

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

*А.Б. Федосов*

А.Б. Федосов



ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Протокол от 27.12.2021 №3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Подготовка выпускников образовательных организаций  
к государственной итоговой аттестации в 11 классе  
по обществознанию»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 16 часов

Разработчики: А.В.Кудрявцев

С.А.Кудрявцева-Караускайте

Санкт-Петербург

2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной  
итоговой аттестации в 11 классе по обществознанию»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Настоящая программа социально-экономической направленности разработана как общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Программа обеспечивает адаптацию выпускников образовательных организаций среднего общего образования и выпускников прошлых лет к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Актуальность программы**

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной формой итоговой аттестации выпускников средней школы являются единый государственный экзамен.

Исходя из этого, особую роль приобретают вопросы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в формате единых испытаний. Образовательные организации сегодня не всегда в состоянии удовлетворить потребности обучающихся в подготовке к экзаменам по всем предметам, что делает актуальным создание возможности для обучающихся средней школы пройти дополнительную курсовую подготовку ведущих специалистов образовательной системы города. Богатый практический опыт преподавателей в качестве экспертов ЕГЭ позволяет им формировать содержание курсового обучения с учетом проблем и сложностей, возникавших у выпускников прошлых лет.

### **Отличительные особенности программы**

Основными принципами реализации программы являются:

***Принципы научной обоснованности и практической применимости.*** Содержание программы соответствует ФКГОС (ФГОС), основным положениям возрастной психологии, включает весь теоретический материал, который необходимо повторить перед экзаменом в соответствии с кодификатором и спецификацией по соответствующему предмету, и

ориентировано на реализацию его в практике сдачи экзаменов. Технологии обучения соответствуют основным положениям возрастной психологии.

**Принцип доступности и последовательности.** Учебный процесс строится от простого к сложному, содержание учебного материала излагается во внутренних взаимосвязях, обеспечивающих возможность обобщения, сопоставления фактов, установления причинно-следственных связей.

**Принцип связи теории с практикой.** Необходимые теоретические знания в рамках программы сочетаются с практическими умениями и навыками. Тренировочные упражнения разного типа и разной степени сложности позволяют закрепить изученный материал и отрабатывать применение его на практике.

**Принцип наглядности.** Программа предполагает широкое использование цифровых средств обучения и ресурсов Интернет.

Важными особенностями программы являются следующие:

- практико-ориентированный подход (формирование у слушателей практических умений, необходимых для сдачи ЕГЭ);
- лично-ориентированный характер обучения и вариативность;
- опора на самостоятельную работу и формирование ответственности обучающихся за результаты обучения.

### **Структура программы**

Программа включает в себя практико-ориентированный компонент, содержательно представляющий собой закрепление умений и навыков, необходимых для выполнения экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию. Важным элементом программы является итоговое тестирование в формате ЕГЭ с последующим анализом допущенных ошибок.

Материалы тестирования соответствуют структуре и содержанию КИМ текущего года, технология тестирования соответствует технологии проведения ЕГЭ.

В содержании программы отражены актуальные изменения в контрольных измерительных материалах и экзаменационных процедурах в соответствии с нормативными документами.

При разработке учебного плана программы соблюдается соответствие контролируемым требованиям, предусмотренным Кодификатором элементов содержания.

### **Адресат программы**

Выпускники образовательных организаций среднего общего образования, выпускники прошлых лет, имеющие потребность в дополнительной подготовке к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям.

**Цель:** удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании обучающихся и их качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

### **Задачи:**

- разъяснение критериев оценки заданий ЕГЭ;
- разъяснение особенностей и отработка практических навыков выполнения экзаменационных заданий различных типов;
- развитие общеучебных умений, связанных с получением и обработкой учебной информации, представленной в различных формах;
- формирование готовности к активному участию в учебной деятельности, поиску и анализу информации учебного назначения.

### **Условия реализации программы.**

Программа подготовки учащихся к ЕГЭ реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий ведущими специалистами образовательных организаций высшего и среднего образования, являющимися членами предметных комиссий ЕГЭ из числа лучших экспертов (в соответствии с результатами анализа работы экспертов предметных комиссий за предыдущий экзаменационный период).

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса, в образовательном процессе активно используются мультимедийная техника и информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет.

**Форма обучения.** Очная.

**Объем программы** – 16 часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 11 классе»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Закрепление сформированности умений 2.1, 2.2, 2.5 и 2.9, проверяемых заданиями части 1.	4	1	3	комбинированная
2.	Закрепление сформированности умений 2.3 – 2.7, проверяемых составным заданием 17 – 20 с фрагментом текста.	4	1	3	комбинированная
3.	Закрепление сформированности умений 2.1, 2.4, 2.8 и 2.9, проверяемых заданиями 21, 22, 23, 24 и 25 части 2.	4	1	3	комбинированная
4.	Закрепление сформированности умений 2.1 – 2.9.	2	-	2	комбинированная
5.	Итоговый контроль	2	-	2	фронтальная
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

### Виды и формы контроля:

- текущий контроль (решение заданий КИМ ЕГЭ);  
- итоговый контроль (выполнение учащимися письменной работы, включающей задания формата заданий ЕГЭ).

Для организации текущего и итогового контроля используется открытый сегмент заданий контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Контроль осуществляется в различных формах:

- **Фронтальная.** Задание предлагается всем обучающимся.
- **Комбинированная.**

## Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>,  
<http://www.edu.ru/>

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ текущего года (ФИПИ).

## Оценочные и методические материалы

Политическое лидерство — это не врожденное свойство отдельных личностей и не раз и навсегда данная привилегия субъектов...

Социальным статусом субъекта называется определенная позиция, занимаемая им в обществе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Иными словами, социальный статус характеризует место данного субъекта в системе социального взаимодействия, место в обществе. Как следует из вышеизложенного, политическое лидерство — это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде всего с принятием властных решений. Это положение в обществе, которое характеризуется способностью занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия. Иначе говоря, лидер — это руководитель...

Но можно ли всякого руководителя назвать лидером? Вероятно, нет. В социологии различают формального и неформального руководителя. Формальный руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами... Власть политического лидера основывается не на формальных, нормативных актах, а на авторитете... Политический лидер по своему статусу это авторитетный член группы, организации, общества, влияние которого позволяет ему играть важную роль в принятии и реализации властных решений в политическом процессе. Здесь мы подошли к еще одной важной характеристике политического лидерства. Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт...

Психологический подход пытается объяснить феномен лидерства не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов... Общественные отношения могут быть истолкованы по типу отношений в семье: ребенок — мать, ребенок — отец. Взрослые члены семьи, и прежде всего отец, выступают для ребенка как высший авторитет. Потребность в таком авторитете, опора на этот авторитет, является одной из существенных основ жизнедеятельности ребенка. И эта потребность не

исчезает по мере взросления ребенка. Человек всегда хочет опереться на что-то высшее, родное.

Системно-функциональный подход тесно связывает причины возникновения и функции политического лидерства с социальными потребностями общества. Главное содержание функций лидерства, с точки зрения этого подхода, определяется объективной потребностью политического сообщества в целом или отдельных его частей (политических групп, организаций) в сознательном саморегулировании и саморазвитии.

(А.Л. Радугин)

**17.** Какие две формы руководства различает автор? (Сначала назовите форму, а затем приведите характеристику). С какими определениями политического лидерства автор не согласен? Какой социальный статус, по мнению автора, соответствует статусу политического лидерства?

**18.** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «политика». Какие научные подходы, объясняющие природу политического лидерства, описаны в тексте? (Сначала назовите подход, а затем опишите каждый из них) Каковы главные свойства лица, обладающего статусом политического лидера?

**19.** Как в тексте определяется понятие «политическое лидерство»? Приведите примеры политических лидеров Российского государства.

**20.** Автор указывает, что «Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, приведите три характерные черты социальных институтов, подтверждающих, что политическое лидерство является одним из них.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

**17.** Какие две формы руководства различает автор? (Сначала назовите форму, а затем приведите характеристику). С какими определениями политического лидерства автор не согласен? Какой социальный статус, по мнению автора, соответствует статусу политического лидерства?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) дан ответ на первый вопрос: — формальное руководство: формальный руководитель назначается или избирается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами; — неформальное руководство: власть лидера основывается не на формальных, нормативных актах, а на авторитете. 2) дан ответ на второй вопрос, например: врожденное свойство отдельных личностей, раз и навсегда данная привилегия субъектов 3) дан ответ на третий вопрос, например: отец Ответы могут быть даны в иных близких по смыслу формулировках	
Правильно дан ответ на вопрос, высказаны два предположения	2
Правильно дан ответ на вопрос, высказано одно предположение. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос.	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «политика». Какие научные подходы, объясняющие природу политического лидерства, описаны в тексте? (Сначала назовите подход, а затем опишите каждый из них) Каковы главные свойства лица, обладающего статусом политического лидера?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) Дано объяснение, например: Политика – сфера жизни общества, включающая отношения между индивидами и социальными общностями, использующими государственную власть для реализации своих интересов / система общественных отношений, связанных с осуществлением государственного управления Может быть дано иное верное объяснение 2) дан ответ на первый вопрос: - «Психологический подход пытается объяснить феномен лидерства не только с позиции мотивации лидера, но и с позиции мотивации ведомых на основе глубинных подсознательных процессов...»; - «Системно-функциональный подход тесно связывает причины возникновения и функции политического лидерства с социальными потребностями общества». <i>Ответ засчитывается при указании двух подходов</i> 3) дан ответ на второй вопрос, например: способность занимающегося субъекта направлять и организовывать коллективные действия Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно дан ответ на вопрос, высказаны два предположения	2
Правильно дан ответ на вопрос, высказано одно предположение. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос.	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

19. Как в тексте определяется понятие «политическое лидерство»? Приведите примеры политических лидеров Российского государства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение: «политическое лидерство — это управленческий статус, социальная позиция субъекта, связанная прежде всего с принятием властных решений»; 2) примеры, допустим: — Дмитрий Медведев является политическим лидером государства, занимает пост Президента Российской Федерации; — Владимир Путин является главой Правительства Российской Федерации; — Геннадий Зюганов в течение нескольких десятилетий возглавляет Коммунистическую партию Российской Федерации, которая, являясь оппозиционной, представлена в Государственной Думе. Могут быть приведены другие примеры.	
Дано определение, приведены три примера.	3
Дано определение, приведены два примера, ИЛИ Определение не дано, но приведены три примера.	2
Дано определение, приведен один пример, ИЛИ Определение не дано, приведено два примера.	1
Дано только определение, ИЛИ Приведен только один пример, ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3



20. Автор указывает, что «Политическое лидерство — это не только тип субъекта деятельности, общественное отношение, социальный статус, но и важнейший социальный институт». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, приведите три характерные черты социальных институтов, подтверждающих, что политическое лидерство является одним из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие характерные черты политического лидерства как социального института: — Политическое лидерство, как и другие социальные институты, складывалось исторически; — Это устойчивая форма организации совместной деятельности людей; — Деятельность политических лидеров регулируется многообразными социальными нормами; — Деятельность института политического лидерства направлена на удовлетворение фундаментальной потребности в социальном порядке.	
Правильно названы три характерные черты.	3
Правильно названы две характерные черты.	2
Правильно названа одна характерная черта.	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Право создается для того, чтобы оно практически претворялось в жизнь, чтобы достигались те цели, на которые рассчитывал законодатель. В противном случае сам этот институт не имел бы смысла. Еще встарь говорилось: «Напрасно законы писать, коли их не исполнять». Римские юристы также считали, что бездействующий закон хуже отсутствующего.

Французский мыслитель Ш. Монтескье в своем знаменитом труде «О духе законов» писал: «Когда я отправляюсь в ту или иную страну, я интересуюсь не тем, хороши ли там законы, а тем, как они соблюдаются, ибо хорошие законы встречаются везде». Звучит весьма современно и актуально.

Простое принятие все новых и новых правовых норм не может само по себе дать желаемого социального эффекта - необходимо добиваться их действительной реализации, логического конечного результата, реального воздействия на регулируемые отношения. Нельзя понять подлинную сущность права, отвлекаясь от всего этого процесса, т.е. в статическом состоянии, а только в динамике, движении, развитии. Значение имеет лишь живое, действующее право.

Под реализацией права понимается процесс воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов, организаций, учреждений, должностных лиц и всех иных участников общественных отношений. Вне деятельности людей реализация права немыслима. Отсюда - значение целенаправленной организаторской деятельности субъектов права...

Сегодня в России принято немало нужных и важных законов, указов, правительственных постановлений, иных нормативно-правовых актов, но проблема состоит в том, что они плохо, неэффективно работают или даже совсем не действуют. Причин много: кризисное состояние общества, низкая правовая культура, неразвитое в должной мере правосознание, нравственно-правовой нигилизм, всеобщая разболтанность, неуправляемость, социально-политическая напряженность, нестабильность, высокая преступность, вседозволенность, экономические трудности и т.д.

В проблеме реализации права важнейшее значение имеет социально-политический аспект - насколько полно и адекватно право выражает волю, потребности, устремления людей, иными словами, в какой мере оно легитимно. Отвечает ли право подлинным чаяниям,

запросам, интересам членов общества, оправдывает ли их ожидания - этот вопрос является определяющим. Чем выше легитимность права, тем успешнее и полнее оно реализуется.

Если тот или иной нормативный правовой акт оказывается чуждым народному правосознанию, если последнее не воспринимает данный акт как "свой", он обречен на бездействие. То же самое относится ко всей юридической системе. Сказанное не означает, что каждый отдельно взятый закон должен нравиться всем.

17. Приведите высказывание автора, отражающее содержание его понимания подлинной сущности права. В чем, по мнению автора, состоит смысл правотворчества? Назовите процесс, неразрывно связанный с правотворчеством.

18. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «правотворчество». Объясните, почему Ш. Монтескье считает, что «хорошие законы встречаются везде». В чем состоит, по мнению автора, определяющий вопрос социально-политического аспекта реализации права?

19. Как автор характеризует правоприменительную практику в России? Проиллюстрируйте двумя любыми примерами мысль автора о том, что «если тот или иной нормативный правовой акт оказывается чуждым народному правосознанию, он обречен на бездействие».

20. По мнению автора «чем выше легитимность права, тем успешнее и полнее оно реализуется». Опираясь на текст и обществоведческие знания сформулируйте определение понятия «легитимность права». Как связаны между собой легитимность права и легитимность власти? Объясните влияние на легитимность права любой из причин неэффективности нормативных правовых актов, названных автором.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17. Приведите высказывание автора, отражающее содержание его понимания подлинной сущности права. В чем, по мнению автора, состоит смысл правотворчества? Назовите процесс, неразрывно связанный с правотворчеством.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:</p> <p>1) приведено высказывание:                      - Простое принятие все новых и новых правовых норм не может само по себе дать желаемого социального эффекта - необходимо добиваться их действительной реализации, логического конечного результата, реального воздействия на регулируемые отношения                      - Нельзя понять подлинную сущность права, отвлекаясь от всего этого процесса, т.е. в статическом состоянии, а только в динамике, движении, развитии</p> <p>2) дан ответ на вопрос: Право создается для того, чтобы оно практически претворялось в жизнь, чтобы достигались те цели, на которые рассчитывал законодатель                      Высказывание и ответ могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.</p> <p>3) назван процесс: реализация права</p>	
Приведено высказывание, дан ответ на вопрос, назван процесс	2
Даны два любые элемента ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «правотворчество». Объясните, почему Ш. Монтескье считает, что «хорошие законы встречаются везде». В чем состоит, по мнению автора, определяющий вопрос социально-политического аспекта реализации права?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) дано определение, например: правотворчество - процесс создания правовых норм 2) дано объяснение, например: правотворческая деятельность является существенным признаком любого государства / право в любой стране регулирует и охраняет наиболее важные общественные отношения. Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке 3) дан ответ на вопрос: отвечает ли право подлинным чаяниям, запросам, интересам членов общества, оправдывает ли их ожидания?	
Дано определение, дано объяснение, дан ответ на вопрос	2
Дано определение, дано объяснение ИЛИ Дано определение, дан ответ на вопрос	1
Все остальные варианты ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19. Как автор характеризует правоприменительную практику в России? Проиллюстрируйте двумя любыми примерами мысль автора о том, что «если тот или иной нормативный правовой акт оказывается чуждым народному правосознанию, он обречен на бездействие».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) дан ответ на вопрос, например: проблема состоит в том, что они плохо, неэффективно работают или даже совсем не действуют. Ответ на вопрос должен быть дан в иной близкой по смыслу формулировке 2) приведены примеры, допустим: - законодательное запрещение курения на лестничных площадках, которые не соблюдаются ни курильщиками, ни жителями; - законодательные меры о борьбе с коррупцией, которая сохраняет жизнеспособность из-за отношения к ней как чиновников, так и граждан; - закон «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающий возможность отчисления обучающихся после 15 лет за грубые нарушения Устава школы, который не выполняется. Могут быть приведены иные уместные примеры.	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера	3
Дан ответ на вопрос, приведен один пример	2
Дан ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20. По мнению автора «чем выше легитимность права, тем успешнее и полнее оно реализуется». Опираясь на текст и обществоведческие знания сформулируйте определение понятия «легитимность права». Как связаны между собой легитимность права и легитимность власти? Объясните влияние на легитимность права любой из причин неэффективности нормативных правовых актов, названных автором.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:</p> <p>1) сформулировано определение, например: Легитимность права – признание народом права на основе степени удовлетворения потребностей общества. Может быть дано иное верное определение.</p> <p>2) дан ответ на вопрос, например: легитимность права непосредственно зависит от легитимности власти, поскольку недоверие к власти рождает недоверие к принятым ею законам.            Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>3) дано объяснение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кризисное состояние общества – население ищет любые, в том числе незаконные способы решения своих проблем;</li> <li>- низкая правовая культура – население не знает и потому не уважает нормы права;</li> <li>- неразвитое в должной мере правосознание – люди не умеют пользоваться законом, что приводит к недоверию и неуважению к нему;</li> <li>- нравственно-правовой нигилизм – население не уважает закон, считает правовые средства разрешения проблем неэффективными;</li> <li>- всеобщая разболтанность – некорректное и неграмотное использование правовых средств приводит к причинению вреда общественным отношениям, что вызывает негативное отношение к закону</li> <li>- неуправляемость – нормы права не могут быть правильно применены в условиях неэффективности работы государственных и правоохранительных органов;</li> <li>- социально-политическая напряженность – в условиях недоверия граждан к политической сфере жизни общества развивается неуважение к праву;</li> <li>- нестабильность – постоянные изменения приводят к невозможности полноценно пользоваться законами, что вызывает недоверие к ним</li> <li>- высокая преступность – указывает на то, что правовые механизмы неэффективны;</li> <li>- вседозволенность – неопределенность полномочий, прав и обязанностей подрывает авторитет правовых норм;</li> <li>- экономические трудности – подводят людей к принятию противоправных решений для обеспечения собственного существования, порывая авторитет права</li> </ul> <p>Могут быть даны иные верные объяснения</p>	
Сформулировано определение, дан ответ на вопрос, дано объяснение	3
Сформулировано определение, дан ответ на вопрос ИЛИ Сформулировано определение, дано объяснение	2
Сформулировано определение ИЛИ Дан ответ на вопрос ИЛИ Дано объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Календарный учебный график

Название программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по обществознанию	06.04.2022	27.04.2022	4	16	17.00-18.30 18.45-20.15