

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА

Научно-методическим советом

Протокол от 19.12.25 № 13



УТВЕРЖДАЮ

Директор

19.12.2025

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Разработка и принятие управленческих решений  
на основе анализа данных»

Разработчики: Д.Б. Голядкин,  
начальник отдела

М.В. Коновалова,  
методист

Санкт-Петербург  
2025

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций в области информационно-аналитической деятельности в сфере оценки качества образования как основы управления образовательной организацией.

**Актуальность и практическая значимость** данной программы определяются обновлением задач и направлений оценочной деятельности в сфере образования. Программа посвящена управлению на основе данных в образовании. Она дает руководителям инструменты для системного анализа, принятия и оценки обоснованных управленческих решений, повышающих эффективность работы школы. Настоящая программа посвящена инструментам управления качеством образования — от выбора эффективных методов до разработки и внедрения конкретных педагогических решений.

Программа нацелена на отработку практических навыков в области информационно-аналитической деятельности как основы управления образовательной организацией.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в соответствии с основными принципами андрогогики:

- принципом использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального);
- принципом приоритетности самостоятельного обучения.

**1.2 Категория слушателей:** руководители и педагогические работники государственных образовательных учреждений.

*Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.*

**1.3 Объем программы** 72 часа.

**1.4 Форма обучения:** очная

**1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе, состоит из 2-х модулей. При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

### 1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

для руководителей:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Система оценки качества образования»	ПК 5. Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием
	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
Модуль 2 «Анализ и использование результатов оценочных процедур»	ПК 1. Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

для педагогических работников:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Система оценки качества образования»	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
Модуль 2 «Анализ и использование результатов оценочных процедур»	ПК 1. Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

Содержание образовательной программы учитывает требования

профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001);
- «Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (код 01.011);
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Руководители	«Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (код 01.011)	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003)	Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
Педагогически	«Педагог	Общепедагогическая	Организация,

е работники	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	функция. Обучение	осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
-------------	--	-------------------	---

В результате обучения по программе слушатель (для руководителей) должен знать:

- теоретические и прикладные основы анализа данных;
- основы планирования аналитической работы;
- ключевые понятия информационно-аналитической работы;
- технологии анализа данных, современные методы и инструментальные средства анализа данных;
- типы анализа данных, основы проведения анализа данных;
- современные и перспективные средства визуализации и интерпретации данных;
- методы интерпретации и визуализации данных;
- методы и технологии управления качеством образования на основе данных;
- основное содержание управления качеством образования на уровне школы

уметь:

- оценивать соответствие наборов данных задачам анализа данных;
- проводить анализ данных;
- планировать аналитическую работу с использованием данных;
- осуществлять интеграцию и преобразование данных в ходе работ по их анализу;
- использовать инструментальные средства для извлечения, преобразования, хранения и обработки данных;
- пользоваться методами и инструментами получения, хранения, передачи, обработки данных;
- проводить аналитическую работу на основе данных;
- оформлять результаты аналитического исследования;
- представлять содержание и результаты работ по анализу данных.

В результате обучения по программе слушатель (для педагогических

работников) должен

знать:

- теоретические и прикладные основы анализа данных;
- ключевые понятия информационно-аналитической работы;
- технологии анализа данных, современные методы и инструментальные средства анализа данных;
- типы анализа данных, основы проведения анализа данных;
- современные и перспективные средства визуализации и интерпретации данных;
- методы интерпретации и визуализации данных;
- методы и технологии управления качеством образования на основе данных

уметь:

- оценивать соответствие наборов данных задачам анализа данных;
- проводить анализ данных;
- осуществлять интеграцию и преобразование данных в ходе работ по их анализу;
- использовать инструментальные средства для извлечения, преобразования, хранения и обработки данных;
- пользоваться методами и инструментами получения, хранения, передачи, обработки данных;
- проводить аналитическую работу на основе данных;
- оформлять результаты аналитического исследования;
- представлять содержание и результаты работ по анализу данных.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
<b>Модуль 1. «Система оценки качества образования»</b>						
1.1 Общие вопросы оценки качества образования	<b>7</b>	-	2	5	-	
1.2 Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования	<b>6</b>	-	2	2	2	
1.3 Управление качеством образования в школе. ВСОКО	<b>9</b>	3	4		2	
1.4 Итоговая работа по модулю	<b>1</b>	-	1			Письменный зачет
<b>Модуль 2. «Анализ и использование результатов оценочных процедур»</b>						
2.1 Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур	<b>10</b>	1	5	2	2	
2.2 Анализ результатов оценочных процедур	<b>10</b>	2	6	-	2	
2.3 Визуализация и интерпретация результатов анализа оценочных процедур	<b>10</b>	1	7	-	2	
2.4 Систематизация подходов к анализу и интерпретации результатов проверочных работ в школе	<b>10</b>	3	4	1	2	
2.5 Формирование системы управленческих решений на основе данных	<b>6</b>	1	5	-	-	
2.6 Итоговая работа по модулю	<b>1</b>	-	1	-	-	Письменный

						зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Защита итоговой аттестационной работы
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### 1. Модуль 1. «Система оценки качества образования»

Продолжительность: 23 часа.

#### 1.1. Общие вопросы оценки качества образования (7 часов).

**Занятия с использованием ДОТ (вебинар), 5 часов** понятие «качество образования»; развитие представлений о качестве образования, критерии качества образования в современном мире; общероссийская система оценки качества образования; подходы к работе с результатами оценочных процедур на федеральном и региональном уровнях, международные оценочные процедуры, их функции и роль в представлении о качестве образования.

**Практическая работа № 1, 1 час** «Выявление образовательных дефицитов по результатам ВПР» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомиться с результатами выполнения обучающимися 5 классов ВПР по математике;
- сформулировать выводы.

**Практическая работа № 2, 1 час** «Анализ результатов стартовой диагностики» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомиться с результатами выполнения диагностической работы;
- сопоставить результаты классов с общешкольными результатами;
- сформулировать выводы.

#### 1.2 Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования (6 часов).

**Занятия с использованием ДОТ (вебинар), 2 часа** региональная система оценки качества, этапы создания, элементы, регламентация, процедуры, цели функционирования районных служб качества, регламентация деятельности,

задачи, процедуры, работа с массивами данных, использование результатов деятельности в процессе оптимизации районной образовательной системы, цели функционирования служб оценки качества в ОО, регламентация и планирование деятельности, процедуры, использование результатов оценочных процедур в управлении ОО.

**Практическая работа № 3, 1 час** «Положение о Санкт-Петербургской системе оценки качества образования» (текущий контроль).

Содержание работы:

- изучить функции субъектов СПб РСОКО;
- соотнести субъектов СПб РСОКО и выполняемые ими функции.

**Практическая работа № 4, 1 час** «Методические объединения педагогических работников: планирование работы по выполнению основных функций» (текущий контроль).

Содержание работы:

- изучить функции методического объединения педагогических работников в рамках СПб РСОКО;
- составить план (4-5 пунктов) по реализации одной из функций методического объединения педагогических работников.

**Самостоятельная работа, 2 часа.** Анализ Положения о Санкт-Петербургской системе оценки качества образования.

1.3 Управление качеством образования в школе (9 часов).

**Лекция, 3 часа** управленческий цикл, понятие «управления качеством», в чем специфика деятельности по внутренней оценке качества и ее отличия от внутришкольного контроля; могут ли процедуры ВШК использоваться в процессе оценки качества, положение о районной (внутришкольной) СОКО – что необходимо регламентировать; процедуры районной (внутришкольной) СОКО; «потребители» информации, способы представления информации; поддержка управления на основе данных; определение точек роста и источников эффективного опыта, мониторинг как механизм сбора данных и отслеживания изменений в области качества образования.

**Практическая работа № 5, 1 час** «Проектирование ВСОКО в образовательной организации» (текущий контроль).

Содержание работы:

- проанализировать свои действия при проектировании и реализации ВСОКО;
- изучить соответствующие материалы общеобразовательной организации;
- заполнить таблицу.

**Практическая работа № 6, 1 час** «Организация и проведение оценочных процедур» (текущий контроль).

Содержание работы:

- изучить Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;
- изучить соответствующие материалы общеобразовательной организации;
- заполнить таблицу.

**Практическая работа № 7, 2 часа** «Сравнительный мониторинг предметных результатов на основе ВПР» (текущий контроль).

Содержание работы:

- проанализировать результаты работ в 4, 5 и 6 классах;
- сформулировать выводы;
- сформулировать 2 – 3 рекомендации, направленные на повышение качества результатов.

**Самостоятельная работа, 2 часа.** Самостоятельное изучение Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.4. Итоговая работа по Модулю 1 (1 час).

Слушатели выполняют тест по материалам Модуля 1. Тест проводится дистанционно.

2. Модуль 2. *«Анализ и использование результатов оценочных процедур»*

Продолжительность: 47 часов.

2.1. Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур (10 часов).

**Занятия с использованием ДОТ (вебинар), 2 часа** управление на основе данных, массив данных, меры центральной тенденции (средний балл, медиана), стандартное отклонение, доверительный интервал, квартили.

**Лекция, 1 час** логические функции, математические функции, статистические функции, условное форматирование.

**Практическая работа № 8, 5 часов** «Расчет статистических показателей при анализе оценочной процедуры» (текущий контроль).

Содержание работы:

просчитать для представленных данных указанные показатели с помощью инструментов табличного процессора (меры центральной тенденции – среднее значение; медиана; элементы описательной статистики – стандартное отклонение, процент выполнения работы в целом и по каждому заданию отдельно, процент обучающихся, попавших в нижний/ верхний квартиль, распределение обучающихся (в процентах) по отметкам и др.).

**Самостоятельная работа, 2 часа.** Самостоятельное изучение Универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>).

2.2. Анализ результатов оценочных процедур (10 часов).

**Лекция, 2 часа** критерии для сравнительного анализа, сравнение статистических показателей, результаты сравнения оценочных процедур, спецификация заданий, нормирование баллов, % выполнения заданий, % выполнения работы.

**Практическая работа № 9, 3 часа** «Выявление групп образовательного риска и ресурса: работа с данными мониторинга» (текущий контроль).

Содержание работы:

- проинтерпретировать представленные данные; отметить на что, по вашему мнению, следует обратить внимание при дальнейшей работе с результатами этих оценочных процедур;
- определить общие (схожие) образовательные дефициты;
- сформулировать выводы;
- сформулировать предложения и рекомендации.

**Практическая работа № 10, 3 часа** «Анализ динамики подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по математике на основе результатов входной и промежуточной диагностики» (текущий контроль).

Содержание работы:

- оценить динамику подготовки обучающихся;
- выявить устойчивые предметные дефициты (на основе спецификаций и КИМ):
- оценить эффективность работы по устранению проблем, обнаруженных по итогам входной диагностики;
- сформулировать для учителей математики и/ или школьного методического объединения адресные методические рекомендации, направленные на устранение выявленных дефицитов (не менее 5 пунктов).

**Самостоятельная работа, 2 часа.** Самостоятельная работа по анализу результатов оценочной процедуры (по выбору слушателя).

2.3. Визуализация и интерпретация результатов анализа оценочных процедур (10 часов).

**Лекция, 1 час** цели и задачи анализа результатов оценочных процедур, методические решения по результатам оценочных процедур – связь оценочной деятельности учителя и внешней оценки качества образования.

**Практическая работа № 11, 4 часа** «Интерпретация результатов процедур оценки качества образования» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомьтесь с результатами оценочных процедур (ВПР по математике) школы в динамике достижений обучающихся за 3 года (ВПР 4 класс, ВПР 5 класс, ВПР 6 класс);
- проанализируйте дефициты школы по каждой параллели;
- используя спецификации ВПР по математике, определите общие образовательные дефициты (присутствуют в работах обучающихся двух или трех параллелей);
- используя спецификации ВПР по математике, определите специфические образовательные дефициты (присутствуют в работах обучающихся разных параллелей);
- с помощью инструментов табличного процессора визуализируйте полученные результаты;
- сформулируйте обоснованные управленческие решения и определите систему мер, направленных на достижение обучающимися более высоких результатов.

**Практическая работа № 12, 3 часа** «Подходы к разработке управленческих решений в рамках внутренней СОКО» (текущий контроль).

Содержание работы:

В 8-х классах была проведена ВПР по обществознанию. Изучите приведенные в таблице данные о результатах ВПР.

Класс	Средний балл за ВПР	Средний балл по предмету	Кол-во обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет	Кол-во обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет	Кол-во обучающихся, у которых расхождение годовой отметки и отметки за ВПР составляет
-------	---------------------	--------------------------	---	---	---

			<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
8 «А»	2,57	3,75	11	11	1
8 «Б»	2,54	3,58	14	5	1
8 «В»	2,83	4,36	8	10	1
8 «Г»	2,86	4,49	13	11	4

- сформулируйте варианты управленческих решений обозначенной проблемы с учетом результатов оценочных процедур;
- предложите систему мер, направленных на реализацию предложенных решений;
- определите способы оценки эффективности принятых решений.

**Самостоятельная работа, 2 часа.** Самостоятельная работа по анализу результатов оценочной процедуры (по выбору слушателя) – подготовка материалов для итоговой аттестационной работы.

2.4. Систематизация подходов к анализу и интерпретации результатов проверочных работ в школе (10 часов).

**Занятия с использованием ДОТ (вебинар), 1 час** систематизация подходов к анализу и интерпретации результатов проверочных работ в школе, цели и задачи оценочных процедур как элемент внутренней СОКО.

**Лекция, 3 часа,** формирование проблемных зон по результатам оценочных процедур, перечень возможных локальных актов по результатам оценочных процедур; структура аналитического отчета, секреты хорошего аналитического отчета.

**Практическая работа № 13, 2 часа** «Эффективность функционирования ВСОКО» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомьтесь с показателями критерия «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» магистрального направления «Знание».
- запланируйте процедуры ВСОКО по показателю критерия и заполните таблицу «Функционирование объективной ВСОКО: магистральное направление «Знание».

**Практическая работа № 14, 2 часа** «Анализ данных о результатах оценочных процедур»

Содержание работы:

- ознакомьтесь с результатами участия обучающихся 9-х классов в

региональном тренировочном мероприятии по математике (в формате ОГЭ) и дополнительной информацией о работе;

- определите общие для всех классов дефицитные задания, на проверку каких умений они направлены? Укажите (при наличии) дефициты, характерные только для одного-двух классов;

- сформулируйте для учителей математики адресные методические рекомендации, направленные на устранение выявленных дефицитов (рекомендации должны включать не менее 5 пунктов).

**Самостоятельная работа, 2 часа.** Самостоятельная работа по обобщению результатов анализа оценочной процедуры (по выбору слушателя), подготовка презентации для итоговой аттестационной работы.

2.5. Формирование системы управленческих решений на основе данных (6 часов).

**Лекция, 1 час,** перечень возможных управленческих решений по результатам оценочных процедур, согласование управленческих решений с внутренней СОКО, локальный нормативный акт как реализация управленческого решения.

**Практическая работа № 15, 5 часов** «Формирование управленческих решений на основе данных о результатах оценочных процедур» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомьтесь с предложенным документом (справка по результатам проведения ВПР);

- проанализируйте отмеченные в справке дефициты школы;

- определите предметные и метапредметные дефициты;

- выберите одну из предложенных в справке рекомендаций и внесите изменения в её формулировку таким образом, чтобы она учитывала выявленные в ходе анализа проблемные поля;

- составьте небольшой план (2-3 пункта) по реализации данной рекомендации административной командой школы и школьными методическими объединениями учителей (уточните каких).

### 2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 6 – 16 недель. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим аудиторных занятий: 2 – 6 академических часов в день, 1 – 6 дней в

неделю.

Режим дистанционных занятий: 1 – 3 академических часа в день, 1 – 3 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Раздел 3. Условия реализации программы**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

#### *Программное обеспечение программы*

- интернет-браузер,
- пакет офисных программ,
- программа для чтения pdf-файлов,
- система ВКС «Сферум».

При изучении данной программы могут быть использованы программные продукты как проприетарные, так и свободно распространяемые.

### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи и портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Обучение строится на основе практических примеров проведения оценочных процедур, форм и способов получения их результатов, способов математической, статистической обработки результатов с использованием средств ИКТ, анализа результатов оценочных процедур на уровне района (образовательной организации), интерпретации полученных результатов.

Выбор конкретных примеров для обзоров, анализа и практической работы слушателей осуществляется преподавателем, исходя из запросов слушателей и имеющихся примеров оценочных процедур.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При проведении занятий используются технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Слушателям предлагается получить две очные консультации, которые проводятся в групповом режиме.

Слушатели могут получить индивидуальные консультации в дистанционном режиме с использованием сервиса ВКС «Сферум».

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт методической или практической работы по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из набора презентаций, рабочей тетради по курсу, подробного описания практических работ, заданий промежуточной и итоговой аттестации. ЭУМК размещен на портале дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

#### **3.3.1 Основная литература**

1. Иванова Л. В. Внутренняя система оценки качества образования как инструмент качества подготовки обучающихся // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – С. 39 – 44, ISBN 978-5-91454-142-9 УДК 004.9 С 40 URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1304.pdf> (Дата обращения:

09.12.2025).

2. Результаты мониторинговых исследований как средство принятия управленческих решений на школьном уровне/ И.Ю. Шельман, О.А. Абдуллаева //Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 56 – 61, ISBN 978-5-91454-146-7 УДК 004.9 С 40 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1366> (Дата обращения: 09.12.2025).

3. Модель менеджмента качества образования как средство принятия управленческих решений/ Т.Ф. Пленова, А.Л. Стороженко, Е.И. Милешина //Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – С. 16 – 20, ISBN 978-5-91454-151-1 УДК 004.9 С 40 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1365> (Дата обращения: 09.12.2025).

4. Внутришкольная система профессионального роста педагогов как инструмент управления качеством образования / Т.Т. Сидорова, И.Ю. Башкатова, О.В. Шумская //Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – С. 65 – 70, ISBN 978-5-91454-151-1 УДК 004.9 С 40 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1365> (Дата обращения: 09.12.2025).

### **3.3.2 Рекомендуемая литература**

1. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – М.: Издательский дом «Федоров». – 128с. ISBN 978-5-393-01779

2. Ванина Э.В., Захаревич Н.Б., Матюшкина Н.Б. Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга – СПб.: СПБАПО, 2017 – 84 с. – ISBN 978-5-7434-0737-8

3. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования: сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции. В 2 ч., Челябинск, 19 ноября 2020 года. Том Часть 1: [Электронный ресурс] – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2020. – 186 с. – ISBN 978-5-906934-45-1. – EDN ZCKHEI. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44465694\\_89662911.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44465694_89662911.pdf) (Дата

обращения: 09.12.2025).

4. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования: Сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 19 ноября 2020 года / Под редакцией А.А. Барабаса. Том Часть 2: [Электронный ресурс] – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2020. – 344 с. – ISBN 978-5-906934-46-8. – EDN ZOFTNA. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44471109\\_98721139.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44471109_98721139.pdf) (Дата обращения: 09.12.2025).

### **3.3.3 Интернет-ресурсы**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург. URL: [k-obr.spb.ru](http://k-obr.spb.ru) (Дата обращения: 09.12.2025). — Текст: электронный.

Портал Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования: [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург. URL: [monitoring.spbcokoit.ru](http://monitoring.spbcokoit.ru) (Дата обращения: 09.12.2025). — Текст: электронный.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): [Электронный ресурс]. — Москва. - URL: [obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru) (Дата обращения: 09.12.2025). — Текст: электронный.

Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО): [Электронный ресурс]. — Москва. URL: [fioso.ru](http://fioso.ru) (Дата обращения: 09.12.2025). — Текст: электронный.

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): [Электронный ресурс]. — Москва. URL: [fipi.ru](http://fipi.ru) (Дата обращения: 09.12.20245). — Текст: электронный.

Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс]. — Москва. URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 09.12.2025). — Текст: электронный.

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которые проводятся в форме письменного зачета;
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ.

### **4.1 Оценочные материалы**

#### **4.1.1 Текущий контроль**

Текущий контроль проводится посредством выполнения тринадцати практических работ и участия в шести дискуссиях. Практическая работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

#### **Содержание**

***Практическая работа № 1, 1 час*** «Выявление образовательных дефицитов по результатам ВПР» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомиться с результатами выполнения обучающимися 5 классов ВПР по математике;
- сформулировать выводы.

***Практическая работа № 2, 1 час*** «Анализ результатов стартовой диагностики» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомиться с результатами выполнения диагностической работы;
- сопоставить результаты классов с общешкольными результатами;
- сформулировать выводы.

***Практическая работа № 3, 1 час*** «Положение о Санкт-Петербургской системе оценки качества образования» (текущий контроль).

Содержание работы:

- изучить функции субъектов СПб РСОКО;
- соотнести субъектов СПб РСОКО и выполняемые ими функции.

***Практическая работа № 4, 1 час*** «Методические объединения педагогических работников: планирование работы по выполнению основных функций» (текущий контроль).

Содержание работы:

- изучить функции методического объединения педагогических работников

в рамках СПб РСОКО;

- составить план (4-5 пунктов) по реализации одной из функций методического объединения педагогических работников.

**Практическая работа № 5, 1 час** «Проектирование ВСОКО в образовательной организации» (текущий контроль).

Содержание работы:

- проанализировать свои действия при проектировании и реализации ВСОКО;
- изучить соответствующие материалы общеобразовательной организации;
- заполнить таблицу.

**Практическая работа № 6, 1 час** «Организация и проведение оценочных процедур» (текущий контроль).

Содержание работы:

- изучить Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;
- изучить соответствующие материалы общеобразовательной организации;
- заполнить таблицу.

**Практическая работа № 7, 2 часа** «Сравнительный мониторинг предметных результатов на основе ВПР» (текущий контроль).

Содержание работы:

- проанализировать результаты работ в 4, 5 и 6 классах;
- сформулировать выводы;
- сформулировать 2 – 3 рекомендации, направленные на повышение качества результатов.

**Практическая работа № 8, 5 часов** «Расчет статистических показателей при анализе оценочной процедуры» (текущий контроль).

Содержание работы:

- просчитать для представленных данных указанные показатели с помощью инструментов табличного процессора (меры центральной тенденции – среднее значение; медиана; элементы описательной статистики – стандартное отклонение, процент выполнения работы в целом и по каждому заданию отдельно, процент обучающихся, попавших в нижний/ верхний квартиль, распределение обучающихся (в процентах) по отметкам и др.).

**Практическая работа № 9, 3 часа** «Выявление групп образовательного риска и ресурса: работа с данными мониторинга» (текущий контроль).

Содержание работы:

- проинтерпретировать представленные данные; отметить на что, по вашему мнению, следует обратить внимание при дальнейшей работе с результатами этих оценочных процедур;
- определить общие (схожие) образовательные дефициты;
- сформулировать выводы;

- сформулировать предложения и рекомендации.

**Практическая работа № 10, 3 часа** «Анализ динамики подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по математике на основе результатов входной и промежуточной диагностики» (текущий контроль).

Содержание работы:

- оценить динамику подготовки обучающихся;
- выявить устойчивые предметные дефициты (на основе спецификаций и КИМ):
- оценить эффективность работы по устранению проблем, обнаруженных по итогам входной диагностики;
- сформулировать для учителей математики и/ или школьного методического объединения адресные методические рекомендации, направленные на устранение выявленных дефицитов (не менее 5 пунктов).

**Практическая работа № 11, 4 часа** «Интерпретация результатов процедур оценки качества образования» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомьтесь с результатами оценочных процедур (ВПР по математике) школы в динамике достижений обучающихся за 3 года (ВПР 4 класс, ВПР 5 класс, ВПР 6 класс);
- проанализируйте дефициты школы по каждой параллели;
- используя спецификации ВПР по математике, определите общие образовательные дефициты (присутствуют в работах обучающихся двух или трех параллелей);
- используя спецификации ВПР по математике, определите специфические образовательные дефициты (присутствуют в работах обучающихся разных параллелей);
- с помощью инструментов табличного процессора визуализируйте полученные результаты;
- сформулируйте обоснованные управленческие решения и определите систему мер, направленных на достижение обучающимися более высоких результатов.

**Практическая работа № 12, 3 часа** «Подходы к разработке управленческих решений в рамках внутренней СОКО» (текущий контроль).

Содержание работы:

В 8-х классах была проведена ВПР по обществознанию. Изучите приведенные в таблице данные о результатах ВПР.

Класс	Средний балл за ВПР	Средний балл по предмету	Кол-во обучающихся, у которых	Кол-во обучающихся, у которых	Кол-во обучающихся, у которых

			расхождение годовой отметки и отметки за ВПр составляет 1 балл	расхождение годовой отметки и отметки за ВПр составляет 2 балла	расхождение годовой отметки и отметки за ВПр составляет 3 балла
8 «А»	2,57	3,75	11	11	1
8 «Б»	2,54	3,58	14	5	1
8 «В»	2,83	4,36	8	10	1
8 «Г»	2,86	4,49	13	11	4

- сформулируйте варианты управленческих решений обозначенной проблемы с учетом результатов оценочных процедур;

- предложите систему мер, направленных на реализацию предложенных решений;

- определите способы оценки эффективности принятых решений.

**Практическая работа № 13, 2 часа** «Эффективность функционирования ВСОКО» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомьтесь с показателями критерия «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» магистрального направления «Знание».

- запланируйте процедуры ВСОКО по показателю критерия и заполните таблицу «Функционирование объективной ВСОКО: магистральное направление «Знание».

**Практическая работа № 14, 2 часа** «Анализ данных о результатах оценочных процедур»

Содержание работы:

- ознакомьтесь с результатами участия обучающихся 9-х классов в региональном тренировочном мероприятии по математике (в формате ОГЭ) и дополнительной информацией о работе;

- определите общие для всех классов дефицитные задания, на проверку каких умений они направлены? Укажите (при наличии) дефициты, характерные только для одного-двух классов;

- сформулируйте для учителей математики адресные методические рекомендации, направленные на устранение выявленных дефицитов (рекомендации должны включать не менее 5 пунктов).

**Практическая работа № 15, 5 часов** «Формирование управленческих решений на основе данных о результатах оценочных процедур» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомьтесь с предложенным документом (справка по результатам проведения ВПр);

- проанализируйте отмеченные в справке дефициты школы;
- определите предметные и метапредметные дефициты;
- выберите одну из предложенных в справке рекомендаций и внесите изменения в её формулировку таким образом, чтобы она учитывала выявленные в ходе анализа проблемные поля;
- составьте небольшой план (2-3 пункта) по реализации данной рекомендации административной командой школы и школьными методическими объединениями учителей (уточните каких).

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

##### ***Модуль 1 «Система оценки качества образования».***

Промежуточная аттестация проводится дистанционно в форме письменного зачета (тест из 10 вопросов открытого типа).

Максимальное время выполнения – 1 час.

Примерные вопросы для письменного зачета:

1. По каким критериям и показателям можно оценить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе?
2. Какие объекты оценки (например, образовательные результаты, условия, ...) должны обязательно входить в школьную СОКО?
3. Как руководитель методического объединения может использовать данные ВСОКО?
4. Какие организационные и методические меры должна принять администрация школы, чтобы обеспечить объективность и достоверность данных, собираемых в рамках ВСОКО?
5. Объясните, что понимается под объективностью данных результатов оценочной процедуры.
6. Как следует поступать, если данные внешней оценки (например, низкие результаты ВПР по конкретному предмету) противоречат данным внутренней оценки (стабильно высокие текущие оценки по этому же предмету)?
7. Как данные ВСОКО могут быть использованы для планирования индивидуального профессионального развития педагога?
8. Как обеспечить преемственность подходов и показателей оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой (начальное — основное — среднее)?
9. В чём основная сложность оценки метапредметных (универсальных учебных действий)?

## 10. Какие подсистемы должна включать ВСОКО?

*Оцениваемые элементы содержания:*

- проводить анализ данных;
- осуществлять анализ и использование результатов оценочных процедур;
- оценивать соответствие наборов данных задачам анализа.

*Критерии оценки:*

Оценка «зачтено» ставится, если:

слушатель верно ответил на 8 вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

слушатель неверно ответил более, чем на 3 вопроса.

***Модуль 2 «Анализ и использование результатов оценочных процедур».***

Промежуточная аттестация проводится дистанционно в форме письменного зачета (тест из 10 вопросов открытого типа).

Максимальное время выполнения – 1 час.

Ответьте на 10 вопросов теста

*Примерные вопросы:*

1. Что называют статистическим показателем?
2. Из каких этапов состоит управленческий цикл?
3. Что измеряет доверительный интервал?
4. Что такое квартиль?
5. Чем отличается среднее значение от медианы?
6. Что обозначает термин «нормальное распределение»?
7. Для чего можно использовать условное форматирование?
8. Какие существуют способы визуализации данных?
9. Что показывает стандартное отклонение?
10. Как можно анализировать данные с помощью инструментов Excel?

*Оцениваемые элементы содержания:*

- проводить анализ данных;
- осуществлять анализ и использование результатов оценочных процедур;
- оценивать соответствие наборов данных задачам анализа.

*Критерии оценки:*

Оценка «зачтено» ставится, если:

слушатель верно ответил на 8 вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

слушатель неверно ответил более, чем на 3 вопроса.

#### **4.1.3 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме *защиты итоговой аттестационной работы*.

Итоговая аттестационная работа представляет собой проект в области качества образования на основе первичных результатов оценочных процедур с проработкой следующих аспектов:

- тема проекта;
- выбор данных для обработки, обоснование выбора;
- цель и задачи проекта;
- планируемые результаты исследования;
- инструменты и технологии сбора и обработки информации;
- результаты анализа данных;
- область использования результатов;
- возможные управленческие решения по результатам анализа данных;
- способы оценки эффективности управленческих решений.

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

- презентация (описание всех проработанных аспектов проекта) – обязательный элемент работы;
- таблица с расчетами (обработка данных) – обязательный элемент работы.

*Подготовка и защита итоговой аттестационной работы*

Требования к итоговой аттестационной работе и процедура защиты представляются слушателям на первом занятии. Итоговая аттестационная работа готовится слушателями самостоятельно по мере освоения программы в ходе выполнения практических работ, участия в дискуссиях и индивидуального консультирования на занятиях (начиная с темы №2). Итоговая аттестационная работа может частично готовиться по мере освоения программы путем самостоятельной работы слушателей при выполнении практических работ.

Защита итоговой аттестационной работы включает общую характеристику исследования по всем предложенным аспектам и демонстрацию материалов, в которых представлена обработка данных.

*Критерии оценки результатов:*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1. Выбор темы проекта	Тема сформулирована корректно, соответствует специфике исследования	0 – 3
	Тема соответствует задачам оценки качества образования	0 – 3
2. Логичность построения проекта	Соответствие темы, цели и задач проекта	0 – 3
	Соответствие темы и выбранных данных для проекта	0 – 3
3. Инструментальность проекта	Корректность выбора способов сбора и обработки данных	0 – 3
4. Качество работы с результатами анализа данных	Соответствие результатов анализа данных теме и цели проекта	0 – 3
	Качество управленческих решений	0 – 3
	Способы оценки эффективности	0 – 3
	<b>Всего (максимально):</b>	<b>24</b>

Тематика итоговой аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Критерии оценивания:

«зачтено» - слушатель набрал 15 баллов и более.

«не зачтено» - слушатель набрал менее 15 баллов.

*Примерные темы итоговых аттестационных работ:*

1. Оценка динамики образовательных дефицитов по результатам оценочных процедур (ВПР, РМ) в школе/ районе.
2. Использование результатов оценочных процедур в рамках внутренней СОКО.
3. Сравнение результатов/ образовательных дефицитов ВПР и РМ в рамках внутренней СОКО.
4. Организация работы методических объединений на основе анализа результатов оценочных процедур в рамках внутренней СОКО.
5. Выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам ВПР.
6. Использование результатов оценочных процедур для повышения образовательных результатов.
7. Выявление проблемных полей в достижении планируемых результатов на примере анализа результатов ВПР.