

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»



А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога

Автор:
Васильева Ю.А.,
Иванова Т.Ю.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Информационно-коммуникационная компетентность – способность к работе с информацией с использованием современных компьютерных технологий является одной из важнейших компетентностей. Эта компетентность также признана базовой среди умений человека двадцать первого века, список которых сформирован ЮНЕСКО.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие, совершенствование общепользовательских и общепедagogических ИКТ-компетенций, а также на создание определенных материалов, которые могут использоваться в профессиональной деятельности слушателей

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессиональных стандартов «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист в области воспитания».

Программа ориентирована на учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дошкольных образовательных организаций, социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагогов-библиотекарей, методистов, педагогов дополнительного образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.

Объем (срок освоения) программы – 72 часа

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Личная информационно-коммуникационная среда педагога	Осуществлять обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ		ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях

<p>Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работников образовательных организаций</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение учащимися планируемых результатов ООП</p>	<p>ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>	<p>ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>Интернет-сервисы для использования в педагогической деятельности</p>	<p>Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями</p> <p>Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий</p>	<p>ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды</p>	<p>ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях</p> <p>ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

Слушатель должен приобрести практический опыт:

- создания ЭОР по направлению профессиональной деятельности,
- создание файлов с использованием интернет-сервисов, профессионально ориентированных сервисов и служб сети Интернет,
- организации рефлексии субъектов образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1. Личная информационно-коммуникационная среда педагога (12 часов)					Устный зачет
Тема 1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	5	3	2	
Тема 2	Интернет-ресурсы и дистанционные образовательные технологии	7	3	4	
Модуль 2. Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работников образовательных организаций (36 часов) (вариативный)					Письменный зачет
<i>Для учителей-предметников</i>					
Тема 3	Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса	10	4	6	
Тема 4	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	10	4	6	
Тема 5	Использование настольной издательской системы в образовательной организации	2	1	1	
Тема 6	Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности	14	4	10	
<i>Для учителей начальных классов</i>					
Тема 3	Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса	10	4	6	
Тема 4	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	8	2	6	
Тема 5	Использование настольной издательской системы в	4	2	2	

	образовательной организации				
Тема 6	Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности	14	4	10	
Для педагогов ДОО					
Тема 3	Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса	10	4	6	
Тема 4	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	6	2	4	
Тема 5	Использование настольной издательской системы в образовательной организации	6	2	2	
Тема 6	Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности	14	4	10	
Для педагогов служб сопровождения					
Тема 3	Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса	10	4	6	
Тема 4	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	8	2	6	
Тема 5	Использование настольной издательской системы в образовательной организации	4	2	2	
Тема 6	Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности	14	4	10	
Модуль 3. Интернет-сервисы для использования в педагогической деятельности (24 часа) (вариативный)					Итоговая аттестационная работа
Для учителей-предметников					

Тема 7	Интернет-сервисы для работы с мультимедийной информацией	10	3	7	
Тема 8	Интернет-сервисы для создания тестов, опросов, анкет	8	2	6	
Тема 9	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	6		6	
Для учителей начальных классов					
Тема 7	Интернет-сервисы для работы с мультимедийной информацией	10	3	7	
Тема 8	Интернет-сервисы для создания тестов, опросов, анкет	8	2	6	
Тема 9	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	6		6	
Для педагогов ДОО					
Тема 7	Интернет-сервисы для работы с мультимедийной информацией	12	4	8	
Тема 8	Интернет-сервисы для создания тестов, опросов, анкет	6	1	5	
Тема 9	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	6		6	
Для работников служб сопровождения					
Тема 7	Интернет-сервисы для работы с мультимедийной информацией	10	3	7	
Тема 8	Интернет-сервисы для создания тестов, опросов, анкет	8	2	6	
Тема 9	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	6		6	
ИТОГО		72	24	48	Защита итоговой аттестационной работы

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5-4 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программное обеспечение дисциплины:

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- АБВУУ FineReader 11
- Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer
- ПО интерактивной доски
- ПО для работы с интерактивной доской (SMART Notebook)

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

- Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия / Сост. Ю.В. Эльмаа. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 72 с.
- Компьютер как совокупность аппаратных и программных средств. Операционная система Windows. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 66 с.
- Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост.Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
- Медиатека в образовательном учреждении. Методическое пособие.- СПб, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.

- Милютинa М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютинa М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
- Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
- Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с
- Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Рекомендуемая литература:

- Амунова О. С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2011/05/07/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protseesse-razvitiya-doshkolnikov>
- Виноградова Н.И., Высоцкая Т. А., Гармаева И.С. и др. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования. /Под ред. С.Е.Старостиной. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2013. – 260 с.
- Жирнова М.А., Солоневичева М.Н., Сулима Т.А., Новикова Ю.Е., Подливаева Н.А. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
- ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание / Сост. О.В. Брыкова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 76 с.
- ИКТ в предметной области. Часть V. Физика: Методические рекомендации / Под ред. В.Е. Фрадкина. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 83 с
- Информационные технологии в образовательном учреждении: традиции и инновации (по материалам фестивалей) / Сост. Л.М.Андреанова. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 75 с.
- Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе: Сб.метод.материалов/ Сост. Т.В. Лазыкина. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. — 100 с.
- Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.
- Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях: Сб.метод.материалов/ Сост. В.Е. Ильин. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.
- Комарова Т С. Инновационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, Т. С. Комарова, А. В. Туликов и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
- Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 392 с.
- Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003. [Текст] – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 957 с.: ил. – ISBN 5-224-04035-3

- Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации. –М., 2012. – 336 с.
- Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. – М. Академия, 2013. – 352 с.
- Николаев Д.Г., Ольшевская А.В., Штенников Д.Г. Современные технологии компьютерной верстки. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 132с.
- Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. Щербакова С. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2009
- Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 Монография, - М.: НП "Современные технологии в образовании и культуре", 2009. - 176 с.
- Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD – М.: «Академия», 2011. – 176 с.
- Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint. - М. : Издательский центр Академия, 2010. - 224 с.
- Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. [Текст] – М.: БХВ-Петербург, 2010. — 288 с.
- Симонович С.В. и др. Информатика: Базовый курс.– 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. – 640 с.
- Смирнова О.В. Word 2007 на практике. М.: Феникс, 2009 год. 160 стр.
- Сухомлин, В.А. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. [Текст] – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – 175 с. – ISBN 5-93517-208-9
- Федоров С.В., Ээльмаа Ю.В. ИКТ в предметной области. Часть I. Гуманитарный цикл. СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. - 100 с.
- Чекина И.Г., Шардакова О.И. Практические работы по MicrosoftOffice 2010. - Издательство УдГУ, 2013. – 96 с.
- Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России).

Интернет-ресурсы:

1. <http://composs.ru/office-2010/> - уроки по Microsoft Office 2010
2. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. <http://www.compbegin.ru/allarticles/category/office> – компьютерный ликбез для начинающих
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6. <http://www.it-n.ru/>– «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.
7. <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
8. <http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – дидактические материалы по офисным программам (2007)
9. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования
11. Елькин Р.Н. Компьютер и человек: плюсы и минусы взаимоотношений.// WebStar Studio.– URL: http://webstarstudio.com/train/tr119.htm#_73432183
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007 // http://www.methodolog.ru/books/methodology_full.pdf
13. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
14. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
15. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Вопросы по внедрению и эксплуатации/Итоги работы экспертной сети Госбук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR_0.pdf См. Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования № 03-946 от 8 мая 2008г.

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях. Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации в виде устного и письменного зачетов,
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

Оценочные материалы ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 9-ти практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа № 1. Тема «Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов»

Практическая работа № 2. Тема: «Выбор темы итоговой аттестационной работы»

Практическая работа № 3. Тема: «Разработка элементов дидактических и методических материалов с помощью текстового редактора»

Практическая работа № 4. Тема: «Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач»

Практическая работа № 5. Тема: «Возможности настольной издательской системы для решения организационных и методических задач»

Практическая работа № 6. Тема: «Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в образовательной организации»

Практическая работа № 7. Тема: «Интернет-сервисы для создания интерактивных заданий»

Практическая работа № 8. Тема: «Моделирование заданий с использованием Интернет-ресурсов»

Практическая работа № 9. Тема: «Интернет-сервисы для разработки опросов и анкет»

2. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для зачета по модулю «Личная информационно-коммуникационная среда педагога»:

- Какими нормативными документами регламентируются использование ИКТ в образовательных организациях?
- Что такое «личная информационно-коммуникационная среда» педагога?
- Какие требования к ИКТ-компетентности педагогического работника вы считаете наиболее значимыми? Как они связаны с требованиями профессионального стандарта «Педагог»?

- Что должен знать и уметь педагог, чтобы решать задачи, поставленные ФГОС?
- Каковы основные проблемы и решения для обеспечения безопасности при работе в сети Интернет?
- В каких видах деятельности педагогических работников используются ИКТ?
- Какие основные сетевые ресурсы могут быть полезны педагогическому работнику?
- Каковы современные требования ФГОС в части требований к использованию ИКТ в ОО?

На устном зачете обучающемуся будут заданы два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки итогового контроля в форме устного зачета

Оценка «Зачтено»:

- Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
- Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.
- Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка «Незачтено»:

- Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.
- Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.
- Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы.

Письменный зачет

Письменный зачет по модулю «Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работников образовательных организаций»

Письменная зачетная работа представляет мультимедийную презентацию, выполненную при помощи программы подготовки презентаций (MS Office PowerPoint, OpenOffice Impress).

Презентация должна содержать:

- не менее 8-ми слайдов,
- текстовую информацию,
- образцы растровой и/или векторной графики,
- анимационные эффекты, триггеры.

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Оценка
1	Мультимедийная презентация	Создана мультимедийная презентация объемом не менее 8 слайдов	Представлено/не представлено
2	Дизайн слайдов	Продемонстрированы возможности программного обеспечения для создания презентаций: изменение макета и дизайна слайдов, средств редактирования и форматирования текста	Представлено/не представлено

3	Использование анимации в презентации	Продемонстрированы возможности анимационных эффектов (в том числе, триггеров) в презентации	Представлено/не представлено
3	Демонстрация презентации	Продемонстрировано умение использовать технические средства при демонстрации презентации: мультимедиа-проекторы и/или интерактивные доски и т.п	Представлено/не представлено

В случае если слушатель представил два и более предмета оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

3. Итоговая аттестация

Требования к структуре и оформлению итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработку слушателем технологической карты к уроку/занятию. В зависимости от направленности группы технологическая карта может быть представлена в виде одного из предложенных вариантов.

Первый вариант технологической карты (для учителей-предметников)

Включает следующие элементы, представленные в технологической карте в виде гиперссылок:

- аннотированный каталог интернет-ресурсов по предметной тематике;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (раздаточные материалы – карточки-задания, буклеты, тексты для изучения и обсуждения, памятки и т.д.), оформленных при помощи текстового редактора;
- дидактические и/или методические материалы, оформленные средствами приложения для создания презентаций (MS Office PowerPoint/OpenOffice Impress и др.);
- файл, иллюстрирующий использование электронных таблиц в аналитических целях;
- интерактивное упражнение (-ния);
- тест;
- опрос или анкета;
- ментальная карта.

Интерактивные упражнения, ментальные карты, тесты, опросы и анкеты создаются слушателем самостоятельно с использованием изученных Интернет-сервисов.

Второй вариант технологической карты (для учителей начальных классов)

Включает следующие элементы, представленные в технологической карте в виде гиперссылок:

- аннотированный каталог интернет-ресурсов по предметной тематике;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (раздаточные материалы – карточки-задания, буклеты, тексты для изучения и обсуждения, памятки и т.д.), оформленных при помощи текстового редактора;
- дидактические и/или методические материалы, оформленные средствами приложения для создания презентаций (MS Office PowerPoint/OpenOffice Impress и др.);
- интерактивное упражнение (-ния);
- иллюстративный материал;
- опрос или анкета;
- ментальная карта.

Интерактивные упражнения, ментальные карты, иллюстративный материал (коллажи, буклеты, эмблемы, карточки-памятки и пр.), опросы и анкеты создаются слушателем самостоятельно с использованием изученных Интернет-сервисов.

Третий вариант технологической карты (для педагогов ДОО)

Включает следующие элементы, представленные в технологической карте в виде гиперссылок:

- аннотированный каталог интернет-ресурсов по предметной тематике;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (раздаточные материалы – карточки-задания, буклеты, памятки и т.д.), оформленных при помощи текстового редактора;
- дидактические и/или методические материалы, оформленные средствами приложения для создания презентаций (MS Office PowerPoint/OpenOffice Impress и др.);
- иллюстративные и/или информационные материалы, созданные с помощью настольной издательской системы (например, MS Office Publisher);
- интерактивное упражнение (-ния);
- опрос или анкета.
- ментальная карта.

Интерактивные упражнения, ментальные карты, опросы и анкеты создаются слушателем самостоятельно с использованием изученных Интернет-сервисов.

Четвертый вариант технологической карты (для работников служб сопровождения)

Включает следующие элементы, представленные в технологической карте в виде гиперссылок:

- аннотированный каталог интернет-ресурсов по предметной тематике;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (раздаточные материалы – карточки-задания, буклеты, тексты для изучения и обсуждения, памятки и т.д.), оформленных при помощи текстового редактора;
- дидактические и/или методические материалы, оформленные средствами приложения для создания презентаций (MS Office PowerPoint/OpenOffice Impress и др.);
- файл, иллюстрирующий использование электронных таблиц в аналитических целях;
- интерактивное упражнение (-ния);
- опрос или анкета.
- ментальная карта.

Интерактивные упражнения, ментальные карты, тесты, опросы и анкеты создаются слушателем самостоятельно с использованием изученных Интернет-сервисов.

Технические требования к оформлению материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы

Требования к текстовым документам: объем – многостраничный документ, обязательна настройка полей, выбор ориентации, нумерация страниц, использование стандартных элементов форматирования (шрифт, межстрочный интервал, красная строка, списки, колонтитулы и пр.), использование таблиц, при необходимости – графических объектов.

Требования к презентации: объем – не менее 8 слайдов разных типов (с текстовой и графической информацией, целесообразным использованием анимации), использование гиперссылок на текстовые документы или ресурсы Интернет, при необходимости – аудио- или видеоматериалы, единый стиль оформления. Соблюдение требований к использованию на слайде текстовой информации, целесообразность выбора фона или темы.

Требования к графическим материалам: корректность цветовых решений, соблюдение пропорций и размеров, высокое качество используемой графики и корректное ее оформление и размещение на странице.

Примеры тем итоговых аттестационных работ:

- Технологическая карта к уроку в 3-м классе по теме: «Урок литературного чтения по теме: «Сказки А.С. Пушкина»
- Технологическая карта к уроку биологии в 8-м классе по теме: «Ткани человека»
- Технологическая карта библиотечного урока в 3-м классе по теме: «Структура книги»
- Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (НОД) во второй младшей группе по теме: «Лесные животные»

Примечание: в случае затруднений в выборе темы итоговой аттестационной работы слушатель может создать технологическую карту по общей теме. Например: «Технологическая карта по биологии для учащихся 9-х классов по теме: « Опорно-двигательная система»

Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Требования к итоговой аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Итоговая аттестационная работа может частично готовиться по мере освоения программы путем самостоятельной работы слушателей. Защита итоговой аттестационной работы включает демонстрацию слушателем созданных электронных материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы

Критерий	Оценка
Соответствие темы итоговой работы профессиональным задачам педагога	Зачтено/не зачтено
Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Зачтено/не зачтено
Демонстрация умения эффективно использовать офисные приложения	Зачтено/не зачтено
Демонстрация умения грамотного поиска и анализа информации в сети Интернет	Зачтено/не зачтено
Демонстрация умения эффективно работать с Интернет-серисами	Зачтено/не зачтено
Культура оформления материалов (отсутствие орфографических, синтаксических, стилистических ошибок)	Зачтено/не зачтено
Самостоятельность выполнения итоговой работы	Зачтено/не зачтено

Итоговая оценка «зачтено» ставится при соблюдении слушателем не менее пяти критериев из семи.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.