

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом
(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ»

А.Б. Федосов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
Образовательное интернет-пространство педагога

Авторы:
Туманов И.А.,
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности в области современных Интернет-технологий.

В рамках курса рассматриваются возможности использования современных Интернет-технологий в образовательном процессе, изучение методического потенциала технологий и сервисов, их успешное и творческое применение в педагогической работе. Подготовка педагогических работников по данной программе рассчитана на овладение ими навыками использования возможностей современных Интернет-технологий: облачные сервисы (для работы с документами и их хранением), для обработки мультимедийной информации, для создания тестов и для создания блога и сайта.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ – компетентности.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с помощью использования современных Интернет-технологий.

Объем (срок освоения) программы – 72 часа.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании	ЗПД 1. Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 2. Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Модуль 2. Использование блогов и сайтов в образовании	ЗПД 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК3. Способность работать с информацией в компьютерных сетях

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) в результате освоения программы слушатель должен:

знать	уметь
Современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций	Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду
Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога	Использовать поисковые системы
Особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний	Создавать личное информационное пространство в сети
Облачные технологии	Пользоваться облачными сервисами и программами
	Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет
	Создавать гипертекстовые ресурсы

2. Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1. Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании					
	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий	6	6	0	Устный зачёт
	Тема 2. On-line-сервисы интернет в образовательной практике	8	2	6	
	Тема 3. Использование облачных технологий в образовании	22	8	14	Письменный зачет
Модуль 2. Использование блогов и сайтов в образовании					
	Тема 4. Использование блогов в образовании	16	4	12	
	Тема 5. Использование сайтов в образовании	14	4	10	
	Тема 6. Подведение итогов курса и защита итоговой аттестационной работы	6	-	6	Итоговая аттестационная работа
ИТОГО		72	24	48	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 8 – 15 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оснащенный компьютерным рабочим местом для преподавателя;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- колонки.

Программные средства обеспечения курса:

- программные средства, обеспечивающие работу конкретной интерактивной доски;
- интернет браузер;
- офисные программы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
3. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
4. Управление процессом информатизации образовательного учреждения (опыт Петербургской школы)/ Сост. Т. В. Лазыкина -[Текст] - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 88 с
5. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
6. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы XI конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 73 с.

Интернет-ресурсы:

www.informatizator.su - портал «Информатизатор». На данном ресурсе представлены учебные материалы по тематике обучения, библиотека информационных ресурсов, сообщество практиков информатизации образования.

<https://novator.team/> - сайт «НОВАТОР». На сайте представлены образовательные технологии, стратегии информатизации и организации учебного процесса средствами ИКТ и методики.

<http://www.it-n.ru/> - сайт «Сеть творческих учителей».

Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписаниями занятий.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические занятия;
- круглый стол;
- консультации.

Ориентация на современные образовательные технологии в процессе преподавания реализуется в следующих принципах обучения:

- модульность;
- обучение «от простого к сложному»;
- вариативность методов обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей (оптимизация аудиторных занятий);
- индивидуализация обучения;
- современные методы обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение);
- распределенный контроль по модулям (метод контроля и управления образовательным процессом);
- современные средства обучения (компьютерные программы, учебное оборудование).

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения, выдаются документы установленного образца.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме выполнения практических работ,
- две промежуточные аттестации в виде устного и письменного зачетов,
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

– текущий контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ (промежуточный контроль):

Практическая работа № 1. Тема «Использование on-line сервисов Интернет для обработки мультимедийной информации»:

- задание на поиск и сохранение изображений с заданными критериями в Google;
- задание на поиск и сохранение изображений с заданными критериями в Yandex;
- задание по поиску изображений по существующей картинке в поисковых системах Yandex и Google;
- задание на создание «карты ума»;
- задание на создание карты в геоинформационном сервисе.

Практическая работа № 2. Тема «Использование on-line сервисов Интернет для разработки учебных и методических документов»:

- задание на поиск публикаций на интернет-сервисах;
- задание по загрузке документов в интернет-сервисы для публикации документов;
- задание на изменение прав доступа к загруженным документам;
- задание на изменение настроек публикаций.

Практическая работа № 3. Тема «Поиск информации в Интернет и работа с электронной почтой»:

- задание на расширенный поиск – найти страницы, созданные за последние 2 недели, по ключевым словам «дидактические материалы»
- задание на поиск – найти все страницы, где встречаются фразы «красная шапочка», но не встречаются слова «мультфильм», «сказка»
- задание по работе с электронной почтой – создание писем, ответ на письмо;
- задание по работе с электронной почтой – добавление контактов в адресную книгу;

Практическая работа № 4. Тема «Использование календаря для организации работы педагогического коллектива»:

- задание по работе с календарем – заполнение календаря;

- задание по работе с календарем – настройка оповещений;
- задание на совместное использование календаря (открытие доступа).

Практическая работа № 5. Тема «Использование облачного хранилища для размещения документов в образовательной практике»:

- задание на загрузку документов в сетевой офис;
- задание на изменение прав доступа к документам в сетевом офисе.

Практическая работа № 6. Тема «Использование облачного офиса для работы с документами»:

- задание на создание текстового документа в сетевом офисе;
- задание на изменение текстового документа в сетевом офисе;
- задание на скачивание текстового документа из сетевого офиса;
- задание на создание презентации в сетевом офисе;
- задание на изменение презентации в сетевом офисе;
- задание на скачивание презентации из сетевого офиса;

Практическая работа № 7. Тема «Использование Интернет-сервисов для проведения тестирования или анкетирования»:

- задание на создание теста;
- задание по настройке теста;
- задание на создание опроса;
- задание на создание анкеты.

Практическая работа № 8. Тема «Создание блога»:

- задание на регистрацию на блогплатформе;
- задание на создание блога.

Практическая работа № 9. Тема «Создание и управление сообщениями»:

- задание на создание сообщений;
- задание по управлению метками сообщений;
- задание по настройке сообщений;
- задание по использованию черновиков сообщений.

Практическая работа № 10. Тема «Создание статических страниц и управление ими»:

- задание на создание статических страниц;
- задание по настройке страниц.

Практическая работа № 11. Тема «Насыщение страниц блога образовательным содержанием»:

- задание на заполнение сообщений различным контентом: видео, аудио-фрагменты, публикации, тесты;
- задание на заполнение статических страниц различным контентом: видео, аудио-фрагменты, публикации, тесты.

Практическая работа № 12. Тема «Изменение дизайна блога»:

- задание на использование гаджетов;
- задание на изменение фона блога;
- задание на изменение фона сообщений;
- задание на подборку оптимального дизайна блога.

Практическая работа № 13. Тема «Создание сайта»:

- задание на регистрацию на платформе для сайтов;
- задание на создание сайта.

Практическая работа № 14. Тема «Создание и управление страницами сайта»:

- задание на создание страниц сайта разными шаблонами;
- задание по настройке страниц;
- задание на перемещение страниц;
- задание на удаление страниц.

Практическая работа № 15. Тема «Насыщение страниц сайта образовательным содержанием»:

- задание на заполнение страниц сайта различным контентом: видео, аудио-фрагменты, публикации, тесты.

Практическая работа № 16. Тема «Изменение дизайна сайта»:

- задание на использование гаджетов;
- задание на изменение фона сайта;
- задание на изменение фона сообщений;
- задание на подборку оптимального дизайна блога.

2. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для зачета по теме «Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий»

Каковы Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования кабинетов?

Как Санитарные правила и нормы регламентируют использование технических средств обучения?

Каковы основные особенности глобальной сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний?

Каковы основные тенденции развития информационного общества в России?

Каковы меры безопасности при эксплуатации ПК?

Как проводить профилактику переутомления?

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета:

«Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

«Не зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Письменный зачет

Зачетная работа по теме «Использование облачных технологий в образовании» представляет собой разработку комплекта электронных документов, автоматизирующих различные функции педагога, выполненных средствами облачных сервисов.

Результаты проверки письменного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестации в форме письменного зачета:

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил работу;
- слушатель выполнил работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей электронный образовательный ресурс в формате блога или сайта (по выбору слушателя).

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

- блог или сайт, выполненный средствами облачных сервисов;
- интерактивная карта учебного назначения;
- электронный календарь;
- форма для заполнения;
- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Тематика итоговой работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Для контроля достижения планируемых результатов по программе, предусмотрена открытая процедура защиты итоговой аттестационной работы в присутствии членов аттестационной комиссии.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием технических и программных средств интерактивного оборудования;
- Разнообразие приемов использования инструментов интерактивной доски;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности;
- Качество методического сопровождения;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

«Зачтено»:

- Электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых документов;
- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями к оформлению работы.
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- представлен неполный пакет необходимых документов;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.