальные нормативные акты ОО по вопросам ВСОКО в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования и обеспечить согласованность разработанных локальных нормативных актов внутри одной организации.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001).

Программа ориентирована на всех категорий работников системы образования, но предпочтение отдается заместителям руководителя ОО, методистам, руководителям методических объединений и другим педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ответственных за организацию деятельности по повышению качества обучения и внутренней системе оценки качества образования.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций сотрудников ОО: совершенствование компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность), социально-трудовой компетенции при участии в проведении мониторингов качества образования.

Объем (срок освоения) программы – 16 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
ЗПД 1 Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК 1. Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
ЗПД 2 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	ПК 2. Способность использовать возможности информационно –образовательной среды
ЗПД 3 Формировать систему мониторингов образовательной деятельности, в т.ч.	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

внутренней системы оценки качества образования	
--	--

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- нормативные документы в области контрольно-надзорной и оценочной деятельности;
- нормативные документы, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО;
- принципы организации ВСОКО, в т.ч. средствами ИКТ;

слушатель должен уметь:

- разрабатывать локальные нормативные акты по вопросам ВСОКО;
- организовывать проведение мониторинга средствами ИКТ;
- анализировать результаты мониторинга, полученные различными средствами, включая

ИКТ.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Занятия с использованием дистанционных	
Информационные технологии при проведении мониторингов качества образования							
1	Теоретические аспекты управления внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО)	3	1		1	1	
	Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО	8		2	1	5	
2	Возможности информационных технологий при проведении мониторингов качества образования	4		1	2	1	
3	Зачетное занятие	1	-	1	-	-	зачет
ИТОГО		16	1	4	4	7	

Календарный учебный график:

Общая продолжительность обучения составляет 1-4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-7 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, занятия с использованием дистанционных технологий, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими опыт работы с нормативно-правовой документацией, а также с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации аудиторных занятий ДПП необходим учебный кабинет, оснащенный проектором и (или) интерактивной доской, компьютером преподавателя и компьютерами для обучающихся, имеющими доступ к сети Интернет и поддерживающими указанные ниже программные средства.

Программные средства обеспечения курса:

- Microsoft Office Standard 2010;
- Браузеры Mozilla Firefox или Google Chrome;
- Adobe Acrobat Professional 11;
- Файловый менеджер FileZilla;
- ИС «Параграф» и модуль «Знак».

Реализация занятий с использованием дистанционных технологий осуществляется на портале дистанционного обучения «Moodle» do3.rcokoit.ru. Для работы обучающимся необходим компьютер, имеющий доступ к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

При освоении ДПП слушатели обеспечиваются списком нормативных актов, рекомендуемых источников информации, дидактическим материалом в печатном и электронном видах.

В качестве основного источника используется электронное издание:

Андрюкова И.В., Комлева М.А. Возможности АИСУ «Параграф» при проведении мониторинга качества образования: Методическое пособие/Под ред. Фрадкина В.Е. и Смирновой З.Ю. – СПб: ГБОУ ДПО ЦКС СПб «РЦОКОиИТ», 2015. – 66 с. – Режим доступа: <http://https://rcokoit.ru/library.htm?mode=book&bookid=1092> (дата обращения: 03.03.2021).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Интернет-ресурсы:

Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.03.2021).

Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru> (дата обращения: 03.03.2021).

Сайт поддержки образовательных организаций при проведении мониторинговых исследований в модуле «Знак». – Режим доступа: <http://monitoring.rcokoit.ru> (дата обращения: 03.03.2021).

Рекомендуемая литература:

Грини, Винсент. Проведение национальной оценки учебных достижений/Винсент Грини, Томас Келлаган, ред.: М.Б. Челышкова, пер.: А. Мусин, В. Грини.— М.: Логос, 2014.— 372 с.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии могут использоваться в очной форме обучения для решения задач, связанных с самостоятельной ориентацией обучающихся в информационном пространстве.

Основными видами дистанционной учебной работы являются следующие:

- самостоятельная работа слушателя, включающая работу (off-line и on-line) с электронными образовательными ресурсами, в том числе с ресурсами, размещенными на платформе Moodle;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- тестирование (off-line и on-line).

Освоение содержания программы предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Форма аттестации и контроля

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется в ходе итоговой аттестации, реализуемой в форме письменного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Задание для письменного зачета размещено на портале дистанционного обучения «Moodle» do3.rcokoit.ru. Пароли доступа для входа на портал выдаются слушателям во время обучения. Форма чек-листа для анализа локальных нормативных актов ОО в рамках письменного зачета находится в Приложении 1.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель заполнил чек-лист по анализу локальных нормативных актов ОО минимум на 75%. Оценка «не зачтено» выставляется, если чек-лист не заполнен или заполнен не полностью.

Для проведения итоговой аттестации аттестационная комиссия не формируется, поскольку данная ДПП не предусматривает публичную защиту результатов ее освоения.

Фонд оценочных материалов по итогам обучения по программе:
«Информационные технологии при проведении мониторингов качества образования»

Чек-лист программы развития (ПР) на предмет наличия в ней мероприятий по повышению качества образования и развитию ВСОКО

	<i>Пункт</i>	<i>Отметка о соответствии</i>
Мероприятия, сформулированные исходя из содержания федеральных НПА ¹	Отражение задач гос. программ и др. в задачах ПР: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ориентация на формирование и развитие метапредметных умений, функциональной грамотности и т.д.; ○ Обновление содержания образования, МТБ, применение эффективных образовательных технологий и т.д.; ○ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры; ○ Создание системы подготовки кадров для реализации задач; ○ Создание условий для самообразования обучающихся; ○ Повышение качества математической, технологической, естественнонаучной и т.д. подготовки; ○ Создание экспериментальных площадок по данным предметам; ○ Участие в олимпиадном движении (с т.ч. в региональных программах); ○ Создание системы поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности. 	
Региональные установки ²	Учет региональных особенностей (в культуре, спорте и т.д.)	
	Наличие мероприятий, направленных на объективность оценивания	
	Наличие мероприятий, расширяющих возможности обучения (инновационная деятельность, индивидуализация обучения, сетевая форма реализации ОП, дистанционное обучение, обучение детей с ОВЗ и т.д.)	
	Описание модели системной работы, направленной на профессиональное развитие педагогов (подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д., повышение квалификации педагогов, методическое обеспечение педагогов, деятельность по обмену опытом и т.д.)	
	Описание модели системной работы, направленной на повышение качества управления ОО (открытость, удовлетворенность, внедрение системы менеджмента качества и т.д.)	
Мероприятия ПР	Учет потребностей участников образ. процесса	
	Четко сформулированная проблематика (концепция) ПР, связанная с повышением качества образования и/или ВСОКО	
	Наличие конкретных задач, которые решают описанную в ПР проблему (концепцию)	
	Наличие конкретных мероприятий (проектов, программ и т.д.), направленных на реализацию поставленных задач	
	Наличие измеримых целевых показателей по реализации поставленных задач, мероприятий	

¹ Данные мероприятия предложены в качестве ориентира для ОО в государственной программе РФ "Развитие образования на 2018-2025, утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642; национальном проекте "Образование", утвержденном протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ от 24.12.2018 № 16. Они не являются строго обязательными к исполнению, но отражают установки со стороны государства в сфере образования.

² Более подробное описание региональных установок можно найти в приложении №3 к распоряжению Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели СПбРСОКО». Региональные установки необходимо учитывать в деятельности образовательной организации. При этом, в программе развития рекомендуется ориентироваться на ту область, которая требует особых усилий.

Вывод по ПР (насколько ПР соответствует федеральным и/или региональным установкам, а также предлагает адекватное решение поставленных задач): _____

Чек-лист ООП на предмет наличия в них мероприятий по повышению качества образования и развитию ВСОКО

	<i>Пункт</i>	<i>Отметка о соответствии</i>
Требования	Соответствие ООП требованиям ФГОС к оцениванию результатов ³	
	Наличие описанной системы ВСОКО в ООП в соответствии с требованиями ФГОС	
Связь с ПР	Отражение в ООП (напр., в учебном плане, рабочих программах, плане внеурочной деятельности и др.) способов решения задач по повышению качества образования, заявленных в ПР (при возможности).	

Вывод по ООП (насколько ООП соответствуют ФГОС в части ВСОКО и способствуют решению задач, описанных в ПР): _____

Чек-лист ВСОКО на предмет ее соответствия локальным нормативным актам ОО

	<i>Пункт</i>	<i>Отметка о соответствии</i>
Требования законодательства	Обеспечение функционирования ВСОКО (наличие утвержденного локального нормального акта, описывающего ВСОКО) ⁴	
	Соответствие представленной ВСОКО требованиям ФГОС ⁵	
Региональные установки	Учет региональных особенностей при описании объекта оценивания ⁶ , напр.: – Расширение возможностей обучения; – Профессиональное развитие педагогов; – Качество управления.	
Связь с ПР и ООП	Соответствие объектов оценки качества задачам ПР и ООП	
	Соответствие ЛНА о ВСОКО описанной в ООП системе оценки достижений планируемых результатов	

⁴ Наличие ВСОКО является требованием законодательства. Количество, структура и содержание документов, описывающих данную систему являются компетенцией ОО. Таким образом, в ОО может быть разработано несколько локальных нормативных актов, которые должны согласовываться между собой.

⁵ Соответствие ВСОКО требованиям ФГОС можно проверить, заполнив информацию в приложении 1.

⁶ Более подробное описание возможностей для объекта можно найти в приложении №3 к распоряжению Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели СПБРСОКО».

Вывод по ВСОКО (насколько ВСОКО соответствует ФГОС и нацелена на оценку мероприятий, описанных в ПР и ООП): _____

Чек-лист отчета о результатах самообследования на предмет наличия в нем информации о выполнении задач ПР, ООП по повышению качества образования

	<i>Критерий</i>	<i>Отметка о соответствии</i>
Требования законодательства	Соответствие структуры и содержания отчета требованиям пункта 6 Порядка проведения самообследования ОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462.	
Связь с ПР, ООП, ЛНА о ВСОКО	Наличие в аналитической части отчета сведений, касающихся вопросов повышения качества образования и ВСОКО: <ul style="list-style-type: none"> • отраженных в задачах ПР; • отраженных в задачах ООП; • отраженных в положении ВСОКО; 	

Вывод по отчету (насколько отчет соответствует требованиям законодательства и отражает результаты деятельности, описанной в ПР, ООП и ВСОКО): _____

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Информационные технологии при проведении мониторингов
качества образования»**

Санкт-Петербург
2020

№	Тема	Всего часов	В том числе				Формируемые (развиваемые) элементы ПК
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Занятия с использованием дистанционных технологий	
Информационные технологии при проведении мониторингов качества образования							
Тема 1. Теоретические аспекты управления внутренней системой оценки качества образования (далее- ВСОКО)		3	1		1	1	31.10 У1.14 О1.3 37.4 37.5 У7.3 О7.4
1.1.	Требования законодательства в сфере образования в части обеспечения функционирования ВСОКО	3	1		1	1	
Тема 2. Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО		8		2	1	5	31.10 У1.14 О1.3 37.4 37.5 У7.3 О7.4
2.1.	Особенности локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО	4		1		3	
2.2.	Согласованность локальных нормативных актов по вопросам ВСОКО	4		1	1	2	
Тема 3. Возможности информационных технологий при проведении мониторингов качества образования		4		1	2	1	32.3 У2.3 О2.7
1.1.	Использование возможностей ИС «Параграф» для анализа качества образования в ОО и планирования дальнейшей деятельности	4		1	2	1	
3. Зачетное занятие			1				
3.1.	Итоговое занятие		1				зачет
ИТОГО		16	1	4	4	7	

Формируемые (развиваемые) элементы ПК:

Задача профессиональной деятельности:	Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации	31.10 Виды интерфейсов информационных систем	У1.14 Работать с базами данных	О1.3 Сохранения и преобразования информации в различных форматах и носителях
Задача профессиональной деятельности:	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ		
ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды	32.3 Способы взаимодействия в ИОС	У2.3 Использовать современные программные средства	О2.7 Использование ИОС для автоматизации педагогических технологий
Задача профессиональной деятельности:	Формировать систему мониторингов образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования		
ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе	37.4 Способы интерпретации данных 37.5 Способы визуализации полученных данных	У7.3 Представлять результаты диагностики в различных видах	О7.4 Приемами интерпретации и презентации полученных данных

Перечень тем:

Тема 1. Теоретические аспекты управления внутренней системой оценки качества образования.

Продолжительность: 3 часа

1.1. Требования законодательства в сфере образования в части обеспечения функционирования ВСОКО (3 часа)

Основные вопросы темы: Нормативно-правовые акты, отражающие требования законодательства к проведению мероприятий по оценке качества образования. Самостоятельная работа по анализу нормативных правовых актов.

Тема 2. Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО.

Продолжительность: 8 часов

2.1. Особенности локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (4 часа).

Основные вопросы темы: Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО образовательной организации. Требования к локальным нормативным актам.

2.2. Согласованность локальных нормативных актов по вопросам ВСОКО (4 часа)

Основные вопросы темы: Взаимосвязь и взаимозависимость программы развития, образовательных программ, положения о ВСОКО и отчете о результатах самообследования ОО. Самостоятельная работа по анализу согласованности локальных нормативных актов ОО.

Тема 3. Возможности информационных технологий при проведении мониторингов качества образования.

Продолжительность: 4 часа

3.1. Использование возможностей ИС «Параграф» для анализа качества образования в ОО и планирования дальнейшей деятельности (4 часа).

Основные вопросы темы: Общие характеристики ИС. Обязательный перечень сведений для заполнения в ИС «Параграф». Практические приемы по анализу данных успеваемости и индивидуальных достижений обучающихся при работе в ИС. Самостоятельная работа по моделированию мониторинга в образовательной организации средствами ИС.

3. Зачетное занятие.

3.1. Итоговое занятие (1 час).

Основные вопросы темы: Подведение итогов. Разбор типичных ошибок.