

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «29» августа 2019 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Б. Федосов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Разработка электронных учебных материалов
для работы в СДО Moodle

Авторы:

Матросова Н.Д.,

Степаненко Е.Б.,

Шаров В.С.

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Актуальным направлением является применение дистанционных технологий в рамках школьного и среднего профессионального образования в настоящее время. Право реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прописано в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Порядок применения электронного обучения закреплен Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При этом в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные образовательные учебные ресурсы.

Также организации обязаны обеспечить соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических и административных сотрудников по дополнительным профессиональным программам.

Основной целью настоящей программы является подготовка кадров образовательных организаций для поддержки системного внедрения и активного использования электронных учебных материалов при обучении учащихся.

Настоящая программа предусматривает обучение педагогических работников (учителей, дефектологов, логопедов и администрации образовательных организаций) механизму внедрения и способам применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Цель реализации программы – совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в области дистанционных образовательных технологий.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Разработка электронных учебных материалов для работы в СДО Moodle	Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- основы дистанционного обучения,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ;

слушатель должен уметь:

- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- разрабатывать элементы УМК с использованием ДОТ,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Использование СДО Moodle	21	5	16	
Тема 2. Проектирование образовательных материалов	13	3	10	
Тема 3. Создание учебного модуля и пакета ЭОР для использования в профессиональных целях	2	-	2	
ИТОГО	36	8	28	Письменный зачет

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1-15, месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- наушники для станций слушателей и преподавателя;
- программные средства обеспечения курса:
 - o интернет-браузеры с обновленными Java-плагинами;
 - o пакет офисных программ;
 - o программное обеспечение для чтения pdf-файлов;
 - o архиватор;
 - o проигрыватели мультимедиа-информации.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Мат-лы I региональной научно-практической конференции.[Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 113 с.
2. Матросова Н.Д. , Дистанционное образование в Санкт-Петербурге [Текст] / Сост. Матросова Н.Д., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
3. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы III региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 139 с.
4. Матросова Н.Д., Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции [Текст] / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 129 с.
5. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. Рязан. гос. радиотехн. унт. Рязань, 2015. 160 с.

Рекомендуемая литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
8. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпникова В.Н. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. Пособие для работников системы общего образования – М.: Генезис, 2017. – 224 с.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Подготовка педагогических работников по данной программе осуществляется с помощью теоретического и практико-ориентированного подхода, что помогает сформировать у слушателей соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Преподавание по программе осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Занятия по программе проводятся с учетом системно-деятельного подхода к обучению.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 8 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа № 1. Тема «Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса»:

- задание на обмен сообщениями – написать сообщение, получить/прочитать сообщение;
- задание на оформление личного кабинета – добавление фотографии (или изображения, ее заменяющего) и заполнение общедоступной информации.

Практическая работа № 2. Тема «Ресурсы и элементы курса: «Задание», «Лекция»»:

- задание на создание элемента «Задание» различных типов;
- задание на создание элемента «Лекция»;
- задание на заполнение элемента «Лекция».

Практическая работа № 3. Тема «Ресурсы и элементы курса: «Тест», «Книга», «Глоссарий»»:

- задание на создание элемента «Тест»;
- задание на создание элемента «Книга»;
- задание на создание элемента «Глоссарий»;
- задание на заполнение элемента «Глоссарий».

Практическая работа № 4. Тема «Ресурсы и элементы курса: «Форум», «Чат»»:

- задание на создание элемента «Форум»;
- задание на создание элемента «Чат».

Практическая работа № 5. Тема «Ресурсы и элементы курса: «Страница», «Файл», «Гиперссылка»»:

- задание на создание элемента «Страница»;
- задание на встраивание в элементы курса графических объектов, видео, аудио, в том числе и с помощью html-кода
- задание на создание элемента «Файл»;
- задание на создание элемента «Гиперссылка».

Практическая работа № 6. Тема «Поиск, обработка и создание информационного материала»:

- задание на создание и размещение собственной коллекции учебных материалов с помощью облачных хранилищ данных;
- задание на обработку аудио объектов с помощью онлайн сервисов;
- задание на обработку видео объектов с помощью онлайн сервисов;
- задание на обработку графических объектов с помощью онлайн сервисов

Практическая работа № 7. Тема «Создание системы контроля знаний учащихся»:

- задание на разработку практических заданий;
- задание на разработку критериев выполнения практических заданий;
- задание на создание пользовательских шкал оценок;
- задание на построение банка вопросов.

Практическая работа № 8. Тема «Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса»:

- задание на отработку системы общения в интернет-среде.

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения 2 ак. час.

Для эффективного использования времени обучения, критерии зачетной работы предъявляются слушателям на первом занятии.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать

имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы с помощью изученного материала.

Письменная зачетная работа состоит из следующих элементов:

- разработанный на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> (в среде Moodle) учебный модуль с обязательным использованием основных элементов и ресурсов (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий);
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания и размещенные в учебном модуле СДО Moodle.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.