

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»  
Отдел организационно-технологического и информационно-методического  
сопровождения исследований качества образования

ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Протокол от 28.08.2024 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Дуброва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Планирование и осуществление объективной оценочной  
деятельности в процессе реализации учебной программы в  
соответствии с обновленным ФГОС»**

Разработчики:

Морозова О.И., ст.методист

Юдина И.А., заместитель  
директора по оценке  
качества образования

Санкт-Петербург

2024

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы** – формирование у слушателей понимания современной проблематики оценивания образовательных результатов школьника; совершенствование профессиональных компетенций сотрудников ОО в области информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность).

Настоящая программа повышения квалификации специалистов ОО разработана и направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее ПК): готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации; способность использовать возможности информационно–образовательной среды; способность использовать современные информационные технологии в управлении; способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе и в соответствии с обновленным ФГОС.

**Актуальность и практическая значимость.** Актуальность программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПП) определяется повышенным вниманием к вопросам оценки качества образования в регионе, в том числе с введением обновленных ФГОС. В соответствии с требованиями современной системы образования одной из задач управления качеством образования определено внедрение информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) во внутриклассное оценивание. Программа раскрывает вопросы критериального и формирующего оценивания, формирует навыки разработки конкретных инструментов оценивания, которые можно использовать в процессе урока, а также вопросы функциональной грамотности, как наиболее востребованные в области оценки качества образования в последние годы.

**1.2 Категория слушателей:** Программа ориентирована на руководителей и педагогических работников государственных образовательных учреждений, обеспечивающих управление качеством образования в ОО.

**1.3 Объем программы** 16 часов.

**1.4 Форма обучения:** очная

### **1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

### **1.6 Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 5. Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием.

ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н;

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 N 250н.

Планируемые результаты освоения образовательной программы направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Учитель Преподаватель	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с ИКТ. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Руководитель образовательной организации	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной программы учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям «методист» и «заместитель директора».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих должностных обязанностей:

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС
Методист	Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.

Заместитель директора	<p>Координирует работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>
-----------------------	--

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- Сущность и цели критериального и формирующего оценивания.
- Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования.
- Основные подходы к оценке функциональной грамотности.
- Особенности обновленных ФГОС.

уметь:

– Интегрировать задания для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока.

– Проектировать фрагмент урока с использованием задания для оценки функциональной грамотности в соответствии с обновленным ФГОС.

– Проводить экспертизу качества учебной ситуации урока с использованием задания для оценки функциональной грамотности.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации
		Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции и	Практические занятия			
1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с учетом требований, обновленных ФГОС.	5			3	2	
2. Понятие функциональной грамотности и способы ее развития. Оценка функциональной грамотности по видам грамотности.	4			4		

3. Методический инструментарий при формировании функциональной грамотности	4	1	1		2	
Итоговая аттестация	3		3			Письменный зачёт
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	

## 2.2 Рабочая программа

**Тема 1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся с учетом требований, обновленных ФГОС.**

Продолжительность: 5 часов.

*Учебное занятие с использованием ДОТ, 3 часа:* Основные термины и понятия системы оценки качества образования. Новые образовательные подходы к системе оценивания. Базовые принципы оценивания по ФГОС. Основные нововведения к оценке качества образования: изменение подходов к информативности отметок, изменение требований к отметке на уровне школы, внутренние и внешние процедуры системы оценки. Оценочные средства рабочей программы по учебному предмету.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа:* Разработка карты понятий «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО»:

**Тема 2. Понятие функциональной грамотности и способы ее развития. Оценка функциональной грамотности по видам грамотности.**

Продолжительность: 4 часов.

*Учебное занятие с использованием ДОТ, 4 часа:* Введение в понятие «функциональная грамотность». Развитие понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. Значимые акценты нового ФГОС ООО в области формирования функциональной грамотности. Концептуальная рамка оценки функциональной грамотности во всероссийском исследовании по модели PISA. Структура задания на формирование функциональной грамотности. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Виды функциональной грамотности. Математическая грамотность. Структура оценки математической грамотности. Разбор примеров. Естественно-научная грамотность. Структура оценки естественно-научной грамотности. Разбор примеров. Финансовая грамотность. Оценка финансовой грамотности. Разбор примеров. Глобальная компетентность. Концепция оценки глобальных компетенций. Подходы к оценке глобальных компетенций. Разбор примеров. Креативное мышление. Критерии оценивания креативного мышления. Модель оценки креативного мышления: содержательная и компетентностная области.

Читательская грамотность ключ к другим видам функциональной грамотности. Концепция оценивания читательской грамотности в рамках всероссийского исследования по модели PISA. Уровни читательской грамотности. Типология заданий на формирование читательской грамотности. Текст как основной способ развития функционального чтения.

### **Тема 3. Методический инструментарий при формировании функциональной грамотности.**

Продолжительность: 4 часа.

*Лекция, 1 час:* Инструменты интеграции заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока. Определение учебной ситуации. Основные элементы учебной ситуации. Типы учебных ситуаций. Учебная ситуация на основе задания для оценки функциональной грамотности, корреляция с предметным содержанием урока.

*Практическая работа №2, 1 час:* Конструирование учебной ситуации на основе заданий для оценки функциональной грамотности.

*Самостоятельная работа слушателей, 2 часа:* Конструирование учебной ситуации на формирование функциональной грамотности.

#### **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 1-4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### **Раздел 3. Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходим

– лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций,

– рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет,

– система ВКС «Сферум».

#### **Программные средства обеспечения программы:**

– интернет-браузер,

– пакет офисных программ,

– архиватор,

– проигрыватели аудио и видеофайлов.

#### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для решения задач, связанных с самостоятельной ориентацией обучающихся в информационном пространстве.

Освоение содержания программы предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

##### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (далее - ЭУМК) по программе состоит из набора презентаций, описания итоговой аттестации. Все материалы курса размещены во внутренней локальной сети ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ».

#### 3.3.1 Основная литература

В качестве основных источников используются электронные издания:

1. Шмигирилова И.Б., Рванова А.С., Григоренко О.В. Оценивание в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций). *Образование и наука*. 2021; 23(6):43-83. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-6-43-83>
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.) Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)
3. PISA: Читательская грамотность. Минск: 2020 г. Режим доступа: [https://rikc.by/ru/PISA/1-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf)
4. PISA: Математическая грамотность. Минск: 2020 г. Режим доступа: [https://rikc.by/ru/PISA/2-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf)
5. PISA: Естественно-научная грамотность. Минск: 2020 г. Режим доступа: [https://rikc.by/ru/PISA/3-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf)
6. PISA: Финансовая грамотность. Минск: 2020 г. Режим доступа: [https://rikc.by/ru/PISA/5-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf)
7. PISA: Креативное мышление. Минск: 2020 г. Режим доступа: [https://rikc.by/ru/PISA/4-ex\\_pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf)
8. Открытые задания исследование PISA-2018. Режим доступа: <https://clck.ru/MJQnP>

#### 3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Издательство: КАРО, 2019 г.
3. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
4. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
5. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функционально графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
6. Крылова, Бойцова: Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. Издательство: Каро, 2019 г.
7. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.

8. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

9. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.

### **3.3.3 Интернет-ресурсы**

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru/>

2. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с. Режим доступа:

<https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-funkczionalnoj-gramotnosti-obuchayushhihsya.pdf>

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется посредством проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, реализуемой в форме письменного зачета.

Текущий контроль не предполагает оценивания.

### **4.1 Оценочные материалы**

#### **4.1.1 Текущий контроль**

Текущий контроль проводится посредством выполнения практических и самостоятельных работ.

*Практическая работа №1, 1 час:*

Конструирование учебной ситуации на основе заданий для оценки функциональной грамотности. Схема описания учебной ситуации.

Включение стратегий работы со сплошным и несплошным текстом в учебную ситуацию.

Задания.

– Разработайте вопросы к сплошному тексту на основе таксономии учебных целей Блума.

– Примените инструменты визуального образования для работы со сплошным и несплошным текстом.

*Самостоятельная работа слушателей к теме 1, 2 часа:* Разработка карты понятий «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО»:

1. Выделить основные и более частные понятия по предложенной тематике.

2. Выстроить иерархию понятий.

3. Отобразить связи и взаимопереходы между понятиями.

Оценить разработанную карту понятий с учетом предложенных критериев:



Критерии	Баллы
Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел	1 балл за 1 термин
Установлены взаимосвязи	1 балл за 1 связь
Иерархия	1 балл за 1 уровень
Указаны конкретные примеры	1 балл за 1 пример
Указаны горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями	1 балл за 1 взаимосвязь

*Самостоятельная работа слушателей к теме 3, 2 часа:* Конструирование учебной ситуации на формирование функциональной грамотности.

Используйте несплошной (инфографика, схема, диаграмма, и т.п.) или сплошной тексты (адаптированную статью по изучаемой теме учебного предмета) для разработки учебной ситуации для оценки читательской грамотности учащихся по предложенной схеме:

- Учебный предмет, класс.
- Творческое название учебной ситуации.
- Результаты.
- Тип учебной ситуации.
- Краткое описание учебной ситуации.
- Рекомендации для учащихся.
- Действия учителя для достижения запланированных результатов.
- Критерии оценивания результатов обучающихся.

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

#### 4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

### Оценочные материалы

Аттестационная работа по программе в форме письменного зачета представляет собой разработку проекта урока с использованием заданий для оценки функциональной грамотности и интегрированных в предметное содержание урока. Проект урока выполняется в текстовом формате.

#### Критерии оценивания.

Показатели, характеризующие комплект учебных ситуаций	Количество баллов
Проект урока разработан в соответствии со стратегией формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС и учётом планируемых результатов ООП по выбранному предмету.	0-2
Для учебной ситуации выбраны наиболее оптимальные формы интеграции заданий для оценки функциональной грамотности в предметное содержание урока.	0-2
В учебных ситуациях указаны контролируемые элементы содержания.	0-2
Содержание учебной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Частичная цель, определяющая, что должно быть получено в процессе работы в данной ситуации.</li> <li>– Содержание (задание).</li> </ul>	0-4

– Средства и методы работы.	
– Способы проверки результатов.	
Учебная ситуация направлена на достижение важных учебных целей, соотнесенных с образовательными стандартами	0-2
<b>Итого</b>	<b>0-12</b>

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель набирает менее 6 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набирает 6 и более баллов.

Для проведения итоговой аттестации аттестационная комиссия не формируется, поскольку данная ДПП не предусматривает публичную защиту результатов ее освоения.