

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ»  
П.С.Розов

ПРИНЯТО  
Научно-методическим советом  
Протокол от 15 . 12 . 2022 № 5

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Планирование и осуществление объективной оценочной  
деятельности в процессе реализации учебной программы в  
соответствии с обновленным ФГОС»**

Авторы: М.А. Маркова,  
О.И. Морозова,  
И. А. Юдина.

Санкт-Петербург  
2022

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа повышения квалификации разработана для сотрудников образовательных организаций (далее – ОО) и направлена на формирование и совершенствование их компетенций в следующих областях:

- функциональная грамотность;
- критериальное оценивание;
- использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) определяется повышенным вниманием к вопросам оценки качества образования в регионе, в том числе с введением обновленных ФГОС. В соответствии с требованиями современной системы образования одной из задач управления качеством образования определена внедрение информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) во внутриклассное оценивание. Программа раскрывает вопросы критериального и формирующего оценивания, формирует навыки разработки конкретных инструментов оценивания, которые можно использовать в процессе урока, а также вопросы функциональной грамотности, как наиболее востребованные в области оценки качества образования в последние годы.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001);

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003);

Программа ориентирована на работников системы образования всех категорий.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно или посредством сетевой формы.

**Цель реализации программы** - формирование у слушателей понимания современной проблематики оценивания образовательных результатов школьника; совершенствование профессиональных компетенций сотрудников ОО в области информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность).

Настоящая программа повышения квалификации специалистов ОО разработана и направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее ПК): готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации; способность использовать возможности информационно-образовательной среды; способность использовать современные информационные технологии в управлении; способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе и в соответствии с обновленным ФГОС.

**Объем (срок освоения) программы – 18 часов.**

**Форма обучения:** очная.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной программы готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
ЗПД 5 Формировать систему мониторингов образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

В результате освоения программы слушатель должен

**Знать:**

- Сущность и цели критериального и формирующего оценивания.
- Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования.
- Основные подходы к оценке функциональной грамотности.
- Особенности обновленных ФГОС

**Уметь:**

- Интегрировать задания для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока.
- Проектировать фрагмент урока с использованием задания для оценки функциональной грамотности в соответствии с обновленным ФГОС.
- Проводить экспертизу качества учебной ситуации урока с использованием задания для оценки функциональной грамотности.

**Владеть навыками:**

- Поиска, отбора и систематизации информации, касающейся внутриклассного оценивания, получаемой из различных информационных источников;
- Критического анализа возможностей и ограничений в применении различных методов и приёмов внутриклассного оценивания.

**Универсальные умения и навыки:**

У слушателей будут формироваться следующие полезные умения и навыки: позитивно взаимодействовать при работе в группе; осуществлять поиск, отбор и

систематизацию информации, получаемой из различных информационных источников; осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию.

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС.	7	4	3	
2.	Понятие функциональной грамотности и способы ее развития. Оценка функциональной грамотности по видам грамотности.	6	3	3	
3.	Методический инструментарий при формировании функциональной грамотности	4	2	2	
4.	Итоговая аттестация	1	-	1	зачет
		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Календарный учебный график:

Общая продолжительность обучения составляет 1-8 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2-8 академических часов в день, 1-4 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### Организационно-педагогические условия

#### Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт практической или методической работы по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами,

использующимися при реализации программы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходим

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций,
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет,
- мультимедийный проектор/интерактивная доска

### **Программные средства обеспечения программы:**

- интернет-браузер,
- пакет офисных программ,
- архиватор,
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

При освоении ДПП слушатели обеспечиваются списком нормативных актов, рекомендуемых источников информации, раздаточным дидактическим материалом в печатном и электронном виде.

В качестве основных источников используются электронные издания:

1. Шмигирилова И.Б., Рванова А.С., Григоренко О.В. Оценивание в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций). *Образование и наука*. 2021;23(6):43-83. Режим доступа:

<https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-6-43-83>

2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.) Режим доступа:

[http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)

3. PISA: Читательская грамотность. Минск: 2020 г. Режим доступа:

[https://rikc.by/ru/PISA/1-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf)

4. PISA: Математическая грамотность. Минск: 2020 г. Режим доступа:

[https://rikc.by/ru/PISA/2-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf)

5. PISA: Естественно-научная грамотность. Минск: 2020 г. Режим доступа:

[https://rikc.by/ru/PISA/3-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf)

6. PISA: Финансовая грамотность. Минск: 2020 г. Режим доступа:

[https://rikc.by/ru/PISA/5-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf)

7. PISA: Креативное мышление. Минск: 2020 г. Режим доступа:

[https://rikc.by/ru/PISA/4-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf)

8. Открытые задания исследование PISA-2018. Режим доступа:

<https://clck.ru/MJQnP>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Издательство: КАРО, 2019 г.
2. Виноградова, Хомякова, Рыдзе: Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2018 г.
3. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание. Формы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 2. Издательство: Авторский клуб, 2018 г.
4. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 1. Издательство: Авторский клуб, 2018 г.
5. Крылова, Бойцова: Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. Издательство: Каро, 2019 г.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Программа реализуется с использованием электронного обучения для решения задач, связанных с самостоятельной ориентацией обучающихся в информационном пространстве.

Освоение содержания программы предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

итоговая аттестация, реализуемая в форме письменного зачета.

### **Оценочные материалы**

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА** для проведения итоговой аттестации.

Аттестационная работа по программе в форме устного зачета представляет собой разработку проекта урока с использованием заданий для оценки функциональной грамотности и интегрированных в предметное содержание урока. Проект урока выполняется в текстовом редакторе по предложенному шаблону.

Предполагается перекрестная экспертиза выполненных проектов в ходе защиты.

Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации предусматриваются.

### Критерии оценивания.

Показатели, характеризующие комплект учебных ситуаций	Количество баллов
Проект урока разработан в соответствии со стратегией формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС и учётом планируемых результатов ООП по выбранному предмету.	0-2
Для учебной ситуации выбраны наиболее оптимальные формы интеграции заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока.	0-2
В учебных ситуациях указаны контролируемые элементы содержания.	0-2
Содержание учебной ситуации: <ul style="list-style-type: none"><li>– Частичная цель, определяющая, что должно быть получено в процессе работы в данной ситуации.</li><li>– Содержание (задание).</li><li>– Средства и методы работы.</li><li>– Способы проверки результатов.</li></ul>	0-4
Учебная ситуация направлена на достижение важных учебных целей, соотнесенных с образовательными стандартами	0-2
<b>Итого</b>	<b>0-12</b>

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набирает менее 6 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набирает 6 и более баллов.

Для проведения итоговой аттестации аттестационная комиссия не формируется, поскольку данная ДПП не предусматривает публичную защиту результатов ее освоения.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Планирование и осуществление объективной оценочной  
деятельности в процессе реализации учебной программы в  
соответствии с обновленным ФГОС»**

Санкт-Петербург  
2022



№	Тема	Всего часов	В том числе		Формируемые (развиваемые) элементы ПК
			Лекции	Практические занятия	
<b>Тема 1 Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС.</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>32.1</b> <b>У2.1</b>
1.1	Новые образовательные подходы к системе оценивания, включающие практику международных сравнительных исследований в области оценки качества общего образования	7	4	3	
<b>Тема 2. Понятие функциональной грамотности и способы ее развития. Оценка функциональной грамотности по видам грамотности.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>35.4</b> <b>У5.1</b> <b>У5.2</b> <b>37.4</b> <b>37.5</b> <b>У7.3</b>
2.1	Функциональная грамотность. Сущность глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности с позиций PISA и в системе российского образования	2	1	1	
2.2	Методы оценки на примере заданий PISA	4	2	2	
<b>Тема 3 Методический инструментарий при</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>35.4</b>

№	Тема	Всего часов	В том числе		Формируемые (развиваемые) элементы ПК
			Лекции	Практические занятия	
<b>формировании функциональной грамотности</b>					У5.1 У5.2 37.4 37.5 У7.3
3.1	Инструменты интеграции заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока.	4	2	2	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
3.1 Итоговая аттестация		1		1	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

## Формируемые (развиваемые) элементы ПК:

Задача профессиональной деятельности:	Формировать систему мониторингов образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1: Способность использовать возможности информационно – образовательной среды	32.1 Нормативные документы в области образования	У2.1 Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	О2.2 отбора ТСО для решения профессиональных задач
ПК2 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием	35.4 Способы контроля и оценки качества образования	У5.1 Анализировать нормативные документы, использовать их для формирования и реализации управленческих стратегий У5.2 Использовать современные информационные технологии в управлении	О5.1 применения правовых знаний в профессиональной деятельности О5.8 использования средств ИКТ для обработки и анализа результатов оценочных процедур
ПК3 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе	37.4 Способы интерпретации данных 37.5 Способы визуализации полученных данных	У7.3 Представлять результаты диагностики в различных видах	О7.4 приемами интерпретации и презентации полученных данных

## **Перечень тем:**

*Тема 1.* Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся с учетом требований обновленных ФГОС.

Продолжительность: 7 часа

1.1. Новые образовательные подходы к системе оценивания, включающие практику международных сравнительных исследований в области оценки качества общего образования (4 часа, лекционное занятие).

Основные вопросы темы: обзор практики международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS, общероссийская оценка по модели PISA, исследование функциональной грамотности.

*Тема 2.* Понятие функциональной грамотности и способы ее развития. Оценка функциональной грамотности по видам грамотности.

Продолжительность: 6 часов

2.1. Функциональная грамотность. Сущность глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности с позиций PISA и в системе российского образования (2 часа).

Основные вопросы темы: Понятие «функциональная грамотность». Виды функциональной грамотности. Глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности. Сущность понятия «читательская грамотность». Структура заданий на оценку читательской грамотности, особенности конструирования. Совершенствование читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PISA.

2.2. Методы оценки на примере заданий PISA (4 часа).

Основные вопросы темы: Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся. Уровни сформированности функциональной грамотности: от операционных умений к мыслительным навыкам высокого уровня.

Сущность и цели критериального и формирующего оценивания.

Пирамида Блума и развитие навыков чтения.

Основные подходы к оценке читательской грамотности.

Практическое занятие по изучению примеров заданий международных исследований PISA, заданий для оценки функциональной грамотности.

*Тема 3.* Методический инструментарий при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Продолжительность: 4 часа

3.1. Инструменты интеграции заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока. (4 часа).

Основные вопросы темы: Определение учебной ситуации урока как основы интеграции в предметное содержание заданий PISA. Разработка учебной ситуации на основе задания для оценки функциональной грамотности, корреляция с предметным содержанием урока.

Практическая работа: Конструирование учебной ситуации на основе заданий для оценки функциональной грамотности.

Практическое занятие: Подготовка проекта урока с использованием заданий для оценки функциональной грамотности и интегрированных в предметное содержание урока.

5. Итоговая аттестация

5.1. Итоговая аттестация (1 час).

Основные вопросы темы: Подведение итогов. Разбор типичных ошибок.