

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

Протокол от 18 . 12 . 23 № 4



О.В. Дуброва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Дистанционные образовательные технологии в
педагогической деятельности

Разработчики: К.А. Баскакова методист
Н.Д. Матросова, начальник отдела ЭО и ДОТ
Е.Б. Степаненко, зам. директора по УМР

Санкт-Петербург
2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций по реализации дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Актуальность и практическая значимость

Основным направлением программы является развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации дистанционного обучения детей различных категорий: одаренных, детей-спортсменов, находящихся по семейным обстоятельствам за пределами родного государства, то есть детей с особыми образовательными потребностями.

Преподавание по программе может осуществляться в формате коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей. Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие теоретические представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

1.2 Категория слушателей: педагогические работники, педагоги дополнительного образования детей.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 72 часа.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе, состоит из двух модулей. Вариативность при реализации программы не предусмотрена, все модули являются обязательными для освоения.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК)*, подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии»	-	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды
		ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
		ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Модуль 2 «Разработка электронных учебных материалов для работы в СДО Moodle»	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
		ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
		Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе

			интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
--	--	--	--

В результате обучения по программе слушатель должен:

Слушатель должен знать:

- Нормативные документы в области образования с применением ДОТ;
- Структура и основные компоненты ИОС
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- основы дистанционного обучения,
- Основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

Слушатель должен уметь:

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать гипертекстовые ресурсы,
- интегрировать объекты гипертекстовых систем,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- разрабатывать элементы УМК с использованием ДОТ с учетом особенностей восприятия и обработки информации у детей с ОВЗ,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

№	Тема		В том числе	
---	------	--	-------------	--

		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа слушателей	Форма аттестации
Модуль 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии (36 часов)							
Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии		8	5	1	1	1	
1.1	Понятие «Дистанционные образовательные технологии» (ДОТ)	2	1			1	
1.2	Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации ДОТ	1	1				
1.3	Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ. Информационная безопасность	2	1		1		
1.4	Новая роль педагога в образовательном процессе.	1	1				
1.5	Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ	2	1	1			
Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении		26	5	13	5	3	Письменный зачет
2.1	Облачные технологии в работе учителя ДО	2	1	1			
2.2	Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов	5	1	2	2		

2. 3	Создание активной образовательной интернет-среды	6	1	3	1	1	
2. 4	Программы для онлайн общения	4	1	3			
2. 5	Знакомство с программами(2 час.) для организации вебинаров	4	1	2	1		
2. 6	Внедрение интерактивных технологий в практику педагога	5		2	1	2	
2. 7	Письменный зачет	2		2			
Модуль 2. Использование СДО Moodle.							
Проектирование образовательных материалов (36 часов)							
Тема 3. Использование СДО Moodle		17	5	7	2	3	
3. 1	Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса	1			1		
3. 2	Структура курса. Доступные блоки СДО	1			1		
3. 3	Ресурсы и элементы курса: Страница, Книга, Файл	3	1	1		1	
3. 4	Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат	4	1	2		1	
3. 5	Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов	4	1	2		1	
3. 6	Ресурсы и элементы курса: Лекция	4	2	2			
Тема 4. Проектирование		15	2	6	2	5	Письменный зачет

образовательных материалов							
4.1	Поиск, обработка и создание информационного материала	3	1	1		1	
4.2	Создание системы контроля знаний учащихся	2		1		1	
4.3	Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса	3		2		1	
4.4	Проектирование образовательной дистанционной среды	7	1	2	2	2	
4.5	Письменный зачет	2		2			
4.6	Защита итоговой аттестационной работы	2		2			
ИТОГО		72	17	33	10	12	

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

2.2 Рабочая программа

1. Модуль 1 «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии».

Продолжительность: 36 часов

Перечень тем учебного модуля:

Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии

Продолжительность: 8 часов

1.1. Понятие «Дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) (2 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Понятия «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Основные преимущества и недостатки ДОТ при их применении в школе.

Самостоятельная работа (1 час.) Самостоятельное изучение материалов по теме «История возникновения и развития ДОТ» на сайте <http://do3.rcokoit.ru>

1.2. Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации ДОТ

(1 час)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Технические средства, обеспечивающие реализацию ДОТ. Сетевые, средовые, ТВ-технологии. Различные модели внедрения ДОТ в образовательный процесс ОО.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ. Информационная безопасность (2 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее вопросы ДО. Понятие «электронное обучение». Перечень обязательных нормативных документов в ОО. Внесение изменений в документацию ОО согласно действующему законодательству при внедрении ДОТ в образовательный процесс.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.) Основные правила информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности и меры их предотвращения.

1.4. Новая роль педагога в образовательном процессе (1 час)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Активные методы обучения при реализации ДОТ. Индивидуальная образовательная программа ученика как средство достижения высоких результатов. Предоставление информации законным представителям ученика. Составление виртуального портфолио ученика: ведомость оценок, формирование отчетов о деятельности, активность в учебной и внеучебной деятельности, взаимодействие с педагогами других дисциплин. Использование учителем возможности объединения учеников в группы на учебном курсе. Учитель-тьютор, учитель-модератор как новые грани профессиональной деятельности.

1.5. Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ (2 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Эффективное взаимодействие пользователей в режиме отложенного и реального времени. Изучение классификации пользователей в СДО

и их ролей, групп пользователей. Создание активной модели взаимодействия и обратной связи на учебном курсе, в том числе средствами видеосвязи. Обсуждение индивидуальной образовательной программы в «Учительском форуме». Рецензирование и оценивание работ учащихся с учетом рекомендаций о сроках выполнения и формах изложения.

Практическая работа (1 час.). Тема «Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ»

Задание:

1. Выбор системы обратной связи с учащимися в режиме реального времени
2. Выбор системы обратной связи с учащимися в асинхронном режиме
3. Создание модуля взаимодействия на учебном курсе

Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении

Продолжительность: 26 часов.

2.1. Облачные технологии в работе учителя ДО (2 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Знакомство с облачными технологиями. Возможность совместной онлайн деятельности, обмен информацией. Обзор наиболее популярных сервисов, применимых в работе педагога. Создание и размещение учебных материалов в облачном офисе.

Практическая работа №1 (текущий контроль, 1 час.). Тема «Облачные технологии в работе учителя ДО»:

Задание:

1. Зарегистрироваться в облачном сервисе «Яндекс Диск» для последующего хранения и обработки файлов.
2. Загрузить 5 файлов различных форматов (например, .pdf, .docx, .jpeg, .pptx, .xlsx), рассортировать их по внутренним папкам облачного хранилища.
3. К одному из файлов в формате .docx, .pptx или .xlsx предоставить доступ для дальнейшей совместной работы преподавателю группы и 2 слушателям.

2.2. Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов (5 часов)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Классификация сервисов. Применение сервисов в образовательном процессе.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 час.) Размещение презентационных материалов, в том числе аудио- и видео, разработка и размещение заданий, тестов

для учащихся в сети интернет, совместная деятельность с учащимися. Регистрация и использование возможностей интернет-сервисов для работы с учащимися.

Практическая работа №2 (текущий контроль, 2 час.). Тема «Интернет-сервисы для создания учебных материалов»:

Задание:

1. Зарегистрироваться в сервисе LearningApps, создать папки для хранения материалов.
2. Ознакомиться с вариантами представленных на сайте сервиса учебных тренажеров в рамках своего учебного предмета.
3. Выбрать 1 подходящий из представленных тренажеров и сохранить его в папку класса.
4. Самостоятельно создать учебный материал и представить его в виде тренажера. Например, подобрать термины по теме «Млекопитающие» и на их основе создать кроссворд.
5. Разместить созданный тренажер в папке класса.
6. Созданный тренажер разместить в создаваемом курсе на сайте КПК двумя способами: при помощи SCORM-пакета и html-кода.

2.3. Создание активной образовательной интернет-среды (6 часов)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Актуальность работы с учащимися с использованием возможностей сети интернет.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.) Создание учебного сообщества. Правила сетевого поведения участников образовательного сообщества.

Самостоятельная работа (1 час.) Наполнение учебно-методическими материалами.

Практическая работа (3 час.) Тема «Создание активной образовательной интернет-среды».

Задание:

1. Разработка макета образовательной среды.
2. Создание проекта электронного портфолио учащегося в облачных сервисах
3. Выбор среды для работы сообщества и обозначение основных разделов

2.4. Программы для онлайн общения (4 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Обзор программ. Классификация программ по способам доступа к системе: онлайн сервисы с работой через веб-интерфейс; локально установленные

программы. Обзор основного функционала программ. Интернет-сервисы с возможностью организации совместной деятельности.

Практическая работа №3 (текущий контроль, 3 час.). Тема «Программы для онлайн общения».

Задание:

1. Зарегистрироваться в сервисе «Яндекс Мессенджер» с помощью Яндекс ID, проверив настройки учетной записи.
2. Внести в свой список контактов 3-5 адресов.
3. Отправить приветственное сообщение преподавателю.
4. Создать групповой чат с возможностью видеосвязи. Найти контакт преподавателя, отправить файл и видеосообщение.
5. Создать групповой чат с возможностью группового видеосеанса.

2.5. Знакомство с программами для организации вебинаров (4 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Классификация программ по способам доступа к системе: онлайн сервисы с работой через веб-интерфейс; локально установленные программы. Обзор основного функционала программ.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.) Работа с вебинарными платформами.

Практическая работа (2 час.) Тема «Программы для проведения учебных занятий онлайн».

Задание:

1. Зарегистрироваться в одном из сервисов, проверить настройки своей учетной записи
2. Внести в свой список контактов 3-5 адресов. Выбрав способ оповещения, пригласить участников на запланированную видеовстречу.
3. Составить план урока/занятия с подбором демонстрационных материалов/ссылок
4. Обосновать свой выбор программы/сервиса с приведением аргументов.

2.6. Внедрение интерактивных технологий в практику педагога (5 часов)

Основные вопросы темы:

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Терминологический словарь, классификация интерактивных технологий.

Практическая работа №4 (2 час.) Тема «Построение занятия с применением интерактивных технологий»

Задание:

1. Зарегистрироваться в сервисе Quizizz (адрес в сети Интернет <https://quizizz.com>).
2. Создать учетную запись класса/учебной группы, продумать способ рассылки приглашения учащимся для регистрации.
3. При помощи функционала сервиса «Урок» создать урок / занятие с интерактивными слайдами, встроенными проверочными вопросами, обратной связью.

Самостоятельная работа (2 час.). Создание учебной викторины; размещение и оформление готового материала в одной из учебных тем своего курса на сайте <http://do3.rcokoit.ru>

2.7. Письменный зачет (2 часа)

Слушателю предлагается ответить на 2 вопроса из нижеперечисленных по модулю «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии»:

1. Перечислить отличительные характеристики ДОТ, обязательные условия их реализации.
2. Прописать алгоритм внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.
3. Указать особенности дистанционной поддержки учащихся, находящихся на очном обучении.
4. Описать возможные решения по вопросу предубежденности родителей/законных представителей против внедрения новых технологий
5. Написать составляющие возможного/находящегося в процессе становления образовательного пространства педагога.
6. Составить возможные варианты онлайн взаимодействия с учащимися посредством интернет-сервисов.

Тема 3. Использование СДО Moodle.

Продолжительность: 17 часов

3.1. Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса (1 час)

Основные вопросы темы:

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.) Знакомство со структурой информационной системы, модульным подходом в построении входящих в нее учебных курсов. Начальное изучение базовых и основных элементов учебного курса («Страница», «Файл», «Гиперссылка»). Изучение инструментов взаимодействия в рамках СДО. Оформление личного пространства пользователя.

3.2. Структура курса. Доступные блоки СДО (1 час)

Основные вопросы темы:

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.) Обзор блоков. Возможности перемещения по СДО с помощью ленты, блока навигации. Работа в режиме редактирования. Структура курса, тематические блоки. Педагогическая составляющая курса: пояснительная записка, тематическое планирование, учебные и диагностические материалы.

3.3. Ресурсы и элементы курса: Страница, Книга, Файл (3 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Разработка и создание книги. Разработка и создание лекции. Настройки элемента «лекция» для отработки различных педагогических сценариев.

Самостоятельная работа (1 час.) Встраивание в элементы курса графических объектов, видео, аудио, в том числе и с помощью html-кода.

Практическая работа №5 (текущий контроль, 1 час.). Тема «Ресурсы и элементы курса: Страница, Книга, Файл».

Задание:

На сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

<http://do3.rcokoit.ru> в пределах созданного слушателем курса:

1. разместить текстовую информацию в одном из учебных модулей в виде ресурса «Страница» с добавлением визуального сопровождения в виде встроенного видео, аудио, графических объектов;
2. разместить текстовую информацию в одном из учебных модулей в виде ресурса «Книга» с добавлением визуального сопровождения в виде встроенного видео, аудио, графических объектов; в созданном ресурсе должно быть не менее 4 страниц;
3. разместить текстовую или графическую информацию в одном из учебных модулей в виде ресурса «Файл»; требования к загружаемому файлу: формат .pdf, размер не более 5 Мб.

3.4. Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат (4 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.) Разработка и создание элементов курса Задание, Глоссарий, Форум, Чат.

Самостоятельная работа (1 час.) Различные настройки и варианты создания заданий. Варианты использования форумов и чатов в образовательном процессе.

Практическая работа №6 (текущий контроль, 2 час.) Тема «Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат».

Задание:

На сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

<http://do3.rcokoit.ru> в пределах созданного слушателем курса:

1. разместить практическое задание в одном из учебных модулей в виде элемента «Задание» с ответом в виде файла и с ответом в виде текста;
2. создать глоссарий (в информационно-методическом блоке), наполнить терминами (не менее 15 слов);
3. создать элементы обратной связи с учащимися, форум как средство асинхронной связи и чат для онлайн дискуссий; в рамках форума необходимо создать не менее 2 тем для обсуждений

3.5. Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов (4 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.). Различные настройки и варианты создания тестов и банка вопросов.

Самостоятельная работа (1 час.) Разработка тестовых заданий в банке вопросов.

Практическая работа №7 (текущий контроль, 2 час.). Тема «Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов».

Задание:

На сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

<http://do3.rcokoit.ru> в пределах созданного слушателем курса:

1. в банке вопросов создать не менее 15 тестовых заданий различного типа (Краткий ответ, Верно/Неверно, Выбор пропущенных слов, Множественный выбор, На соответствие и т.д.);
2. создать тест либо в одной из учебных тем, либо в рефлексивном блоке; произвести настройку работы с тестом в зависимости от цели; разместить в тесте необходимое количество тестовых заданий.

3.6. Ресурсы и элементы курса Лекция (4 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (2 час.). Разработка и создание книги. Различные настройки и варианты создания заданий и тестов. Разработка и создание лекции. Настройки элемента «лекция» для отработки различных педагогических сценариев. Возможности привлечения внешних ресурсов. Встраивание в элементы курса графических объектов, видео, аудио, в том числе и с помощью html-кода. Варианты использования форумов и чатов в образовательном процессе.

Практическая работа №8 (текущий контроль, 2 час.). Тема «Ресурсы и элементы курса: Лекция».

Задание:

1. На сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> в пределах созданного слушателем курсов одной из учебных тем создать элемент лекция, произвести настройки данного элемента.
2. С помощью развернутой системы переходов создать нелинейную систему информационных и проверочных страниц.

Тема 4. Проектирование образовательных материалов

Продолжительность: 15 часов

4.1. Поиск, обработка и создание информационного материала (3 часа)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.). Поиск информации в различных поисковых системах. Создание и размещение собственной коллекции учебных материалов с помощью облачных хранилищ данных. Использование графических техник и таблиц для представления материалов. Обработка аудио, видео и графических объектов с помощью онлайн сервисов.

Практическая работа №9 (текущий контроль, 1 час.). Тема «Поиск, обработка и создание информационного материала».

Задание:

1. На курсе преподавателя выбрать подборку ресурсов в своей предметной области. На представленных сайтах найти нужную информацию по тематике своей работы.
2. Скомпоновать найденные материалы в облачном документе, снабдив пояснениями, ссылками, комментариями. Внедрить полученный результат в одну из учебных тем на своем курсе на сайте <http://do3.rcokoit.ru> .

Самостоятельная работа (1 час.). Размещение материалов в курсе согласно разработанной структуре на сайте <http://do3.rcokoit.ru>

4.2. Создание системы контроля знаний учащихся (2 часа)

Основные вопросы темы:

Самостоятельная работа (1 час.). Построение банка вопросов: создание категорий вопросов, подготовка вопросов разных типов и распределение их по категориям. Правила создания тестовых заданий разного типа. Проектирование и разработка практических заданий. Разработка критериев выполнения практических заданий. Использование встроенных шкал оценок. Правила организации общения в форумах и чатах.

Практическая работа №10 (текущий контроль, 1 час.). Тема «Создание системы контроля знаний учащихся».

Задание:

1. Самостоятельно составить таблицу соответствия элементов и ресурсов СДО Moodle и целей: диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся – анкета, задание, опрос; учет результативности отдельного этапа процесса обучения – задание, тест; определение итоговых результатов обучения на разном уровне – тест, самостоятельная работа
2. На основе созданной таблицы проверить достижимость применяемыми средствами целей каждого учебного блока на своем курсе на сайте повышения квалификации <http://do3.rcokoit.ru>. Написать анализ с возможными корректировками.

4.3. Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса (3 часа)

Основные вопросы темы:

Самостоятельная работа (1 час.). Система взаимодействия средствами электронного общения (внутренняя система сообщений, новостной и общий форум, чат). Отработка системы общения в интернет-среде. Сетевой этикет общения в учебном пространстве. Функции модератора форума и чата.

Практическая работа №11 (текущий контроль, 2 час.). Тема «Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса».

Задание:

1. Выделить отдельным блоком в курсе созданные элементы форум, чат. Прописать в рекомендациях по работе с курсом правила общения в рамках

указанных элементов. В блоке Сообщения в качестве тренировки найти контакты преподавателя, отправить ему сообщение.

2. Составить рекомендации родителям/законным представителям с указанием возможных форм взаимодействия: почта, соц.сети, пр. Данную информацию разместить в курсе с помощью qr-кода.

4.4. Проектирование образовательной дистанционной среды (7 часов)

Основные вопросы темы:

Лекция (1 час.). Сущность информационно-образовательной среды. Система управления дистанционным обучением Moodle как основа для создания электронного учебно-методического комплекса.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 час.). Содержательное наполнение структурных блоков электронного учебно-методического комплекса.

Практическая работа (2 час.) Тема “Педагогическое проектирование дистанционного курса”

Задание:

1. Опираясь на модель педагогического дизайна ADDIE, провести предварительный анализ основных элементов (целевая аудитория, учебные цели, ресурсы, необходимые для реализации обучения).
2. Спроектировать цели, структуру и содержание курса (с учетом подхода обратного дизайна).
3. Разработать краткий сценарий дистанционного учебного курса (авторское представление о его содержании, структуре, а также информационных ресурсах и интерактивных элементах, используемых для организации различных видов учебной деятельности).
4. Разработать модель использования дистанционного курса в учебном процессе.

Самостоятельная работа (2 час.). Оценивание одного дистанционного курса, разработанного слушателем данной группы, на соответствие принципам педагогического проектирования.

4.5 Письменный зачет (2 часа)

Задания для письменного зачета по модулю «Использование СДО Moodle. Проектирование образовательных материалов»(выполняется 1 задание на выбор преподавателя):

- описать те элементы и ресурсы СДО Moodle, которые позволяют организовать взаимодействие с учащимися в онлайн, в оффлайн режиме,
- составить план-схему учебного дистанционного модуля с описанием целей применения всех его компонентов.

4.5. Защита итоговой аттестационной работы (2 часа)

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено». Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 2 месяца.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 2 дня в неделю.

Режим дистанционных занятий: 3 академических часа в день, 1 день в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух письменных зачета, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор/интерактивная доска
- наушники для станций слушателей и преподавателя
- система видеоконференцсвязи (ВКС)

Программные средства обеспечения курса:

- операционная система, интернет-браузеры, пакет офисных программ;
- программы-проигрыватели мультимедиа;
- система ВКС.
- Архиватор
- Проигрыватели аудио и видеофайлов.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Реализация дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием. Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в дискуссиях, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов УМК с использованием ДОТ.

Слушателям предлагается возможность получить индивидуальные консультации, которые могут проводиться в дистанционном режиме (через электронную почту, ВКС).

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по курсу, электронные материалы по тематике программы, которые публикуются в учебном курсе на сетевом ресурсе <http://do3.rcokoit.ru> (портал дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга). На доступных всем обучающимся страницах расположены учебно-методические материалы по программе.

3.3.1 Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (Дата обращения: 15.12.2023)
2. Онлайн уроки: методика подготовки и проведения Автор: Лебедева М. Б. / Под ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с.
3. Лебедева М.Б. Онлайн уроки: методика подготовки и проведения / Под ред. Степаненко Е. Б.: [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с. URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1306.pdf> (Дата обращения: 15.12.2023).
4. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д.,

Степаненко Е.Б.: [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1330> (Дата обращения: 15.12.2023).

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Варнавская Л.Г., Погодина И.А. Осуществление контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения MOODLE // MODERN SCIENCE. – 2019. - №3. – С.282-287
2. Зюзина, Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России / Т. Зюзина. – Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 204 с.
3. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования. Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпникова. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
4. Сурикова, С.В. Использование дистанционной системы обучения "MOODLE" при работе с младшими школьниками / С.В. Сурикова, Д.И. Обидина. - Текст: электронный // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 10. № 2. – Санкт-Петербург, 2019. - С. 79-86. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=41171275>.
5. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. – 2020. - №9-1. – С.53-56.
6. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы VI всероссийской научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 233 с;
7. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – 122 с.

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Портал дистанционного обучения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. URL: <http://do2.rcokoit.ru> . (Дата обращения: 15.12.2023).
2. Портал дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. URL: <https://do3.rcokoit.ru/> (Дата обращения: 15.12.2023).
3. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов: [Электронный ресурс]. URL:<http://videoportal.rcokoit.ru/> (Дата обращения: 15.12.2023).
4. Портал «Единое содержание общего образования»: [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (Дата обращения: 15.12.2023).

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль осуществляется в форме проведения письменных практических работ;
- промежуточная аттестация представляет собой два письменных зачета;
- итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 11 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями. Оценивание не предусмотрено.

Практическая работа №1 «Облачные технологии в работе учителя».

Содержание работы:

Слушателям, используя облачное пространство необходимо создать папку с настройкой совместного доступа (доступ для скачивания, без редактирования). В папке разместить документы по направлению педагогической деятельности: один текстовый документ, два изображения форматов png и jpg, один файл формата pdf.

Практическая работа №2 «Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов».

Содержание работы:

Слушателям, используя интернет-сервисы, разработать не менее одного учебного материала (презентация, ментальная карта, интерактивный плакат и тп.).

Практическая работа №3 «Онлайн-сервисы для проектирования интерактивных заданий».

Слушателям, используя не менее двух различных онлайн-сервисов, разработать не менее двух интерактивных заданий (кроссворд, викторина, пазл и т.п.). Выбор типа задания остается на усмотрение слушателя. Задания должны быть ориентированы на тему дистанционного курса или раздела дистанционного курса.

Практическая работа №4 «Структура СДО Moodle. Личное пространство участника образовательного процесса».

Содержание работы:

Для выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить действия, согласно алгоритму:

1. зайти на портал дистанционного обучения педагогов под своим логином и паролем;
2. через главное меню сайта перейти в личный кабинет;
3. разместить изображение своего профиля;
4. через главное меню в разделе “Мои курсы” перейти на страницу своего дистанционного курса;
5. включить «режим редактирования».

Практическая работа №5 «Ресурсы и элементы курса: Страница, Файл, Гиперссылка».

Содержание работы:

Для выполнения практической работы слушателям необходимо выполнить действия, согласно алгоритму:

1. Включить режим редактирования своего курса;
2. Загрузить файлы (не менее трёх) методом перетаскивания;
3. Добавить ресурс «Страница». Разместить образовательный контент, содержащий 1-3 текстовых абзаца, изображения (не менее двух), один встроенный объект, размещенный по html коду.
4. С помощью ресурса «Гиперссылка» разместить не менее двух ссылок на образовательные видео с настройками корректного отображения.

Практическая работа №6 «Ресурсы и элементы курса: «Глоссарий», «Форум» и «Чат».

Содержание работы:

Для выполнения практической работы слушателям необходимо добавить элемент курса «Глоссарий». Разместить в глоссарий не менее десяти терминов. Настроить автосвязывание записей глоссария. Создать на курсе элементы обратной связи с учащимися: форум как средство асинхронной связи и чат для онлайн дискуссий. В рамках форума необходимо создать не менее 2 тем для обсуждений.

Практическая работа №7 «Ресурсы и элементы курса: элемент «Задание».

Содержание работы:

Для выполнения практической работы слушателям необходимо добавить три элемента курса «Задание». Для первого элемента «задание» настроить дату ответа на задание сроком на 3 дня, оценивание по 100-бальной системе, ответ в виде текста. Для второго элемента «задание» настроить дату ответа сроком на 1 месяц, оценивание по 5-бальной системе, ответ в виде файла pdf. Для третьего элемента «задание» необходимо установить бессрочную сдачу ответа, представление ответа в виде текста и файла. Формулировка текста всех заданий, а также наличие или отсутствие дополнительных файлов для выполнения заданий остается на

усмотрение слушателя. В заданиях обязательно прописывается подробная инструкция или алгоритм выполнения.

Практическая работа №8 «Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов».

Содержание работы:

Слушателям необходимо добавить в дистанционный курс не менее двух промежуточных теста и один итоговый тест. Тесты необходимо заполнить вопросами. Допускается дублирование вопросов в разных тестах и/или в итоговом тесте. Слушателям необходимо придерживаться требования к содержанию банка вопросов – не менее 15 вопросов 5 разных типов.

Практическая работа №9 «Ресурсы и элементы курса: «Лекция» и «Книга»

Содержание работы:

На страницах дистанционных курсов слушатели на выбор разрабатывают: элемент «Лекция» или ресурс «Книга» объемом не менее 5 страниц. Страницы могут содержать текстовую информацию, мультимедиа, встроенные объекты.

Практическая работа №10 «Поиск, обработка и создание информационного материала».

Содержание работы:

Для наполнения своих дистанционных курсов слушателям необходимо подобрать или разработать согласно теме итоговой аттестационной работы информационный материал разных типов: текстовые документы или фрагменты текста, файлы различного формата (презентации, изображения, таблицы, схемы), видеоуроки или иные видеоматериалы (по ссылке), ссылки на образовательные ресурсы (электронные словари, учебники, пособия).

Практическая работа №11 «Создание системы контроля знаний учащихся».

Содержание работы:

Составить таблицу соответствия элементов и ресурсов СДО Moodle и целей:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся – анкета, задание, опрос;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения – задание, тест;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне – тест, самостоятельная работа

На основе созданной таблицы проверить достижимость применяемыми средствами целей каждого учебного блока на своем курсе. Написать анализ с возможными корректировками.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Модуль «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии» программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Слушателю предлагается письменно ответить на 3 вопроса по выбору преподавателя и ответить на уточняющие вопросы.

Примерные вопросы для письменного зачета:

1. Написать отличительные характеристики ДОТ, обязательные условия их реализации.
2. Прописать алгоритм внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.
3. Указать особенности дистанционной поддержки учащихся, находящихся на очном обучении.
4. Описать возможные решения по вопросу предубежденности родителей/законных представителей против внедрения новых технологий
5. Написать составляющие возможного/находящегося в процессе становления образовательного пространства педагога.
6. Составить возможные варианты онлайн взаимодействия с учащимися посредством интернет-сервисов.

Критерии оценки «Зачтено»:

- o Обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей.
- o Обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями.
- o Обучающийся прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.

Оценка «Незачтено»:

- o Обучающийся не смог справиться с поставленной задачей или продемонстрировал непонимание учебной ситуации.
- o Обучающийся испытывает затруднения при применении умений.
- o Обучающийся затрудняется прокомментировать выполненные действия.

Модуль «Использование СДО Moodle. Проектирование образовательных материалов» программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Примерные задания для письменного зачета (выполняется 1 задание на выбор преподавателя):

- описать те элементы и ресурсы СДО Moodle, которые позволяют организовать взаимодействие с учащимися в онлайн, в оффлайн режиме,
- составить план-схему или ментальную карту учебного дистанционного модуля с описанием целей применения всех его компонентов.

Критерии оценки «Зачтено»:

- Обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей.
- Обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями.
- Обучающийся прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.

Критерии оценки «Не зачтено»:

- Обучающийся не смог справиться с поставленной задачей или продемонстрировал непонимание учебной ситуации.
- Обучающийся испытывает затруднения при применении умений.
- Обучающийся затрудняется прокомментировать выполненные действия.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа должна быть представлена в формате дистанционного учебного модуля, разработанного на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> (СДО Moodle) и состоять из следующих компонентов:

- основные элементы и ресурсы СДО Moodle (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий и т.д.), формирующие информационно-методический, диагностический, учебный(ые), рефлексивный блоки модуля,
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания, представленные в виде активных ссылок и/или html-кода в диагностическом, учебном(ых), рефлексивном блоках модуля,
- методические рекомендации для учителей и/или учащихся – возможных пользователей учебного модуля.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. Разработка электронных материалов для проведения дистанционных занятий с учащимися.
2. Разработка электронных материалов для самостоятельного изучения учащимися темы “...”

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

Оцениваемый параметр	Показатели оценивания	Оценка
Способность слушателя использовать возможности информационно-образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - для проектирования личной информационно-коммуникационной среды программно-технологические средства грамотно подобраны / выбраны нецелесообразно. - ЭОР по направлению профессиональной деятельности сформированы самостоятельно/ сформированы в основном самостоятельно, без значительной помощи/преобладают заимствования. 	Зачтено / Незачтено
Способность слушателя работать с информацией в компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> - информационный образовательный ресурс создан и наполнен с учетом специфики целевой аудитории/без учета образовательных потребностей указанной категории учащихся. - элементы курса подобраны целесообразно/в основном, использованы грамотно/подобраны не целесообразно. - личное информационное пространство наполнено информацией корректно/ некорректно, наполнено избыточно. 	Зачтено / Незачтено
Готовность слушателя к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Система взаимодействия участников образовательного процесса создана и работает в онлайн и оффлайн режимах/ создана в одном из режимов. - Блок рефлексии учащихся создан корректно/ создан, но не содержит всех элементов (анкета, обратная связь, и поле взаимодействия) 	Зачтено / Незачтено

<p>Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание организации профессиональной деятельности с элементами ДОТ продемонстрировано в полной мере/ в основном/ не было выявлено. - Дистанционные образовательные технологии в структуру учебной деятельности слушателя интегрированы достаточно/интегрированы лишь отдельные элементы/ слушатель не смог достичь результата. - Курс оформлен грамотно, с учетом педагогического дизайна и теории юзабилити/ курс частично оформлен грамотно/ курс оформлен неграмотно, с явными, грубыми ошибками (в том числе орфографическими) 	<p>Зачтено / Незачтено</p>
--	--	--------------------------------

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено», которая выставляется, если итоговая аттестационная работа набрала как минимум три из четырех положительных решений по показателям оценивания. Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.