

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

Протокол от 18.12.23 № 4



О.В. Дуброва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
Информационные технологии в профессиональной
деятельности педагога

Разработчики: Ю.А. Васильева, начальник отдела УМП
Т.Ю. Иванова, методист

Санкт-Петербург
2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Актуальность и практическая значимость

Информационные технологии являются неотъемлемой частью современной образовательной системы. Они играют важную роль не только в обучении, но и в профессиональной деятельности педагогов.

Информационные технологии позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний.

Информационные технологии помогают педагогам в организации учебного процесса, упрощают процесс обучения и делают его более интерактивным.

1.2 Категория слушателей: педагогические работники.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 72 часа.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК)*, подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Личная информационно-коммуникационная среда педагога»	ПК 2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Модуль 2 «Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работников»	ПК4 Применять методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Модуль n «Интернет-сервисы для использования в педагогической деятельности»	ПК 2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

В результате обучения по программе слушатель должен

знать:

- нормативные документы в области образования,
- способы работы с текстовой информацией,
- способы работы с числовой информацией,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- средства профессионального поиска,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

уметь:

- форматировать и редактировать текст,
- работать с редакторами формул,
- работать с таблицами,
- работать с диаграммами и графиками,
- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Личная информационно-коммуникационная среда педагога (12 часов)							
Тема 1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	5	2	1		2	
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере образования	1	1				
1.2	ИКТ-компетентность педагога в соответствии с ФГОС	2	1			1	
1.3	Выбор темы итоговой аттестационной работы	2		1		1	Практическая работа
Тема 2	Интернет-ресурсы и дистанционные образовательные технологии	7		2	5		
2.1	Информационные ресурсы сети Интернет	1			1		
2.2	Авторское право в сети интернет	3		1	2		Практическая работа

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
2.3	Дистанционные образовательные технологии	2			2		
2.4	Выполнение зачетной работы	1		1			
Итого по модулю		12	2	3	5	2	письменный зачет
Модуль 2. Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работников образовательных организаций (36 часов)							
Тема 3	Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса	10	4	4		2	
3.1	Использование возможностей текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса.	5	2	2		1	
3.2	Разработка элементов дидактических и методических материалов	5	2	2		1	Практическая работа
Тема 4	Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач	6	3	2		1	
4.1	Возможности электронных таблиц для решения дидактических задач	3	1	1		1	
4.2	Возможности электронных таблиц для аналитической деятельности	3	2	1			Практическая работа
Тема 5	Использование настольной издательской системы в образовательной организации	6	2	3		1	
5.1	Возможности настольной издательской системы	6	2	3		1	Практическая работа

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
	для решения организационных и методических задач педагога						
Тема 6	Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности	14	5	5		4	
6.1	Методические и дидактические возможности презентаций в образовательной организации	6	2	2		2	
6.2	Особенности представления информации в презентации	6	3	1		2	Практическая работа
6.3	Выполнение зачетной работы	2		2			
Итого по модулю		36	14	14		8	Письменный зачет
Модуль 3. Интернет-сервисы для использования в педагогической деятельности (24 часа)							
Тема 7	Интернет-сервисы для работы с мультимедийной информацией	10	2	3	5		
7.1	ЭОР и их использование в образовательном процессе	1	1				
7.2	Интернет-сервисы для поиска и обработки графики.	1		1			
7.3	Интернет-сервисы для создания интерактивных заданий	3	1	1	1		Практическая работа
7.4	Интернет-сервисы для визуализации информации	3		1	2		
7.5	Моделирование заданий для учащихся с использованием Интернет-ресурсов	2			2		Практическая работа
Тема 8	Интернет-сервисы для создания тестов, опросов, анкет	8	3	5			

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
8.1	Интернет-сервисы для разработки опросов и анкет	4	1	3			Практическая работа
8.2	Анализ результатов анкетирования	3	1	2			
8.3	Конструкторы тестов	1	1				
Тема 9	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	6		4		2	
9.1.	Методическое обоснование использования созданного ресурса	4		2		2	
9.2.	Защита итоговой аттестационной работы	2		2			
ИТОГО по модулю		24	5	11	6	2	Итоговая аттестационная работа
ИТОГО		72	21	29	10	12	Итоговая аттестационная работа

2.2 Рабочая программа

Перечень тем учебного модуля «Личная информационно-коммуникационная среда педагога» (12 часов)

Тема 1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Продолжительность: 5 часов.

1.1 Нормативно-правовые акты в сфере образования (1 час)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, входящие в национальный проект. Профессиональный стандарт «Педагог». Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО).

1.2 Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) (2 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час): педагогические технологии, ИКТ-технология, понятие компетентность и компетенция. Значение ИКТ-компетентности в условиях цифровой трансформации общества. Цифровые компетенции: структура и содержание. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Условия реализации ФГОС ДОО. СанПиНы в области образования. Современные технические средства (ТСО) для дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Самостоятельная работа (1 час): составление списка современных ТСО для ДОО - не менее 10 (скриншот ТСО, название, краткая аннотация).

1.3 Выбор темы итоговой аттестационной работы (2 часа)

Самостоятельная работа (1 час): анализ своих педагогических дефицитов и профессиональных интересов. Изучение формы представления итоговой аттестационной работы. Изучение перечня разрабатываемых ресурсов, используемых для наполнения итоговой аттестационной работы.

Практическая работа (Текущий контроль - 1 час): выбор темы итоговой аттестационной работы, заполнение общих данных по технологической карте.

Тема 2. Интернет-ресурсы и дистанционные образовательные технологии

Продолжительность: 7 часов

2.1 Информационные ресурсы сети Интернет (1 часа)

Основные вопросы темы:

Занятия с использованием ДОТ (1 час): Вебинар. Виды информационных ресурсов Интернет. Поиск информации в Интернете. Информационная безопасность в сети Интернет. Инструменты поиска. Понятие расширенного поиска. Операторы поисковых систем.

2.2 Авторское право в сети интернет (3 часа)

Основные вопросы темы:

Занятия с использованием ДОТ (2 час): Вебинар. Понятие и виды авторского права, авторское право в сети Интернет, защита авторского права.

Практическая работа (Текущий контроль, 1 час): составление аннотированного списка Интернет-ресурсов, исходя из направления педагогической деятельности и/или профессиональных дефицитов слушателя. (название Интернет-ресурса, гиперссылка, краткая аннотация, скриншот – не менее 10 ресурсов).

2.3 Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) (2 час)

Основные вопросы темы:

Занятия с использованием ДОТ (1 час): Вебинар. Цифровая образовательная среда образовательной организации. Понятия «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Основные преимущества и

недостатки ДОТ при их применении в ДОУ. Информационно-образовательные ресурсы и инструменты.

2.4 Проверка знаний, обучающихся – письменный зачет (1 часа)

Практическая работа (1 час): промежуточная аттестация: составление каталога по выбранной теме итоговой аттестационной работы.

Содержание: в текстовом редакторе создать таблицу с описанием не менее 5 ЭОР из сети интернет по направлению выбранной темы итоговой аттестационной работы.

Перечень тем учебного модуля «Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работников образовательных организаций» (36 часов)

Тема 3. Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса.

Продолжительность: 10 часов

Основные вопросы темы:

3.1 Использование возможностей текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса (5 часов)

Лекция (2 часа): возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач, примеры. Создание, редактирование, форматирование текста. Сохранение документа в виде файла с необходимым расширением. Работа с абзацем. Использование стилей. Поиск орфографических ошибок в существующем тексте. Вставка и создание графических объектов в файл. Работа со стандартными блоками. Использование разметки страницы. Просмотр текста перед выводом на печать.

Практическая работа (2 часа): «Создание документа с использованием графических объектов, группировка объектов».

Самостоятельная работа (1 час): Вставка графического элемента SmartArt и добавление в него текста. (Создание одного SmartArt объекта).

3.2 Разработка элементов дидактических и методических материалов для проведения занятий/мероприятий (5 часов)

Основные вопросы темы:

Лекция (2 часа): Работа с таблицами («Конструктор», «Макет»). Вставка оглавления.

Практическая работа (Текущий контроль, 2 часа): Разработка дидактических и/или методических материалов по конкретной образовательной области с использованием полученных в курсе навыков работы с MSOfficeWord/OpenOffice.org Writer.

Самостоятельная работа (1 час): создание таблицы «Технологическая карта» по выбранной теме итоговой аттестационной работы.

Тема 4. Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач

Продолжительность: 6 часов

4.1 Возможности электронных таблиц для решения дидактических задач (3 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час): Возможности электронных таблиц для решения дидактических задач, примеры. Создание электронной таблицы. Автоматическое заполнение табличных ячеек числовыми или иными последовательностями. Изменение атрибутов текста (шрифт, высота букв, начертание, направление, цвет, выравнивание и т.д.). Изменение формата ячеек электронной таблицы.

Практическая работа (1 час): вычисление значений элементов таблиц по заданным формулам.

Самостоятельная работа (1 час): работа в электронных таблицах со списками.

4.2 Возможности электронных таблиц для аналитической деятельности (3 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (2 часа): построение диаграмм по данным из различных таблиц. Анализ данных средствами MSOfficeExcel/OpenOffice.orgCalc.

Практическая работа (текущий контроль) (1 час): создание таблицы для анализа данных, построение диаграммы по данным таблицы.

Тема 5. Использование настольной издательской системы в образовательной организации

Продолжительность: 6 часов

5.1 Возможности настольной издательской системы для решения организационных и методических задач педагога (6 часов)

Основные вопросы темы:

Лекция (2 часа): Использование настольной издательской системы для решения организационных и методических задач, примеры. Знакомство с назначением, возможностями и интерфейсом одной из программ для настольно-издательской деятельности (MSOfficePublisher/ Scribus)

Практическая работа (Текущий контроль 3 часа): создание буклета в три сложения (рекомендации для родителей, информационный буклет для родителей и т.п. по выбранной теме итоговой аттестационной работы).

Самостоятельная работа (1 часа): создание печатной продукции для представительских целей ДОО (визитки, приглашения, календарь и т.п.)

Тема 6. Технология создания презентаций и возможности их использования в педагогической деятельности

Продолжительность: 14 часов

6.1 Методические и дидактические возможности презентаций в образовательной организации (6 часов)

Основные вопросы темы:

Лекция (2 часа): Создание мультимедийной презентации для использования в учебном процессе. Анимационные эффекты стандартных редакторов презентаций. Вставка звуковых файлов. Вставка видеофайлов. Триггеры. Возможности использования анимации, аудио и видео-файлов при создании дидактических материалов.

Практическая работа (2 часа): создание презентации из 5 слайдов с применением звуковых и видеофайлов для использования в учебном процессе.

Самостоятельная работа (2 часа): создание презентации из 5 слайдов с применением триггеров.

6.2 Особенности представления текста, анимации, графики, звука с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников (6 часов)

Основные вопросы темы:

Лекция (3 часа): Содержание и расположение информационных блоков на слайде. Цветовая гамма и фон презентации. Стиль изложения. Правила использования шрифтов. Оформление графической информации и таблиц. Преобразование презентации в видео.

Практическая работа (Текущий контроль 1 часа): создание дидактической презентации (не менее 6-8 слайдов) и преобразование презентации в видео.

Самостоятельная работа (2 часа): знакомство слушателя с онлайн-сервисом интерактивных публикаций.

6.3 Проверка знаний, обучающихся – письменный зачет (2 часа)

Промежуточная аттестация: «Создание дидактической презентации по выбранной теме итоговой аттестационной работы» с настройкой фона презентации, анимации и триггеров.

Перечень тем учебного модуля «Интернет-сервисы для использования в педагогической деятельности (24 часа)»

Тема 7. Интернет-сервисы для работы с мультимедийной информацией

Продолжительность: 10 часов

7.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет и их использование в образовательном процессе (1 час)

Лекция (1 час): Понятие «электронный образовательный ресурс». Классификация ЭОР. Виды ЭОР. Использование ЭОР в ДОО.

7.2 Интернет-сервисы для поиска и обработки графики. (3 часа)

Основные вопросы темы:

Практическая работа (1 час): создание коллажа (фотоколлаж/дидактический/методический) по выбранной теме итоговой аттестационной работы.

7.3 Интернет-сервисы для создания интерактивных заданий (3 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 часа): Интернет-сервисы для создания интерактивных игр, упражнений, викторин. Интернет-сервис для создания интерактивных пазлов.

Практическая работа (Текущий контроль 1 час): разработка одного интерактивного задания и интерактивного пазла по выбранной теме итоговой аттестационной работы.

Занятия с использованием ДОТ (1 час): вебинар «Создание интерактивных игр».

7.4 Интернет-сервисы для визуализации информации. Использование ментальных карт и облаков слов (3 часа)

Основные вопросы темы:

Практическая работа (1 час): разработка интерактивной ментальной карты

Занятия с использованием ДОТ (2 часа): вебинар «Создание интерактивной ментальной карты». Обзор Интернет-сервисов для создания ментальных карт.

Особенности, преимущества. Обзор Интернет-сервисов для создания облаков слов.

7.5 Моделирование заданий для учащихся/воспитанников с использованием Интернет-ресурсов (2 часа)

Основные вопросы темы:

Занятия с использованием ДОТ (2 часа): Вебинар. Визуализация информации с помощью «облака слов».

Тема 8. Интернет-сервисы для создания тестов, опросов, анкет

Продолжительность: 8 часов

8.1 Интернет-сервисы для разработки опросов и анкет (4 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 часа): обзор интернет-сервисов для опросов и анкет. Типы вопросов. Виды рассылки электронных анкет.

Практическая работа (Текущий контроль 3 часа): создание электронной анкеты (опроса) по выбранной теме итоговой аттестационной работы. Рассылка созданной электронной анкеты слушателям группы курсов повышения квалификации.

8.2 Анализ результатов анкетирования (3 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 часа): просмотр результатов электронных анкет, анализ результатов, представление результатов

Практическая работа (2 час): просмотр результатов созданной самостоятельно электронной анкеты, анализ результатов.

8.3 Конструкторы тестов (1 час)

Лекция (1 час): Обзор интернет-сервисов для тестов. Создание теста на одном из таких сервисов. Настройка теста: продолжительности, сохранение ответов,

отображение правильных результатов. Проведение тестирования. Просмотр результатов тестирования.

Перечень тем учебного модуля «Подготовка и защита итоговой аттестационной работы» (6 часов)

Тема 9. Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Продолжительность: 6 часов

9.1 Методическое обоснование использования созданного ресурса. (4 часа)

Основные вопросы темы:

Практическая работа (2 час): подготовка и оформление материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы. Методическое обоснование использования созданного ресурса.

Самостоятельная работа (2 час): проверка созданной технологической карты по выбранной теме на соответствие содержания и требований к итоговой аттестационной работы.

9.2 Защита итоговой аттестационной работы

Практическая работа (2 часа): публичное представление итоговой аттестационной работы. Рефлексия результатов обучения. Выходное анкетирование.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 4-18 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;

- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программные средства обеспечения программы:

- операционная система
- антивирусная программа;
- офисный пакет приложений;
- интернет-браузер;

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Текущий контроль по программе осуществляется в форме практических работ по содержанию темы.

При изучении программы предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных проектов с их методическим обоснованием.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспекта лекций, набора презентаций, подробного описания практических работ. ЭУМК размещен на do3.rcokoit.ru.

3.3.1 Основная литература

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.
3. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации [Текст] / Сост.: Полехова Е. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 164 с.
4. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XIV научно-практической конференции / Сост. Туманов И. А., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 52 с.

3.3.2 Рекомендуемая литература

- Амунова О. С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2011/05/07/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protsesse-razvitiya-doshkolnikov>
- Виноградова Н.И., Высоцкая Т. А., Гармаева И.С. и др. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования. /Под ред. С.Е.Старостиной. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2013. – 260 с.
- Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD – М.: «Академия», 2011. – 176 с.
- Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint. - М. : Издательский центр Академия, 2010. - 224 с.
- Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия :Университеты России).

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-dlya-vospitateley-primenenie-informacionnokommunikacionnih-tehnologiy-ikt-v-vospitatelnoobrazovatelnom-1767191.html?ysclid=lt2qh4qums39936082> (Дата обращения: 15.12.2023)

2. Открытый урок «Первое сентября» [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/649942?ysclid=lt2qiuwjx7266748603> (Дата обращения: 15.12.2023)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации в виде письменных зачетов;
- итоговая аттестация в форме защиты итоговых аттестационных работ, которая осуществляется аттестационной комиссией.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 9-ти практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа № 1. Тема «Создание аннотированного списка Интернет-ресурсов»

Практическая работа № 2. Тема: «Формулировка темы итоговой аттестационной работы»

Практическая работа № 3. Тема: «Разработка элементов дидактических и методических материалов с помощью текстового редактора»

Практическая работа № 4. Тема: «Создание электронной таблицы для решения педагогических задач»

Практическая работа № 5. Тема: «Создание публикации в настольной издательской системе для решения организационных и методических задач»

Практическая работа № 6. Тема: «Создание учебной презентации »

Практическая работа № 7. Тема: «Создание интерактивных заданий с помощью интернет-сервисов »

Практическая работа № 8. Тема: «Создание задания с использованием интернет-ресурсов»

Практическая работа № 9. Тема: «Разработка опроса или анкеты с помощью интернет-сервисов»

4.1.2 Промежуточная аттестация

Модуль программы «Личная информационно-коммуникационная среда педагога».

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения - 1 час.

Составление «Каталога электронных образовательных ресурсов».

В текстовом редакторе создать таблицу с описанием не менее 5 ЭОР из сети интернет по направлению выбранной темы итоговой аттестационной работы.

Каталог должен содержать:

- название ЭОР;
- гиперссылку на ЭОР в сети интернет;
- краткую аннотацию;
- скриншот веб-страницы ЭОР.

Оценка «Зачтено»:

- названия столбцов реализованы правильно и корректно
- строки корректно пронумерованы с использованием списка
- текст в ячейках размещен и отформатирован корректно
- ссылка на ресурс работает и осуществляется переход на нужный сайт
- аннотация написана понятно, кратко и адекватно отражает

содержание и возможности сайта

- сделан скриншот с соответствующего сайта
- рисунок корректно обрезан, оформлен границами

В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

Модуль программы «Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работников образовательных организаций».

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Письменная зачетная работа представляет мультимедийную презентацию, выполненную при помощи программы подготовки презентаций.

Презентация должна содержать:

- не менее 6-ми слайдов,
- текстовую информацию,
- образцы растровой и/или векторной графики,
- анимационные эффекты, триггеры.

№	Предмет	Критерий оценки	Оценка
п/п	оценивания		

1	Дизайн слайдов	Продемонстрированы возможности программного обеспечения для создания презентаций: изменение макета и дизайна слайдов, средств редактирования и форматирования текста	Представлено/не представлено
2	Использование анимации в презентации	Продемонстрированы возможности анимационных эффектов (в том числе, триггеров) в презентации	Представлено/не представлено
3	Демонстрация презентации	Продемонстрировано умение использовать технические средства при демонстрации презентации: мультимедиа-проекторы и/или интерактивные доски и т.п	Представлено/не представлено

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если слушатель разработал презентацию объемом не менее 6 слайдов, в которой представлены два и более предмета оценивания. В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработку слушателем технологической карты к занятию со ссылками на методические и дидактические материалы. В зависимости от направленности группы технологическая карта может быть представлена в виде одного из предложенных вариантов.

Включает следующие элементы, представленные в технологической карте в виде гиперссылок:

- аннотированный каталог интернет-ресурсов по предметной тематике;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (раздаточные материалы – карточки-задания, буклеты, памятки и т.д.), оформленных при помощи текстового редактора;

- дидактические и/или методические материалы, оформленные средствами приложения для создания презентаций (MS Office PowerPoint/OpenOffice Impress и др.);
- иллюстративные и/или информационные материалы, созданные с помощью настольной издательской системы ;
- интерактивное упражнение (-ния);
- опрос или анкета.
- ментальная карта.

Интерактивные упражнения, ментальные карты, опросы и анкеты создаются слушателем самостоятельно с использованием изученных Интернет-сервисов.

Технические требования к оформлению материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы

Требования к текстовым документам: объем – многостраничный документ, обязательна настройка полей, выбор ориентации, нумерация страниц, использование стандартных элементов форматирования (шрифт, межстрочный интервал, красная строка, списки, колонтитулы и пр.), использование таблиц, при необходимости – графических объектов.

Требования к презентации: объем – не менее 8 слайдов разных типов (с текстовой и графической информацией, целесообразным использованием анимации), использование гиперссылок на текстовые документы или ресурсы Интернет, при необходимости – аудио- или видеоматериалы, единый стиль оформления. Соблюдение требований к использованию на слайде текстовой информации, целесообразность выбора фона или темы.

Требования к графическим материалам: корректность цветовых решений, соблюдение пропорций и размеров, высокое качество используемой графики и корректное ее оформление и размещение на странице.

Примеры тем итоговых аттестационных работ:

- Электронные материалы к уроку в 3-м классе по теме: «Урок литературного чтения по теме: «Сказки А.С. Пушкина»
- Электронные материалы к уроку биологии в 8-м классе по теме: «Ткани человека»
- Электронные материалы библиотечного урока в 3-м классе по теме: «Структура книги»
- Электронные материалы занятия во второй младшей группе по теме: «Лесные животные»

Примечание: в случае затруднений в выборе темы итоговой аттестационной работы слушатель может создать технологическую карту по общей теме. Например: «Электронные материалы по биологии для учащихся 9-х классов по теме: «Опорно-двигательная система»

Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Требования к итоговой аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Итоговая аттестационная работа может частично готовиться по мере освоения программы путем самостоятельной работы слушателей.

Защита итоговой аттестационной работы включает демонстрацию слушателем созданных электронных материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы

Критерий	Оценка
Соответствие темы итоговой работы профессиональным задачам педагога	Зачтено/не зачтено
Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Зачтено/не зачтено
Демонстрация умения эффективно использовать офисные приложения	Зачтено/не зачтено
Демонстрация умения грамотного поиска и анализа информации в сети Интернет	Зачтено/не зачтено
Демонстрация умения эффективно работать с Интернет-серисами	Зачтено/не зачтено
Культура оформления материалов (отсутствие орфографических, синтаксических, стилистических ошибок)	Зачтено/не зачтено
Самостоятельность выполнения итоговой работы	Зачтено/не зачтено

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Итоговая оценка «зачтено» ставится при соблюдении слушателем не менее пяти критериев из семи.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.