

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКиИТ»

П.С. Розов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
Интернет-пространство профессиональной деятельности
педагога

Авторы:
Туманов И.А.,
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Данная программа повышения квалификации направлена на совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности в области современных Интернет-технологий.

В рамках программы рассматриваются возможности использования современных Интернет-технологий в образовательном процессе, изучение методического потенциала технологий и сервисов, их успешное и творческое применение в педагогической работе. Подготовка педагогических работников по данной программе рассчитана на овладение ими навыками использования возможностей современных Интернет-технологий: облачные сервисы (для работы с документами и их хранением), сервисы для обработки мультимедийной информации, для создания тестов и для создания блога и сайта.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и направлена на совершенствование общепедагогической ИКТ – компетентности.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа основана на модульном принципе, состоит из 2-х модулей. При реализации программы вариативность не предусмотрена, все модули являются обязательными для освоения.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Цель реализации программы – совершенствование информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с помощью использования современных Интернет-технологий.

Объем (срок освоения) программы – 72 часа.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании	ЗПД 1. Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 2. Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Модуль 2. Использование блогов и сайтов в образовании	ЗПД 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК3. Способность работать с информацией в компьютерных сетях

В результате освоения программы слушатель должен:

знать	уметь
Современные программные средства, обеспечивающие автоматизацию педагогических функций Современные подходы к созданию и проектированию личной информационно-коммуникационной среды педагога Особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний Облачные технологии	Проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду Использовать поисковые системы Создавать личное информационное пространство в сети Пользоваться облачными сервисами и программами Использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет Создавать гипертекстовые ресурсы

2. Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1. Интернет-технологии и интернет-сервисы в образовании					
	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий	6	4	2	Зачет
	Тема 2. On-line-сервисы интернет в образовательной практике	8	2	6	
	Тема 3. Использование облачных технологий в образовании	22	8	14	Зачет
Модуль 2. Использование блогов и сайтов в образовании					
	Тема 4. Использование блогов в образовании	16	4	12	
	Тема 5. Использование сайтов в образовании	14	4	10	
	Тема 6. Подведение итогов курса	4	-	4	
	Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестационная работа
	ИТОГО	72	22	50	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 8 – 15 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает: промежуточную аттестацию в виде устного и письменного зачета, итоговую аттестацию в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оснащенный компьютерным рабочим местом для преподавателя;
- рабочие станции слушателей и преподавателя с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- гарнитура с микрофоном.

Программные средства обеспечения курса:

- интернет браузер.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список литературы по программе, электронные материалы по тематике программы, которые выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе.

Рекомендуемая литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
3. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
4. Управление процессом информатизации образовательного учреждения (опыт Петербургской школы)/ Сост. Т. В. Лазыкина -[Текст] - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 88 с
5. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
6. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы XI конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 73 с.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписаниями занятий.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические занятия;
- консультации.

Ориентация на современные образовательные технологии в процессе преподавания реализуется в следующих принципах обучения:

- модульность;
- обучение «от простого к сложному»;
- вариативность методов обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей (оптимизация аудиторных занятий);
- современные методы обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение);
- современные средства обучения (компьютерные программы, учебное оборудование).

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения, выдаются документы установленного образца.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме выполнения практических работ,
- две промежуточные аттестации в виде устного и письменного зачетов,
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 16 практических работ. Практические работы считаются выполненными, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задания с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ:

- *Практическая работа № 1. Тема «Использование on-line сервисов Интернет для обработки мультимедийной информации»*
- *Практическая работа № 2. Тема «Использование on-line сервисов Интернет для публикации учебных и методических документов»*
- *Практическая работа № 3. Тема «Поиск информации в Интернет и работа с электронной почтой»*
- *Практическая работа № 4. Тема «Использование календаря для организации работы педагогического коллектива»*
- *Практическая работа № 5. Тема «Использование облачного хранилища для размещения документов в образовательной практике»*
- *Практическая работа № 6. Тема «Использование облачного офиса для работы с документами»*
- *Практическая работа № 7. Тема «Использование Интернет-сервисов для проведения тестирования или анкетирования»*
- *Практическая работа № 8. Тема «Создание блога»*
- *Практическая работа № 9. Тема «Создание и управление сообщениями»*
- *Практическая работа № 10. Тема «Создание статических страниц и управление ими»*
- *Практическая работа № 11. Тема «Насыщение страниц блога образовательным содержанием»*
- *Практическая работа № 12. Тема «Изменение дизайна блога»*
- *Практическая работа № 13. Тема «Создание сайта»*
- *Практическая работа № 14. Тема «Создание и управление страницами сайта»*
- *Практическая работа № 15. Тема «Насыщение страниц сайта образовательным содержанием»*
- *Практическая работа № 16. Тема «Изменение дизайна сайта»*

2. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для зачета по теме «Современное состояние и тенденции развития интернет-технологий»

Каковы Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования кабинетов?

Как Санитарные правила и нормы регламентируют использование технических средств обучения?

Каковы основные особенности глобальной сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний?

Каковы основные тенденции развития информационного общества в России?

Каковы меры безопасности при эксплуатации ПК?

Как проводить профилактику переутомления?

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки устного зачета:

«Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

«Не зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Письменный зачет

Зачетная работа по теме «Использование облачных технологий в образовании» представляет собой текстовый электронный документ, содержащий аннотированный список интернет-сервисов для использования в профессиональной деятельности. Слушатель должен заполнить таблицу со следующими данными:

1. название и адрес интернет-сервиса;
2. краткое описание возможностей сервиса;
3. комментарии по особенностям доступа к сервису (ограничения бесплатного доступа, если есть);
4. описание задач, которые можно реализовать при использовании сервиса в профессиональной деятельности слушателя.

Результаты проверки письменного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестации в форме письменного зачета:

«Зачтено»:

- количество сервисов более или равно 5;
- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил работу;
- слушатель выполнил работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- количество сервисов менее 5;
- слушатель не выполнил работу;

- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей электронный образовательный ресурс в формате блога или сайта (по выбору слушателя).

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

- блог или сайт, выполненный средствами облачных сервисов, содержащий следующие встроенные элементы:
 - интерактивная карта учебного назначения;
 - электронный календарь;
 - форма для заполнения;
 - дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Тематика итоговой работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Для контроля достижения планируемых результатов по программе, предусмотрена открытая процедура защиты итоговой аттестационной работы в присутствии членов аттестационной комиссии.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

«Зачтено»:

- Электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых документов;
- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями к оформлению работы.
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил работу;
- представлен неполный пакет необходимых документов;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при активной помощи преподавателя;
- оформление учебно-методических и информационных материалов не соответствует требованиям оформления.
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.