

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ЦПО «СПЦОКОиИТ»



А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагог в информационном обществе

Авторы:
Васильева Ю.А.,
Дорофеева Т.В.,
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагог в информационном обществе» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. №499;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» от 18.10.2013 № 544н
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриата») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №788 от 04.12.2015).

Практическая значимость программа обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере организации педагогического процесса в системе общего образования детей на основе понимания психолого-педагогических закономерностей его организации, овладения современными методиками и технологиями обучения и воспитания.

В основу обучения по данной Программе положены требования профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриат»), утвержденного приказом Министерства образований и науки РФ № 788 от 04.12.2015.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) слушатели Программы будут готовы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций и трудовых функций:

| Наименование выбранного профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) | Уровень квалификации ОТФ и ТФ |
|---|---|--------------------------------------|
| Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, | 6 |

| | | |
|--|---|--|
| (утв. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) | <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная функция. Развивающая функция</p> <p>ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>ТФ Педагогическая деятельность по реализации основного и среднего общего образования</p> | |
|--|---|--|

Содержание описанных обобщенных трудовых функций и трудовых функций, к выполнению которых будут готовы слушатели Программы, полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (уровень “бакалавриат”):

| | |
|---|---|
| ФГОС ВО: Педагогическое образование (бакалавриат) | Профессиональный стандарт: “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) |
| Вид профессиональной деятельности: педагогическая, исследовательская. проектная | ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение. ТД. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных общеобразовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования | ТД. Формирование универсальных учебных действий |
| Применение современных методик и технологий для организации | ТД. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и |

| | |
|---|--|
| образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся |
|---|--|

По завершению освоения Программы, слушателям присваивается квалификация “Педагог”. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей, необходимых при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию обобщенных трудовых функций и трудовых функций современного педагога на уровне начального общего, основного общего или среднего общего образования.

Объем (срок освоения) программы – 280 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)* | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию и/или развитию |
|---|---|--|
| Основы организации образовательного процесса в ОО | Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ | ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Психология развития человека в образовании | Организовывать образовательный процесс с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с дефицитом внимания, | ПК 7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе |

| | | |
|--|--|--|
| | гиперактивностью), детьми с ОВЗ. | |
| Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС | Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями | ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Информационная среда образовательного учреждения | Использовать инструменты ИОС для разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП и программы развития ОО | ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды |
| Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса | Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий | ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды |
| Модули по выбору | Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий | ПК 4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ |

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- Нормативные документы в области образования.
- Структура и основные компоненты ИОС.
- Способы взаимодействия в ИОС.
- Технические средства обучения.
- Современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций.
- Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога.
- Специализированные прикладные программные средства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.
- Нормативные документы по обеспечению информационной безопасности ИОС.
- Современные подходы к диагностике планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.
- Способы сбора, обработки и анализа данных по результатам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования.
- Способы интерпретации данных по результатам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования.
- Основы дистанционного обучения.

- Основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде.
- Современные технологии и методики обучения.
- Приемы навигации и способы поиска в сети Интернет.
- Облачные технологии.
- Особенности разных поколений Интернета.
- Особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.
- Правила безопасного поведения в сети.
- Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования.
- Способы работы с текстовой информацией.
- Способы систематизации и структурирования информации.
- Виды интерфейсов информационных систем.
- Требования стандарта к организации учебного процесса, к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы.
- Цели и задачи современного урока в контексте требований ФГОС.
- Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

слушатель должен уметь:

- Осуществлять взаимодействие в ИОС.
- Пользоваться облачными сервисами и программами.
- Создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения.
- Применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия.
- Использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Определять целевые ориентиры проектирования учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Использовать современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся.
- Выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели.
- Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
- Использовать ТСО в профессиональной деятельности.
- Использовать современные программные средства в профессиональной деятельности.
- Использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами
- Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач.
- Осуществлять клавиатурный ввод данных.
- Форматировать и редактировать текст.
- Работать с папками и файлами.
- Работать с таблицами.
- Использовать устройства ввода и вывода информации.
- Создавать личное информационное пространство в сети.
- Пользоваться облачными сервисами и программами.
- Использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Использовать поисковые системы.
- Анализировать результаты поисковых запросов.
- Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет.
- Выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной цели.
- Использовать программно-технические средства диагностики.
- Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-

коммуникационную среду.

- Ориентироваться в способах организации информационной безопасности.

Учебный план

| № | Модуль | Всего часов | В том числе | | Форма аттестации |
|---|--|-------------|-------------|----------------------|------------------|
| | | | Лекция | Практические занятия | |
| 1 | Основы организации образовательного процесса в ОО | 20 | 11 | 9 | Курсовая работа |
| 2 | Психология развития человека в образовании | 20 | 11 | 9 | Зачет |
| 3 | Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС | 10 | 5 | 5 | Зачет |
| 4 | Информационная среда образовательной организации | 20 | 12 | 8 | Курсовая работа |
| 5 | Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса | 20 | 10 | 10 | Экзамен |
| Модули по выбору слушателей (2 модуля по 36 часов) | | | | | |
| 6 | Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| 7 | Использование интерактивного оборудования в деятельности педагога | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| 8 | Онлайн-сервисы для создания ЭОР. | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| 9 | Облачные сервисы для организации совместной работы с документами | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| 10 | Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| 11 | Электронные таблицы как средство анализа результатов образовательной деятельности. | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| 12 | Основы работы с векторными изображениями для создания цифровых образовательных ресурсов. | 30 | 8 | 22 | Зачет |

| | | | | | |
|--|--|------------|-----------|------------|-------|
| 13 | Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| 14 | Использование мобильных устройств в образовании | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| 15 | Мультимедийная презентация как средство визуализации информации в образовательной деятельности. | 30 | 8 | 22 | Зачет |
| ИТОГО по модулям | | 150 | 65 | 85 | |
| Стажировка слушателей | | 30 | | 30 | |
| Дипломное проектирование | | 60 | | 60 | |
| Самостоятельная работа слушателей | | 35 | | 35 | |
| Итоговая аттестация | | 5 | | 5 | |
| ИТОГО | | 280 | 65 | 215 | |

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 9-12 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме публичной защиты дипломного проекта.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программные средства обучения:

- Компьютеры PC с установленной ОС Windows XP (или выше) и пакет программ Office 2010 (2007) - 10 + 1 учительский компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска (экран).
- Выход в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции.[Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с.
2. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
3. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
4. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
5. Информационные технологии в изучении иностранных языков. [Текст] / Власова Е.З., Карпова Н.А., Вахитова А.Р. - СПб: ООО "НИЦ АРТ", 2017. - 72 с.
6. Компьютер как совокупность аппаратных и программных средств. Операционная система Windows. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 66 с.
7. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
8. Матросова Н.Д. , Дистанционное образование в Санкт-Петербурге [Текст] / Сост. Матросова Н.Д., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
9. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы III региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 139 с.
10. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.
11. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
12. Проблемы и перспективы внедрения свободно распространяемого программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Мат-лы VIII конференции. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПК СПб «РЦОКОиИТ», 2015. – 108 с.
13. Проблемы и перспективы внедрения свободно распространяемого программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Мат-лы конференции. [Текст] – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПК СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. – 49 с.
14. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Мат-лы IX конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 52 с
15. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы XI конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 73 с.
16. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы X конференции. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 70 с.
17. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
18. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.

19. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
20. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
21. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. М., 2005.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1994 или любой другой год издания.
3. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. 9-ое издание. М., 2007.
4. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации / Под общ. ред. А.П. Беляевой [Текст] - СПб.-Тамбов, 1997.
5. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
6. Битянова М. Р. Как измерить отношения в классе. Социометрический метод в школьной практике. М., 2005.
7. Богоявленская Д. Б. Открывая рубрику // Образование личности. 2011. № 3. С. 77-84.
8. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
9. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: понятие и диагностика. М., 2013.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
11. Болотова М. И., Спасская И. Ю. Профессиональное саморазвитие личности в дуальной системе обучения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25931> (дата обращения: 10.11.2017).
12. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. - 100 с.
13. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб., 2009.
14. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.
15. Василюк Ф. Е. Пережить горе // URL: <http://www.psychology.ru/library/00062.shtml> (Дата обращения: 10.11.2017).
16. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: Издатель, 2006. - 424 с.
17. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина. М., 2001.
18. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям. Теория и практика учебного тестирования. М., 2005.
19. Выготский Л. С. Мышление и речь. СПб., 2017.
20. Вяткина З. И. Индивидуальный стиль в педагогическом мастерстве учителя. Пермь, 1979.
21. Гриханов А. В., Волокитина Т. В., Гусева Е. А., Подоплекин Д. Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. М., 2008.

22. Гришин, В.Н., Панфилова, Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Текст] – М.: Инфра-М, 2005. – 416 с. – ISBN 5-8199-0175-4
23. Джей М. Важные годы. М., 2017.
24. Добренков В. И., Кравченко А. И. Социология. М., 2009.
25. Дольто Ф. На стороне подростка. М., 2010.
26. Дольто Ф. На стороне ребенка. М., 2017.
27. Екимова В. И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они?[Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. N 4. С. 5-10. doi: 10.17759/jmfp.2015040401 // URL: https://psyjournals.ru/files/79971/jmfp_2015_4_n1_Ekimova.pdf(Дата обращения: 03.11.2017).
28. Захаров А. И. «Правые» и «левые» – кто они, или кому труднее учиться в школе // Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996. - С. 281-302.
29. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2008.
30. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2008.
31. И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М., 2006.
32. Интернет-технологии – образованию. [Текст] /Под редакцией В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. - СПб.: Питер, 2003. – 464с.: ил. – ISBN 5-94723-612-5
33. Информационные технологии в образовательном учреждении: традиции и инновации (по материалам фестивалей) / Сост. Л.М.Андреанова. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 75 с.
34. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе: Сб.метод.материалов/ Сост. Т.В. Лазыкина. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. — 100 с.
35. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.
36. Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях: Сб.метод.материалов/ Сост. В.Е. Ильин. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.
37. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 104 с.
38. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия / Сост. Ю.В. Ээльмаа. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.
39. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
40. Кобяк О. В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением. Минск, 2006.
41. Кобяк О. В. Экономическое поведение: принципы и методы социологического моделирования. Минск, 2015.
42. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 392 с.
43. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб., 2005 или любой другой год издания.

44. Красовский Ю. Д. Организационная диагностика социокультурных процессов в фирме. М., 2014.
45. Красовский Ю. Д. Организационное поведение. М., 2013.
46. Куусмаа А., Изюмская А. и др. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию. М., 2017.
47. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
48. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М., 2001.
49. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2010.
50. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб., 2004.
51. Никитина Л. Н., Семенова Г. В. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2012.
52. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 2004.
53. Обухова Л. Ф. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. М., 2001.
54. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
55. Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка. М., 2018.
56. Петрановская Л. В. Что делать, если... М., 2017.
57. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
58. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
59. Психология детства / Под ред. А. А. Реана. СПб., 2003.
60. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
61. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
62. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2008.
63. Ремиш Н. Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы. М., 2017.
64. Секач М. Ф. Психология здоровья. М., 2003.
65. Семеновская С. А. Основы тестологии. Саратов, 2015.
66. Слостенин В. А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 2. С. 3-12.
67. Сухомлин, В.А. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. [Текст] – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 175 с. – ISBN 5-93517-208-9
68. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды. Пермь, 2005.
69. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. М., 2011.
70. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003.
71. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.
72. Шорох-Троцкая М. Не переучивайте левшу! // Наука и жизнь. 2002. № 8. С. 65-72.
73. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://composs.ru/office-2010/> – уроки по Microsoft Office 2010

1. http://www.compbegin.ru/allarticles/category/_office – компьютерный ликбез для начинающих и не только
2. <http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – дидактические материалы по офисным программам (2007)
3. <http://abolshakov.ucoz.ru/index/0-50> – практикум по офису 2007

4. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования
9. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
10. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.
11. <https://fgos.ru/> - федеральный государственный образовательный стандарт

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

В процессе обучения слушатели проходят две стажировки по 36 часов на базе образовательных организаций города, где осуществляется знакомство с успешным инновационным опытом педагогов по решению профессиональных задач.

Тематика стажировок может быть связана с модулями образовательной программы:

- «ИОС образовательной организации»;
- «Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса»;
- «Разработка и использование материалов для дистанционных образовательных технологий»;
- «Использование свободно-распространяемого программного обеспечения в ОУ»;
- «Проектирование личной информационно-коммуникационной среды педагога»;
- «Управление профессиональным саморазвитием»;
- «Организация проектной деятельности»;
- «Организация исследовательской деятельности»;
- «Система оценивания образовательных результатов»;
- «Организация дистанционного обучения»;
- «Реализация индивидуальных образовательных технологий средствами ИКТ».

По итогам стажировок слушатели готовят аналитические отчеты.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. Текущий контроль;
2. Промежуточная аттестация, которая осуществляется по каждому учебному модулю (обязательным модулям, модулям по выбору слушателей) и проводится в форме устного или письменного зачета, защиты курсовой работы, устного экзамена. В процессе обучения слушатели должны выполнить две курсовые работы, сдать экзамен и четыре зачета.

3. Итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты дипломного проекта.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 4 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа №1 «Проектирование рабочей программы педагога в составе ООП ОО».

Практическая работа №2 «Современные технические и программные средства информатизации»

Практическая работа №3 «Информационно образовательная среда и электронное образовательное пространство образовательной организации: содержание и проектирование»

Практическая работа №4 «Проектирование информационно образовательных ресурсов»

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по обязательным (инвариантным) модулям дополнительной профессиональной программы «Педагог в информационном обществе» осуществляется в формах устного зачета, защиты курсовой работы, устного экзамена.

Вопросы к устному зачету по теме “Психология развития человека в образовании”

1. Что изучает возрастная психология?
2. Назовите основные группы периодизации развития ребенка.
3. Как общество влияет на развитие человека и его психику?
4. Особенности взаимодействия между субъектами образовательных отношений.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие - это...?
6. Назовите модели взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Как влияют возрастные и индивидуальные особенности обучающегося на образовательный процесс?
8. Должны ли в воспитании и обучении учитываются индивидуальные особенности обучающегося?
9. Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности обучающихся?
10. Что такое мотивация педагогической деятельности?
11. Каким образом личные качества педагога влияют на образовательный процесс?
12. Психологические требования к личности педагога.
13. Что такое профессиональное саморазвитие?
14. Что такое инновационное поведение?
15. Назовите особенности инновационного поведения.
16. Назовите особенности психодиагностики в образовании.
17. Назовите задачи школьной психодиагностики.
18. Какие Вы знаете процедуры и методы школьной психодиагностики?
19. Какие методы психодиагностики Вы используете в своей практике?
20. Назовите проблемы современной психодиагностики в школе.

Вопросы к устному зачету по теме “Методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС”

1. Цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта.
2. Функции федерального государственного образовательного стандарта.
3. Требования федерального государственного образовательного стандарта.
4. Цели, задачи, структура урока в контексте внедрения федерального государственного образовательного стандарта.
5. Структура ожидаемых результатов обучающихся в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.
6. Структура основной образовательной программы начального общего (основного общего) образования.
7. Структура рабочей программы педагога.
8. Система оценки достижения обучающимися ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы.
9. Цель, задачи и специфика организации внеурочной деятельности.
10. Специфика организации проектной деятельности обучающихся.
11. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
12. Система внутренней оценки качества образования.
13. Технологии формирующего оценивания.
14. Технологии развития критического мышления.
15. Технологии формирующего оценивания.
16. Игровые технологии.
17. Стратегии организации смешанного обучения.
18. Понятие электронного и дистанционного обучения.
19. Дистанционные образовательные технологии.
20. Технологии организации коллективного обучения.

Результаты промежуточной аттестации в форме устного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка “Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- слушатель ответил менее чем на 70% вопросов;
- ответы на поставленные вопросы излагаются с нарушением последовательности и логики изложения, требуют дополнительных пояснений;
- не раскрыты причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, нет аргументированной опоры на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- не сделаны обоснованные выводы, слушатель демонстрирует поверхностные знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

Тематика курсовых работ по теме “Основы организации образовательного процесса в ОО”

1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Разработка программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Проектирование основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.
4. Проектирование системы внутренней оценки качества образования.
5. Проектирование системы оценки достижения обучающимися ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования.
6. Использование образовательных технологий в управлении детским коллективом.
7. Использование образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся.
8. Использование образовательных технологий в формировании коммуникативных компетенций обучающихся.
9. Использование образовательных технологий в организации оценки достижения обучающимися образовательных результатов.
10. Разработка программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся.
11. Разработка программы формирования навыков смыслового чтения.
12. Организация внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления развития личности.
13. Изучение структуры ИКТ-компетентности обучающихся.
14. SWOT-анализ профессиональных компетенций педагога.

Тематика курсовых работ по теме “Информационная среда образовательной организации”

1. Информационно-образовательная среда образовательной организации, как средство активизации самостоятельной работы обучающихся.
2. Информационно-образовательная среда образовательной организации, как фактор повышения качества образования.
3. Анализ сформированности информационно-образовательной среды образовательной организации в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.
4. Создание адаптивной информационно-образовательной среды в образовательной организации.
5. Личная информационно-коммуникационная среда педагога, как часть информационно-образовательной среды образовательной организации.
6. Личная информационно-коммуникационная среда ученика, как часть информационно-образовательной среды образовательной организации.
7. Инструменты коммуникации для организации взаимодействия участников образовательных отношений в информационно-образовательной среде образовательной организации.
8. Ресурсы информационно-образовательной среды образовательной организации для организации дистанционного обучения.

Требования к структуре курсовой работы

1. Введение.
 - Актуальность.
 - Объект исследования.
 - Предмет исследования.
 - Цель.
 - Задачи исследования.

2. Основная часть.

Основная часть курсовой работы состоит из пунктов, разбитых на подпункты. Количество пунктов должно соответствовать количеству решаемых в рамках курсового исследования задач.

3. Заключение

Выводы по задачам, поставленным в рамках курсового исследования, достижению цели работы.

4. Список источников.

5. Приложение.

Результат практической деятельности слушателя в рамках выполнения курсовой работы (план, регламент, схема, модель, проект программы, методические материалы и т. д.).

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, 12-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Желателен библиографический указатель использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Объем – не менее 10 страниц (с учетом приложений).

Результаты промежуточной аттестации в форме выполнения курсовой работы оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- структура курсовой работы соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

Оценка “Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- структура курсовой работы не соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- не обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования не соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи не способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы не соответствует заявленной теме и не полностью раскрывают ее;
- в заключении не сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе не соответствует заявленной теме и не отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

Вопросы к экзамену по модулю «Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса»

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Организация проектной деятельности средствами ИКТ.
3. Организация исследовательской деятельности средствами ИКТ.
4. Использование электронных образовательных ресурсы в образовательном процессе.
5. Применение дистанционных образовательных технологий в образовании.
6. Проектирование информационно-образовательных ресурсов.
7. Инструменты автоматизации управленческой деятельностью.
8. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Использование табличного процессора в педагогической практике. Порядок создания тестов и викторин на базе электронных таблиц.
10. Использование мультимедийной презентации в профессиональной деятельности педагога. Дидактические возможности презентации. различных этапах урока (занятия).
11. Виды (типы) презентаций для использования в образовательном процессе и управлении ОУ. Особенности выступления с презентацией.
12. Использование аудио и видео файлов при создании цифровых образовательных ресурсов.
13. Типы диаграмм в электронных таблицах. Общий порядок построения и форматирования диаграмм. Использование диаграмм в практике работы ОУ.
14. ИКТ-компетентность современного учителя как средство решения новых образовательных задач.
15. ИКТ как инструмент современного педагога.
16. Безопасность в сети интернет.
17. Моделирование заданий для учащихся с использованием Интернет-ресурсов.
18. Личная информационно-коммуникационная среда педагога.
19. Возможности электронных таблиц для аналитической деятельности педагога.
20. Использование возможностей текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока.

Результаты промежуточной аттестации в форме устного экзамена оцениваются в категориях “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Отлично” ставится, если слушатель:

- продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний изученного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;
- правильно сформулировал определения;
- смог сделать выводы по излагаемому материалу;
- ответил на дополнительные вопросы.

Оценка “Хорошо” ставится, если слушатель:

- продемонстрировал достаточно полное знание изученного материала;
- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал, при этом допустил 2-3 несущественные погрешности;
- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- ответил частично на дополнительные вопросы.

Оценка “Удовлетворительно” ставится, если слушатель:

- продемонстрировал общее знание изучаемого материала;
- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- на дополнительные вопросы ответил частично.

Оценка “Неудовлетворительно” ставится в случае:

- не знает значительной части программного материала;
- не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
- допустил существенные ошибки при изложении учебного материала;
- не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- не умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- не ответил на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация по модулям по выбору (вариативным модулям)

Письменный зачет по теме “Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе”

Письменный зачет по итогам освоения модуля представляет собой защиту самостоятельно выполненного проекта, представленного в виде разработки комплекса учебных материалов для online курса, который должен состоять из следующих компонентов:

- разработанный на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> (в среде Moodle) учебный модуль с обязательным использованием основных элементов и ресурсов (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий);
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания и размещенные в учебном модуле СДО Moodle;
- методические рекомендации для учителей и/или учащихся – возможных пользователей учебного модуля.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

| Показатели оценивания | Оценка |
|---|-------------------------|
| Соответствие содержания теме: <ul style="list-style-type: none">- содержание полностью соответствует теме- содержание частично соответствует теме- содержание не соответствует теме | Зачтено / Не зачтено |
| Целесообразность использованные элементов курса: <ul style="list-style-type: none">- элементы курса подобраны целесообразно- в основном, элементы курса использованы грамотно- элементы курса подобраны не целесообразно | |
| Грамотность оформления: <ul style="list-style-type: none">- курс оформлен грамотно, с учетом педагогического дизайна и теории юзабилити- курс частично оформлен грамотно- курс оформлен неграмотно, с явными, грубыми ошибками (в том числе орфографическими) | |
| Уровень креативности: <ul style="list-style-type: none">- обучающийся проявил креативность и творческий подход.- продемонстрирован формальный подход, работа в основном сделана по образцу | |

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Вопросы к устному зачету по теме “Использование интерактивного оборудования в деятельности педагога ”

- Каковы Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования кабинетов?
- Какие Санитарные правила и нормы регламентируют использование интерактивных устройств в организации обучения?
- Какие основные гигиенические требования предъявляются к оборудованию кабинетов, режиму труда и отдыха обучающихся в процессе использования интерактивных устройств?
- Каковы меры безопасности при эксплуатации ПК и интерактивного оборудования?
- Как проводить профилактику переутомления при использовании интерактивных устройств в рамках урока?
- Перечислите виды интерактивного оборудования.
- Назовите основные характеристики и режимы работы интерактивных досок.
- Расскажите как выполнить установку и настройку интерактивной доски.
- Расскажите как выполнить установку и настройку интерактивного стола.
- Расскажите как выполнить установку и настройку интерактивной панели.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области использования интерактивных устройств в рамках образовательного процесса.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования интерактивных устройств в рамках образовательного процесса.

Письменный зачет по теме “Онлайн-сервисы для создания ЭОР”

Письменный зачет представляет собой комплекс материалов, расположенный в облачном хранилище и состоящий из следующих элементов:

- документ с описанием выполненного проекта: название, целевая аудитория, цель и задачи.
- комплекс электронных образовательных ресурсов:

- презентация/документ по теме, расположенные на специализированном сервисе для публикации документов и/или в облачном офисе (облачном хранилище данных);
- каталог ЭОР по выбранной теме (не менее 5 ресурсов);
- ЭОР, созданные слушателем самостоятельно с использованием изученных online-сервисов:
 - тест/анкета/опрос (не менее 7 вопросов);
 - интерактивные упражнения (не менее трех).
- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

| Показатели оценивания | Оценка |
|---|----------------------------|
| - Работа расположена в облачном хранилище | Зачтено / Не зачтено |
| - Работа создана в облачном офисе | |
| - Наличие названия | |
| - Наличие целевой аудитории | |
| - Наличие цели и задач | |
| - Наличие презентации/документа по теме, расположенных на специализированном сервисе для публикации документов и/или в облачном офисе (облачном хранилище данных) | |
| - Представлен каталог ЭОР по выбранной теме | |
| - В состав работы входят тест/анкета/опрос, созданы слушателем самостоятельно с использованием изученных online-сервисов | |
| - В состав работы входят интерактивные упражнения | |
| - В состав работы входят дополнительные раздаточные материалы | |

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”.

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Письменный зачет по теме “Облачные сервисы для организации совместной работы с документами”

Письменный зачет представляет собой комплекс материалов, состоящий из следующих элементов:

- пакет электронных документов, выполненных в облачном офисе, с предоставленным совместным доступом:
 - каталог ЭОР по выбранной теме;
 - презентация/конспект урока;
 - задания для выполнения в совместном доступе с обучающимися (не менее двух).
- Google-форма для проведения анкетирования/опроса/мониторинга не менее семи вопросов.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

| Показатели оценивания | Оценка |
|--|----------------------------|
| - Работа выполнена в облачном офисе | Зачтено / Не зачтено |
| - Представлен каталог ЭОР по выбранной теме | |
| - Наличие презентации/документа по теме | |
| - Представлены не менее двух заданий для выполнения в совместном доступе с обучающимися | |
| - В состав работы входят тест/анкета/опрос, созданы слушателем самостоятельно с использованием изученных online-сервисов | |

- | | |
|---|--|
| - В состав работы входят дополнительные раздаточные материалы | |
|---|--|

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”.

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Вопросы к устному зачету по теме “Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС”

- Какие факторы определяют необходимость информатизации образования?
- В чем состоит отличие современной парадигмы тиражирования знаний от классической парадигмы?
- Какова структура личной информационно-коммуникационной среды педагога?
- Перечислите инструменты, которые применимы для проектирования личной информационно-коммуникационной среды педагога?
- Что такое облачные технологии?
- В чём состоит суть BYOD-подхода?
- Из каких взаимозависимых слоев состоит структура современного электронного образовательного пространства?

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Письменный зачет по теме “Электронные таблицы как средство анализа результатов образовательной деятельности”

Максимальное время выполнения 2 часа.

Письменный зачет представляет собою зачетную работу, выполненную в MS Excel.

Зачетная работа может быть выполнена слушателем:

1. на основании своих разработок, применимых в его профессиональной деятельности,
2. по предложенному преподавателем варианту.

Оформление работы должно соответствовать следующим параметрам:

Зачетная работа включает в себя книгу MS Excel, состоящую из нескольких листов в которых представлены:

- форматирование и редактирование таблицы (в используемой таблице применено одно из девяти вариантов расположения текста, нанесены границы ячеек, данные в ячейках внесены шрифтом Times New Roman, 12 пунктов; показано название таблицы).
- форматирование данных в таблице (при заполнении ячеек таблицы использованы различные числовые форматы (числовой, денежный, даты и т.д.)).
- использование автозаполнения (применена функция автозаполнения при работе с различными списками, повторяющимися данными).
- применение условного форматирования данных (применено одно из встроенных правил условного форматирования, либо создано свое правило).
- использование простых функций (показано применение простых формул (суммирование, среднее, максимум, минимум и т.д.)).
- использование сложных функций (показано применение сложных функций (статистических, логических, математических, текстовых, Дата и Время и т.д.));
- построение диаграмм (показано использование оптимальных данных для построения диаграммы, указаны все составляющие диаграммы).

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

| Показатели оценивания | Оценка |
|--|----------------------------|
| В таблице применен одно из девяти вариантов расположения текста, нанесены границы ячеек, данные в ячейках внесены шрифтом Times New Roman, 12 пунктов; показано название таблицы | Зачтено / Не зачтено |
| При заполнении ячеек таблицы использованы различные числовые форматы (числовой, денежный, даты и т.д.) | |
| Применена функция автозаполнения при работе с различными списками, повторяющимися данными | |
| Применено одно из встроенных правил условного форматирования, либо создано свое правило | |
| Показано применение простых формул (суммирование, среднее, максимум, минимум и т.д.) | |
| Показано применение сложных функций (статистических, логических, математических, текстовых, Дата и Время и т.д.) | |
| Показано использование оптимальных данных для построения диаграммы, указаны все составляющие диаграммы | |

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”.

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Письменный зачет по теме «Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе»

1. Составить примерный перечень тем проектов, которые возможно реализовать в своей предметной области
2. Создать и заполнить “шаблон” описания проекта с указанием типа (вида) проекта, актуальности, целей и задач проекта.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/незачтено».

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

Письменный зачет по теме “Использование мобильных устройств в образовании”

Максимальное время выполнения 2 часа.

Письменный зачет представляет собой электронный образовательный ресурс, содержащий набор ссылок на разработанные дидактические материалы к уроку/внеурочному занятию, выполненных в программном обеспечении мобильных приложений.

Работа оценивается по следующим параметрам:

| Показатели оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|
| ЭОР представляет собой файл в формате документа/презентации содержащий ссылки на созданные ресурсы | Зачтено / Не зачтено |
| ЭОР содержит описание: название работы, целевые установки | |
| ЭОР содержит 5 минимально необходимых ссылок на различные ресурсы, разработанные слушателем. | |
| Работа предполагает деятельностные формы взаимодействия учащихся с цифровыми ресурсами | |
| Продемонстрированы разнообразные приемы использования мобильных обучающих сервисов | |
| Смысловая завершенность заданий, предлагаемых с использованием мобильных приложений | |

| | |
|--|--|
| Продемонстрирована педагогическая целесообразность использования мобильных приложений | |
| Техническое качество: отсутствие грамматических и стилистических ошибок, небрежности форматирования предлагаемого материала, неработающих ссылок | |

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”.

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Письменный зачет по теме “Мультимедийная презентация как средство визуализации информации в образовательной деятельности ”

Максимальное время выполнения 2 часа.

Письменный зачет представляет собой разработку слушателем мультимедийной презентации для использования при проведении урока, занятия внеурочной деятельности или иного мероприятия с обучающимися, с их родителями (законными представителями), либо с педагогами образовательной организации.

Мультимедийная презентация должна включать следующие элементы:

- титульный слайд с темой и атрибуты автора и учреждения;
- слайд с гипертекстовым содержанием презентации;
- слайды с графическими объектами;
- объекты с примененными эффектами анимации;
- слайд с размещенным аудио или видео файлом;
- ссылки на ресурсы сети Интернет.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

| Показатели оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|
| Презентация содержит титульный слайд с темой и атрибуты автора и учреждения | Зачтено / Не зачтено |
| Презентация содержит внутренние гиперссылки и ссылки на ресурсы сети Интернет; | |
| На отдельных слайдах размещены графические объекты | |
| К отдельным объектам на слайдах применен эффект анимации | |
| В презентации размещен аудио или видеофайл | |
| Соблюдены этические требования к оформлению слайдов презентации | |
| | |

| | |
|--|--|
| Соблюдено единство стилового оформления слайдов презентации. | |
| Содержание презентации соответствует заявленной теме | |

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/ не зачтено”.

Слушатель получает оценку “Зачтено”, если он получил “зачтено” по 70% показателей оценивания.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагог в информационном обществе» осуществляется в форме публичной защиты дипломного проекта. На защиту каждой работы отводится 20 минут, в это время входит защита работы и ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Рекомендованная структура выступления:

1. Представление себя.
2. Представление темы дипломного проекта (причины выбора темы).
3. Актуальность, цели и задачи дипломного проекта.
4. Структура работы.
5. Выводы по теме исследования.

Защита и оценка дипломной работы проводится в присутствии специально сформированной аттестационной комиссии.

Примерные темы дипломных проектов

1. Построение информационно-технической инфраструктуры ОО как основы информационно-образовательной среды.
2. Возможности использования свободно распространяемого программного обеспечения в ОО.
3. Организация безопасной работы обучающихся в Интернет.
4. Организация дистанционного обучения в ОО.
5. Организация электронного обучения в ОО.
6. Организация электронного документооборота в ОО.
7. Создание и функционирование электронного образовательного пространства современной школы.
8. Использование интерактивных технологий на современном уроке: технологические, методические и дидактические аспекты.
9. ИКТ как инструмент практической реализации современных образовательных технологий (на примере проектной, исследовательской, игровой деятельности).
10. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе.
11. Личная информационно-коммуникационная среда педагога
12. Автоматизированная система оценивания
13. Электронное портфолио обучающегося
14. Управление профессиональным саморазвитием педагога
15. Электронное сопровождение основной образовательной программы
16. Организация взаимодействия участников образовательных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель и т.п.)
17. Создание комплексной системы управления образовательным контентом (отбор содержания, каналы доставки потребителю, поддержание актуальности и др.)
18. Проектирование электронных образовательных ресурсов

1. Структура дипломного проекта

Дипломный проект состоит из двух частей:

- 1) Дипломный проект в печатном виде;
- 2) электронная презентация для представления работы на защите.

Дипломный проект должна включать введение, основную часть и заключение, а также список источников. Рекомендуется наличие приложений для более полного раскрытия темы дипломного проекта.

2. Содержание дипломного проекта

Введение должно содержать следующую информацию:

а) объяснение причины выбора данной темы, её актуальности для образовательной организации;

б) цели и задачи дипломного проекта;

Основная часть работы может состоять из глав, разбитых на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь название. Разделение дипломного проекта на главы и параграфы логически должно исходить из содержания материала. Каждая глава должна заканчиваться промежуточным выводом, а в конце проекта формулируется общий вывод.

Глава 1 (теоретическая часть):

- обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).

Глава 2 (практическая часть):

- описание предлагаемой к реализации работы;
- желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО). Результатами реализации проекта могут быть изменения в зависимости от выбранной области: в качестве образовательных результатов обучающихся; в организации образовательного процесса; в образовательном пространстве ОО; в уровне ИКТ-компетентности педагогов; в управлении ОО.

- описание этапов реализации итоговой аттестационной работы;

- описание конкретных мероприятий.

Заключение

В заключении необходимо сделать общие выводы и дать рекомендации по практическому использованию результатов работы в образовательных организациях.

Список источников

Приложения

В приложениях можно представить схемы, положения, регламенты, планы, опросники и пр.

3. Требования к оформлению дипломного проекта

Первая часть работы выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, 12-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;

- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Обязателен библиографический указатель, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Обязательно использование электронного оглавления и колонтитулов с указанием автора и темы дипломного проекта.

Объем – не менее 25 страниц (с учетом приложений).

Вторая часть – презентация, которая может быть выполнена в любой компьютерной программе для создания презентаций. Объем – от 7 до 10 слайдов.

Итоговая аттестационная работа предоставляется в печатном виде (папка) с приложением CD-диска, на котором записан электронный вариант работы и презентация.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

- структура дипломного проекта соответствует требованиям к структуре дипломного проекта;
- оформление дипломного проекта соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению дипломного проекта;
- приведено пояснение причин выбора темы дипломного проекта, обоснована актуальность дипломного проекта для образовательной организации;
- цель дипломного проекта соответствует выбранной теме;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели дипломного проекта;
- в структуре дипломного проекта определены теоретическая и практическая части проекта;
- в теоретической части дипломного проекта дан обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- в теоретической части дипломного проекта приведен анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).
- в практической части приведены описание предлагаемого к реализации проекта, желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО), этапов реализации задуманного проекта;
- содержание дипломного проекта соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы, даны практические рекомендации по использованию результатов проекта в образовательных организациях;
- приложение к дипломному проекту соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя;
- к защите дипломного проекта подготовлена презентация, содержание которой соответствует теме дипломного проекта;
- защита построена логично, отражает ключевые аспекты работы над дипломным проектом;
- в рамках защиты дипломного проекта сложилась целостная картина проделанной работы, обоснована практическая значимость полученного продукта;

- выдержан временной регламент защиты.

Для успешной защиты слушатель должен выполнить 70 % критериев, по которым аттестационная комиссия оценивает итоговую аттестационную работу.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенций слушателей.